

**Perfil docente en la educación rural
de la parroquia Unamuncho, Ecuador**

**Teacher profile in rural education in
the parish of Unamuncho, Ecuador**

Myriam Janeth LLundo-Nata

Universidad Pontificia Católica del Ecuador sede Ambato - Ecuador
myriamllundojn@gmail.com

Abrahan Mora-Pérez

Universidad Pontificia Católica del Ecuador sede Ambato - Ecuador
amora@pucesa.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2022.1.656

RESUMEN

El presente artículo de investigación tuvo como objetivo establecer el perfil docente de la educación rural de la Unidad Educativa Tomás Sevilla de la parroquia Unamuncho, cantón Ambato y su importancia en la identidad cultural en las zonas rurales de nuestro Ecuador, el enfoque investigativo fue cualitativo, con la ayuda de la entrevista semi estructurada como herramienta para establecer los constructos de los docentes, el cual tuvo una guía de preguntas abiertas, enfocadas en seis temáticas: a) Desempeño profesional, b) Características del docente, c) Estrategias metodológicas, d) Desempeño académico, e) Diversidad cultural y d) Calidad educativa, participaron 14 docentes de los 20 que pertenecen al establecimiento, se llegó a la conclusión que el grupo mayoritario de docentes tienen verdadera vocación para enseñar, así como compromiso con la educación involucrados dentro de su proyecto de vida; un número limitado de maestros tienen estudios de posgrado, mantienen actualización en el manejo de herramientas innovadoras de aprendizaje como de la web 2.0, existen estudiantes que no acceden a una conectividad de calidad, debido al nivel económico de sus padres, de manera general esta Unidad Educativa cumple con los objetivos planteados en el currículo y promoción estudiantil, el perfil docente rural idóneo debe componerse de varios aspectos esenciales: vocación docente como un proyecto de vida, docentes comprometidos con la labor de educadores, se manifiesta alta credibilidad en su función, como transparencia en los procesos curriculares y administrativos, además de una amplia responsabilidad y voluntad al liderazgo en la comunidad; con competencias profesionales específicas y de constante capacitación y formación en estrategias innovadoras de aprendizaje e interés en la investigación. Además, el docente intercultural bilingüe debe manifestar una importante lucha para las causas del pueblo al cual educa, en defensa de los derechos de identidad cultural, la gestión de ciertos recursos de manera autónoma, que permita la permanencia de las tradiciones, para lo cual el Docente debe vivir la interculturalidad en sí, con dominio de la lengua materna de sus estudiantes y de la segunda lengua que es común a todos los ciudadanos, los Educadores rurales deben comportarse abiertos al progreso como a las innovaciones del mundo moderno, que puedan garantizar generaciones estudiantiles de alta calidad educativa, que les permitan sobrevivir a los nuevos cambios globales.

Palabras claves: desempeño docente; constructos; calidad educativa; vocación; ruralidad.

Cómo citar este artículo:

APA:

LLundo-Nata, M., & Mora-Pérez, A., (2022). Perfil docente en la educación rural de la parroquia Unamuncho, Ecuador. 593 Digital Publisher CEIT, 7(1), 17-29. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1.656>

Descargar para Mendeley y Zotero

ABSTRACT

The general objective of this research article was to establish the teaching profile of rural education of the Tomás Sevilla Educational Unit of the Unamuncho parish, Cantón Ambato and the importance in cultural identity in rural areas of Ecuador, the research approach was qualitative, with the help of the interview as a tool to establish the constructs of the teachers, which had a guide of open questions, focused on six topics: a) Professional performance, b) Teacher characteristics, c) Methodological strategies, d) Performance academic, e) Cultural diversity and d) Educational quality, 14 teachers of the 20 who belong to the establishment participated, concluding that the majority group of teachers have a love of teaching as a commitment to education, involved within their life project, a limited number of teachers have postgraduate studies, keep up-to-date in the management of innovative learning tools as web 2.0, there are students who do not have access to quality connectivity, due to the limited economic level by their parents, in general the Educational Unit meets the objectives set out in the curriculum and student promotion. Concluding the ideal rural teaching profile must be composed of several essential aspects: teaching vocation as a life project, teachers committed to the work of educators, showing high credibility in their role, such as transparency in curricular and administrative processes, in addition to broad responsibility and willingness to leadership in the community; with specific professional competencies and constant training and education in innovative learning strategies and interest in research, the bilingual intercultural teacher must manifest an important struggle for the causes of the people they educate, in defense of the rights of cultural identity, the management of certain resources autonomously, allowing the permanence of traditions, for which the teacher must live interculturality itself, mastering the mother tongue of their students and the second language that is common to all citizens, teachers Rural communities must behave open to progress as well as to the innovations of the modern world, which can guarantee student generations of high educational quality, which will allow them to survive the new global changes.

Keywords: teaching performance; constructs; educational quality; vocation; rurality.

