

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los centros de Educación Superior

The use of Information and Communication Technologies in Higher Education centers

Edgar Bureau Grain, Mg⁽¹⁾

Diana Delgado Mero, Mg. G.E⁽²⁾

Sussy Ruperti Cañarte, Mg⁽³⁾

⁽¹⁾ Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Facultad Ciencias de la Comunicación, Manta – Ecuador , edgar_bureau3@hotmail.com

⁽²⁾ Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Facultad Ciencias de la Comunicación, Manta – Ecuador , diamar28@gmail.com

⁽³⁾ Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Facultad Ciencias de la Comunicación, Manta – Ecuador , sussy_ruperti@hotmail.com

Contacto: edgar_bureau3@hotmail.com

Receptado: 24/03/2017

Aceptado: 15/06/2017

Resumen

El trabajo de investigación sobre “El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los centros de Educación Superior” se llevó a cabo en la Facultad Ciencias de la Comunicación, en la carrera de Periodismo, durante el periodo lectivo 2016 – 2017 (2); se realizaron entrevistas a la Sra. Decana de la FACCO y al coordinador de la carrera de Periodismo; encuestas a los estudiantes entre el tercer y octavo nivel, debido a su estabilidad en la carrera, y a 12 docentes.

Los objetivos de este trabajo investigativo son: analizar las ventajas del uso de las TIC en los centros de Educación Superior; demostrar como las TIC potencian el aprendizaje en los estudiantes universitarios; establecer cuáles son las habilidades que desarrollan los estudiantes universitarios con el uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje; y exponer las competencias que desarrollan los docentes universitarios mediante el uso del Aula Virtual como parte de las TIC.

Entre los resultados obtenidos se puede ver que las TIC son una herramienta tecnológica que puede ser utilizada como recurso didáctico que facilita el aprendizaje de los estudiantes; mientras que el docente es el responsable de elaborar cuidadosamente esos recursos con la finalidad de ayudar al estudiante a construir el nuevo conocimiento sin dejar a un lado el desarrollo de la ética y valores morales, los mismos que a través de un currículo oculto pueden desarrollarse.

Se consideró hablar del uso del Aula Virtual como una herramienta que permite al docente universitario adquirir competencias tecnológicas debido a la interacción que debe tener con los estudiantes, convirtiéndose en el único administrador en el que pesa la responsabilidad de las actividades diseñadas para llevar a cabo el proceso de aprendizaje.

Palabras clave: *Internet, tecnófilos, aula virtual, programas informáticos*

Abstrac

The research work on "The Use of Information and Communication Technologies in Higher Education Centers" was carried out in the Faculty of Communication Sciences, in the journalism career, during the academic period 2016 - 2017 (2); Interviews were conducted with Ms. Decana of the FACCO and the coordinator of the journalism career; Surveys of students between the third and eighth level, due to their stability in the career, and 12 teachers.

The objectives of this research work are: to analyze the advantages of the use of ICT in Higher Education centers; Demonstrate how ICTs enhance learning in college students; To establish what are the skills that university students develop with the use of ICT in the teaching - learning process; And to expose the competences developed by university teachers through the use of the Virtual Classroom as part of ICT.

Among the results obtained, it can be seen that ICT is a technological tool that can be used as a didactic resource that facilitates student learning; While the teacher is responsible for carefully elaborating these resources with the purpose of helping the student to build the new knowledge without leaving aside the development of

ethics and moral values, the same that through a hidden curriculum can be developed.

It was considered to speak of the use of the Virtual Classroom as a tool that allows the university teacher to acquire technological competences due to the interaction that must have with the students, becoming the only administrator in whom responsibility for the activities designed to carry out the learning process.

