

ARTÍCULO CIENTÍFICO  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**La práctica docente con base en la Paideia. Utopía o realidad  
en el contexto universitario**

***The teaching practice based in Paideia. Utopia or reality in  
the university context***

López Ramos, Alex Ricardo <sup>I</sup>, Jiménez Bósquez, Diego Armando <sup>II</sup>

<sup>I</sup>. [alex.r.lopez.r.@pucesa.edu.ec](mailto:alex.r.lopez.r.@pucesa.edu.ec). Maestría en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Ambato, Ecuador.

<sup>II</sup>. [djimenez@pucesa.edu.ec](mailto:djimenez@pucesa.edu.ec). Maestría en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Ambato, Ecuador.

Recibido: 13/04/2020

Aprobado: 13/06/2020

Como citar en normas APA el artículo:

López Ramos, A., y Jiménez Bósquez, D. (2020). La práctica docente con base en la Paideia. Utopía o realidad en el contexto universitario. *Uniandes Episteme*, 8(1), 91-105.

**RESUMEN**

La educación es un tema sujeto a modificaciones en las sociedades occidentales, que en la práctica docente es el fomento de disciplina, actitudes, valores, y capacidades en el trayecto educativo, actualmente se investiga la integración de la Paideia con los saberes disciplinario y pedagógico como mecanismo en la praxis del docente y al cual se le ha dado poca importancia en la propia práctica de la universidad: la evaluación. La presente investigación tiene como objetivo analizar la práctica docente con base en la Paideia en el contexto Universitario. Este estudio tiene un enfoque cuali-cuantitativo sustentado en el método etnográfico y descriptivo, utilizando la encuesta-cuestionario. Los informantes claves fueron 56 docentes entre los actores sociales vinculados a la Universidad. Los datos se analizaron e interpretaron para facilitar el análisis crítico de la información. La “Paideia”, recomienda la exigencia de una labor universitaria, la cual va más allá de la transmisión de conocimientos técnicos o profesionales, ya que hace énfasis en el cultivo de la cultura en un sentido amplio y conforme a un ideal ético basado en la esencia de la civilización y de la condición humana.

**PALABRAS CLAVE:** Disciplina; Actitudes; Valores; Capacidades; Paideia.

## ABSTRACT

Education is a subject of modifications in western societies, which in teaching practice is the promotion of discipline, attitudes, values, and capacities in the educational journey, currently the integration of Paideia with disciplinary and pedagogical knowledge as a mechanism is being investigated in the praxis of the teacher and which has been given little importance in the university's own practice: evaluation. This research aims to analyze teaching practice based on Paideia in the University context. This study has a qualitative-quantitative approach based on the ethnographic and descriptive method, using the survey-questionnaire. The key informants were 56 teachers among the social actors linked to the University. The data was analyzed and interpreted to facilitate critical analysis of the information. The "Paideia" recommends the requirement of a university work, which goes beyond the transmission of technical or professional knowledge, since it emphasizes the cultivation of culture in a broad sense and in accordance with an ethical ideal based on essence of civilization and the human condition.

**KEYWORDS:** Discipline; Attitudes; Values; Capacities; Paideia.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto universitario la acción vinculada a la práctica docente con base en la Paideia (transmisión de valores y saberes técnicos inherentes a la sociedad), se reviste de un carácter significativo, su finalidad, es crear o mantener un posicionamiento integral de cómo educar para un mundo más humano, la tarea clave para mejorar la realidad es promover la reflexión, e investigación científica, a fin de revelarse ante lo determinado como la verdad absoluta en la situación presente de la educación universitaria. Antes de continuar es necesario mencionar a (Galarreta Ugarte, 2018), cuando definen que “involucra los conocimientos, valores, necesidades, emociones y motivaciones en un constante proceso de retroalimentación; sujeta al contexto, a las relaciones con los otros, al rol y la posición social” (p.11).

De este análisis se deduce que este nuevo paradigma educativo al operarse en el contexto educativo universitario, plantea una visión creativa, integral y multidisciplinaria en el desarrollo de pensamientos versátiles, orientados a la investigación y a la construcción de un mundo mejor (con aspectos axiológicos) y derechos humanos, actualmente los docentes se encuentran diariamente frente al reto de atender conflictos interpersonales y grupales que surgen en la convivencia escolar; lo cual significa garantizar el interés superior del educando. No basta con que los docentes desarrollen capacidades didácticas y adquieran los conocimientos formales que los certifiquen como especialistas en el tema;

aparece un desafío mayor en su proceso de formación y, en otros casos, de profesionalización en servicio. Se trata de formar espacios de reflexión y dialogo que les ayude a clarificar sus valores creencias, actitudes y posturas éticas respecto a temas discutidos o moralmente apreciables en su vida diaria (Chávez Romo & Vásquez, 2019). El punto de vista de este autor se trasciende en el aspecto cognitivo envolviendo aspectos, emocionales, sociales, artísticos y espirituales. Por eso ante la necesidad de la práctica docente a que sea innovadora con base en la Paideia, no debe reducirse a ser un método educativo, sino que se caracterice por ser una visión integral de la educación universitaria.

