

ARTÍCULO CIENTÍFICO
CIENCIAS SOCIALES

La autodeterminación profesional de estudiantes del primer nivel en el ingreso a la educación superior

Professional self-determination of first level students in admission to higher education

Meléndez Carballido, Rogelio ^I; Paronyan, Hayk ^{II}; Carrión León, Klever ^{III}; Alfaro Matos, Marvelio ^{IV}

^I. us.rogeliomelendez@uniandes.edu.ec. Carrera de Derecho, Universidad Regional Autónoma de los Andes, extensión Santo Domingo, Santo Domingo, Ecuador

^{II}. us.haykparonyan@uniandes.edu.ec. Carrera de Derecho, Universidad Regional Autónoma de los Andes, extensión Santo Domingo, Santo Domingo, Ecuador

^{III}. us.klevercarrion@uniandes.edu.ec. Carrera de Derecho, Universidad Regional Autónoma de los Andes, extensión Santo Domingo, Santo Domingo, Ecuador

^{IV}. us.marvelioalfaro@uniandes.edu.ec. Carrera de Derecho, Universidad Regional Autónoma de los Andes, extensión Santo Domingo, Santo Domingo, Ecuador

Recibido: 31/10/2019

Aprobado: 15/11/2019

Como citar en normas APA el artículo:

Meléndez Carballido, R., Paronyan, H., Carrión León, K., y Alfaro Matos, M. (2019). La autodeterminación profesional de estudiantes del primer nivel en el ingreso a la educación superior. *Uniandes Episteme*, 6 (Especial), 1046-1055.

RESUMEN

La disyuntiva del proceso de elección de la carrera universitaria constituye una problemática derivada de la insuficiente formación vocacional de los estudiantes al momento de determinar su futuro profesional, en este sentido, el trabajo de que se presenta se enfoca en identificar los factores determinantes en la elección de la profesión legal para estudiantes de primer semestre de la carrera de derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. Se asume un diseño no experimental, desde el paradigma mixto, sobre la base de una búsqueda bibliográfica, mediante la utilización de métodos teóricos y empíricos de la investigación, como el análisis y la crítica de las fuentes, y el método hermenéutico, que fomentan la interpretación y el análisis del estudio, de la misma forma se utilizó el método estadístico descriptivo, para el análisis y valoración de los resultados alcanzados, que permitió concluir que los factores socioeconómicos son los que mayor influencia ejercen en el

momento de la elección de la carrera en los estudiantes de primer semestre de la carrera de derecho.

PALABRAS CLAVE: Autodeterminación; educación superior; carrera universitaria; factores socioeconómicos.

ABSTRACT

The dilemma of the process of the university career choice constitutes a problem derived from the insufficient vocational training of the students while determining their professional future. In this regard, the paper is focused on identifying the determining factors in the selection of the legal profession for first semesters of the law career of the Regional Autonomous University of the Andes. A non-experimental design is assumed, from the mixed paradigm, on the basis of a bibliographic search, through the use of theoretical and empirical research methods, such as the analysis and criticism of sources, and the hermeneutical method, which foster the interpretation and analysis of the study, in the same way the descriptive statistical method was used, for the analysis and evaluation of the results achieved, which allowed us to conclude that the socioeconomic factors have the greatest influence at the time of the career choice in the first semester students of the law degree.

KEYWORDS: Self-determination; higher education; University career; socioeconomic factors.

INTRODUCCIÓN

La autodeterminación profesional es el proceso mediante el cual una persona forma su actitud hacia la actividad profesional y la forma en que se implementa a través de la coordinación de las necesidades personales y socioprofesionales (Sánchez y Suárez, 2018). La autodeterminación profesional es parte de la autodeterminación de la vida, es decir unirse a uno u otro grupo social y profesional, elegir un estilo de vida, profesión (Hasanova, Kotova y Kandrashina, 2016). En una economía de mercado libre, los problemas de libertad de elección de una profesión y garantizar la competitividad de un empleado en el mercado laboral son de particular importancia.