Keywords: *Internet, technophiles, virtual classroom, computer programs*

Introducción

La metodología de enseñanza aprendizaje en todos los niveles de educación del sistema ecuatoriano, principalmente en el universitario, ha sufrido una gran transformación en el siglo XXI; esto gracias a la aparición de las tecnologías de la información y comunicación, que fueron integrándose como herramientas pedagógicas y didácticas necesarias para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

El uso de las TIC se convirtió en un juego más para los jóvenes, el libre acceso para ellos en: las redes sociales, videojuegos, teléfonos inteligentes, programas televisivos por cable, servicios de internet, entre otros, les permite ampliar el conocimiento e informarse de lo que pasa en el mundo, logrando la interacción entre los hecho, el proceso y la información como fuentes de consulta para el trabajo académico. (Marulanda , Giraldo , & López , 2014)

La generación del siglo XXI nace en una era exclusivamente digital, esto permite que los jóvenes universitarios se conviertan en usuarios permanentes de las TIC, desarrollando en ellos destrezas y habilidades que los convierte en tecnófilos (afición a la tecnología); un joven universitario tiene como reto en su formación académica aprender a descifrar los diferentes paradigmas de competitividad mediante programas innovadores que ofrece la información multimedia de imágenes o videos, muy aparte de la que ofrecen los libros.

Las tecnologías de la información y la comunicación abren una inmensa brecha entre los sujetos que aprenden y el grupo social que les rodea como: familiares, amistades,

grupos afines y el contexto; por un lado permite mejorar la calidad de vida, por otro amplía el currículo educativo, y por último pueden ser utilizadas únicamente como juego e incluso podrán ser utilizadas para actos delictivos.

La aplicación de las estrategias convencionales en los ambientes de aprendizaje de las instituciones educativas superiores forman parte de la historia de la educación, el uso de nuevas herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje, y a la vez la comunicación docente – estudiante mediante plataformas virtuales estructuradas con programas de búsqueda, carga, descarga de archivos y elementos, entre otras herramientas que deben ser aprovechadas por los usuarios. (Mezarina , Páez, Terán , & Toscano, 2014)

La Pedagogía va de la mano con la tecnología, saber aprovechar las herramientas, innovaciones y avances tecnológicos, ha producido en la educación el desarrollo de nuevas competencias que logran un proceso de transmisión y difusión de la información que amplía el conocimiento mejorando la calidad de enseñanza – aprendizaje. Actualmente la era de la información se expande universalmente rodeando la vida de los habitantes contemporáneos de forma definitiva. Macluhan considera que a largo plazo el contenido de un medio importa menos que el medio mismo a la hora de influir en el pensamiento y en la acción. (Pérez Gómez, 2012).

El Internet se ha convertido en una herramienta poderosa y universal, que permite observar al mundo, transformar y moldear lo que se ve y cómo se ve, lo que se quiere y lo que se proyecta; se considera además una fuente inagotable de información y una base de datos, conceptos y teorías, se puede comparar a una biblioteca inmensa a la mano de todos. Este poderoso medio debe ir más allá de solo leer y escribir en las plataformas multimedia; los docentes, en especial los universitarios deben implicar a los estudiantes en proyectos que cambien el pensamiento egoísta del ser humano y convertirlo en un defensor de la naturaleza, la ética, la equidad y la justicia; Pérez indica que el proceso lineal de pensamiento propio de la tecnología del libro impreso y de la filosofía racionalista y analítica de la ilustración está siendo sustituido por el pensamiento circular, simultáneo y multilateral, rápido y cambiante.

El ser humano se ha visto obligado a desarrollar otras habilidades intelectuales que le ayudan a prepararse para enfrentar un mundo más complicado, global e inconstante. Pérez manifiesta citando a Robinson que la era digital exige la capacidad de afrontar

niveles elevados de “**ambigüedad creativa**”, la capacidad para arriesgar y aprovechar los errores como ocasiones de aprendizaje, desenvolverse en la ambigüedad y en la incertidumbre como condición de desarrollo creativo de las personas y los grupos humanos.