Así mismo, para Casanueva Baptista (2020), aclara que “el ser humano instituye un mundo que le es significativo y, por lo tanto, participa de un mundo que excede por mucho la correspondencia entre lo que es y lo que necesita ser. Por añadidura, la praxis pedagógica se presenta como un terreno arduo pero prometedor para la promoción de autonomía. Se puede diferenciar entre dos procesos presentes que hacen la *praxis* pedagógica. Por un lado, se trata de un encuentro para enseñar y aprender; por otro, se trata de un encuentro y reconocimiento del otro.

Más específico, se reconoce al otro en su calidad de Sujeto autónomo. El Sujeto, a divergencia de un individuo, es la manifestación de este último como agente de crítica y deliberación. Va más allá de su institución como fragmento móvil de su sociedad y tiende, a través de su *praxis*, hacia la transformación radical. Es decir, el Sujeto instituye mediante su relación pedagógica, en el contexto educativo universitario que oriente el proceso enseñanza–aprendizaje con base a la Paideia”, en vista de esta deducción por los autores, se a tributa a acrecentar la maestría pedagógica del docente, lo que es necesario sensibilizar y motivar a los docentes para que vean en la investigación una actividad cotidiana que forma parte de su función profesional. Además, para alcanzar la excelencia académica y erradicar las insuficiencias que aun susciten, se hace necesario “articular tres factores claves: universidad, empresa y Estado, es decir, todas las partes que nutren actualmente el sistema de educación superior ecuatoriano, a fin de fortalecer el pregrado y crear el soporte necesario para al institucionalización e internacionalización.” (Rivera García, Espinosa Manfugás, & Valdés Bencomo, 2017).

Varios docentes en su desempeño de orientador, formador, maestro, aun no desarrollan el pensamiento creativo e innovador, lo que no les permite diversificar las acciones académicas. Se prioriza la conferencia magistral que convierte al estudiante más en receptor de conocimiento que en actor de sus aprendizajes. Por eso, el servicio profesional pedagógico del tutor es el desempeño real del docente, que expresa la interrelación dialéctica de las competencias comunicativas profesionales pedagógicas para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso docente educativo y la producción intelectual del

docente en formación, en la que demuestra el dominio de las tareas y funciones diseñadas para ese rol, en los diferentes contextos de actuación (Chávez Solorzano, 2017)

Cada vez más, se necesita de una renovada universidad y una nueva forma de enseñanza con nuevas estructuras didácticas y organizativas, y esto requiere una reconceptualización importante de la profesión docente universitaria, y, también, una asunción de nuevas competencias profesionales. De lo anterior se sigue la necesidad de un análisis de la práctica pedagógica tradicional en las universidades que conlleva a que la práctica docente universitaria sea eminentemente verbalista, no relacione la teoría con la práctica y que el estudiante reciba pasivamente los conocimientos que son medidos luego, de manera memorística, por la vía del examen, “en la etapa de educación superior va en aumento la tendencia de docente en ser verbalista en su implementación del conocimiento, cada vez es más habitual escuchar experiencias docentes que giran en torno a su aplicación en el aula (Sola Martínez, Aznar Díaz, Romero Rodríguez, & Rodríguez García , 2017).

Desde ese punto de vista, los nuevos tiempos requieren de una enseñanza y un profesional muy diferente, puesto que la profesión docente asume nuevas funciones, por eso, este profesional docente universitario tendría que ser competente para ejecutar varias tareas, como: mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje individual y de grupos (técnicas para el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje holístico); experto disciplinario, al mismo tiempo planificador y proyectista curricular, obteniendo la diversidad de componentes que intervienen en el proceso de enseñanza, realidad institucional y los obstáculos que los acondicionamientos contextuales comportan; tener una actitud colegial para trabajar con un equipo de personas (equipos docentes) y en un contexto específico (ecosistema cultural). Según Estupiñán Ricardo, Carpio Vera, Verdesoto Galeas, & Romero Jácome (2016), sostienen que:el enfrentamiento a la pedagogía tradicional se ha hecho ún más fuerte en los últimos tiempos.

