

ARTÍCULO CIENTÍFICO
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Análisis de la reflexión y colaboración en la investigación
formativa del estudiante en UNIANDES**

***Analysis of the reflection and collaboration in the formative
research of the student at UNIANDES***

Quevedo Arnaiz, Ned ^I; García Arias, Nemis ^{II}; Cañizares Galarza, Fredy ^{III}

^I. us.nedquevedo@uniandes.edu.ec. Universidad Regional Autónoma de los Andes, UNIANDES, Santo Domingo. Ecuador.

^{II}. us.nedquevedo@uniandes.edu.ec. Universidad Regional Autónoma de los Andes, UNIANDES, Santo Domingo, Ecuador.

^{III}. direccionsantodomingo@uniandes.edu.ec. Universidad Regional Autónoma de los Andes, UNIANDES, Santo Domingo. Ecuador.

Recibido: 31/10/2018

Aprobado: 26/11/2018

RESUMEN

Los estudiantes universitarios deben desarrollar competencias investigativas desde su formación académica para transformar realidades, pero se notan rasgos de individualismo y de liderazgo fluctuantes desde sus proyectos integradores. Además, no siempre cuentan con la ayuda del tutor. Pero, las universidades son las llamadas a enfrentar retos y los problemas modernos con soluciones adecuadas donde participe el estudiante con competencias investigativas desde su formación académica. El objetivo de este trabajo es hacer un análisis sobre la incidencia del tutor en los resultados de los estudiantes y sus potencialidades de desarrollo como investigadores que propician la colaboración y la reflexión para la formación de competencias investigativas en el profesional desde la universidad. La muestra, con criterios de inclusión de la formación profesional final de la carrera de Derecho, se seleccionó de manera aleatoria simple el 20 % de los profesores y los 32 estudiantes del grupo. Se partió de una encuesta a los tutores y se les capacitó mediante talleres prácticos con moderador dual. Al final de cada taller se midió el resultado del docente y se procesó según una escala valorativa. Se capacitó a los estudiantes en las formas de titulación y se propició la atención de su tutor de investigación. Se ejemplificó el perfil y los resultados fueron perfeccionados y procesados con la estadística descriptiva para determinar los valores y de ellos inferir avances

en las competencias investigativas. Los resultados muestran que con el incremento de rendimiento aumenta la reflexión y la colaboración entre el tutor y los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: competencias investigativas; relación estudiante- tutor; formación profesional; formación académica.

ABSTRACT

University students must develop their research competences from their academic training to transform realities, but individualism and inconsistent leadership traits are noticed from their integrating projects. In addition, they do not always have help from the advisor. However, universities are responsible to face challenges and modern problems with adequate solutions where the student participates with research competences from their academic training. The aim of this paper is to analyze the impact of the advisor on the students' results and their potential for development as researchers that encourage collaboration and reflection for the training of research competences in the professional training from the university. The sample with criteria of inclusion for the final professional training in Law, with a simple random sample of 20% of teachers and 32 students of the group, were selected. The research started with a survey to the advisors and they were trained through practical workshops with dual moderators. At the end of each workshop, the result of the teacher was measured and processed according to an assessment scale. Students were trained to master the forms of certification and the attention by their research advisor was encouraged. The outline of the research was exemplified and the results were improved constantly and processed with the descriptive statistics to determine the values and out of them to infer the research competences' advance. The results show that the increase in performance improves reflection and collaboration between the advisor and the students.

KEYWORDS: research competence; student-advisor relationship; professional training; academic training.