Introducción

Una de las principales problemáticas presentes en el desempeño de la docencia en educación intercultural bilingüe rural; es la poca importancia que se le da al sistema, el déficit de profesores de áreas comunes y de pertinencia para éstas zonas, sumado la pérdida de manera gradual de la identidad cultural por parte de niños y jóvenes, y el escaso aporte del entorno al proceso de enseñanza aprendizaje en la educación primaria rural, sumado a esto tenemos el hecho de que las provincias con mayor demanda de perfil docente adecuado son: Chimborazo, Cotopaxi, Morona Santiago y Tungurahua y cada año escolar va en aumento, pero las mismas son ocupadas por perfiles poco idóneos, que desconocen del contexto cultural principalmente en el que se desenvuelven los pueblos rurales del Ecuador (Bastidas, 2015).

Las escuelas rurales en Latinoamérica son un producto heterogéneo a partir de un proceso histórico de conformación de la educación rural, que se desarrolla en un espacio específico, y por lo tanto es importante comprender el desarrollo a través del cual los establecimientos escolares de cada provincia, lograron las características que se manifiestan hoy por hoy (Cragolino & Lorenzatti, 2016); el gobierno de Ecuador tiene en la actualidad brechas por resolver en la educación, como falta de equidad, presencia de grietas urbano-rurales, étnicas, de género y de inclusión, número de docentes y asignaciones presupuestarias insuficientes, poca inversión en formación y falta de pertinencia al currículo (Calderón, 2015).

La educación en el Ecuador a través del tiempo ha realizado una serie de cambios y manifestaciones teóricas, científicas y metodológicas, las cuales han dado un paso abrumador a las diferentes definiciones y conceptos, lo cual ha permitido definirlo como un proceso de transformación permanente, además la educación ecuatoriana sostiene desde hace tiempo atrás la teoría del conductismo (Ardila, 2013), donde los seres humanos pueden moldear la conducta, observada a partir de un proceso observacional (Gómez & Lopez, 2016), si bien,

parte del proceso educativo sobreviene desde la etapa preescolar, en la cual el núcleo familiar forma parte importante en la educación inicial del estudiante, la cual se forja en la responsabilidad y compromiso, que determina el proceso educativo como un sistema de contexto social y cultural a lo largo de la vida del individuo.

Cabe indicar que en el sistema educativo del Ecuador se conoce como escuela rural, a aquellos centros educativos ubicados en espacios geográficos alejados de las ciudades, ubicadas a más de 1 kilómetro del borde del mosaico principal de la localidad y cuya área de influencia de 1.000 metros está compuesta de parcelas rurales como zonas naturales esto es montañas, cauce de ríos y valles (Charry, 2019).

Por lo tanto, la educación se convierte en un derecho en sí mismo y en un medio para promover el cumplimiento de otros derechos, el respeto a la interculturalidad y plurinacionalidad, además el Gobierno garantiza a la educación como un estado prioritario y de derecho para todo el pueblo ecuatoriano, de carácter inclusivo, en la cual ningún grupo económico, social, o cultural puede estar desatendido de la acción del Ministerio de Educación con el cumplimiento de los derechos ciudadanos (Calderón, 2015).

Para los sectores rurales y urbano-marginales han sido una prioridad dentro de los diferentes programas realizados por parte del Ministerio de Educación a través del gobierno ecuatoriano atender las principales necesidades, pero no lo ha logrado en el 100% lo cual se comprueba según las cifras del III Censo Nacional Agropecuario del año 2016, el cual detalla que el nivel de instrucción de los productores campesinos en un 23% no tiene ninguna instrucción formal, el 65% nivel de primaria, el 8% educación secundaria y apenas un 4% una instrucción formal de tercer nivel y no necesariamente en carreras relacionadas al agro (Calderón, 2015).

La práctica de métodos memorísticos y repetitivos, además del material didáctico empleado, y la misma estructura de los establecimientos educativos no han permitido el

desarrollo de la creatividad y la participación de manera activa de los pueblos y nacionalidades indígenas, afroamericanas y montubios en la educación (Sánchez-Lissen, 2009); sumado a esto, que el modelo de currículo en el que se ha basado el sistema es de tipo global y homogéneo, sin tomar en cuenta características de tipo socio-cultural de la población rural (Conejo, 2008); esto puede deberse a que la preparación del profesorado parte de una educación superior estándar y el currículo ya se encuentra establecido, una opción muy adecuada a futuro que parte desde el Ministerio de Educación sería la verdadera formación docente, a través del perfil del educador (Gálvez & Milla, 2018), el cual debería ser más diversificado, es decir con nuevas modalidades, contenidos, pedagogías y tecnologías, los cuales deban responder de manera específica a cada contexto social y geográfico; que vaya directamente relacionado con la forma de vida y condición laboral de las familias de las zonas rurales del Ecuador, lo que permite la verdadera coherencia a los procesos educativos ecuatorianos (Torres, 2004).

En este punto la educación rural intercultural y plurinacional ecuatoriana no siempre se adapta para las zonas rurales, ya que los Docentes no tienen esa educación en particular y viene de un currículo universitario general, solo un mínimo porcentaje de profesores son oriundos de la zona y conocen las necesidades y características de las familias. La Unidad Educativa Tomás Sevilla de la parroquia de Unamuncho está supervisada por el Ministerio de Educación de la zona 3 pertenecientes al Distrito 1, la cual no es bilingüe y mantiene el currículo estandarizado, proporcionado por el Ministerio de Educación, tanto para zonas urbanas como rurales y esta falta de concordancia provoca un estado de fragilidad de la identidad cultural.