En la actualidad, han surgido diferentes tendencias como las llamadas socializantes o centradas en el grupo, diferentes experiencias agrupadas bajo la denominación de pedagogías “autogestionarias”, no “directivas” y concepciones pedagógicas basadas en al filosofía y psicología de Filósofos contemporáneos, cada una de ellas con sus características propias, pero cuya constante es destacar el papel activo del educando como sujeto del aprendizaje y no solo como objeto del quehacer del docente. Por eso es indispensable que, desde su práctica, el docente encuentre correspondencia entre las experiencias dentro del aula universitaria y la realidad tanto personal como social. Si la escuela tiene que responder a nuevos y complejos requerimientos, la formación de los docentes debe afrontar retos similares para responder a nuevas y complejas exigencias, y a los desafíos de estos tiempos, esta nueva forma de educar implica concienciar a todos acerca del “deber ser” de la labor educativa, y de la responsabilidad del docente dentro de

esta gran trama social, considerando igualmente la realidad social, laboral, académica y científica en el contexto universitario. La pedagogía tóxica, esa pedagogía que envenena el conocimiento propio, nos ha hecho creer que es viable un anclaje completo, una reproducción fiel y total entre lo que enseña el docente y lo que aprende el docente con la utilización de técnicas pedagógicas autoritarias, repetitivas y memorizadas solo basadas en la verdad absoluta del docente, quedando anclado en nuestra psique de forma completamente similar a como había enseñado; los docentes de la Universidad tienen algunos reparos especialmente en cuanto a la ubicación de algunas materias, por lo que han tomado el pensum con un carácter experimental, con el criterio de que en el futuro se podrán hacer las adecuaciones necesarias para lograr una formación innovadora y de calidad (Ortiz, Fabara, Villagómez, & Hidalgo, 2017).

Otros datos en mención confirman lo que señalan (Mejía Gallegos, y otros, 2017), que el modelo de aprendizaje híbrido, se constituye en el modo en línea y cara a cara, para crear una experiencia de aprendizaje integrada, proporcionando a los estudiantes una mayor flexibilidad, apoyo y nuevos canales de comunicación competitiva entre docentes y estudiantes, lo que contribuye al desarrollo del aprendizaje activo, investigativo, colaborativo y cooperativo, en el desarrollo de su hacer profesional en cuestiones de pedagogía tomando de una u otra corriente lo que les sirva para el momento, sin asumir las consecuencias epistemológicas, éticas, psicológicas o políticas que están en el fondo de ellas.

La práctica docente demanda la necesidad de que los estudiantes se involucren en su aprendizaje, lo que para los docentes supone también buscar e incorporar una estrategia distinta de enseñanza; esta intención se refleja en las concepciones acerca del proceso educativo, donde se consideran aspectos tales como la metodología que provoca la interacción permanente entre docente-estudiante o estudiante-estudiante a través de actividades que combinan la conferencia magistral, la asesoría individual o de equipo, demostraciones, realización de proyectos, diversas actividades individuales o grupales dentro y fuera del aula, por otro lado, la evaluación refleja tendencias hacia un proceso formativo y no sólo hacia la función sumativa.

Una problemática que los profesores identifican y que impacta en la calidad del aprendizaje es la desmotivación e inadecuados hábitos de estudio que dificultan la forma de llevar a cabo una práctica docente más adecuada a las necesidades de los estudiantes con “principios metodológicos holísticos para el trabajo de aprendizaje en todos los niveles: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización y socialización, aplicación o práctica” (Lalaleo Naranjo, 2014)

Estos principios metodológicos tienen una relación directa con la Paideia para restablecer la cadena educativa holístico experiencial. En este sentido, es importante que la educación

superior, tenga una mirada a la educación holística fundamentada en dos aspectos: el amor y la felicidad; las universidades hoy en día no enseñan a como ser felices de una forma holística (Macías, Uquillas, Aquino, & Macias, 2020). En el contexto universitario dentro de su diversidad busca la innovación proyectada holística y referencial en una educación humanística dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de humanidades, con el propósito de formar ciudadanos íntegros de saberes, responsables que promuevan justicia, equidad y respeto por los valores humanos.

La noción de Paideia se transmitió, de los filósofos estoicos a la cultura romana, donde se tradujo como humanista, de donde proviene la designación de "humanidades" para los estudios vinculados a la cultura y el movimiento ideológico, teológico, filosófico, pedagógico y cultural conocido como Humanismo que caracterizó el Renacimiento grecolatino en Europa (Roaro, 2017). La Paideia se refiere a la formación integral holística en todas sus dimensiones. Solano Pinzón (2015), aclara que Gregorio recurre en sus obras, una y otra vez, al concepto de educación que era, por así decirlo [...] el ideal a priori de toda la reflexión griega sobre este problema: el concepto de *morphosis*. Su constante repetición de esta imagen básica, que implica la identidad esencial de toda actividad educativa y la obra del artista creador, pintor, escultor, revela la naturaleza plástica de su concepción de la *paideia* griega, describiendo a la Paideia como cuerpo (educación física), carácter (educación moral), y conocimiento (educación intelectual), integro de educación y formación de los saberes (p. 231).