INTRODUCCIÓN

En el mundo universitario actual se hace énfasis para que los estudiantes desarrollen sus potencialidades investigativas desde su formación académica, desde sus procesos de vinculación con la comunidad y su accionar para lograr su titulación. La UNESCO ha resaltado la trascendencia que tiene que se investigue en cada universidad y que se logren profesionales que permitan un desarrollo económico sostenible para el bien de toda la sociedad y la salud del planeta. En las palabras de la Directora General de la UNESCO, Irina Bokova, sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible para el período 2015-2030 por parte de

la Asamblea General de las Naciones Unidas se asegura: "... el Informe sobre la Ciencia de la UNESCO pone de manifiesto que la investigación es un factor de aceleración del desarrollo económico y, a la vez, un elemento determinante en la construcción de sociedades más sostenibles y susceptibles de preservar mejor los recursos naturales del planeta" (2017).

Las universidades son ya parte interactiva del presente global. Además, son instituciones que desarrollan el talento local y las tradiciones nacionales. Como ha mencionado el Reporte Anual de la UNESCO sobre las Ciencias (2016) las instituciones de educación superior afrontan los retos generales de la sociedad moderna (energía, agua y alimentos, seguridad, urbanización, cambio climático, etc.) y les dan respuestas desde la innovación tecnológica y el asesoramiento científico a los decisores. Por ello, Ecuador ha acelerado sus resultados investigativos en la última década y ha exigido mediante varias medidas que la investigación ocupe un área importante en la formación y el desarrollo del profesional (CONEA, 2009; Ayala, 2015).

El debate actual en cuanto a la formación de competencias investigativas (Rios, 2014) predominan los estudios teóricos sobre sus clasificaciones, pero de su incidencias en el desarrollo del profesional se puede agrupar según el nivel a que aspiran los sujetos: estudiantes, maestrantes, y candidatos a doctor (Reiban, De la Rosa y Zeballos, 2017) hasta sus evaluadores (Toro, Saldarriaga, León, Martínez y Arias, 2015); o según la ciencia fundamental que atiende la problemática del estudio de los profesionales con el que desarrollan métodos científicos y sus competencias relacionadas al perfil del profesional sus prácticas y sus pasantías (Clavijo, 2014; García y Suárez, 2015). Unos dirigidos hacia por quién se investiga y otros a qué se investiga.

La Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES), en su extensión Santo Domingo, ha prestado atención a la modificación del entorno y que los estudiantes se involucren en las acciones investigativas desde los primeros niveles (Quevedo, García, Cuenca, Cañizares, Martínez y Hernández, 2017) y ha fomentado que se creen grupos de investigadores en torno a los proyectos integradores para la "*transformación latente de determinada problemática social...*" (Gómez et al, 2017); sin embargo, aun el impacto de los resultados investigativos de los estudiantes no han sido de amplia consideración.

Si bien es cierto que se han dado pasos desde que la dirección se ha encauzado hacia los estudiantes y sus estrategias para ser mejores investigadores, aún se notan rasgos de individualismo y de liderazgo fluctuantes en esos grupos que no permiten una acción conjunta balanceada y coherente en su formación investigativa. Tampoco los docentes han propiciado una correcta unidad de criterios para la investigación y en ocasiones quedan a la zaga de esa actividad.

A partir de esas tendencias, se toma como premisa que en investigación hay un vínculo decisivo entre lo que se hace dirigido y lo que es creado por el investigador y se debe precisar que en investigación se unen todas las acciones dirigidas y controladas por la institución, que según Sánchez-Carlessi, "*... presuponen la formulación y organización planificada y presupuestada de proyectos específicos de investigación, con objetivos y metas claras, para lo cual hay que considerar políticas y líneas de acción priorizadas por la Universidad...*" y además, aquellas acciones formativas e investigativas "*... de carácter exploratoria o de sondeo, y por tanto no tan rigurosa, que realiza el docente de aula conjuntamente con sus alumnos en el mismo trabajo curricular...* (2017, p 72)". Así, con ambas acciones el profesional alcanza el conocimiento y desarrolla su condición humanística para interactuar.