Las instituciones universitarias se ven obligadas a crear nuevos ambientes de trabajos comunicativos y expresivos que abran la posibilidad de formar estudiantes con habilidades formativas, expresivas y cognitivas y aunque en los actuales días se habla de enseñanza presencial, a distancia y la enseñanza en línea no dejan de interactuar el docente y el estudiante; conectándose, utilizando diversas técnicas, el uso del correo electrónico, los servidores de listas o sistemas de conferencia en la comunicación asincrónica y sincrónica, aportando múltiples ventajas en la eficacia del docente, las TIC incrementan los flujos de información y colaboración, van más allá de los límites físicos y académicos de la universidad, es decir un estudiante puede proyectar una duda, expedir un trabajo o efectuar una consulta a su docente desde cualquier lugar donde se encuentre y en cualquier momento que lo desee, siempre y cuando no se falte con las políticas del trabajo académico. (Ferro Soto, Martínez Senra, & Otero Neira, 2009)

La utilización de las TIC en la educación universitaria es aplicada por los docentes para elaborar materiales de apoyo, exponer y compartir los contenidos de las asignaturas correspondientes a la cátedra que imparten, preparar conferencias, realizar investigaciones académicas, como también brindar apoyo administrativo. El docente es considerado como la influencia externa que sobresale en el aprendizaje de los estudiantes, debido a que, es el encargado de diseñar las actividades con las que se trabajarán. Pérez (2012) cita a Valcárcel y Cantón Mayo (2009) que consideran que las competencias más importantes que deben adquirir los profesores universitarios son: saber utilizar Internet para buscar información y recursos para la preparación de su clases; así como para conocer sitios tales como portales, páginas web, revistas electrónicas de Internet para comunicarse, como por ejemplo el correo electrónico, las listas de distribución y los foros. Y de igual manera, saber utilizar programas informáticos específicos de su campo profesional. (Lagunes , Torres , Flores , & Rodríguez, 2015)

Las universidades actualmente han cambiado las prácticas educativas, sustentándose en el desarrollo de plataformas tecnológicas que refuerzan el trabajo docente. Existen

diversos modelos de aulas virtuales que permiten al usuario desarrollar múltiples aprendizajes e interactuar en actividades como: información, tareas, foros, actividades evaluables, entre otras. Actualmente la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí cuenta con una plataforma o aula virtual que permite a todos los docentes participar académica o administrativamente.

1. Materiales y métodos

1.1. Diseño del estudio y definición de variables

El objetivo de este estudio se basó en el análisis de las ventajas del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los centros de Educación Superior, demostrando como se potencia además el aprendizaje en los estudiantes y estableciendo las habilidades que desarrollan mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como también las competencias que desarrollan los docentes a través del uso del Aula Virtual como herramienta de las TIC.

1.2. Descripción de la población

Para este análisis se tomó en cuenta a la Facultad Ciencias de la Comunicación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, carrera de Periodismo y a los estudiantes del tercer al octavo nivel, periodo lectivo 2016 – 2017, se incluyeron a estos estudiantes por la estabilidad en la carrera y se excluyeron a los estudiantes del primer y segundo nivel debido a la inestabilidad, ya que muchos de ellos solo desean aprobar el primer nivel para realizar el cambio de carrera en la misma universidad o en otra.

Los métodos utilizados en este estudio fueron: el método deductivo debido a que las conclusiones son una consecuencia de la investigación y deben ser verdaderas; el método analítico que permite realizar un análisis de los estudios realizados en este campo; el método descriptivo que permite describir los resultados obtenidos en la investigación.

Las técnicas que se aplicaron fueron la encuesta a docentes y estudiantes de la carrera de Periodismo de la Facultad Ciencias de la Comunicación de la ULEAM y entrevistas a la Mg. Mirian Quiroz Párraga decana de la facultad, Mg. Iván Cevallos García coordinador de la Carrera.