La Paideia es el modelo educativo de los griegos, aunque su significado tal vez vaya mucho más allá de los estrechos términos que se halla hoy por "educación". Los griegos establecieron por primera vez un ideal de cultura como principio formativo. Frente a la exaltación primitiva de los hombres-dioses, metafísica y carismática, la cultura griega antepone su modelo humanista, que hace de la dignidad humana sea el centro de la construcción de la polis, de la civilización. El antropocentrismo y el humanismo no son, pues, invenciones renacentistas, sino esencialmente una herencia que proviene de la Grecia más antigua.

La Paideia exige la formación en un ser humano ideal, conforme a su esencia humana, de forma que la educación no es posible, en ningún ámbito, sin que se ofrezca al espíritu una imagen del sujeto humano como debe ser, respondiendo a un ideal de virtud. ¡Conoce a Ti mismo!, según Carrero Montes (Carrero Montes, 2016), sostiene que fue escrito por los griegos y por Sócrates en el oráculo de Delfos, este es un aforismo que recibimos como legado desbordante de sabiduría; necesario y plenamente vigente. Los adolescentes buscan saber quiénes son ellos mismos; necesitan conocerse para aceptarse, fortalecer su identidad personal y compartir ese descubrimiento con sus iguales. La "Paideia", exige de la labor universitaria, a más allá de la transmisión de conocimientos técnicos o

profesionales, el cultivo de la cultura en un sentido amplio y conforme a un ideal ético basado en la esencia de la civilización y de la condición humana. Se fundamenta, pues, de manera primordial en el fomento de un pensamiento libre, que es lo mismo que un pensamiento crítico. La sociedad, la educación y el desarrollo humano, es la triada pertinente y relevante para sensibilizar las políticas educativas que permitan integrarse mediante metodologías innovadoras para este fin.

El desarrollo humano, en síntesis, requiere en la formación académica superior proponer retos, vivencias con una unidad indivisible entre lo exterior y lo interior de la persona; con acciones significativas en su integración dinámica, situada en experiencias cuando la persona hace acopio de un conjunto de las mismas para darse cuenta de que "lo que le pasa", "lo que le importa" es significativo. El sentido entra, entonces, como una manera de articular vivencia y experiencia como elemento de motivación, de guía de las acciones y así tener claridad de qué es "eso que vale la pena".

Con estas nociones, afirmo que el sentido de la escuela no está predeterminado cuando los alumnos (sin luz) y estudiantes llegan a ella. Si bien hay orientaciones y pautas culturales (discursos, historias, emblemas, signos, prácticas) que establecen que estudiar es importante y necesario, serán los propios niños y jóvenes quienes tendrán que construir el sentido de la escuela a partir de sus experiencias y vivencias (Guzmán Gómez & Saucedo Ramos, 2015)

La universidad de hoy podría abrir pasó a la integración de la humanidad para ser el eje rector en este proceso del desarrollo humano, porque no solo es fundamentando en el currículo y la investigación científica.

Los valores son el arte sustancial del ser humano para conseguir alcanzar el grado de persona y por extensión de ciudadano, el docente universitario debe desarrollar la creatividad y la capacidad de innovación entrelazando la reflexión y la autoevaluación de la actitud frente a la cultura de valores. Los formadores profesionales son los que siembran, semillas que florecerán en el mañana para fortalecer las naciones en la toma de decisiones en un mundo globalizado, que comprometidos con la humanidad permitan el crecimiento total del desarrollo humano.

## **MÉTODOS**

Se realizó una revisión bibliográfica que contempló textos utilizados para la enseñanza de la metodología de investigación y artículos publicados en revistas indexados en las bases de datos Latindex, SciELO y Medline atinentes a la temática en estudio, se fundamentó en el paradigma cuantitativo y dentro de éste en la investigación-acción, en la problemática puntual. Los métodos, técnicas e instrumentos utilizados en la metodología de la

investigación científica fueron de vital importancia y trascendencia en el desarrollo de este artículo (Cabezas Mejía, Andrade Naranjo, & Torres Santamaría, 2018).

La naturaleza de la investigación es de carácter cuali-cuantitativo y descriptivo, esta indagación se efectuó realizando una encuesta 56 docentes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato, con el propósito de conocer, si la práctica docente actual en el contexto universitario se aplica, o no en las orientaciones metodológicas de la Paideia.

## RESULTADOS

Una vez obtenida la información se analizó e interpretó el impacto actual de la práctica docente con base en la Paideia, obteniendo un 64% que están totalmente de acuerdo, ya que los docentes si aplican dentro del proceso educativo diversas estrategias didácticas para la comprensión de los y las estudiantes. Respuesta que se obtuvo de la pregunta 1, y la pregunta 2, en un porcentaje alto.

