

ARTÍCULO CIENTÍFICO
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Adaptación y validación de la batería Chaside: estudio con
estudiantes ecuatorianos**

***Adaptation and validation of the Chaside battery: study with
ecuadorian students***

Morales G., María Fernanda ^I; Heredia Gálvez, Sonnia A. ^{II}

^I. ua.mariamorales@uniandes.edu.ec. Carrera de Enfermería, Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Ecuador

^{II}. sonniaaherediag@uta.edu.ec. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador

Recibido: 31/10/2018

Aprobado: 26/11/2018

RESUMEN

La orientación vocacional está directamente relacionada con el proyecto de vida de una persona, en el Ecuador los jóvenes deben optar por una profesión a temprana edad por lo tanto es prioritario el desarrollo de instrumentos que contribuyan a la elección correcta de las personas con respecto al ejercicio de una actividad profesional, lo cual constituye una elección de vida; es así como la presente investigación se desarrolló aplicando un método hipotético – deductivo, de naturaleza experimental, desarrollándose a través de la aplicación de un instrumento fiable y validado para la orientación vocacional en el contexto ecuatoriano, adaptando el instrumento para orientación vocacional CHASIDE a este caso de estudio, instrumento orientado a analizar las aptitudes y los intereses de los estudiantes en su actividad profesional, CHASIDE se aplicó a 350 colegiales de tercer año de bachillerato, de entre 16 y 17 años, de diferentes Unidades Educativas del país; los resultados fueron analizados desde dos visiones: la validación de expertos que abarcó cuatro aspectos y que alcanzo entre 73% - 86%, y los resultados de los estadísticos aplicados que mostraron una correlación positiva entre las variables analizadas así como un Alfa de Cronbach de 0.980 ratificando la aplicabilidad del instrumento en el medio ecuatoriano.

PALABRAS CLAVE: Orientación vocacional; aptitudes; actitud; CHASIDE; interés.

ABSTRACT

Vocational guidance is directly related to the life project of a person, in Ecuador, young people should opt for an advanced profession for what is considered a priority, the development of the instruments that contribute to the correct choice of people with respect to the exercise of a professional activity, whatever a life choice; this is how the present investigation applies a hypothetical - deductive method, of experimental nature, developed through the application of a reliable and validated instrument for vocational guidance in the Ecuadorian context, adapting the instrument for vocational orientation CHASIDE in this case of study, instrument oriented to analyze the aptitudes and the interests of the students in their professional activity, CHASIDE was applied to 350 junior high school students, between 16 and 17 years old, of different Educational Units of the country; the results were analyzed from the perspectives: the validation of experts that covers four aspects and that reach between 73% and 86%, and the results of the statistical results that allow a positive comparison between the variables analyzed as well as a Cronbach's Alpha of 0.980 ratifying the applicability of the instrument in the Ecuadorian environment.

KEYWORDS: Vocational orientation; aptitudes; attitude; CHASIDE; interest..

INTRODUCCIÓN

La evolución mundial en cuanto al conocimiento, el nivel de educación y los sistemas de trabajo, exigen de las personas y los estados una evolución en los sistemas educativos y la adaptación de las personas a estos sistemas para insertarse en el mundo del trabajo de manera adecuada. (Arnau, 2013).

La presente investigación constituye coadyuvar a la función de la orientación vocacional en la selección de las personas con la actividad profesional y la actividad cognoscitiva que haya tomado como decisión de vida (Pacori, Pacori & Atencio, 2016), la perspectiva metodológica busca validar un instrumento (confiabilidad, validez y correlación), que analice las aptitudes e intereses de los estudiantes y armonizarlos con las exigencias profesionales existentes en el mercado de trabajo, de manera que los estudiantes combinen aptitudes, actitudes, conocimientos, capacidades, valores e intereses con los requisitos exigidos en el mundo laboral (Pacori, Pacori & Atencio, 2016).

Existe deficiencia en la información de las Instituciones de Educación Superior que ofrecen un sin número de carreras pero no proporcionan la suficiente información sobre las mismas generando la deserción, el desgranamiento y el rezago estudiantil en el nivel universitario, lo que se han convertido en problemas relevantes en la dimensión educativa de los estudios superiores; se considera que en el abandono y la deserción de los estudios superiores

intervienen tanto factores personales como socio-ambientales, y que algunos de estos factores tienen que ver con los procesos de elección y la constitución de la identidad vocacional-ocupacional, la orientación vocacional juega entonces un papel fundamental en el proceso de elección de la carrera, considerando que de cada 100 chicos que terminan la universidad, solo 8 obtienen un título (INEC censo 2010).