El perfil docente en la educación rural ecuatoriana, considerado como un país intercultural y plurinacional, busca que se respeten los ritmos de aprendizaje de las personas, sus aspectos psicosociales, así como sus conocimientos ancestrales como lo recalca Calderón (2015); en la actualidad en el país no se toma en cuenta las características idóneas

para dicho perfil, lo que genera una problemática en el sistema educativo rural, por lo tanto al no rescatar las particularidades culturales del sector; la formación de maestros rurales no solo en Ecuador sino en Latinoamérica se vuelve muy relevante, ya que ellos dan sentido a estos territorios, dadas las condiciones de pobreza que son más altas que en las unidades educativas urbanas, en estos sectores el Docente se convierte en un líder comunitario, que logra objetivos educativos importantes, enfocados a la realidad social, cultural y académica rural (Ramírez & Gutiérrez-Ríos, 2018).

Fundamentación teórica

El proceso de enseñanza – aprendizaje, al posicionarse como un acto de vocación del docente, Franco, Vélez, López, & Becerra (2017) determina que la vocación del ser humano es un proceso intrínseco, el cual combina un conglomerado de sensaciones que convergen en la preferencia de una carrera, que da dignificación y un motivo de vida a las individuos, y cuyas particularidades se manifiestan en una expresión del servicio a la comunidad y a un desempeño superior, que está vinculado con la magnitud del impulso y la apreciación de las destrezas de un ser humano, detallada por Díaz (2016), que la vocación docente al ser una autorrealización, generada por un proceso motivacional el cual a través de su desempeño profesional, permitirá una mayor eficiencia en su desenvolvimiento docente.

El compromiso docente se encuentra definido, revestido y constituido a partir de su propia esencia de educador, más allá que su papel de transmisor de conocimientos Fuentealba & Imbarack (2014) concluye que el compromiso incurre como el núcleo que da respuesta al saber ser del docente, no solo en el aspecto individual sino en el colectivo, es decir que se manifiesta como el motor de la identidad profesional, Chavez & Martínez (2016) puntualizan que el compromiso está integrado por tres aspectos: técnico, ético y no menos importante el emocional, los Docentes comprometidos con la enseñanza tienen la seguridad que su desenvolvimiento pedagógico, profesional y disciplinar así como

sus convicciones y valores representan huellas significativas en sus estudiantes como en sus lugares de trabajo.

El perfil docente rural de la Unidad Educativa Tomás Sevilla de la parroquia Unamuncho del Cantón Ambato, demuestra poco dominio de las herramientas de la web 2.0, necesarias para el desarrollo de competencias en los estudiantes, lo que conlleva a establecer que las estrategias innovadoras de aprendizaje permite el avance de estrategias de combinación de nuevos métodos, atados a las nuevas tecnologías, como lo expresa Tena, Navas y Fuster (2021), en el cual tanto las generaciones actuales y futuras sean capaces de conseguir destrezas digitales, que puedan permitir la maduración en su desempeño laboral, de la misma manera lo determina Ramos (2019) que define a las estrategias innovadoras como mecanismos de rompimiento de patrones con el fin de satisfacer las exigencias de formación profesional como las expectativas y motivaciones originadas por las innovaciones en el avance de las Tics.

En un 90% el Personal Docente de la Unidad Educativa Tomás Sevilla manifiestan habilidades y competencias afianzadas y enriquecidas a lo largo de la profesión y toman concordancia y sentido de enseñanza al vincularlas a procesos de innovación, que permite un logro en el profesorado con una visión holística de la educación y sobre los saberes, y de manera principal el saber hacer como lo manifiesta Martínez-Izaguirre, Yániz, & Villardón-Gallego (2017) y en la que el desarrollo de competencias educativas están comprometidas de manera directa al nivel de compromiso profesional, innovación (recursos digitales, pedagogía digital), convirtiéndose en piezas importantes y necesarias en la evaluación, retroalimentación y el empoderamiento de todos los procesos que implica y de esta manera favorecerá las destrezas digitales de los educandos; relacionados a su vez a la conciencia, mecanismos de exploración, integración, liderazgo, para autores como Aguerrondo (2009), además, que las competencias educativas promueven el progreso de las capacidades humanas hacia la solución de problemas y el considerar riesgos en la toma

de decisiones, sin dejar aparte el trabajo en equipo que promueve el liderazgo, que faculta una relación de comunicación adecuada con los demás (escuchar, hablar, leer y escribir), así como el comprender otras culturas, es decir fomentar el aprender a aprender.

La investigación tuvo como objetivo establecer el perfil docente en la educación rural a nivel escolar, que sirva como aporte para el diálogo entre actores de educación rural privados y públicos vinculados al tema, tuvo un enfoque metodológico cualitativo y de diseño sistemático, manteniendo un propósito fundamental en la construcción de patrones a profundidad de los Docentes entrevistados de la Unidad Educativa Rural, acerca del paradigma educativo rural, el cual determinó una serie de códigos de las diferentes temáticas abordadas.