El componente profesional es una parte muy importante de la autodeterminación. En el análisis de autodeterminación profesional existen varios enfoques: sociológico (las tareas que la sociedad establece para el individuo), sociopsicológico (el proceso de toma de decisiones por etapas por parte del individuo y la coordinación de sus propias preferencias y necesidades de la sociedad), diferencial-psicológico (el proceso de formar la estructura individual de la vida) (Diccionario enciclopédico pedagógico, 2002).

Las investigaciones psicológicas han tenido como objetivo estudiar el proceso de autodeterminación, sus mecanismos internos y los factores que lo influyen (Ezhov, et.al,

2017; Sibgatova, et.al, 2015). A.N. Leontiev (2005) enfatizó la posición activa del individuo en la autodeterminación y dijo que en cada etapa de la vida una persona no solo está influenciada por el entorno, sino que también debe hacer algo, afirmar algo en sí mismo y deshacerse de algo. Él entiende la autodeterminación como una refracción individual de los valores y las normas del mundo que lo rodea, como resultado de lo cual el individuo se relaciona selectivamente con el mundo y elige las actividades que realiza.

El problema de la autodeterminación profesional es un problema clave en la psicología de la formación profesional de la personalidad y la autodeterminación individual de un individuo. En general el concepto de "autodeterminación" está cerca de conceptos tales como "autoactualización" (Iliina, 2014). En este marco de ideas, Maslow citado por Francis (2006), describe a auto-actualización como el deseo del individuo de mejorar, de probarse a sí mismo en un asunto significativo, actúa como un concepto central.

El concepto de J. Holland es muy popular, quien consideró que la elección de la profesión está determinada por las condiciones internas y externas. J. Holland, citado por Elías (2016) describe la identidad profesional como una idea clara de una persona sobre sus cualidades personales, intereses y talentos, lo que contribuye a la selección de una profesión adecuada y da confianza para tomar decisiones profesionales.

Uno de los metodólogos de la psicología rusa de la orientación laboral y profesional, E.A Klimov (2004), analizando exhaustivamente el concepto de "autodeterminación profesional", dice que la autodeterminación profesional no se reduce al acto instantáneo de elegir una profesión y no termina con el final de la formación profesional, con la especialidad seleccionada, y continúa a lo largo de la vida profesional. Según Klimov, la autodeterminación profesional es el centro principal de todo el sistema de posible autodeterminación de una persona en crecimiento como sujeto de actividad y ciudadano.

Muchos autores asocian la autodeterminación profesional con significados y valores personales (Mendoza, Machado y Montes de Oca, 2016; Ramírez, Hernández y Viamontes, 2018). E. Pryazhnikova (2012) describe la esencia de la autodeterminación profesional como la búsqueda y el descubrimiento del significado personal en la actividad laboral elegida, dominada y ya realizada, así como la búsqueda del significado en el proceso de autodeterminación. De acuerdo con E.A. Klimova, el resultado del trabajo de un maestro comprometido en la autodeterminación profesional se manifiesta en el hecho de que una persona en crecimiento se prepara para una deliberación independiente y consciente de su futuro profesional. Este pensamiento debe ser coherente con las normas sociales y los valores universales más importantes. La orientación vocacional es una actividad conjunta de un consejero de carrera y un adolescente para encontrar y determinar el significado y los valores no solo en la futura profesión, sino también en la vida futura del adolescente en la sociedad.

Los trabajos de K.A. Abulkhanova-Slavskaya (1991) muestran que una persona, al elegir su profesión, planifica una forma de existencia, correlacionando su futuro estatus profesional con valores vitales. En sus trabajos, Zeer señaló que un factor importante en la autorrealización de una persona en una profesión y cultura particular es la autodeterminación profesional.

La alta incertidumbre en la elección de una profesión conduce a errores, dificultades.