Revisados varios modelos utilizados para la orientación vocacional se seleccionó el instrumento CHASIDE, este test está orientado en el sicoanálisis vocacional, mismo que no da solo una respuesta estática o de un argumento, sino es una herramienta que ayuda a diferenciar cual sería la decisión más acertada partiendo de los intereses y preferencias que tiene una persona, también permite saber cuál sería la decisión de acuerdo a las aptitudes y habilidades de los gestores del test. (Lázara, 2007).

La orientación vocacional es considerada parte integral dentro del educativo de cada estudiante permitiendo una ayuda al momento de encontrar la máxima concordancia posible entre cada una de sus capacidades, aptitudes, actitudes, valores e intereses que presenta el mundo laboral y por consiguiente el estudiante se encamine a su autorrealización personal.

La orientación vocacional permite solucionar vacíos que tiene el estudiante al momento de saber cuáles son sus capacidades, limitaciones y valores, además de sus conocimientos mismos que permiten el desarrollo de un análisis para saber sus expectativas, posibilidades y la correcta selección de un ejercicio propio de una determinada profesión, por lo tanto es una realidad que el presente tema no ha sido tomada con verdadera seriedad sea en las instituciones educativas dentro de las planificaciones curriculares, eventos de socialización a la comunidad educativa o a la comunidad en general.

La orientación vocacional (OV) permite a la persona seleccionar una profesión acorde a sus intereses y aptitudes (Maridueña Arroyave, Febles Estrada, & Cañizares González, 2016), para que de manera sistemática y técnica perfeccione sus características y potencialidades en base al conocimiento de su realidad y de su entorno, lo que le permitirá desarrollar sus capacidades, con la finalidad del fortalecer su perfil profesional en base a su personalidad (Navarrete Mendoza, 2013).

La Orientación vocacional es un proceso de intervención que permite que las personas definan claramente sus preferencias y valores ocupacionales, contribuyendo a una decisión adecuada a nivel académico y profesional (Fernández Nistal, Tuset Bertran, Cuervo Rodríguez, 2017) en nuestra concepción es entendida, como un proceso que acontece a lo largo de la vida del sujeto, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de la Universidad sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional.

Pero sobre todo la importancia del proceso implica la guía adecuada para las personas puedan tomar la decisión y elegir a qué se quieren dedicar, qué es lo que quieren hacer y cómo quieren hacerlo (Martínez Martínez, Castro Sánchez, Zurieta Ortega & Lucena Zurita, 2015). Además, tiene un papel fundamental en la asesoría y acompañamiento del rol como estudiante y las características personales con miras a la selección de una actividad profesional. (Maridueña Arroyave, Febles Estrada, & Cañizares González, 2016). Además, la OV se relaciona con el desarrollo vocacional partiendo de la confluencia de tres tipos de factores: satisfacción de la elección, preparación para el futuro profesional y la dificultad para tomar decisiones (Martínez & Rocabert, 2014).

Por otra parte, la OV contribuye a mejorar el porcentaje de certeza vocacional, es decir, el nivel de seguridad que el estudiante experimenta en la carrera que seleccionó, lo cual está directamente relacionado con la motivación de logro y esfuerzo (Aguilar, González & Aguilar, 2016), que las personas experimentan en el transcurso de su carrera profesional.

En el proceso de elección de una línea académica influyen diferentes factores personales y sociales (Rodríguez Méndez, Peña Calvo, García Pérez, 2016) además del desconocimiento de las habilidades y destrezas desde el punto de vista cognitivo (Benjamín, 1999), así como la motivación, el deseo, las emociones que son factores que confluyen en el desarrollo humano (Martínez & Rocabert, 2014), así como el prestigio derivado de la carrera (Álvarez, Aguilar, Fernández & Sicilia, 2014), por lo cual el soporte de la orientación vocacional toma fuerza en un mundo cambiante, en el que los postulados clásicos de Kant(1802); Nietzsche (1886); Chomsky (1950); Foucault (1978), constituyen una línea de luz que alumbran las nuevas visiones de orientación profesional.