II. Resultados

2.1. Análisis

En el estudio participaron 79 estudiantes del tercer al octavo nivel de la carrera de Periodismo de la Facultad Ciencias de la Comunicación de la ULEAM; 12 docentes de la carrera y se realizó una entrevista a la señora Decana de la Facultad Mg. Mirian Quiroz Párraga y al coordinador de la carrera de Periodismo Mg. Iván Cevallos García.

Entrevista a Decana

La Mg. Mirian Quiroz Párraga Decana actual de la Facultad de Ciencias de la Comunicación manifiesta que las TIC son una herramienta necesaria para el desarrollo del aprendizaje de las asignaturas dentro de la carrera de Periodismo, pero, los estudiantes deben tomar conciencia de su uso, debido a que muchos toman a la tecnología como un medio de entretenimiento.

Considera que los docentes y estudiantes deben concienciar el uso del Internet dentro del trabajo académico, ya que existe material que puede ser aprovechado como herramienta útil en el aprendizaje, pero también existen distractores que no ayudan al estudiante como son las redes sociales, la comunicación innecesaria en horas de estudio como el Messenger, chats, entre otros.

En la Facultad de Ciencias de la Comunicación se cuenta con herramientas básicas para el aprendizaje como: laboratorios informáticos, aula virtual, laboratorio multimedia donde se encuentran equipos efectivos que permite a los estudiantes realizar sus prácticas.

Manifiesta que el aula virtual es efectiva como herramienta tecnológica de aprendizaje para los estudiantes y tiene la ventaja de dinamizar la tarea tanto al docente como a los estudiantes, además del dominio de la tecnología, permitiendo la combinación de las clases presenciales como virtuales.

Entrevista a Coordinador de la carrera de Periodismo

El Mg. Iván Cevallos García es el coordinador de la carrera de Periodismo, lleva en esta función aproximadamente dos años y para él los cambios que se han suscitado a través del tiempo en la labor periodística han sido gracias a la tecnología, por tal razón considera que el uso de las TIC en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la carrera es fundamental; las ventajas que se pueden mencionar entre otras es el tiempo con el que las noticias pueden llegar a cualquier parte del mundo.

Los estudiantes de la carrera de Periodismo dentro del pensum de estudio tienen que realizar cuatrocientas cuarenta horas de prácticas, estas son realizadas en sus inicios en el centro multimedia de la FACCO que cuenta con equipos tecnológicos básicos para el aprendizaje de los futuros periodistas, luego los estudiantes realizan las prácticas en los diferentes medios de comunicación de la provincia; por tal razón es importante que los docentes que imparten sus asignaturas en esta carrera conozcan perfectamente su labor, ya que en sus manos está la formación de los nuevos profesionales.

Una vez analizadas las dos entrevistas se puede evidenciar la importancia que tienen las TIC en la formación de los estudiantes de la carrera de Periodismo, entre ellas está la formación de habilidades informáticas; la FACCO debe incluir materias orientadas a brindar las herramientas necesarias que potencien los conocimientos tecnológicos en los estudiantes y que permita al docente ser competente en su labor profesional.

Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Periodismo de la facultad de Ciencias de la Comunicación de la ULEAM

De acuerdo al análisis de las 10 preguntas que se realizaron en la encuesta a los 79 estudiantes de la carrera de Periodismo de los niveles III al VIII, se escogieron 4 de mayor relevancia conforme a las variables del estudio y 4 de la encuesta aplicada a los 12 docentes de la carrera de Periodismo.

El resultado obtenido de los datos de las preguntas más relevantes relacionadas con las variables de estudio es:

Según la interacción en la plataforma virtual entre estudiantes y docentes. De 79 estudiantes, 61 participantes (77.22 %) si interactúan, mientras que 18 (22.78 %) manifiesta que no lo hace.