E.A. Klimov identifica las siguientes razones para la elección errónea de la profesión:

actitud hacia la elección de la profesión como elección de un refugio de por vida. En las condiciones del desarrollo económico dinámico de la sociedad, el progreso tecnológico, una persona a menudo tiene que cambiar su especialidad o profesión varias veces durante su vida.

prejuicio - una mirada irrazonable a algunas profesiones importantes que se consideran prestigiosas.

la elección de una profesión bajo la influencia directa o indirecta de familiares, conocidos, amigos.

transferencia de actitud hacia una persona - un representante de una profesión particular - a la profesión misma.

afición solo por el lado externo o privado de la profesión.

identificación de una asignatura escolar con una profesión.

ignorancia o evaluación inadecuada de sus capacidades físicas y habilidades.

ignorancia del contenido básico de las acciones y operaciones laborales de la profesión elegida o una mala idea de la misma

Según sus etapas de autodeterminación profesional, en su juventud, hasta los 23 años, la autodeterminación se produce en el marco del campo educativo y profesional. Por eso es importante determinar qué factores sociopsicológicos influyeron en los estudiantes de primer semestre al elegir la profesión de abogado.

El objetivo del estudio fue identificar los factores determinantes en la elección de la profesión legal para estudiantes de primer semestre de la carrera de derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). El desarrollo de la conciencia jurídica de una persona está determinado por el entorno social que lo rodea, creencias, habilidades legales. La hipótesis del estudio es la presencia de factores sociopsicológicos a la hora de elegir la profesión jurídica, que afectan.

MÉTODOS

El estudio fue realizado en la Universidad UNIANDES, ext. Santo Domingo para los estudiantes del primer nivel de la carrera de derecho de la modalidad presencial del semestre abril-agosto 2019. Para la recolección de información en el campo se utilizó la encuesta que

permitió explorar la realidad. La selección de la muestra se realizó atendiendo al objetivo propio de la investigación y su viabilidad, en tal sentido se asumió el criterio probabilístico.

La muestra investigada, posee como rasgo característico común, el ser estudiante de la carrera de derecho, modalidad presencial, de la UNIANDES Santo Domingo. Para el desarrollo de la investigación se asume un diseño no experimental, desde el paradigma mixto, en consecuencia se realizó un estudio en que se analizaron diferentes puntos de vistas en torno a la autodeterminación profesional de los estudiantes del primer nivel, sobre la base de una búsqueda bibliográfica, mediante la utilización de métodos teóricos y empíricos de la investigación, como el análisis y la crítica de las fuentes, y el método hermenéutico, que fomentan la interpretación y el análisis del estudio, de la misma forma se utilizó el método estadístico descriptivo, para el análisis y valoración de los resultados alcanzados.

RESULTADOS

El estudio reveló que la mayoría de los estudiantes (48%) eligieron la carrera de derecho por beneficios económicos con dicha profesión. El 27% de los casos influidos por el entorno social las opiniones de amigos, padres u otros familiares, porque no tenían claro a qué estudios quería acceder. El 23% de los estudiantes hicieron su elección intereses e inclinación personal, mientras que solo un 2% tomó en consideración otros factores relacionado a impedimentos personales por razones de salud y/o características personales que asocian al desempeño de la profesión legal

Se pudo comprobar que el 23% de los estudiantes de primer semestre tienen un alto nivel de conciencia jurídica, el 27% tenía un nivel promedio, el 48% de los encuestados tenía un nivel bajo de conciencia jurídica.

El estudio mostró la relación entre los factores sociopsicológicos y el nivel de conciencia. Los estudiantes con un mayor nivel de conciencia jurídica recopilaron y organizaron la información sobre las profesiones que les interesaba al elegir la carrera de derecho y consideran que en el futuro serán profesionales capaces de resolver problemas, aportando soluciones que marca la Ley, mientras que los estudiantes con un nivel medio de conciencia jurídica, se tomaron en cuenta el prestigio de la carrera sin investigar acerca del plan del estudio y las actividades que ofrece esta profesión.

Mayoría de los encuestados tienen un bajo nivel de conciencia jurídica. Son los estudiantes que eligieron la carrera de derecho por beneficios económicos con dicha profesión o simplemente por las recomendaciones de los padres, amigos o familiares. Además, la mayoría de los estudiantes encuestados han respondido, que no han tenido orientaciones profesionales al elegir la carrera.