Asimismo la elección vocacional de las personas se relaciona con el reconocimiento de sus actitudes, intereses, habilidades y su interés por una profesión a partir de la selección de actividades que les gustan, basadas en la percepción de sus capacidades y los resultados que puedan alcanzar (Guzmán Cedillo, Lima & Castilla Esquivel, 2015), las preferencias o denominado grado de atracción de una persona por las distintas profesiones (Rodríguez-Martínez, Sánchez-Rivas, & Labajos-Manzanares, 2017), el grado de autoeficiencia y las expectativas de eficacia que una persona tenga respecto a su desempeño en una actividad determinada, elevan el incremento de la probabilidad de un desarrollar intereses estables (Acosta & Sánchez, 2015).

Por otra parte, la conducta vocacional es una manifestación comportamental vinculada directamente con pensamientos, acciones y actitudes, que las personas desarrollan en su contexto social y cultural para adquirir experiencias y formación que coadyuvan a su inserción en el mundo laboral (Segura, Martínez & García, 2015).

Una de las utilidades prácticas en la orientación profesional, son los intereses vocacionales y la confianza, constructos clave de muchas teorías del comportamiento. (Bonitz, Armstrong & Larson, 2010), para contribuir a la elección adecuada de un proyecto de vida académico profesional, se ha planteado varios instrumentos que analizan desde distintas perspectivas, aspectos como: aptitudes, actitudes, competencias, conocimiento e intereses.

El test CHASIDE (Realistic, Investigative, Artistic, Social, Enterprising, and Conventional), fue desarrollado por el norteamericano John L. Holland (Holland, 1959), y está basado en la personalidad y el ambiente laboral, estableciendo lo que se conoce como intereses vocacionales (McKay & Tokar, 2012). Además se establece el inventario de confianza de Habilidades, que permite evaluar la confianza y las habilidades establecidas en el CHASIDE, mediante una clasificación dicotómica basada en la puntuación de corte de cada nivel de confianza e interés (Bonitz, Armstrong & Larson, 2010).

El CHASIDE establece seis tipos de personalidad, expresados a manera de un hexágono: realista (R), Investigador (I), Artístico (A), Social (S), Emprendedor (E) y Convencional (C), cuya finalidad es clasificar a las personas, (Gupta, Tracey & Gore, 2008); cada uno cuenta con descripción de intereses vocacionales propios y relacionados con los rasgos de personalidad (Holland, 1997), este instrumento se relaciona con cinco factores: neuroticismo, extraversión, apertura, agilidad y consciencia (Goldberg, 1993).

Según Holland la personalidad realista recalca los valores prácticos, productivos y concretos, por lo cual se relacionan con profesiones con manejo de maquinarias, herramientas y materiales; la personalidad investigativa tiene como rasgos característicos el pensamiento analítico por lo cual su accionar está dirigido a las actividades intelectuales relacionadas con documentación de nuevos conocimientos y la comprensión de soluciones de problemas comunes; la personalidad artística con características innovadoras y creativas y se vincula con profesiones con uso del como el lenguaje, el arte y la música; la personalidad social se orienta a la ayuda a los demás y con procesos de capacitación por lo cual las profesiones relacionadas a este tipo de personalidad son áreas como la enseñanza y el asesoramiento; el tipo de personalidad de emprendimiento son aquellos que tienen la capacidad de influir en otros con características propias de liderazgo y emprendimiento; la personalidad convencional son aquellos que tienen la capacidad de manejo de datos y se relacionan con profesiones como las del área de la administración (Kimongo Kemboi, Kindiki & Misigo, 2016).

La teoría de Holland supone que los seis tipos de personalidad, tienen seis dimensiones de intereses y se organizan dentro de la estructura hexagonal del modelo. Dentro del hexágono, intereses similares se encuentran entre sí, mientras que los intereses en conflicto toman posiciones opuestas. (Beinicke, Passler & Hell, 2014).

En el hexágono se ubican a los intereses adyacentes (realistas e investigativos) están más relacionados que los intereses alternativos (realista y artístico), que a su vez están más altamente relacionados que los intereses opuestos (realista y social) (Wetzel & Hell, 2014). Este método facilita la clasificación de los individuos y ocupaciones, generando estructuras paralelas que ayudan a la selección de carreras de manera que se alcance un ajuste adecuado persona- ambiente de trabajo. (Armstrong & Anthony, 2009), basado en una taxonomía de intereses que se vinculan a los tipos de personalidad.