**Tabla 1. Dentro del proceso educativo aplican diversas estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes.**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	2%
En desacuerdo	0	0%
Indiferente	2	4%
De acuerdo	17	30%
Totalmente de acuerdo	36	64%
Total general	56	100%

De las 56 encuestas aplicadas a los docentes se logra evidenciar que el 64 % de los encuestados están totalmente de acuerdo que dentro del proceso educativo sí, aplican diversas estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes. El 30% mencionan que están totalmente de acuerdo en la aplicación diversas estrategias didácticas, el 4% es indiferente mientras que el 2% señala que están totalmente en desacuerdo. La mayor parte de los docentes encuestados se encuentran aplicando dentro del proceso educativo diversas estrategias didácticas en la praxis educativa, lo cual es favorable ya que la aplicación de tácticas y estrategias en la enseñanza permite una mayor comprensión de las asignaturas en los estudiantes.

En así, que el interés del docente por el trabajo con Paideia y sus estrategias, le permite crear perfiles profesionales competentes, y un buen manejo de humanismo.

**Tabla 2. El gusto por respetar y cumplir las normas académicas e institucionales**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	2%



Indiferente	11	20%
Totalmente de acuerdo	19	34%
De acuerdo	25	45%
Total general	56	55%

De las 56 encuestas aplicadas a los docentes se logra evidenciar que el 45% de los encuestados están totalmente de acuerdo, y tienen el gusto en respetar y cumplir las normas académicas e institucionales. El 34% mencionan que se encuentran de acuerdo en respetar y cumplir las normas académicas e institucionales, el 20% es indiferente este gusto mientras que el 2% señala que están totalmente en desacuerdo en respetar y cumplir las normas académicas e institucionales. La mayoría de encuestados tiene el gusto por respetar y cumplir las normas académicas e institucionales, esto es debido a que genera el adecuado funcionamiento en las actividades académicas e institucionales, así como también puede fortalecer la relación docente – estudiante.

Es por ello que la aplicación de la Paideia permite el desarrollo de la formación humana con saberes, generando así una positiva percepción acerca del contexto. La Paideia al utilizar en el Contexto Universitario desarrolla los saberes, y se forma el sujeto humano con competencias a generar influencia sobre la sociedad, y así el trabajo será más holístico-integral e innovador, de modo que el docente guste por el respeto y el cumplimiento de las normas académicas e institucionales.

### Fiabilidad de la encuesta

Para el análisis de la fiabilidad de la encuesta se ingresó información adquirida de la universidad para dar seguimiento al docente, una vez compilada la información se aplicó en el programa SPSS, con la finalidad de calcular el coeficiente de Alfa de Cronbach y verificar su fiabilidad (Tabla 3).

**Tabla 3. Fiabilidad de la encuesta-estadísticas del total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Motiva a sus estudiantes a realizar alguna actividad física en el tiempo libre.	139,6964	115,815	,406	,856
Dialoga con estudiantes respecto al cuidado de su cuerpo.	139,2143	112,390	,490	,853
Promueve en sus estudiantes la importancia de practicar hábitos saludables en la alimentación, deporte.	138,8929	115,297	,422	,856
Conversa con los estudiantes en su hora de clase sobre la responsabilidad académica y/o personal.	137,8036	122,124	,340	,856
Dentro del proceso educativo aplica diversas estrategias didácticas para la comprensión de los estudiantes.	137,6964	121,924	,417	,854
Elaboro diferentes instrumentos educativos integrales para verificar el aprendizaje de los estudiantes.	137,9107	120,046	,511	,852
El grado de satisfacción de los estudiantes en la evaluación de tema, unidad, parcial, es de:	137,8929	120,316	,529	,852

