

Potencialidades del protagonismo social del estudiante en relación comunitaria**Protagonismo social del estudiante**

Edita Josefa Franco Alonso Mg. Sc.
Instituto Tecnológico Superior Portoviejo, Ecuador

Contacto: editafranco@yahoo.com

Receptado: 12/07/2013 Aceptado: 26/09/2013

Resumen

Dentro del protagonismo social estudiantil es la educación el principal eje rector para la integración del individuo y su relación con el contexto. Es así que contribuye a consolidar un sistema que de manera intencional, resalta las potencialidades del individuo modificando así su conducta a partir de los conocimientos adquiridos. Este artículo, permite mostrar e identificar cuál es el rol protagónico que el estudiante debe tener para hacer frente a un proceso social, marcado por los avances de la ciencia y la tecnología, permitiendo generar alternativas de formación, instrucción, enseñanza, capacitación, actualización e información, que ayuden desarrollar integralmente las capacidades, habilidades y destrezas, para trabajar en la vida. Esta investigación se llevó a cabo en la escuela "Colegio Rocafuerte", ubicado en Manabí, Ecuador, donde hay una necesidad de profundizar en los problemas, las características del proceso de enseñanza-aprendizaje y las nuevas posibilidades de la instrucción con el fin de contribuir a la formación integral del estudiante para enfrentar el trabajo en la sociedad.

Palabras claves: Potencialidades, estudiantes, protagonismo social, contexto, educación, comunidad

Potential social role of student community relationship**Abstract**

The education is the outstanding axis in the individual integration of the student formation process and his/her relationship with the social context as well. This is the way that it contributes to the consolidation of a system that intentionally, highlights the potentiality of the individual. Thus modifying its behavior from the acquired knowledge. This paper lead

to an understanding and to identify the important role that the student should have to face in the social process in a modern world, marked by the progress of science and technology, and hence allowing to generate alternatives for the formation, tools for the instructions, the learning, the training, the upgrading and skills through which the individual have to face life. This research was carried out in “Colegio Rocafuerte” school located in Manabí, Ecuador, where there is a need to deepen in the problems, features of the teaching-learning process a new possibilities for the instruction in order to contribute to the overall formation to face work in society.

Keywords: Potentiality, students, social role, context, education, community.

Introducción

En la actualidad, se está frente a una constante reconstrucción de una sociedad que posibilite y establezca las relaciones sociales que viabilicen el desarrollo del individuo y definan su propio actuar. Por tal razón se debe aceptar el reto de educar para que los niños, niñas, adolescentes, jóvenes o personas que se educan, adquieran no solo conocimientos que lo orienten a un desempeño eficaz, sino que le formen de manera holística, con valores personales, interpersonales, cívicos, éticos y dotado de convicciones que le confieran responsabilidad dentro del contexto en que habita, ya que toda práctica educativa, implica continuos aprendizajes que llevan a la realización de cambios en las instituciones, el barrio, la comunidad, un país, una región, etc. Y, es que la educación en esencia según Morín, Edgar (2002: 04), es “el proceso multidireccional mediante el cual se transfieren conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar”.

Dentro de estas connotaciones, el presente trabajo de investigación adquiere relevancia, ya que la educación en Ecuador, requiere de un ser humano formado con competencias que le lleven a ser parte en la toma de decisiones, reconocer cuáles son los deberes y derechos inherentes a esta condición y los mecanismos mediante los cuales el ciudadano deja de ser sujeto pasivo y pasa a ser activo en el cambio, es decir, educar personas para que aseguren un pleno desarrollo físico, social, intelectual y valorativo, que ejerzan sus derechos y deberes políticos, económicos, individuales y colectivos, que participen, opinen, deliberen, propongan, que asuman el liderazgo de acciones, para conseguir procesos de mejoramiento en los diferentes ámbitos del desarrollo local, regional y nacional.