MÉTODOS

Para esta investigación se ha empleado el método cuantitativo, que forma parte del método científico estableciendo el método Hipotético – deductivo, mediante una investigación de campo se aplicó en tres fases: a) el análisis de la bibliografía existente y la comparación con instrumentos que podrían ser adaptados al contexto y a la población objeto de estudio, b) proceso de validación del instrumento, con la aplicación del procedimiento metodológico para adaptación y validación de un instrumento siguiendo el método propuesto por Herdman, Fox-Rushby y Badía (1998), difundido por Hasselmann y Reichenheim (2003), y aplicada por varios investigadores Paris (2011); Pan et al (2014); Salessi & Omar (2014); Vaamonde (2015); siguiendo las fases: equivalencia conceptual, semántica, operacional y de medición, c) aplicación de procedimientos estadísticos para la fiabilidad y validez del instrumento

Para esta investigación se seleccionó el cuestionario de orientación vocacional de CHASIDE, por la importancia que ese instrumento otorga a las aptitudes o los intereses del estudiante el cual permite validar las competencias que tienen los sujetos, para lo cual se trabajó con algunos algoritmos de estructuras de datos mismos que generan como resultado de tipo específico para el estudiante, un diagnóstico en su orientación vocacional, el cual sobresale aspectos de aptitud y comportamiento.

El test CHASIDE se aplicó a 350 estudiantes de diferentes instituciones educativas con edad comprendida entre 16 y 17 años (edad en la cual los estudiantes terminan el bachillerato en Ecuador), de los cuales el 77% fueron mujeres y el 23% hombres. Todos los individuos participaron en el estudio bajo condiciones que preservaban su anonimato

Para la validación conceptual se determinó mediante una correlación con conceptos que se derivaron de la revisión bibliográfica y que ratificaron la correlación con los ítems analizados por el instrumento CHASIDE. En la validación semántica se analizó el instrumento con 15 expertos en psicología educativa que se encuentran laborando en los departamentos de orientación vocacional de diferentes instituciones educativas a nivel secundario, quienes como

expertos en el tema de investigación ayudaron en la validación del instrumento, el 40% fueron hombres y el 60% mujeres.

RESULTADOS

Se preguntó a los expertos en cuanto al nivel de confiabilidad del instrumento en relación a varios aspectos:

- a) en cuanto a medición del perfil vocacional , considerando que el instrumento tiene un 87 % de confiabilidad,
- b) en cuanto al tamaño del cuestionario , el 73% de los expertos consideran que el instrumento tiene un nivel alto de confiabilidad,
- c) respecto al tipo de resultados obtenidos para medir el perfil vocacional de los adolescentes bachilleres, los expertos consideran que existe un 86.7% de confiabilidad,
- d) respecto al tipo de preguntas para medir el perfil vocacional de los adolescentes bachilleres, el 80% considera que el instrumento es confiable.

Los resultados se presentan en la tabla 1, en base a la estadística de fiabilidad-nivel de confiabilidad Test de Orientación Vocacional (CHASIDE), desde el punto de vista de los expertos.

Tabla 1: Confiabilidad del CHASIDE desde el punto de vista de Expertos

ÍTEMS	FIABILIDAD
Perfil Vocacional	87%
Tamaño del cuestionario	73%
Tipo de resultados (medir perfil vocacional)	86.7%
Tipo de preguntas (medir perfil vocacional)	80%

La tabla 2 corresponde al Alfa de Cronbach general mostrando un total de 4 elementos tomados el cuestionario 4 preguntas (nivel de confiabilidad de acuerdo al tamaño del cuestionario, nivel de confiabilidad respecto al tipo de resultados y el nivel de confiabilidad respecto al tipo de preguntas), el Alfa de Cronbach total es de 0.980, cuyo valor es muy alto en la escala obedeciendo a una alta confiabilidad.

Tabla 2. Alpha de Cronbach total del test

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.980	4

Equivalencia operacional determinó la factibilidad de utilizar el instrumento y su fiabilidad en cuanto a la escala likert 5 puntos utilizada, la claridad de las instrucciones y tiempo de duración del instrumento.

Equivalencia de medición, analizó las propiedades psicométricas del instrumento calculando la confiabilidad mediante el cómputo de coeficientes de consistencia interna (Alpha de Cronbach) y el coeficiente de correlación de Spearman.