El tema de la conciencia jurídica de los estudiantes es muy importante debido a la necesidad de aumentar el nivel de cultura jurídica en la sociedad. La conciencia jurídica es una parte integral de la cultura jurídica y, por lo tanto, un elemento importante en la determinación del nivel de calidad de cultura jurídica. Durante la encuesta, los estudiantes de primer año eligieron los siguientes rasgos de personalidad que son importantes para una mayor autorrealización en la profesión legal: responsabilidad, organización, precisión, objetividad, energía, alto rendimiento, autoconfianza, erudición, honestidad, decencia, etc.

DISCUSIÓN

El problema de elegir una futura profesión siempre ha sido muy importante. Para la mayoría de las personas, elegir una profesión no es una tarea fácil. Esta es una de las decisiones más importantes que todos toman en la vida. Hay varios factores que influyen en la decisión de los jóvenes al elegir una profesión. Se relacionan con los aspectos materiales y espirituales de la futura profesión.

Se cree que la profesión debe ser prestigiosa e interesante. Todos quieren beneficiarse de los privilegios sociales proporcionados por una profesión en particular. Al mismo tiempo, otros factores son importantes. Mucho depende de las inclinaciones e intereses de una persona. Es bueno cuando el pasatiempo de alguien se convierte en una profesión. Sin embargo, en realidad esto no sucede tan a menudo.

Otro factor importante es el entorno social. Las profesiones de los padres a menudo influyen en las profesiones de sus hijos. Es imposible olvidarse del aspecto material de la futura profesión. Hoy, todas las profesiones se pueden dividir en prestigiosas y no prestigiosas. El problema del prestigio es subjetivo. Las profesiones "prestigiosas" permiten que una persona ingrese a los círculos superiores de la sociedad. La futura profesión debe ser interesante y cumplir con los requisitos de la persona.

Considerando los problemas de autodeterminación profesional de los adolescentes, se destaca tres aspectos importantes:

- La situación social en la que ocurre la autodeterminación profesional de los adolescentes.
 - La situación social en la que se forma la personalidad de un adolescente moderno se caracteriza por una inestabilidad. La situación socioeconómica inestable en nuestro país y la transformación constante del mercado laboral tienen un impacto significativo en la autodeterminación profesional de los adolescentes. La realidad moderna requiere flexibilidad. El apoyo psicológico y pedagógico y el apoyo para el desarrollo profesional de los adolescentes en estas condiciones se están volviendo vitales (Skvortsova, 2018)

- La actitud de los propios adolescentes hacia la elección de la profesión.
 - La actitud de los propios adolescentes hacia la elección de una futura profesión es bastante superficial. La baja motivación para aprender, investigar y pensar en el futuro no es infrecuente en el entorno adolescente. Muchos estudiantes no están bien informados sobre el mundo de las profesiones. Como se señala en su artículo E.Y. Pryazhnikova y T.A. Egorenko (2012), una persona no puede tomar la decisión correcta, si no tiene la información completa. La elección de una profesión por parte de los adolescentes a menudo resulta impredecible y espontánea, porque el entorno social externo se está volviendo más impredecible y el sistema de valores de los adolescentes no está completamente formado.
- El apoyo psicológico y pedagógico de la autodeterminación profesional.
 - Es necesario prestar especial atención al apoyo psicológico y pedagógico de la autodeterminación profesional de los adolescentes. Actualmente, diversas estructuras y organizaciones se dedican a la orientación profesional: instituciones de educación profesional secundaria y superior, centros de empleo, organizaciones comerciales que brindan servicios de orientación profesional, empresas y organizaciones interesadas en atraer mano de obra. Se llevan a cabo periódicamente muchos eventos diferentes, semanas y días de orientación profesional. Para entender qué tan efectivo es este trabajo esto, vale la pena considerar lo que hoy es un modelo de orientación profesional.

De hecho, la carga principal de este trabajo en las instituciones educativas recae en los maestros designados como consejeros de carrera: subdirectores de trabajo educativo o social, maestros de clase, psicólogos, etc. Por lo tanto, las funciones de los responsables de la orientación profesional en las escuelas a menudo son desempeñadas por maestros que no tienen las competencias y la educación adecuadas. Los psicólogos responsables de esta actividad no siempre pueden dedicarle suficiente tiempo, ya que además de eso se ocupan de los problemas de adaptación, corrección de diversas formas del comportamiento de niños y adolescentes en todos los niveles de educación.