## López Ramos, Jiménez Bósquez

Cumple con los temas planificados al inicio del periodo académico y están acorde a las necesidades de los estudiantes.	137,4464	126,361	,269	,858
Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.	137,3393	127,137	,312	,858
Fomento la autodisciplina en el aula.	137,4286	123,122	,520	,854
Llama la atención a los estudiantes con firmeza, sin faltarles al respeto ni agredirlos verbal o físicamente.	137,6071	123,952	,309	,857
Propicia el respeto a la diversidad de las personas.	137,4107	124,501	,443	,855
Toma en cuenta las sugerencias, opiniones y criterios de los estudiantes.	137,3929	125,516	,456	,856
Se toma en cuenta la ausencia o falta de los estudiantes.	137,7857	121,735	,428	,854
Elige los temas de enseñanza para el desarrollo socio afectivo y epistemológico pedagógico de los estudiantes.	137,8393	122,101	,425	,854
Los estudiantes tienen interés en la programación y objetivos de la asignatura, al inicio y durante el periodo académico.	137,9286	119,668	,629	,850
Los estudiantes comprenden los contenidos presentados en clases.	137,7321	121,836	,530	,853
Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.	137,6964	121,124	,557	,852
Los estudiantes se expresan con sus preguntas e inquietudes en clases.	137,6607	123,901	,428	,855
El estudiante debate y respeta las opiniones diferentes suscitadas en horas clase.	137,6786	124,040	,386	,856
Los estudiantes propician las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.	137,9643	120,544	,552	,852
Los estudiantes cuestionan la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura.	138,0536	123,288	,256	,859
Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase y realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.	137,6786	122,804	,458	,854
Los estudiantes realizan sus trabajos con una bibliografía actualizada.	137,8393	121,883	,439	,854
El nivel de los estudiantes se ha desarrollado en las siguientes habilidades: Análisis	137,9643	122,617	,451	,854
El nivel de los estudiantes se ha desarrollado en las siguientes habilidades: Síntesis	138,1964	118,961	,523	,851
El nivel de los estudiantes se ha desarrollado en las siguientes habilidades: Reflexión	138,0179	119,763	,483	,853
El nivel de los estudiantes se ha desarrollado en las siguientes habilidades: Argumentación	138,1429	120,125	,499	,852
Disfruta al dictar mis clases.	137,4286	124,758	,346	,856
Puede tomar iniciativas y trabajar con autonomía.	137,5357	123,999	,421	,855
Gusta por respetar y cumplir las normas académicas e institucionales.	137,4821	125,309	,356	,857
Existe dificultad al ejecutar el silabo bajo los lineamientos del modelo educativo institucional.	139,2321	130,727	-,113	,886
La asistencia estudiantil a la tutoría académica para refuerzo y recuperación es:	138,4107	120,465	,344	,857

En la tabla anterior se puede apreciar la fiabilidad de la encuesta, es así que se logra apreciar que todas las preguntas de la encuesta aplicada brindan una confianza representativa, por lo que se evidencia de esta manera que este coeficiente supera el 0,8; este valor brinda fiabilidad y validez a la encuesta. Es así como este comportamiento permite observar que el coeficiente Alfa de Cronbach, en la mayor parte de las preguntas superan el 0,7 (observar tabla 3); lo cual es lo recomendable se encuentra muy cercano a 1 por lo tanto el instrumento es confiable consistente.

### Fiabilidad global

**Tabla 4. Fiabilidad global de la encuesta-estadísticas del total de elemento**

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,859	,897	33

En la tabla anterior se puede apreciar la fiabilidad de la encuesta aplicada, es por ello que se aprecia que el valor global del coeficiente de Alfa de Cronbach es de 0,859, el cual es un valor muy cercano a 1 por lo tanto las deducciones son muy acertadas.

### Verificación de la hipótesis

Para la verificación de la hipótesis (se redacta a continuación del párrafo, tabla 5) se aplicó Chi cuadrado Pearson por medio de la aplicación del programa SPSS, en donde se dividió la variable independiente (Práctica docente con base en la Paideia) y la variable dependiente (Contexto universitario). Se realizó una sumatorio de todos los valores de las preguntas correspondientes a cada una de las variables. En este sentido, las hipótesis planteadas son:

**Ho:** Práctica docente con base en la Paideia no influye en el contexto universitario.

**H1:** Práctica docente con base en la Paideia si influye en el contexto universitario.

**Tabla 5. Cruce de la práctica docente con base en la Paideia\*Contexto Universitario**

Tabla cruzada Práctica docente con base en la Paideia*Contexto universitario						
		Contexto universitario			Total	
		Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
Práctica docente con base en la Paideia	Indiferente	Recuento	1	1	1	3
		Recuento esperado	,1	1,8	1,1	3,0
		% del total	1,8%	1,8%	1,8%	5,4%
	De acuerdo	Recuento	1	25	4	30
		Recuento esperado	1,1	18,2	10,7	30,0
		% del total	1,8%	44,6%	7,1%	53,6%
	Totalmente de acuerdo	Recuento	0	8	15	23
		Recuento esperado	,8	14,0	8,2	23,0
		% del total	0,0%	14,3%	26,8%	41,1%
	<b>Total</b>	Recuento	2	34	20	56
		Recuento esperado	2,0	34,0	20,0	56,0
		% del total	3,6%	60,7%	35,7%	100,0%

**Tabla 5. Prueba de Chi-Cuadrado**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,531 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	20,095	4	,000
Asociación lineal por lineal	13,216	1	,000

N de casos válidos	56
--------------------	----

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,11. En vista de que sig. (Valor crítico observado) es  $0,000 < 0,05$  rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, la práctica docente con base en la Paideia si influye en el contexto universitario, a un nivel de confianza del 95%

## DISCUSIÓN

El fin de la enseñanza en la antigua Grecia era lograr la areté, dónde capacitaban al ser humano para pensar, para hablar y para obrar con éxito. La excelencia de los griegos tenía como base tres virtudes específicas: Andreia: (valentía), Sofrosine: (moderación o equilibrio), Dicaiosine: (Justicia), para los griegos estas virtudes formaban a un ciudadano útil y perfecto. En esta investigación, se logró analizar como la areté está relacionada con la capacidad de cualquier cosa o persona para llevar a cabo la función a la que es destinado, aclarando lo que es un ser excelente en su función.