Los medios tecnológicos utilizados como fuentes de consulta para el trabajo académico. Responden 34 estudiantes (43.03 %) que utiliza el internet, 24 participantes (30.37 %) indican que el teléfono, 11 (13.92 %) indican que el aula virtual, 9 (11.39 %) responden que las redes sociales, 1 (1.29 %) manifiesta que utiliza la televisión por cable.

Se desarrolla la ética y la moral mediante el uso de las TIC, 61 de los participantes (77 %) indica que si se puede desarrollar y 18 de ellos (23 %) señalan que no es posible hacerlo.

En cuanto al desarrollo de habilidades mediante el uso de las TIC, 44 estudiantes (55.69 %) responde que se puede desarrollar todas las habilidades mencionadas en la encuesta, 18 (22.80 %) responden que habilidades cognitivas, 10 estudiantes (12.65 %) responden que habilidades expresivas y 7 participantes (8.86 %) señala que se pueden desarrollar habilidades formativas.

En la encuesta realizada a los 12 docentes de la carrera de Periodismo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación acerca del uso de medios digitales en la formación académica profesional de los estudiantes, 11 docentes (91.66%) indica que si utiliza los medios digitales en el proceso académico, 1 (8.34 %) contesta que no a la interrogante.

Sobre el uso frecuente de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje, 7 docentes (58.34 %) indica que utiliza diapositivas, 3 participantes (25 %) manifiesta que utiliza las TIC en investigaciones, 1 docente (8.33 %) dice que en exposiciones y otro docente (8.33 %) manifiesta que en los contenidos de la cátedra.

En lo que corresponde al desarrollo de competencias digitales 7 docentes (41.66 %) manifiesta que si se pueden desarrollar competencias digitales en los estudiantes y 5 participantes (41.66 %) indican que no se pueden desarrollar.

El uso del Aula Virtual como herramienta pedagógica de los docentes de la ULEAM durante el periodo 2016 – 2017 (2) para 6 docentes (50 %) resultó muy importante, para 4 (33.33 %) importante y para 2 docentes (16.67 %) resultó nada importante.

III: Discusión

Al hablar de las TIC como herramientas didácticas pedagógicas, se incluyen todos los programas que el docente puede utilizar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje entre los que se pueden mencionar: páginas web, blogs, microblogging, videos, audios, redes sociales, diseño gráfico, fotografía digital, podcast, entre otros; actualmente en la ULEAM se ha implantado la utilización de aulas virtuales en la educación de sus estudiantes.

La preocupación de los docentes se ve reflejada en la administración que debe dar al uso de las herramientas tecnológicas y al desarrollo de las competencias digitales dentro del proceso de aprendizaje y aunque no se ubica al aula virtual como variable principal en esta investigación se ha tomado en cuenta por el uso que tiene en los actuales momentos.

La utilización de aulas virtuales en la educación presencial representa un gran avance para la educación pues rompe las barreras del tiempo y la distancia para el acceso a la información y al aprendizaje. Constituye una herramienta muy motivante y fácil de utilizar para los estudiantes porque ellos están habituados al uso de la tecnología como medio para comunicarse. (Orquera , 2012)

El docente debe ser un buen administrador de su trabajo por lo tanto tiene la responsabilidad de elaborar cuidadosamente sus recursos didácticos y recordar que debe ayudar al estudiante a construir el conocimiento.

De acuerdo a los resultados se puede evidenciar también que los docentes de la FACCO utilizan frecuentemente el Internet como herramienta de aprendizaje y que los estudiantes tienen libre acceso a su uso, pero no todos cumplen responsablemente con las normas implantadas dentro de la institución, como lo explica la Sra. Decana en la entrevista.