Por ello, se proyectó como objetivo de este trabajo hacer un análisis sobre la incidencia del tutor en los resultados de los estudiantes y sus potencialidades de desarrollo como investigadores que propician la colaboración y la reflexión para la formación de competencias investigativas en el profesional desde la universidad.

MÉTODOS

El presente artículo se basó fundamentalmente en el paradigma cualitativo a partir del seguimiento dado a los sujetos en todas las actividades diseñadas desde su contexto real de formación con una investigación del tipo no experimental transeccional descriptiva, aunque la presencia de datos que son empleados en la investigación cuantitativa obedecieron a que estos eran necesarios para la comprensión de la intervención realizada en el estudio durante los primeros meses del 2018 con los profesores y estudiantes de UNIANDES Santo Domingo. El área de influencia del trabajo fueron los profesores jóvenes de la carrera de Derecho y los estudiantes que se preparaban para su titulación en dicha carrera, por cuanto son personas que recién empiezan su vida laboral o están a punto de iniciarla con el compromiso consciente que como fuerza joven profesional son llamados a transformar la realidad mediante la investigación, todos ellos conformaron las poblaciones de esta investigación.

La población de profesores se seleccionó de acuerdo con los siguientes criterios de inclusión: ser docente de la carrera de Derecho, tener un contrato de trabajo de tiempo completo, tener como mínimo dos años de ejercicio profesional, tener necesidades investigativas propias y atender a estudiantes en la investigación. De esta manera el total de profesores en la extensión Santo Domingo con las características mencionadas eran 15 y de ellos se tomó una muestra del 20 % de manera aleatoria simple, mientras que los estudiantes a un paso de su titulación estaban conformados por un grupo de 32 miembros, por lo que se tomó la totalidad del grupo.

Se partió de una encuesta a la muestra de profesores que van a ser tutores de estudiantes en varias modalidades de titulación y de proyectos integradores en los niveles formativos de los alumnos. El cuestionario de dicha encuesta constaba de 16 incisos delimitados en cuatro áreas: lo que se conoce de la investigación en la Universidad, lo que hace en la investigación propia, lo que aspira a hacer en investigación y la apreciación que tiene sobre la formación de esta en los estudiantes y profesores.

La primera área, de conocimiento de la investigación en la universidad, comprendía el juicio sobre quienes realizan la investigación en la universidad, el origen de las mismas, la necesidad que dicha actividad cubre, las políticas a que elementos se dirigen y la atención a la formación general.

La segunda sobre lo que hace el docente desde su acción propia en la investigación se orientó hacia el reconocimiento de la unidad indisoluble entre la investigación y la docencia, la actualización como necesidad constante, los intereses investigativos, sus competencias investigativas y los logros alcanzados.

La tercera consideró la apreciación que tiene el docente sobre la formación de competencias investigativas en los estudiantes y profesores, a partir de si las dos áreas anteriores son favorables para evaluar de forma optimista o no, el trabajo en equipo como forma organizativa de la investigación, y se precisó cuál era su actitud como investigador y cuáles sus argumentos para desarrollar o no las competencias investigativas en los estudiantes.

En la última, sobre lo que aspira a hacer en la investigación, se valoraron las otras áreas anteriores, para del conocimiento general, la acción que reconoció el docente en la investigación y el desarrollo que facilita en los estudiantes de sus competencias investigativas llegar a ofrecer posibles sugerencias de mejoras para la universidad y descubrir sus desafíos personales y colectivos dentro de la institución de educación superior.

A continuación de esa encuesta, se procedió a capacitar a los profesores sobre temas de investigación donde se posibilitó realizar talleres prácticos para que los docentes comprendieran cómo acceder a las fuentes de investigación, las formalidades del escrito científico y las principales técnicas, métodos, vías y resultados de la investigación. También se valoró las formas de transmitir sus experiencias y resultados a la comunidad científica, para luego que ellos estuvieran claros de la labor investigativa fueran capaces de conducir dicho proceso con los estudiantes. La metodología de cada taller fue la de sesiones con moderador dual (uno atendió el desarrollo de la sesión dinámicamente, y el otro recopiló los resultados con las temáticas propuestas). Al final de cada taller se midió el resultado de cada docente en cuanto a participación y calidad y se procesó según una escala valorativa en un rango del 1 al 5, donde el 5 era la máxima puntuación posible de actuación que cada participante otorgó a sus compañeros a partir de la reflexión con los moderadores.