El diagnóstico de orientación profesional de los alumnos en las escuelas se reduce principalmente a determinar sus intereses e inclinaciones y se lleva a cabo de acuerdo con métodos anticuados. Casi no se presta atención al diagnóstico de las características individuales (temperamento, acentuación del carácter, motivación para elegir una profesión, etc.), así como al diagnóstico de dificultades en la autodeterminación profesional. Además, a menudo el diagnóstico en sí es formal. Desafortunadamente, el asesoramiento individual sobre autodeterminación profesional entre los psicólogos escolares no es un tipo de actividad tan común, aunque son la forma más efectiva de trabajo y deberían ayudar a los adolescentes a decidir sobre su futura profesión.

La educación en orientación profesional a menudo se reduce a la celebración de reuniones con representantes de colegios y universidades. Por supuesto, tales formas de trabajo son necesarias. Sin embargo, vale la pena considerar que no siempre detrás del flujo de publicidad, los estudiantes pueden reconocer la información necesaria: cuánto están representadas las profesiones ahora y serán demandadas en el mercado laboral, cuáles son los contenidos y las condiciones de trabajo, así como los salarios de los especialistas para poder concluir si están listos para elegir la institución educativa y la carrera que necesitan.

La identificación de dificultades en la autodeterminación profesional y trabajo con ellas, aumento de la motivación para una elección consciente y equilibrada de la profesión, desarrollo de habilidades de análisis de información; todo esto, en su mayor parte, queda fuera del alcance del psicólogo escolar. Es necesario desarrollar un concepto unificado de orientación profesional y documentos reglamentarios que rijan la orientación profesional. El concepto debe reflejar en la jurisdicción de quién es esta actividad, cómo deben interactuar todas las entidades y estructuras incluidas en ella, cuáles son los criterios para evaluar su efectividad. Una de las tareas clave es la formación de especialistas calificados, psicólogos de orientación profesional. Dado que la orientación profesional está directamente relacionada con la cambiante situación socioeconómica del país, la situación en el mercado laboral es aconsejable llevar a cabo una formación avanzada y periódica de estos especialistas.

El proceso de formación profesional de una persona es muy complejo, está influenciado por varios factores. Entre estos factores, se pueden distinguir varios grupos:

Grupo I. Factores socioeconómicos:

- Variedad de profesiones;
- Perspectivas para su cambio y desarrollo (algunas profesiones desaparecen, mutan; otras aparecen).
- Métodos y herramientas de producción
- La necesidad de la sociedad de ciertos especialistas, la subestimación de este factor conduce a la sobreproducción, un ejemplo: hoy en día existe una sobreabundancia de economistas y abogados en el mercado laboral.
- Profesión de prestigio.
- Incentivos materiales y morales del trabajo.

Grupo II. Factores sociopsicológicos:

- Entorno social (el estado de un alumno en la clase, el estado social de los padres y la situación material de la familia, el entorno puede influir en la elección de una profesión).

Motivos para elegir una profesión.

- motivos materiales: el deseo de tener un trabajo bien remunerado, beneficios;
- motivos sociales: el deseo de ocupar un lugar digno en la sociedad;

Meléndez Carballido; Paronyan; Carrión León; Alfaro Matos

- motivos morales: el deseo de beneficiar a las personas, ayudarlas, comunicarse;
- motivos prestigiosos: el deseo de avanzar rápidamente en el servicio, la elección de una profesión que sea valorada entre amigos y conocidos;
- motivos profesionales y cognitivos: el deseo de desarrollarse en la esencia de la profesión,
- motivos utilitarios: la capacidad de trabajar en la ciudad, tener un trabajo limpio, cerca de casa, la facilidad de ingresar a la universidad, el consejo de padres, amigos, etc.
- motivos de creatividad: la capacidad de ser original, único, etc.

Grupo III. Factores Psicológicos. Incluyen intereses e inclinaciones, habilidades generales y especiales, el nivel de desarrollo intelectual, autoestima, etc.