Metodología

El enfoque investigativo es cualitativo, se aplicó el método empírico a través del uso de la técnica de la entrevista, el cual fue direccionado hacia los Docentes de la Unidad Educativa Tomás Sevilla de la parroquia Unamuncho del Cantón Ambato, el instrumento tuvo una guía de preguntas abiertas, enfocadas en seis temáticas: a) Desempeño profesional, b) Características del Docente, c) Estrategias metodológicas, d) Desempeño académico, e) Diversidad cultural y d) Calidad educativa, además la Directora del plantel aportó en las temáticas planteadas, mediante su participación en la entrevista. El instrumento utilizado se fundamentó en base a lo expuesto por Boix & Buscà (2020) a partir de las entrevistas realizadas a los Docentes rurales de la Unidad Educativa se determinaron los códigos en vivo, códigos construidos y patrones.

Para esta investigación se tomó en cuenta a Martínez (2006) sobre la investigación cualitativa en donde se determina que los códigos en vivo son categorías conceptuales utilizadas por la persona en su lenguaje propio, coloquial que se los encuentra a través de una codificación abierta, los códigos construidos son la relación teórica con lo expuesto en los códigos en vivo y del análisis del discurso de los participantes

y finalmente las categorías o patrones son determinadas a través de una codificación axial que permitió a través de la descripción de los datos llevar a cabo una organización conceptual mayor, que asiente relacionar de esta manera el contenido y la estructura, mientras que en la codificación selectiva todas las categorías se integraron en un esquema conceptual en base de los códigos construidos, provenientes de una idea central o nuclear como lo manifiesta Restrepo-Ochoa (2013).

De los 20 docentes que forman parte del entorno de la Institución, se ha considerado a toda la población, de los cuales 14 colaboraron con la entrevista y 6 docentes no aceptaron participar.

Resultados y discusión

Vocación docente

El patrón determinado con respecto a la vocación mostró los siguientes códigos construidos en los Docentes: vocación, formación ética y moral, obtenidos a partir de códigos en vivo de las entrevistas resumidas de la siguiente manera: amor hacia la enseñanza, ética, mística docente y motivación; proyectados a partir de un patrón general consolidado como proyecto de vida del Docente, como se evidencia en la *figura 1*; un 90% de Educadores manifestaron encontrarse satisfechos con respecto a su situación vocacional lo que concuerda con Carrasco, Luzón, & López, (2019) and different threat, punishment and seduction systems for schools that do not improve their academic results. In this context, the identity of teachers is defied. This study sought to analyze the identity of teachers working in the chilean municipal system in the context of accountability policies in this sector. We conducted 22 focused interviews and 4 focus groups with teachers and other educational actors from four educational centers whose socio-educational vulnerability index (IVE en la cual su investigación determinó patrones de vocación y conformidad apropiada a partir de su desarrollo docente, la presente investigación difiere con Chile, en la que se mantiene una excesiva cantidad de evaluaciones hacia los docentes conocido como el método

de Simce, que provoca el agobio docente en su desempeño diario.

Una de las motivaciones principales según lo detalla Sánchez-Lissen (2009) en todo desempeño profesional sin excluir la docencia con respecto a sus réditos económicos se relacionan de manera directa a su estado motivacional profesional, lo cual en el Ecuador no son valores salariales adecuados al ser comparado con países como Luxemburgo y otros de Europa como Alemania, Dinamarca, España, Finlandia, Países bajos, siendo sueldos superiores a la media del continente, muy elevados a los de América Latina, lo cual condiciona que los Docentes de primaria y secundaria rural como urbana se encuentren en desventaja salarial lo que ha generado en ellos un estado de desmotivación en su quehacer profesional, así mismo lo manifiesta Eguren & de Belaunde (2019), en la cual la decepción por parte del Docente inició desde su desempeño estudiantil al tomar carreras que lograron acceder debido a sus puntajes obtenidos para ingresar a la Universidad, lo cual concuerda con lo analizado en la investigación, que un grupo de profesores tomó como segunda y hasta tercera opción la Docencia y no como su alternativa principal; se muestra una vocación adecuada de manera general pero desmotivada por la condición salarial, los investigadores Mujica & Orellana (2018) concuerdan en la investigación realizada, se expresa que la vocación de los Docentes ha permitido una estimulación en los mismos el cual crea un ambiente y desarrolla un compromiso social durante su quehacer profesional, esto es lo que cada uno lo vive en su aula y lo que significa para ellos, además hasta donde quieren lograr que llegue su estudiantado, algo difícil de expresarlo en dos o tres palabras al manifestarse como un proyecto de vida.