Luego, se capacitó a los estudiantes en las diferentes formas de titulación que se ofrecen en la UNIANDES. Se orientaron hacia sus problemas a solucionar y se propició la atención de un docente como tutor de dicha investigación que atendiera no solo la parte técnica profesional sino además los requerimientos propios de la forma de titulación escogida. También, se ejemplificaron los pasos a seguir en el perfil de su investigación para dicha forma de titulación seleccionada. Los resultados fueron perfeccionados en varios momentos y procesados una vez entregado el perfil a través de la estadística descriptiva para determinar los valores que se obtuvieron y de ellos inferir los avances en el desarrollo de las competencias investigativas. Finalmente, se valoraron los resultados presentados por la dupla investigativa de estudiante y tutor en cuanto a calidad de su perfil de investigación para la titulación y cómo se había considerado por los pares evaluadores la actividad desarrollada.

RESULTADOS

En el desarrollo de la encuesta se logró acceder a la muestra planificada y del análisis de los resultados de esa muestra se obtuvo que, del total de docentes estudiados, es mayor los que aprecian que algunos en la institución realizan la investigación que los que coinciden que todos (el 67 % contra el 33 % respectivamente) y solo un tercio valora que el origen de las investigaciones se encuentra en los problemas que hay que buscarle solución en los proyectos (solo el 33, 3 %).

Las competencias investigativas que plantearon son de las denominadas básicas y sus logros fueron muy limitados, de allí que apreciaron como necesario el desarrollo de las competencias investigativas propias y de los estudiantes como se puede observar en la Tabla 1, Resultados de la valoración sobre la investigación en docentes jóvenes. También se observó interés por resaltar sus resultados investigativos y los logros en la UNIANDES, extensión Santo Domingo.

Tabla 1. Resultados de la valoración sobre la investigación en docentes jóvenes.

Áreas de la encuesta	Conocimiento de quienes realizan la investigación en la universidad	Conocimiento de la necesidad que cubre dicha actividad	Conocimiento sobre el origen de las investigaciones	Conocimiento de las políticas en la universidad permite	Conocimiento de la atención a la formación general
Conocimiento de la investigación en la universidad	- Algunos profesores y estudiantes (67%) - Todos (33%)	- Líneas de investigación (33, 3 %) - Temas de investigación estudiantil (33, 3 %) - No tiene idea (33, 3 %)	- Docencia (33,3%) - Capacitaciones (33, 3 %) - Proyectos (33, 3 %) - Los planes y resultados (0%)	- Intercambio de docentes (33, 3 %) - Integración en proyectos (33, 3 %) - Mayores resultados en la práctica (33, 3 %)	- Exigida y ayudan los capacitadores (33, 3 %) - Exigida y ayuda la unidad de investigación (33, 3 %) - Por la evaluación y ayuda la unidad de investigación (33, 3 %)