Para (Morales,2002:1) “la escuela puede ofrecer a través de las distintas actividades que ella desarrolla, espacios de participación activa y consciente de los estudiantes que requieren de procesos constructivos, en el que intervienen los alumnos y el maestro como orientador”, resaltándose la importancia que desde el proceso formativo inicial, desde el Proyecto Educativo Institucional se considere que el docente despliegue una acción pedagógica que estimule y desarrolle en los estudiantes la formación del protagonismo social, mediante acciones de participación frente a la problemática de su contexto, donde el trabajo orientador del docente se base, en una interrelación cercana con el estudiante. Domenech (2002: 03), considera al protagonismo social como “las oportunidades que tienen los sujetos para participar con independencia y conscientemente en cualquier proceso”. (Mena, Prieto & Egaña, 1998; Ruddock et al., 1996; Saken,1989, Thiessen,1998), reportan que la participación de los estudiantes, cualquiera sea su edad, constituyen principios orientadores de escuelas que desarrollan en sus estudiantes sus capacidades creativas, incentivan su participación en la toma de decisiones y la generación demandas, favorecen la producción de comentarios analíticos y constructivos, y valoran sus acciones cuando les asignan responsabilidades.

Por otra parte se debe enfatizar que todo proceso de aprendizaje requiere de una buena vía de comunicación, donde el emisor y perceptor lleven a cabo una interrelación que favorezca la comprensión del significado del mensaje, lo que se afianza con un clima de aula favorable, donde no existan barreras de ninguna naturaleza para que el acto educativo cumpla su finalidad. (Colectivo de autores, 1999, 23).

Como resultado de la aplicación del diagnóstico inicial a través del instrumento de encuestas a docentes, estudiantes y comunidad educativa, se estableció que la aplicación pedagógica en el aula generalmente se limita al tratamiento de un tema en especial, el que es analizado, ejemplificado y sintetizado, mediante el trabajo individual o grupal pero siempre bajo el asesoramiento continuo del docente, limitándolos para que desarrollen un trabajo independiente, donde se adquiera responsabilidad para la toma de decisiones, accionar que los está llevando a ser pasivos sin interesarse mayormente por sus actuaciones. El maestro normalmente explica la clase dejando poco para que el estudiante investigue y razone sobre su propio contenido. Si bien de la temática tratada se obtienen conclusiones y

recomendaciones, estas muy pocas veces son puestas en práctica, pues las tareas son de investigación o aplicación teórica, pero no se encaminan a disminuir o solucionar problemas del contexto.

Frente a los antecedentes mencionados, se plantea el siguiente **PROBLEMA** los estudiantes demuestran poco interés por intervenir en actividades establecidas para la intervención con la escuela-comunidad.

EL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN: El proceso de vinculación de la escuela con la comunidad.

Como **OBJETIVO GENERAL:** Es elaborar una estrategia pedagógica dirigida al desarrollo de las potencialidades del protagonismo social de los estudiantes del tercer año de Bachillerato del Colegio Rocafuerte, en el proceso de su desarrollo. De acuerdo con el objeto y el objetivo general, se delimitó como **CAMPO DE ACCIÓN**, las potencialidades del protagonismo social del estudiante.

La investigación parte de la siguiente **IDEA A DEFENDER:** Potencialidades del protagonismo social del estudiante del Colegio Nacional Rocafuerte en el proceso de vinculación de la escuela con la comunidad, puede mejorar a partir de una estrategia pedagógica basada en la formación integral de los estudiantes con el sentido de participación en la vida escolar comunitaria.

Para la consecución del objetivo previsto, se han planificado las siguientes

Tareas científicas:

Analizar la base histórica del vínculo escuela-comunidad.

Identificar las concepciones pedagógicas constructivistas sobre la relación de la escuela con la comunidad y su influencia educativa sobre el estudiante.

Determinar el protagonismo social del estudiante, desde las diferentes definiciones teóricas actuales de la Pedagogía.

Estructurar la estrategia pedagógica de las potencialidades del protagonismo social del estudiante en relación de la escuela con la comunidad y validarla con expertos.