Los resultados presentan la validación del instrumento, por medio de test de Chi cuadrado de Friedman utilizado para muestras relacionadas, como se muestra en la Tabla 3, en la cual se muestra que los resultados son válidos y se los puede utilizar para relacionar las variables estudiadas.

Tabla 3. Test de Friedman

Test	CHASIDE
Chi-cuadrado	90,874
Grados de libertad	41
Sig. Asintótica	0,000

En la Tabla 4 describe los valores de los resultados de validación de las respuestas a través de Alfa de Cronbach para cada factor, observándose validez en los ítems, considerando a Lind, Marchal & Wathen (2012) quienes mencionan que son resultados válidos del test los valores superiores a 0.70. En cuanto a la confiabilidad del instrumento, se obtuvieron buenos índices de consistencia interna tanto para la escala total (.935) como para cada subescala (intereses= .824 y aptitudes= .905) que permiten considerar al instrumento como apto para ser aplicado en el contexto ecuatoriano.

Tabla 4. Alfa de Cronbach TEST CHASIDE

Factor	N° de Ítems	Alfa de Cronbach
Intereses	35	.824
Aptitudes	63	.905
Total	98	.935

Para determinar la relación entre los factores que componen cada variable se analiza el coeficiente de correlación de Spearman, el cual determinó que las variables están relacionadas entre sí.

Tabla 5. Correlación de Spearman del test CHASIDE

		Intereses	Aptitudes
Intereses	R_s	1.000	
	p-value		
Aptitudes	R_s	,896**	1.000
	p-value	.000	

R_s = Coeficiente de Correlación de Spearman

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Datos propios

Analizando los factores que intervienen en el CHASIDE, se utiliza escalamiento dimensional permitiendo identificar el comportamiento de los factores entre sí. La correlación positiva entre las variables afirma la significancia de las variables y su relación dentro del instrumento.

DISCUSIÓN

La implementación de una batería de medición del perfil vocacional orientado a adolescentes y la revisión de los instrumentos que se utilizaron garantizaron la aplicación del Test Vocacional Chaside para la elección adecuada de la carrera profesional, a través de criterios psicométricos y juicio de expertos.

Determinando el nivel de confiabilidad del juicio de 15 expertos mediante el test de consistencia interna. Las preguntas fueron enfocadas al nivel de confiabilidad respecto al tamaño del cuestionario, al tipo de resultados y al tipo de preguntas, para lo cual se utilizó el método del índice Alfa de Cronbach, mostrando un total de 4 elementos. Sin embargo a la luz de los resultados es necesario recomendar que para que se garantice una orientación vocacional adecuada este instrumento debería ser combinado con test de personalidad que permitan ejecutar un proceso de valoración psicométrica continua.

En cuanto a los análisis de correlación evidenciaron validez convergente entre los intereses y las aptitudes, así como la presencia de correlaciones positivas (.896), lo cual constituye una evidencia estadísticamente significativa. La validación empírica se la realizó con una amplia muestra de manera que se pueda garantizar los resultados obtenidos en el análisis psicométrico. Tanto individualmente como en conjunto los valores estadísticos ratifican la obtención de medidas fiables y válidas en los constructos, por lo cual se presenta una adaptación confiable y válida del CHASIDE que le permite ser aplicado en estudiantes secundarios ecuatorianos.

CONCLUSIONES

Se concluye que el instrumento CHASIDE alcanza porcentajes de fiabilidad y correlación que permiten la consideración del instrumento como aplicable para el medio ecuatoriano de manera que contribuya a la elección adecuada de una profesión.

El instrumento evidenció la facilidad de comprensión y semántica adecuada que facilitó la aplicación en los sujetos de la muestra.

Dentro de un proceso de intervención en la orientación vocacional el instrumento CHASIDE ofrece la posibilidad de identificar los intereses y las aptitudes que puede tener el estudiante dentro de las diversas áreas del conocimiento sin embargo debe ser combinado con otras

herramientas psicométricamente probadas para garantizar la eficacia de los resultados del proceso.