	Reconocimiento de la unidad indisoluble entre la investigación y la docencia	La actualización como necesidad constante	Los intereses investigativos	Sus competencias investigativas	Los logros alcanzados
Acción del docente desde su propia investigación	- Siempre (100%)	- Los recursos de internet (67%) - Las vías institucionales (33%)	- Hacer artículos (67%) -Hacer proyectos de investigación (33%)	- Formativas y generativas (25%) - Búsqueda y análisis de información (50%) - Redacción de textos (25%)	- Escoger el tema (33, 3 %) - Aplicación de su tesis de pregrado (33, 3 %) - Nada (33, 3 %)
	Trabajo en equipo como forma organizativa de la investigación es ideal para	Su actitud como investigador depende de	Argumentos para el desarrollo de competencias investigativas estudiantiles		
Apreciación sobre la formación de competencias investigativas	- Todos los estudiantes y profesores (100%)	- El propio profesor (100 %)	-Evitar incompetencias (25%) -Autonomía y toma de decisiones (25%) -Preparación profesional (50%)		
	Posibles sugerencias de mejoras para la universidad	Sus desafíos personales y colectivos en investigación			
Aspiraciones en la investigación	-Comenzar una materia de investigación en 1er nivel (33,3%) -Aprendizaje conjunto entre docente y alumno (16,6%) -Aulas pequeños para los grupos pequeños en los proyectos (16,6 %) Capacitación permanente (33, 3%)	-Lograr su primera publicación de artículo (16,6%) -Lograr varias publicaciones indexadas (33, 3%) -Exponer en congresos (16,6%) -Aportar algo novedoso (16,6%) -Escribir un libro (16,6%)			

De la realización de talleres con la muestra de profesores jóvenes se observó una tendencia a incrementar sus rendimientos en temas investigativos cada vez que ellos mismos reflexionaban sobre su actuación y colaboraban para evaluar sus propias competencias para la investigación, como se reflejó en la tabla 2.

Tabla 2. Resultados de la actuación en talleres de los docentes jóvenes.

Talleres sobre investigación	Preparación cualitativa			Participación			Calidad de su actuación			Dudas evacuadas y claridad de acción		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Las fuentes de investigación	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	4	3
Formalidad del escrito científico	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3
Técnicas y métodos de la investigación	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4
Presentación de resultados	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4
Edición de resultados	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4

En el trabajo entre el tutor y los estudiantes se pudo constatar que los docentes incidían de forma correcta en el perfeccionamiento de la investigación que cada estudiante seguía para su titulación y la tendencia era a corregir las dificultades reconocidas como se observa en la tabla número 3.

Tabla 3. Resultados de la interacción colaborativa entre el tutor y el estudiante en el desarrollo de su perfil.

Presentación del perfil de titulación al tutor	Perfiles con más de 20 errores	Perfiles con más de 10 errores	Perfiles entre 4 y 9 errores	Perfiles casi sin errores	Perfiles sin errores
Primer momento	7	25	0	0	0
Segundo momento	3	24	5	0	0
Tercer momento	0	16	8	6	2
Cuarto momento	0	1	7	14	10

Por último, se entregaron a tiempo los 32 perfiles de titulación de los estudiantes, con los requerimientos formales de dicha actividad para que los oponentes evaluaran y a partir de sus sugerencias aprobar dichos perfiles. Todos los perfiles recibieron valoraciones favorables y se aprobaron para realizar las diferentes formas de titulación escogidas por los estudiantes con sus tutores, la cual se encuentra en fase de ejecución en este momento. Se evaluó cada trabajo con calidad antes de su presentación y el rigor de las indicaciones y reflexiones permitió un mínimo de señalamientos para cada trabajo cuando se presentó dichos perfiles al tribunal.

DISCUSIÓN

Con los resultados obtenidos desde la aplicación de las encuestas hasta la entrega de los perfiles de investigación para cada forma de titulación de los estudiantes se valoró como decisiva la reflexión y colaboración entre los docentes jóvenes y los que sirvieron de mediadores en la investigación que pudieron transmitirles sus experiencias. Asimismo, existió un clima favorable que propició el intercambio entre los docentes involucrados con la atención a los estudiantes y entre los propios estudiantes del curso de octavo semestre quienes se aprestan a desarrollar la forma ya seleccionada para su titulación. Se observó que los estilos de trabajo individuales fueron cediendo espacio ante la toma de decisiones colectiva relacionada definitivamente con la forma de actuación de los tutores. Este hecho, constituye una primera asociación entre la forma de dirigir y la de actuar en las investigaciones estudiantiles y la relación estudiante- tutor.