Es así desde tiempos antiguos el aprendizaje es de suma importancia y la Paideia y al areté de la antigua Grecia nos enseñan que el maestro auténtico posee unas características esenciales que le distinguen como líder, formador y forjador de personas.

Se reitera las cualidades del maestro integral hablando en términos de la antigua Grecia donde se conjugan el conocimiento científico, las virtudes intelectuales, el sentido humanista, la visión prospectiva, creadora y transformadora, la defensa de la verdad y de la vida, el cultivo de los valores éticos, la edificación innovadora de la cultura y el compromiso permanente de educar para libertad.

Desde este punto de vista, la educación del siglo XXI en la práctica de la Paideia en el contexto universitario debe fomentar el reconocimiento del otro, dejar de lado la enseñanza dogmática, permitir que los estudiantes sean críticos para analizar las tensiones que vive el mundo globalizado. Habituarlos al diálogo, debates con fundamentos y argumentos de tal forma que, al interactuar le permita conocer la problemática del mundo circundante y ofrecer una cosmovisión de su época.

El docente en la praxis educativa debe promover la reflexión sobre la práctica docente como una manera de cuestionar la labor que se desempeña admitiendo identificar aquellos logros, obstáculos y limitaciones en los aspectos curriculares y técnicos del proceso educativo, este estudio contribuye a visualizarlo en vida su complejidad y puedan proponerse soluciones que obtengan un impacto mayor en el salón de clases.

Los docentes en su contexto universitario han manifestado preocupación por su práctica educativa, por contar con mayores elementos que le permitan hacer frente a las problemáticas; sin embargo, es necesario que en todas y en cada una de las instituciones educativas esta preocupación de los docentes por su formación encuentre respuesta no

solo mediante la implementación de cursos, sino ampliando el acervo de publicaciones en las bibliotecas y construyendo más espacios de intercambio, en los cuales también tengan la oportunidad de formarse a sí mismos; esto sólo por mencionar algunas actividades que pueden realizarse.

Propiciar espacios de crecimiento profesional con valores sustanciales para el docente universitario y el docente en la praxis educativa, con principios metodológicos holísticos (educación integral), y la aplicación de estrategias en el proceso de aprendizaje holístico y experiencial en secuencia lógica, pero ello implica la reflexión y la autoevaluación de la actitud frente a la cultura de valores, la ética, la moral. Los docentes, formadores e instructores deben estar comprometidos con la humanidad permitiendo el crecimiento total del desarrollo humano.

## CONCLUSIONES

En la presente investigación se ha analizado la práctica docente en base a la *Paideia* en el contexto universitario. Se han aplicado 33 preguntas, de las cuales dos de ellas fueron reflejadas en el estudio. Es por ello que se ha tomado en cuenta a la pregunta 5 en donde se menciona la aplicación de las estrategias didácticas y la pregunta 31 que hace énfasis en el respeto por las normas académicas. En base en lo anterior y de acuerdo con la encuesta realizada en la Pregunta 5 (tabla 1) la mayor parte de los docentes encuestados, mencionan que dentro del proceso educativo aplican estrategias didácticas para la comprensión pedagógica de los saberes en los estudiantes en lo que se puede señalar que de las 56 encuestas aplicada a los docentes, el 64% están totalmente de acuerdo el aplicar estrategias didácticas dentro del proceso educativo los estudiantes.

El interés del docente universitario por el trabajo con *Paideia* y sus estrategias es de gran importancia. De igual manera al analizar la pregunta 31 (tabla 2), se encontró que la mayoría de encuestados tienen satisfacción por respetar y cumplir las políticas académicas e institucionales, es por ello que la *Paideia* al ser un factor de saberes (factor que facilita la adquisición de conocimientos), es la encargada de impulsar el desarrollo de la formación humana, generando una positiva percepción acerca del contexto, la *Paideia* al utilizar en el contexto Universitario desarrolla los saberes, y procura formar el sujeto humano con competencias y destrezas que fomenten el aprendizaje. Es por ello que la *Paideia* se encuentra relacionada con el gusto por respetar las leyes debido a que se basa en la determinación de diferentes aspectos de la civilización, uno de ellos, la legalidad.