REFERENCIAS

- Acosta-Amaya M.M. & Sánchez Escudero, J.P. (2015). Desempeño psicométrico de dos escalas de autoeficacia e intereses profesionales en una muestra de estudiantes de secundaria. *Revista CES Psicología*, 8(2), 156-170.
- Aguilar, J., González, D. & Aguilar, A. (2016). Un modelo estructural de motivación intrínseca. *Acta de Investigación Psicológica*, 6, 2552-2557.
- Álvarez, J., Aguilar, J.M., Fernández, J.M. & Sicilia, M. (2014). El prestigio profesional y social: determinante de la decisión vocacional. *REOP*, 25(2), 40 -55.
- Armstrong, P. I. & Anthony, S. F. (2009). Personality facets and RIASEC interests: An integrated model. *Journal of Vocational Behavior*, 75, 346–359.
- Arnau, L. (2013). Desempleo y orientación para la carrera: Aplicación y evaluación de un programa de adaptación a los cambios profesionales en la adultez. *Educación XX1*, 16(1), 191-206.
- Beinicke, A., Passler, K. & Hell, B. (2014). Does Gender-Specific Differential Item Functioning Affect the Structure in Vocational Interest Inventories?. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 14 (2), 181-198.
- Bonitz, V.S., Armstrong, P. I. & Larson, L. M. (2010). RIASEC interest and confidence cutoff scores: Implications for career counseling. *Journal of Vocational Behavior* 76, 265–276.
- Fernández Nistal, M.T., Tuset Bertran, A.M. & Cuervo Rodríguez, M. (2017). La técnica de la Rejilla en la evaluación de las aspiraciones y constructores vocacionales. *Psicología Educativa*, 23, 53-62.
- Goldberg, L. R. (1993). The structure of phenotypic personality traits. *American Psychologist*, 48, 26–34.
- Gupta, S., Tracey, T. & Gore, P. (2008). Structural examination of RIASEC scales in high school students: Variation across ethnicity and method. *Journal of Vocational Behavior*, 72, 1–13.
- Guzmán Cedillo, Y., Lima, N. & Castilla Esquivel, E. (2015). La intención de estudio en el Bachillerato de la Universidad del Valle de México: su distribución geográfica. *REOP*, 26(1), 55-69.
- Holland, J. L. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments* (3rd Ed.). Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.

- Kimongo Kemboi, R.J., Kindiki, N. & Misigo, B. (2016). Relationship between Personality Types and Career Choices of Undergraduate Students: A Case of Moi University, Kenya. *Journal of Education and Practice*, 7 (3), 102-112.
- Lázara, J. (2007). *Guía de estudios universitarios y terciarios de la República Argentina*. Buenos Aires, Lázara.
- McKay, D.A. & Tokar, D. M. (2012). The HEXACO and five-factor models of personality in relation to RIASEC vocational interests. *Journal of Vocation Behavior*, 81, 138-149.
- Maridueña Arroyave, M., Febles Estrada, A., & Cañizares González, R. (2016). Modelo de recomendación para la orientación vocacional basado en la computación con palabras. *International Journal of Innovation and Applied Studies*, 15(1), 80-92.
- Martínez Martínez, A., Castro Sánchez, M., Zurieta Ortega, F., & Lucena Zurita, M. (2015). La elección de estudios superiores universitarios en función de la modalidad de estudios, la nota media y el género. *Magister*, 27, 18-25.
- Martínez, V. & Rocafort Beut, E. (2014). Desarrollo vocacional y preparación para la carrera profesional en estudiantes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5 (1), 405-416.
- Pacori, A., Pacori, E. & Atencio, B. (2016). Programa de Orientación Vocacional para la elección y toma de decisión de una carrera profesional en los estudiantes del quinto año de las instituciones secundarias privadas de Juliaca, 2015. *Investigación Andina*, 16(1), 54-64.
- Rodríguez-Martínez, M. C. Sánchez-Rivas, E. & Labajos-Manzanares, M. T. (2017). Vocación ocupacional y género en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), pp. 345-356.
- Rodríguez Méndez, M.C., Peña Calvo, J.V., García Pérez, O. (2016). Estudio cualitativo de las diferencias de género en la elección de opciones académicas en los estudiantes del bachillerato científico-técnico. *Revista Interuniversitaria*, 28(1), 189-207.
- Segura, M.A., Martínez, J.M. & García, I. (2015). Relación entre el desarrollo vocacional eficaz y los factores de elección en titulados universitarios con discapacidad activos laboralmente. Un estudio preliminar. *REOP*, 26 (3), 8 – 25.
- Wetzel, E. & Hell, B. (2014). Multidimensional Item Response Theory Models in Vocational Interest Measurement: An Illustration Using the AIST-R. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 32(4), 342–355.