Figura 1*Código construido de vocación docente***Compromiso docente**

Se determinó Docentes innovadores y empáticos, provenientes de códigos construidos en el proceso de entrevista, además de actitudes propositivas y una práctica de valores importantes como la calidad humana, entusiasmo hacia el aprendizaje y que promueven estos procesos de manera adecuada como se observa en la figura 2, los resultados obtenidos son similares a los realizados por Aguilera, (2018) categorizándose dos tipos de Docentes, el primero un profesor activo, entusiasta, abierto al cambio y preocupado por las circunstancias de los estudiantes y sus situaciones particulares y el segundo uno conformista y desinteresado de las circunstancias escolares de los educandos, siendo un Docente rutinario que sigue reglas preestablecidas y difícilmente sale de su estado de comodidad, que espera simplemente recibir su salario mensual, y finalmente el compromiso docente (Fuentealba & Imbarack, 2014). En la educación rural ecuatoriana nos sugiere que se debe dar un giro de 360 grados en las políticas educativas, que insiste en prestar una mayor atención en tres ámbitos importantes (personal, profesional e institucional), llegando a un verdadero desempeño profesional con un sentido profundo de propósito educativo, así también la investigación demostró que la Directora entrevistada, manifestó el concepto de compromiso docente más definido, en la cual se observó ser una de las principales influencias del desempeño de los Docentes en la Unidad Educativa Rural, que genera confianza en los

estudiantes, lo que hace del aprendizaje un estado dinámico de conocimientos y experiencias, así también lo define Salvador & Sánchez (2018) en su investigación que obtuvieron resultados positivos y significativos entre el liderazgo de directores y/o directoras y el compromiso de organización del componente docente.

Figura 2*Código construido de compromiso docente***Estrategias innovadoras de aprendizaje**

Del total de entrevistados apenas el 30% manejan de manera adecuada las herramientas de aprendizaje y la web 2.0, un 65% no lo utiliza, pero al ser capacitados por el Ministerio de Educación lograron sus objetivos planteados, no así el otro 5% los cuales al ser Docentes de edad avanzada no estaban acostumbrados al manejo de las herramientas y al estar cerca de jubilarse tampoco se mostraron con el interés en hacerlo, además de las condiciones sociales del estudiantado, como se observa en la figura 3, lo que concuerda con Ribadeneira, (2020) que en el contexto rural se observa estrategias tradicionales que quieren acercarse a nuevas tecnologías y herramientas web 2.0; pero al existir falta de recursos por parte de los estudiantes se convierte en un obstáculo al momento de generar herramientas o metodologías significativas en el proceso educativo, todo esto en el contexto de pandemia del COVID 19, las circunstancias son preocupantes, de la misma manera lo manifiesta Freré & Saltos (2013), que los Docentes rurales de edad joven y mediana utilizaban en su mayoría materiales poco innovadores antes de la pandemia, la situación es preocupante en la actualidad mundial, de la misma manera lo

detalla Hidalgo, Tenorio, & Ramírez (2016), evidencia que en el sector urbano-rural el manejo de las tics y estrategias no son adecuadas lo que se da por varios motivos como: falta de acceso al internet por parte de los estudiantes, la situación socioeconómica de la población, baja capacitación a los Docentes, que limita los mecanismos de desarrollo del aprendizaje, según manifestaron varios Docentes si los estudiantes tuviesen acceso a un internet de alta calidad mejoraría el proceso de aprendizaje,.

De manera general se pudo valorar el uso de herramientas para las evaluaciones que promovieron un menor trabajo por parte de los Docentes, así lo indica Del Moral, Villalustre, & Neira (2014), en la que los mismos saben de las ventajas del uso de las herramientas y estrategias de las TICS, pero al existir limitantes externas como internas a nivel escolar no se logra las competencias adecuadas requeridas en los estudiantes de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato (BGU), no se puede dejar a un lado el interés de los profesores al uso de las TICS, así como lo refiere Flores, Ortega, & Sánchez (2021) a más avanzada edad se sienten más incómodos con el uso de las mismas, y el Docente establece la enseñanza en lo tradicional, que si mantiene una ventaja sobre el dominio de los conocimientos principalmente en los Docentes de mayor experiencia pero los mecanismos de este tipo de enseñanza no siempre permiten que se logre las competencias en los estudiantes.