Diagnóstico de la situación que presenta actualmente el desarrollo del protagonismo social en relación del vínculo con la comunidad de los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio Nacional Rocafuerte.

Metodología

La metodología utilizada fue a través de la aplicación del diagnóstico inicial originado con encuestas a docentes, estudiantes y miembros de la comunidad, esto permitió conocer que la pedagogía aplicada en el aula, generalmente se limita al tratamiento de información, el que es analizado, sintetizado, y puesto en práctica mediante el trabajo individual y/o grupal con la guía y asesoramiento del docente, limitando a los estudiantes a que desarrollen un trabajo independiente y con autonomía, que no les permita adquirir responsabilidad y criterio para la toma de decisiones y modificar sus actuaciones en bien de la sociedad.

Desarrollo

El análisis del desarrollo histórico del vínculo escuela comunidad, en el contexto histórico actual y educativo, afronta situaciones que la desafían a buscar caminos que hagan más efectivo en vínculo escuela comunidad. Uno de estos retos es la participación activa de los padres y madres de familia; ya que es importante una acción conjunta familia-escuela para en conjunto lograr una formación integral para el estudiante. Es necesario involucrar a los padres y representantes legales para dar cumplimiento a cada uno de los indicadores de educación y desarrollo de los estudiantes hasta alcanzar su madurez física y mental, puesto que es la familia el primer centro educativo y la base de la sociedad, donde desde la niñez se adquiere valores morales, cívicos y hábitos, que serán reforzados por la escuela.

La educación es entendida como un acto social, es aún más relevante estar al día con los cambios, fortalecer la relación con los otros, aprovechar las ventajas que pueden ofrecer las buenas relaciones entre los diversos actores sociales y que influyen en el desarrollo escolar. La educación es el proceso profundamente humano, el cual supone la transformación de la persona en la interioridad de sus valores, de sus hábitos y actitudes, y de la forma de concebir al mundo y de interrelacionarse en sociedad.

Para (Dabas, 2003:57), “Cuando los integrantes de las organizaciones educativas comprenden la necesidad de conectarse con los diversos sectores y grupos del colectivo social, comienzan a plantearse la relación entre la escuela y la comunidad. Es interesante

pensar el uso de esta conjunción desde un paradigma que concibe a las instituciones y las organizaciones como afuera. Surge entonces la pregunta: ¿en qué espacio se concibe a la escuela si no es en la misma comunidad?”.

La comunidad como referente del protagonismo social, se refiere a un conglomerado de relaciones en contextos territorialmente situados y limitados que ponen a un conjunto de agentes en situación de proximidad. Que de acuerdo a (Socarrás, 2004: 177), es algo que va más allá de una localización geográfica, es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia. Es, pues, historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos”.

A partir de estas relaciones se genera una serie de sentimientos, afectos e identificaciones que, en lo que concierne al sistema educativo. Se considera que el vínculo escuela comunidad en sus inicios fue débil, poco eficaz, por tal razón sirven de base para ser repensados y mejorados en el marco de mejorar el protagonismo social del estudiante.

Los intereses de muchas comunidades no coinciden necesariamente con los de otros grupos que viven en el mismo espacio geográfico y con los que interactúan cotidianamente, por lo que la relación con la escuela no era la más idónea para que se dé de forma activa el protagonismo social del estudiante. No siempre pueden descubrirse intereses comunes, pero en general serán intereses en los que los diferentes grupos que componen la comunidad, van a tener posiciones específicas relativas en relación al protagonismo social del estudiante.

Desde ese punto de vista, es importante el análisis del protagonismo social del estudiante, ya que constituye un aspecto insuficientemente logrado en el proceso de formación como resultado de la acción interactiva entre la familia, docentes y entorno social en donde se establece el alumno, el mismo se presenta no de manera espontánea sino, como resultado de influencia directa y consciente, de todos los agentes socializadores que son resultado de las potencialidades del proceso formativo del estudiante para la atención a la diversidad, le permitan participar desde su iniciativa y formas de pensar de manera particular, a partir de las tareas que asume y de las exigencias que el mismo se establezca con la motivación de la escuela.