Al analizar las variables en las treinta y tres, las preguntas aplicadas se comprobó la hipótesis mediante Chi cuadrado Pearson (tabla 5), en la que se evidencia que sig. (Valor crítico observado) es  $0,000 < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, en la que se menciona que práctica docente con base en la *Paideia*

si influye en el contexto universitario. Es por ello que para la educación superior sería importante su desarrollo de saberes pedagógicos, de modo que pasaría a ser un ente multiplicador a este mundo sustentable en la mejora de vida

En general es necesario sugerir que el optar por una renovada universidad, requiere una conceptualización de la profesión docente universitaria, y, sus nuevas competencias profesionales. En este sentido, La "Paideia", recomienda la exigencia de una labor universitaria, la cual va más allá de la transmisión de conocimientos técnicos o profesionales, ya que hace énfasis en el cultivo de la cultura en un sentido amplio y conforme a un ideal ético basado en la esencia de la civilización y de la condición humana.

## REFERENCIAS

- Cabezas Mejía, E. D., Andrade Naranjo, D., & Torres Santamaría, J. (2018). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Sangolquí, Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424>
- Carrero Montes, P. (01 de febrero de 2016). *¡Conocete a ti Mismo!* Recuperado el 15 de Marzo de 2020, de La Revista Digital del Portal de la Educación: [http://revistas.educa.jcyl.es/revista\\_digital\\_hemeroteca/index.php/educando/orientacion-y-tutoria/3339-conocete-a-ti-mismo](http://revistas.educa.jcyl.es/revista_digital_hemeroteca/index.php/educando/orientacion-y-tutoria/3339-conocete-a-ti-mismo)
- Casanueva Baptista, A. (2020). Paideia y Pedagogía: reflexiones sobre el imaginario educativo. *Revista Xipe Totek*, 28(112), 112-140.
- Chávez Romo, M. C., & Vásquez, R. B. (2019). Concepciones docentes sobre los derechos humanos en la escuela. *Edähi Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades del ICSHu*, 8(15), 54-64.
- Chávez Solorzano, M. I. (10 de Marzo de 2017). *Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú, Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Huancayo, Perú.
- Estupiñan Ricardo, J., Carpio Vera, D. A., Verdesoto Galeas, J. R., & Romero Jácome, V. A. (2016). Participación de los Estudiantes en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Superior en Ecuador. *Revista Magazine de las Ciencias*, 1(2), 28-120.
- Galarreta Ugarte, M. d. (2018). *Metodología de Educación Holística y el Desarrollo de Competencias Comunicativas*. Universidad Tecnológica del Perú. Lima, Perú: Escuela de Posgrado. Obtenido de <http://repositorio.utp.edu.pe/handle/UTP/1682>

- Guzmán Gómez, C., & Saucedo Ramos, C. L. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(67), 1019-1054.
- Lalaleo Naranjo, M. O. (2014). *Técnicas para el Desarrollo del Pensamiento y el Aprendizaje Holístico* (3ra ed. ed.). Quito, Ecuador, Ecuador: Editorial Gráficas Duque S.A.
- Macías, E., Uquillas, G., Aquino, M., & Macias, B. (2020). Pensamiento complejo, bases para una teoría holística de la educación superior en el rediseño curricular. *KnE Engineering*, 5(2), 347-369.
- Mejía Gallegos, C. G., Michalón Dueñas, D. E., Michalón Acosta, R. A., López Fernández, R., Palmero Urquiza, D. E., & Sanchez Gálvez, S. (2017). Espacios de aprendizaje híbridos. Hacia una educación del futuro en la Universidad de Guayaquil. *Medisur*, 15(3), 56-78.
- Ortíz, M. E., Fabara, E., Villagómez, M. S., & Hidalgo, L. (2017). *La Formación y el Trabajo Docente en el Ecuador*. Quito, Ecuador: Editorial Abya-Yala.
- Rivera García, C. G., Espinosa Manfugás, J. M., & Valdés Bencomo, Y. D. (2017). La investigación científica en las universidades ecuatorianas. Prioridad del sistema educativo vigente. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(2), 40-69.
- Roaro, J. (2017). *El Humanismo renacentista español de los siglos XV y XVI, visto a través de la Retórica, la reflexión filosófica y la búsqueda de la virtud*. Tesis Doctoral, Universidad de Salamanca, Departamento de Filosofía, Lógica y Estética, Salamanca, España.
- Sola Martínez, T., Aznar Díaz, I., Romero Rodríguez, J. M., & Rodríguez García, J. M. (2017). Eficacia del Método Flipped Classroom en la Universidad: Meta-Análisis de la Producción Científica de Impacto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*, 17(1), 23-38.
- Solano Pinzón, O. (2015). La Paideia como Estructura Fundamental del quehacer Teológico en Gregorio de Nisa. *Revista Veritas de Filosofía y teología*(32), 229-244.