Internet se ha convertido en uno de los medios de información y comunicación más influyentes dentro de la sociedad, facilitando el aprendizaje más si se tiene en cuenta de que en muchos casos las personas no cuentan con la disponibilidad económicas o geográficas para acceder a una educación presencial. (Luna , López , & Guerrero Narváez, 2011)

Los estudiantes dentro de la encuesta manifiestan en un 77 % que la ética y los valores humanos si se pueden desarrollar a través del uso de las TIC y que todo depende del docente y las actividades que realice en el proceso de aprendizaje, coinciden en la respuesta los docentes de la FACCO que aunque están en proceso de desarrollar competencias digitales procuran actualizar sus conocimientos tecnológicos para estar a la par con los jóvenes estudiantes.

Una educación basada en valores no descansa en la enseñanza de materias específicas, aunque sea con estrategias transversales, sino en el currículo oculto, en el propio comportamiento del profesor en el aula, o en las actividades y acciones concretas de las autoridades educativas, desde el más humilde de los puestos, hasta los cargos de mayor responsabilidad universitaria. (Pariente Fragoso)

Conclusiones

Las ventajas que tiene el uso de las TIC en los centros de Educación Superior son múltiples y van desde las oportunidades y beneficios que otorgan las redes sociales a través del Internet, el aprendizaje cooperativo, las nuevas formas de construir el conocimiento, el desarrollo de capacidades creativas, comunicativas y de razonamiento y hasta se puede decir que la formación ética y moral de los estudiantes.

Las TIC potencian el aprendizaje de los estudiantes universitarios a través del autoaprendizaje, la autodisciplina, y como lo indican estudios realizados en las universidades de Valencia y de Castilla de la Mancha, potencializan habilidades como: facilidad al acceso al conocimiento, promueve la participación activa y reflexiva, estimula el juicio crítico; permitiendo así el desarrollo de las habilidades formativas, cognitivas y efectivas en los estudiantes.

Las habilidades que desarrollan los estudiantes universitarios mediante el uso de las TIC son diferentes a las que ofrecen la pizarra y los textos, las herramientas tecnológicas brindan un modelo más amplio globalizador, favorece la construcción del conocimiento en forma sistematizada, contextualizada y actualizada. Además se convierte en un recurso práctico que motiva a los estudiantes a ser activos dentro de las diferentes cátedras como lo indican la Decana de la FACCO y el coordinador de la carrera de Periodismo.

Los docentes universitarios también se ven en la obligación de desarrollar competencias tecnológicas con el uso de las TIC y en especial al hacer uso de Aulas virtuales como es el caso de la ULEAM en el periodo lectivo 2016 – 2017 (2), la misma que consideran el 50 % de la carrera de Periodismo como muy importante. Las TIC se han convertido en una herramienta útil que facilita el trabajo docente, acorta la distancia de comunicación con el estudiante al que mantiene informado las 24 horas del día durante todo el periodo lectivo, el docente se convierte en un supervisor activo cuya responsabilidad es diseñar las actividades y recursos que aplicará en el proceso de aprendizaje considerando las habilidades de los estudiantes.