En unas propuestas (Castillo y Cerón, 2015; Cabrera, 2017) se ha explicado la investigación como eje transversal desde el currículo como espacio de debate y diálogo reflexivo en la formación profesional, como compromiso con la realidad social que hay que transformar

desde la unidad entre la teoría y la práctica que se adquiere en la universidad. Otras (Clavijo, 2014) tratan de construir un trayecto investigativo en la acción que propicie las competencias investigativas desde la experiencia buscando el desarrollo de aquellas emociones, reflexiones, e interpretaciones compartidas.

Otras referencias, primero aplicaron la investigación como una forma sistemática de intervención en la realidad social para formar competencias investigativas, lo que consideró por una parte la participación del estudiante en acciones investigativas y luego reflexiones en el aula de clase en diferentes contextos como el mexicano (Castillo y Cerón, 2015) o el argentino (Clavijo, 2014; Lorenzo, 2017) describen la participación del estudiante desde su práctica transformativa para la profesión.

Entre los que buscan conexión entre el docente y el estudiante como una vía decisiva en la formación de competencias investigativas y que abogan por las relaciones tanto grupales como individuales en el proceso de titulación como Cabrera (2017) se centran más en el resultado formativo que en la creación de competencias que sean útiles en la vida profesional. Sin embargo, el presente estudio hizo que cada participante, docente o estudiante, fuera capaz de meditar sobre lo logrado y lo que había que perfeccionar a partir de la reflexión y cooperación entre ellos para que se formen realmente competencias para la vida profesional. En la problemática del estudio se comprobó que es importante en la formación de competencias investigativa profesionales tanto la temática que se debe solucionar desde la formación de los profesionales porque se aprende a investigar desde la misma investigación, como el desarrollo del investigador en cuanto a sus métodos científicos y sus competencias relacionadas a la ayuda que necesita de su tutor. Por ello los perfiles fueron reflejo de lo alcanzado en la solución del problema, pero también en la relación estudiante- tutor.

El tutor, es sin lugar a dudas, un elemento determinante en el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes. En el presente estudio, aunque los docentes expusieron falencias en el conocimiento de las políticas de la universidad en temas de investigación y su relación para la formación integral de todos los investigadores y asumen sus carencias investigativas actuales, se pudo comprobar que siempre que se trabaje con ellos sobre la necesidad de elevar los resultados y se les capacite pueden incidir en el uso de técnicas como las basadas en la colaboración y la reflexión para desarrollar las competencias investigativas y perfeccionar el trabajo de los estudiantes.

Las características de la profesión y del desarrollo investigativo del estudiante son importantes en las competencias comunicativas, así la valoración de un caso dirigido a esos elementos de las competencias jurídicas desarrollada por los programas de Derecho muestra la necesidad investigativa desde la pedagogía jurídica (Silvera, Arboleda y Saker, 2015), aunque dicho estudio aportó que hay poca investigación y socialización; pero el presente estudio aporta que

todos están avanzando en su titulación por el trabajo conjunto en la forma investigativa escogida.

CONCLUSIONES

En este artículo se han ofrecido algunas reflexiones y datos sobre las competencias investigativas de los estudiantes UNIANDES Santo Domingo a partir de la acción que realizó el tutor en su crecimiento profesional para transmitir consejos y dirigir el proceso de titulación de los estudiantes de forma efectiva. La importancia de los resultados indica que la investigación en la universidad debe ser considerada desde lo curricular, lo transversal y la relación reflexiva y colaborativa entre los estudiantes y docentes.

Se valoró el cumplimiento del objetivo del trabajo a partir del análisis en el profesional del Derecho sobre la incidencia del tutor en los resultados de esos estudiantes, y se determinó que las potencialidades de desarrollo del estudiante, como investigador, se facilitan mediante la colaboración y la reflexión con lo que se contribuye a la formación de sus competencias investigativas.