Figura 3

Código construido de estrategias innovadoras de aprendizaje

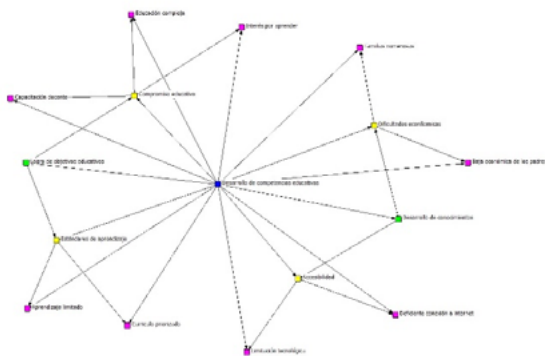


Competencias educativas

Las entrevistas y los códigos construidos sobre el desarrollo de conocimientos y logro de objetivos concuerda con muchas investigaciones, no así con los códigos sobre las dificultades económicas que afectan de manera directa la competencia docente, las cuales se vieron afectadas por familias numerosas y condiciones económicas limitadas, además el código de adquisición de habilidades se mostró limitado por parte del profesorado, debido a falta de capacitación, un currículo general que provoca una falta de dominio del saber (figura 4), como lo menciona Boix & Buscà (2020), en la cual los Docentes no tienen ninguna adquisición de competencias específicas para desempeñarse en territorios rurales, pues sus títulos provienen como en la presente investigación de las carreras que ofertan las Universidades del país, de la misma manera Núñez-Rojas & Díaz-Castillo (2017), detalla que el porcentaje elevado de Docentes no presentan estudios de posgrado ni Doctorado y solo mantienen el título profesional de pregrado, lo cual se ve afectado por la falta de recursos de Docentes como del Sistema Educativo Nacional, se agrega el cambio por parte del Ministerio de Educación de un currículo general tanto urbano como rural a un currículo priorizado, en el cual varias temáticas se eliminaron en todas las áreas de estudio, consecuentemente produjo falta de transversalidad y diversidad cultural al proceso de enseñanza aprendizaje tal como lo expresa Castro Miranda (2018), en su investigación dice que al existir poca visión integradora, dificulta las competencias en el desarrollo formativo estudiantil y peor aún en la diversidad de la escuela rural, en la investigación el Personal Docente se compone de un mayor número de mujeres, mayores de 30 años de edad y con experiencia en la docencia en el sector privado mayor a dos años, lo que concuerda con la investigación realizada por Minor-Jiménez & Cortés-Dueñas (2019) donde se observa que el sexo femenino se empodera de la enseñanza básica como del bachillerato.

Figura 4

Código construido de desarrollo de competencias educativas



Desarrollo sociocultural

Se determinó características de un desarrollo económico, social y cultural que provienen de los códigos construidos en base al discurso de cada uno de los entrevistados, distinguiéndose aspectos de crecimiento social, superación familiar, mantenimiento de costumbres y tradiciones pero también se observó pocos ingresos económicos, padres dedicados a la agricultura, ganadería, maquila, y albañilería, además los niños y adolescentes representan un eslabón importante del desarrollo agropecuario de las familias, dado esto a que pocos padres tienen un título profesional que no les ha permitido una mejor condición económica familiar, sin dejar de lado que todavía existe un número reducido de analfabetismo en estos padres de familia, lo que en conjunto determina que no exista un adecuado desarrollo de competencias de aprendizaje y el uso de la tecnología en época de pandemia (figura 5), así como lo indica Flores et al., (2021), en su investigación los campesinos de Colombia mantenían el sustento para vivir de la tierra y los animales que criaban tanto para consumo como venta, siendo su única entrada económica.

Se debe resaltar que las consideraciones anteriormente mencionadas sobre la situación socio cultural de las familias de estudiantes en sectores rurales obtenidas de la investigación, mantiene una brecha en Latinoamérica con respecto a países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

(OCDE), en la que la inversión per cápita en la educación básica, secundaria y terciaria está dada a partir del producto interno bruto de cada país, que aunque para América latina representa un porcentaje aproximado a los que manejan la OCDE, existe una inversión neta diferencial importante por el PIB de cada país, quedando relegado varios aspectos, falta de acceso a una educación inclusiva, ausencia de Docentes altamente capacitados, bajas remuneraciones, falta de acceso a la educación superior y desmotivación al estudio por las circunstancias económicas como lo infiere el estudio realizado por Márquez (2017).

Figura 5

Código construido de desarrollo sociocultural



Calidad educativa

Se determinó aspectos positivos como negativos con respecto a la calidad educativa institucional que provienen de los códigos construidos resumidos de la siguiente manera: alta convivencia escolar, educación equitativa e inclusiva pero no con una capacitación educativa adecuada, limitado acceso a la conectividad y de servicios tecnológicos que no facilitan los procesos educativos rurales, incluyendo la baja condición económica de las familias que no permite un desarrollo adecuado de los procesos educativos en línea, sin olvidar que la infraestructura se encuentra limitada por la falta de espacios para laboratorios y prácticas estudiantiles, como material para realizar prácticas docentes como lo indica la figura 6, de modo similar a lo encontrado por Canaza-Choque (2018), las entrevistas realizadas mostraron falencias tanto en acceso a la educación

tecnológica, como limitantes en las herramientas de enseñanza a los niños y jóvenes, además de espacios limitados para el desarrollo de prácticas experimentales por falta de recursos por parte del gobierno a través de su Sistema educativo Huanca-Arohuanca & Canaza-Choque (2019), manifiesta que Latinoamérica y principalmente Perú mejoró los sistemas educativos, pero indica que el Ecuador sería el ejemplo más claro sobre la eliminación a varias barreras desde varios puntos o ejes educativos como inclusión, acceso totalitario a la educación, disminución del analfabetismo, dotación por un tiempo de los desayunos escolares, uniformes y textos, pero la brecha entre condición urbano-rural sigue existiendo, lo que es observado en los resultados de la presente investigación, lo que se eliminaría con reformas a las políticas ecuatorianas, de la misma manera lo menciona Valerio, Vanegas, González, & Bernal (2019), en su estudio comenta la falta de compromiso en la entrega de materiales en los tiempos requeridos, así de la misma manera en la presente investigación se evidenció que en tiempos de pandemia el gobierno recicló textos y material a final del año lectivo solicitando a los estudiantes la entrega de los mismos en las Instituciones Educativas; en las entrevistas manifestaron la disminución de los sueldos debido a procesos de déficit fiscal, todo este contexto condiciona en general a las escuelas públicas tanto urbanas como rurales a tener un desarrollo adecuado de la enseñanza-aprendizaje y por ende la calidad educativa se ve afectada en varios aspectos como lo relata Juárez & Lara, (2018), no obstante Cantos & Reyes (2018), en un estudio en Cañar detalla que los Docentes están de acuerdo con el modelo de gestión educativa ecuatoriana ya que garantiza una oferta completa de servicios educativos, algo que también se reflejó en la presente investigación con los profesores encuestados y la elaboración de los códigos construidos.