Referencias

- Fariña Vargas, E., González , C., & Area Moreira , M. (2015). ¿Qué uso hacen de las aulas virtuales los decentes universitarios? *RED. Revista de Educación a Distancia. Número 35*, 13-14.
- Ferro Soto, C., Martínez Senra, A., & Otero Neira, M. C. (2009). Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docente universitarios españoles. *EDUTEC*.
- Jesús, S. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*.
- Lagunes , A., Torres , C., Flores , M., & Rodríguez, A. (2015). Comparativo del uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por profesores de Dos Universidades Públicas de México. *Formación universitaria*.
- Luna , E., López , J., & Guerrero Narváez, E. (2011). Acceso, conocimiento y uso de internet, caso Universidad Mariana. *El Investigador N° 4*, 22.
- Marulanda , C., Giraldo , J., & López , M. (2014). Acceso y uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) en el aprendizaje. El caso de los jóvenes preuniversitarios en Caldas, Colombia . *Formación Universitaria*, 48 - 49.
- Mezarina , C. A., Páez, H., Terán , O., & Toscano, R. (2014). Aplicación de las TIC en la educación superior como estrategia innovadora para el desarrollo de competencias digitales. *DOSSIER-Campos Virtuales*, 89.
- Molina Alventosa, P., Valenciano Calcárcel, J., & Valencia Peris, A. (2014). Los blogs como entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en Educación Superior. *Complutense de Educación vol. 26*, 16.
- Olmos Alcaraz, A., & Martínez Chicón, R. (2014). Plataformas virtuales e innovación docente universitaria. *RED - Revista de Educación a Distancia*.
- Orquera , M. (2012). Aulas virtuales en la educación presencial. *El Investigador N°- 4*, 58.
- Pariante Fragoso, J. (s.f.). Los valores y las TICS en las instituciones educativas. *Innovación Tecnológica*, 6.
- Pérez Gómez, Á. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Punín, M. I., Rivera Rogel, D., & Cuenca , P. (2014). La situación laboral del periodista digital en Ecuador y su formación académica. *COM HUMANITAS*.
- Santamaria Mariscal , M., San Martín Gutiérrez , S., & López Catalán , B. (2014). Perfiles de alumnos según el uso deseado de las TIC por el profesor universitario. *Pixel-Bit. Revistas de Medios de Educación N° 45*, 38.

ANEXOS

Tabla de resultados

Interactuación en la plataforma virtual entre estudiantes y docentes

Tabla n°- 1

Orden	alternativa	f	%
a)	Si	61	77,22 %
b)	No	18	22,78 %
Total		79	100 %

Fuente: estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación – ULEAM

Medios tecnológicos utilizados como fuentes de consulta para el trabajo académico

Tabla n°- 2

Orden	alternativa	f	%
a)	Internet	34	43,03 %
b)	Teléfono	24	30,37 %
c)	Aula virtual	11	13,92 %
d)	Redes sociales	9	11,39 %
e)	Televisión por cable	1	1,29 %
f)	Otros	0	0,0 %
Total		79	100 %

Fuente: estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación - ULEAM

Desarrollo de la ética y la moral mediante el uso de las TIC

Tabla n°- 3

Orden	alternativa	f	%
a)	Si	61	77 %
b)	No	18	23 %
Total		79	100 %

Fuente: estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación – ULEAM

Habilidades que se desarrollan mediante el uso de las TIC.**Tabla n°- 4**

Orden	alternativa	f	%
a)	Formativas	7	8,86 %
b)	Expresivas	10	12,65%
c)	Cognitivas	18	22,80 %
d)	Todas	44	55,69 %
Total		79	100 %

Fuente: estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación – ULEAM

Uso de medios digitales en la formación académica profesional de los estudiantes.**Tabla n°- 1**

Orden	alternativa	f	%
a)	Si	11	91,66%
b)	No	1	8,34 %
Total		12	100 %

Fuente: docentes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación – ULEAM

Uso frecuentes de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje.**Tabla n°- 2**

Orden	alternativa	f	%
a)	Diapositivas	7	58,34 %
b)	Exposiciones	1	8,33 %
c)	Contenidos de cátedra	1	8,33 %
d)	Conferencias	0	0,0 %
e)	Investigaciones	3	25 %
f)	Otros	0	0,0 %
Total		12	100 %

Fuente: docentes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación – ULEAM

Desarrollo de competencias digitales.**Tabla n°- 3**

Orden	alternativa	f	%
a)	Si	5	41,66%
b)	No	7	58,34%
Total		12	100 %

Fuente: docentes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación – ULEAM

Calificación del uso del Aula Virtual en la ULEAM periodo lectivo 2016 – 2017 (2).**Tabla n°- 4**

Orden	alternativa	f	%
a)	Muy importante	6	50 %
b)	Importante	4	33,33 %
c)	Nada importante	2	16,67 %
Total		12	100 %

Fuente: docentes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación – ULEAM