REFERENCIAS

- Ayala Mora, E. (2015). La investigación científica en las universidades ecuatorianas. *Anales, Revista de la Universidad de Cuenca*, Tomo 57, 61-72. Obtenido de Universidad de Cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22935/1/6.pdf>.
- Bokova, I. (2017). La investigación es clave para conseguir los Objetivos del Desarrollo Sostenible, según un informe de la UNESCO. All News. UNESCO. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/investigacion-es-clave-conseguir-objetivos-del-desarrollo-sostenible-segun-informe-unesco> el 2/4/2018.
- Cabrera Morgan, L. (2017). La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de Lima. *Educación* Vol. XXVI, N° 51, septiembre. pp. 137-157.
- Castillo Ortega, S. E. y Cerón Salazar, A. (2015). Aprendizaje situado para la formación de competencias investigativas en el estudiante de psicología clínica: análisis desde el pensamiento complejo. *Revista Internacional de Evaluación y Medición de la Calidad Educativa* Volumen 2, Número 1. <http://sobrelaeducacion.com> pp 35- 43.
- Clavijo Gallego, M. C. (2014). Introspección desde la formación para la investigación y la investigación formativa. *Praxis & Saber* - Vol. 5. Núm. 10 - Julio – Diciembre. Pp. 93-119.

- CONEA (2009). Evaluación de desempeño institucional de las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador. Mandato Constituyente No. 14. Quito.
- García Veliz, F. S., & Suárez Pérez, C. (2015). La formación de competencias científicas investigativas en la carrera de Ingeniería Agropecuaria de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, campus Pedernales. *Revista Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 7 (2). pp. 115-120. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/> 07/04/2018.
- Gómez Armijos, C. et al (2017). La investigación científica y las formas de titulación. Aspectos conceptuales y prácticos. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador.
- Lorenzo, M. G. (2017). Enseñar y aprender ciencias. Nuevos escenarios para la interacción entre docentes y estudiantes. *Educación y Educadores*, 20(2), pp. 249-263.
- Quevedo Arnaiz, N. V.; García Arias, N.; Cuenca Díaz, M. M.; Cañizares Galarza, F. P.; Martínez Álvarez, F. F.; y Hernández Sánchez, J. E. (2017). La Lógica del Proceso de Investigación: Guía para el principiante. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador.
- Reiban Barrera, R. E.; De la Rosa Rodríguez, H. y Zeballos Chang J. M. (2017). Competencias investigativas en la Educación Superior. *Revista Publicando*, 4 No 10. (1). pp 395-405.
- Ríos León, R. A. (2014). La formación para la investigación en los programas de contaduría: una función del profesor universitario. *Revista Científica General José María Córdova*, Bogotá, D. C. - Colombia - Volumen 12, Número 14 (julio-diciembre): pp. 129-148.
- Sánchez- Carlessi, H. H.(2017). La investigación formativa en la actividad curricular. [Artículo de Revisión]. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*; 17(2). pp. 71-74.
- Silvera Sarmiento, A.; Arboleda López, A y Saker García, J. (2015). Competencias del abogado en formación: didáctica, conocimientos y prospectiva de la formación. *Revista Lasallista de Investigación - Vol. 12 No. 1*. Pp. 134- 146.
- Toro Jaramillo, I. D.; Saldarriaga Ríos, J. G.; León Restrepo, M; Martínez Gómez, J.; Arias, O. (2015). Competencias docentes para la enseñanza de la metodología de la investigación y la evaluación de trabajos de grado y tesis doctorales en administración. *El Ágora USB*, vol. 15, núm. 1, enero-junio. pp. 137-151.
- UNESCO. (2016). UNESCO Science Report. Towards 2030. UNESCO Publishing. Paris. Second revised edition.