Figura 6

Código construido de calidad educativa



Conclusiones

La información obtenida de los Docentes entrevistados permitió concluir varios aspectos positivos como negativos en el Perfil Docente en la Educación Rural de la Parroquia Unamuncho, Ecuador

Un grupo mayoritario de Docentes manejan constructos importantes de altos niveles de ética, calidad humana y vocación, considerado como un proyecto de vida docente, que les ha permitido un desarrollo entusiasta en su desenvolvimiento educativo, sin embargo existen pocos maestros con estudios de posgrado y limitado acceso a capacitaciones de tipo gratuita, además la mayoría manejan currículos generales, que desembocan en la pérdida de la interculturalidad y mantenimiento de tradiciones de esta zona rural.

Los Docentes en un gran número se encuentran actualizados en el manejo de herramientas innovadoras de aprendizaje como de la web 2.0, que les ha fortalecido en su desempeño docente, con la contraparte que un número considerado de estudiantes no acceden a una conectividad de calidad, que, sumado a las condiciones económicas limitadas de sus padres, no permiten el curso adecuado de una educación de calidad, ni tampoco de crecimiento y superación familiar en estos tiempos de pandemia.

La calidad educativa del establecimiento rural Tomás Sevilla logra los objetivos

planteados en su currículo y de promoción de los estudiantes, obviamente con adecuaciones en el mismo, denominado por el Ministerio de Educación como Currículo Priorizado, el cual apareció por los efectos del COVID 19 en el mundo.

El perfil docente rural idóneo debe componerse de varios aspectos esenciales: Vocación docente como un proyecto de vida, Docentes comprometidos con la labor de educadores, que manifiesta alta credibilidad en su función, como transparencia en los procesos curriculares y administrativos, además de una amplia responsabilidad y voluntad al liderazgo en la comunidad; con competencias profesionales específicas y de constante capacitación y formación en estrategias innovadoras de aprendizaje e interés en la investigación, el Docente intercultural bilingüe debe manifestar una importante lucha para las causas de la comunidad al cual educa, en defensa de los derechos de identidad cultural, la gestión de ciertos recursos de manera autónoma, que permita la permanencia de las tradiciones, para lo cual el Educador debe vivir la interculturalidad en sí, con dominio de la lengua materna de sus estudiantes y de la segunda lengua que es común a todos los ciudadanos, los Docentes rurales deben comportarse abiertos al progreso como a las innovaciones del mundo moderno, que puedan garantizar generaciones estudiantiles de alta calidad educativa, que les permitan sobrevivir a los nuevos cambios globales.

Referencias biográficas:

- Aguerrondo, I. (2009). Conocimiento complejo y competencias educativas. *UNESCO-IBE*, 27–43. <https://doi.org/10.5007/1983-4535.2011v4n1p27>
- Aguilera, M. (2018). Sentido de la cultura para el docente rural. *REVENCYT*, (31), 40–52.
- Ardila, R. (2013). Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(2), 315–319. Retrieved from file:///C:/Users/Lenovo/Desktop/articulo de revisión/
- Dialnet-ConductismoCognitivismoYApren dizaje-4835877.pdf
- Bastidas, M. (2015). Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador: Un estudio de la demanda social. *Alteridad. Revista de Educación*, 10(2), 180–189. <https://doi.org/10.17163/alt.v10n2.2015.04>
- Boix, R., & Buscà, F. (2020). Competencias del Profesorado de la Escuela Rural Catalana para Abordar la Dimensión Territorial en el Aula Multigrado. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 18(2), 115. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.006>
- Calderón, A. (2015). Situación de la Educación Rural en Ecuador. In *Situación de la Educación rural en Ecuador* (Vol. 5). Retrieved from http://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1439406281ATInformeTecnicoSituacionde la Educacionrural en Ecuador.pdf
- Canaza-Choque, F. (2018). Educación y desigualdad en el Perú: rupturas y redes de esperanza en el plan de vivir junto. *Ucv Hacer*, 7(2), 69–79. <https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v7n2a8>
- Cantos, M., & Reyes, J. (2018). El nuevo modelo de gestión educativa y su impacto en las escuelas de educación básica del cantón Cañar, Ecuador. *Revista Killkana Sociales*, 2(4), 1–8. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i4.100
- Carrasco, C., Luzón, A., & López, V. (2019). Identidad docente y políticas de accountability: el caso de Chile. *Estudios Pedagogicos*, 45(2), 121–139. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000200121>
- Castro Miranda, R. (2018). El desarrollo de competencias para el trabajo docente en escuelas multigrado. *RIDE*, 8(16), 335–350. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.344>
- Charry, P. (2019). Hacia una educación rural inclusiva. *Revista Nacional e Internacional*