Grupo IV. Factores Psicofisiológicos: como condición de salud, características del temperamento (para las personas flemáticas, por ejemplo, las profesiones son más adecuadas en las actividades que se llevan a cabo de acuerdo con algoritmos que cambian raramente, lo que no requiere prisa.

CONCLUSIONES

Se pudo comprobar que los factores que mayor influencia ejercen en el momento de la elección en los estudiantes de primer semestre de la carrera de derecho de la UNIANDES son por orden de prioridad, los factores socioeconómicos (prestigio de la profesión, perspectiva de desarrollo), seguido de los sociopsicológicos (influencia del entorno social) y, los factores psicológicos (Interés e Inclinación personal).

De la investigación realizada, se concluye que el nivel de conciencia jurídica de los estudiantes del primer semestre de la carrera de derecho de la UNIANDES, en consideración a los factores determinantes para la elección de la carrera a estudiar, es bajo si tomamos en consideración que una mínima parte de los encuestados, accedieron a dicha carrera motivados por intereses personales resultantes de estudios previos a su determinación.

REFERENCIAS

Diccionario enciclopédico pedagógico (2002) Moscow, pp. 224-225.

Elías, M. (2016) *La construcción de identidad profesional en los estudiantes del profesorado de educación primaria* Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 20, núm. 3, 2016 Recuperdo de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56749100012.pdf>

- Ezhov, S., Zaitseva, N., Smirnova, E., Khairullina, E., Kurikov, V., Nikonov, V., Gumerov A. (2017) *Pedagogical Correction of University Student Professional Self Alienation*. Kazan National Research Technical University named after A. N. Tupolev - KAI, RUSSIA. DOI: 10.12973/ejac.2017.00282a.
- Francis N.H, 2006 *A Brief Analysis of Abraham Maslow's Original Writing of Self-Actualizing People: A Study of Psychological Health*. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED501708.pdf>
- Hasanova, I. Kotova, S., Kandrashina, E. (2016) *Modern Interactive Technologies of Professional Self-Determination Under the Conditions of Overcoming Conflicting Realities*. International Journal of Environmental & Science Education, Vol. 11, No. 14.
- Holland, Y. L. (1968). *Explorations of a theory of vocational choice*. J. Appl. Psychol., 52(1).
- Ilina, O.B. (2014) *Autodeterminación profesional de adolescentes modernos: problemas y soluciones* No. 3 de la revista electrónica Psychological Science and Education psyedu.ru.
- Klimov, E.A. (2004). *Psychology of professional self-development*. Moscow: Publishing Center "Academy".
- Leontiev, A.N. (2005) *Actividad. Conciencia. Personalidad*: 2ª ed., estereotipo. Moscow. Centro "Academia".
- Mendoza, I., Machado, E., Montes de Oca, N. (2016) *La orientación vocacional y la elaboración de los proyectos personales de vida. Tendencias y enfoques*. Vol 1 N.4 DOI: <https://doi.org/10.33936/cognosis.v1i4.266>.
- Priazhnikova E., Egorenko T. (2012) *The Problem of professional personality formation*. Journal of Modern Foreign Psychology, No. 2, pp. 111–122.
- Ramírez, A., Hernández, J., Viamontes, E. (2018) *Consideraciones acerca de la formación de valores en la educación superior*. Vol. 10, N.1. Universidad de las Tunas de Cuba. DOI: <https://doi.org/10.35195/ob.v10i1.67>.
- Sánchez, M., Suárez, M. (2018) *Orientación para la construcción del proyecto profesional*. Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Sibgatova, K., Sabirov, I., Sadovaya, V., Vlasova V., Leyfa, I., Yatsevich, L., Fassakhova, G. (2015) *Pedagogical Potential of the Career Guidance Course "Professional Career Planning" to Form Pupils and Students' Self-Determination in the Integrated System "School—Vocational College"*. Canadian Center of Science and Education doi:10.5539/res.v7n1p80.
- Skvortsova V.A (2018) *Socio-psychological factors that form a legal culture in freshmen of the law degree. Moral qualities and professional culture of lawyers*. December 19, 2017: Materials of the scientific-practical conference.