- de Educación Inclusiva*, 12(1), 225–246.
- Chavez, N., & Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Científica Universidad y Sociedad*, 8(4), 14–21.
- Conejo, A. (2008). Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador. La propuesta educativa y su proceso. *Alteridad. Revista de Educación*, 3(2), 64–82. <https://doi.org/10.35562/elad-silda.579>
- Cragolino, E., & Lorenzatti, M. (2016). Formación docente y escuela rural . Dimensiones para abordar analíticamente esta problemática . *Razón y Palabra*, 63–76.
- Del Moral, E., Villalustre, L., & Neira, M. (2014). Variables asociadas a la cultura innovadora con TIC en escuelas rurales. *Revista Del Currículum y Formación Del Profesorado*, 18(3), 9–25.
- Díaz, M. P. (2016). *Origen y configuración de la vocación docente : Análisis de la Asociación “ La Tribu Educa . ”* Universidad de Sevilla.
- Eguren, M., & de Belaunde, C. (2019). *No era vocación, era necesidad* (I. de E. Peruanos, Ed.). Retrieved from <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6625>
- Flores, M., Ortega, M., & Sánchez, M. (2021). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 24(1), 29–42. Retrieved from <http://revistas.um.es/reifop>
- Franco, J., Vélez, F., López, H., & Becerra, M. (2017). Análisis de relevancia para la valoración de la vocación docente a partir de variables extrínsecas e intrínsecas: Caso colegios del área metropolitana de Medellín - Colombia. *Revista Espacios*, 38(20), 1–10.
- Fréré, F., & Saltos, M. (2013). Materiales Didácticos Innovadores Estrategia Lúdica en el Aprendizaje. *Ciencia Ciencia UNEMI*, 6(10), 25–34. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol6iss10.2013pp25-34p>
- Fuentealba, R., & Imbarack, P. (2014). Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. *Estudios Pedagógicos*, 40(1), 257–273. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052014000200015>
- Gálvez, E., & Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Journal of Educational Psychology - Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407–452.
- Gómez, M., & Lopez, A. (2016). Diagnóstico De La Situación Educativ - Laboral De Los Jóvenes De 18 A 25 Años De Las Parroquias Rurales Del Cantón Ambato – Ecuador. *Augusto Guzzo Revista Académica*, (17), 9–20.
- Hidalgo, M., Tenorio, G., & Ramírez, M. (2016). Atributos de innovación en el desarrollo de competencias digitales en educación básica usando recursos educativos abiertos en una comunidad rural de Colombia. *CPU-E*, (22), 52–73.
- Huanca-Arohuanca, J., & Canaza-Choque, F. (2019). Puno: Educación rural y pensamiento crítico. Hacia una educación inclusiva. *Revista Helios*, 3(1), 97–98. <https://doi.org/10.22497/Helios.31.3106>
- Juárez, D., & Lara, E. (2018). Procesos de enseñanza en escuelas rurales multigrado de México mediante comunidades de aprendizaje. *Tendencias Pedagógicas*, (31), 149–163.
- Márquez, A. (2017). Educación y desarrollo en la sociedad del conocimiento. *Perfiles Educativos*, 39(158), 3–17. <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2017.158.58635>
- Martínez-Izaguirre, M., Yániz, C., & Villardón-Gallego, L. (2017). Competencias

- profesionales del profesorado de educación obligatoria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74, 171–192.
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista IIPSI*, 9(1), 123–146.
- Minor-Jiménez, M., & Cortés-Dueñas, A. (2019). Percepción de la importancia de las competencias tecnológicas en docentes de escuelas rurales. *Revista Electrónica En Educación y Pedagogía*, 3(4), 57–71.
- Mujica, F., & Orellana, N. (2018). Autopercepción de la vocación en docentes de educación física escolar en Chile. *CPU-E*, 5–32.
- Núñez-Rojas, N., & Díaz-Castillo, D. (2017). Perfil por competencias gerenciales en directivos de instituciones educativas. *Estudios Pedagógicos*, 43(2), 237–252.
- Ramírez, B., & Gutiérrez-Ríos, M. (2018). Tendencias actuales en la formación de maestros para la ruralidad en Colombia y Latinoamérica. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis*, 1–15.
- Ramos, R. (2019). *Fortalecer la oralidad utilizando estrategias innovadoras*. Universidad Nacional de Tumbes.
- Restrepo-Ochoa, D. (2013). La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales. *CES Psicología*, 6(1), 122–133. <https://doi.org/10.21615/2579>
- Ribadeneira, F. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Revista Conrado*, 16(72), 242–247.
- Salvador, E., & Sánchez, J. (2018). Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional Docente. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 20(1), 115–124. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.335>
- Sánchez-Lissen, E. (2009). Dos caras de la carrera docente: satisfacción y desmotivación. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (16), 135–148.
- Torres, R. (2004). Nuevo rol docente: ¿Qué modelo de formación, para qué modelo educativo? *RED ACADÉMICA Universidad Pedagógica Nacional*, (47), 1–19.
- Valerio, C., Vanegas, J., González, L., & Bernal, J. (2019). La educación rural “no es un concepto urbano”. *Revista de La Universidad de La Salle*, 2019(79), 15–40. Retrieved from <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2236&context=ruls>