Dentro de las concepciones pedagógicas constructivistas sobre la relación de la escuela con la comunidad y su influencia educativa sobre el estudiante, la escuela no puede estar preparada para la futura vida social de los alumnos, si no relaciona tempranamente al alumno con el contexto social en el que vive. En la pedagogía lo tiene como un principio importante a defender “Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha luchar”. (Martí, 1978: 53).

Las instituciones escolares como centro de la comunidad, son las encargados de organizar de este modo su labor educativa, con una pedagogía constructivista y convertirse en centros abiertos a la comunidad donde esta relación influya de forma positiva en la calidad de enseñanza-aprendizaje del alumno.

Para determinar el protagonismo social del estudiante, desde las diferentes definiciones teóricas actuales de la Pedagogía, se tomó a (Ortega, 2007) quien indica que para propiciar el control y valoración que realizan los estudiantes, relacionado con la participación individual y de los otros participantes en las diferentes actividades de aprendizaje debe preverse: La influencia sobre los otros sujetos que participan en una determinadas actividad, con el trabajo colectivo, respetando el espacio y los derechos de los otros; la toma de decisiones donde se expresen juicios y criterios tanto personal como colectivo; la comprensión de lo que tiene que hacer, para qué hacerlo y por qué, desde el mismo momento de la orientación de la actividad; la disposición para realizar mayores esfuerzos por alcanzar los resultados previstos; la elaboración de la propia información tomando en cuenta lo que piensa y lo que aporta el intercambio con los demás participantes; además del control de su propia actividad y que establezca nuevas estrategias para erradicar las dificultades que se le presenten.

Para la estructuración de la estrategia pedagógica de las potencialidades del protagonismo social del estudiante en relación de la escuela con la comunidad, se estableció con la finalidad de erradicar las insuficiencias que puedan aparecer durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La definición de protagonismo dada por (Heredia, 2003), es “Un valor social que se adquiere desde el proceso de formación y desarrollo de habilidades que de manera gradual le permita encontrar significación social a la actuación individual como resultado de la realidad que le rodea”. Para ello se debe presente qué logró, y qué no logró, cómo lograr el objetivo propuesto, qué tareas debe trazarse, para la búsqueda de las causas del por qué no logra los fines propuestos, cuando así sea de manera tal que pueda generar nuevas alternativas para alcanzar niveles superiores acordes a sus necesidades cognitivas y afectivas motivacionales.

Además del conocimiento necesario para explicarles con lujo de detalles, si es posible demostrarles cómo pueden realizar la tarea de forma individual o colectiva, para establecer con su colaboración las normas de organización y estilos de comunicación que se necesitan para cumplir con éxito la tarea asignada, considerando un espacio para garantizarle las condiciones para su participación, es decir los espacios físicos concretos, además a la posibilidad real de participar directamente en el diseño, ejecución y evaluación de las acciones realizadas y convertirse en verdadero protagonista social estudiantil.

Resultados y discusión

El diagnóstico de la situación que presenta actualmente el desarrollo del protagonismo social en relación del vínculo con la comunidad de los alumnos del tercer año de bachillerato del Colegio Nacional “Rocafuerte”, se realizó con la investigación a la institución, la misma que tiene más de 75 años de vida institucional. Cuenta actualmente con 1200 estudiantes matriculados que asisten normalmente a clases, por lo tanto se considera para el diagnóstico del estudio el segundo año de educación básica, integrado por 80 estudiantes, dividido en dos paralelos A y B, en donde se evidencian el verdadero rol protagónico, por tal razón se vio la necesidad de realizar un estudio para determinar las causas y los efectos que lo producen.

Para identificar el estado actual de la situación objeto de estudio, la autora al partir de determinadas investigaciones realizadas y el análisis teórico de las mismas, determinó como indicadores fundamentales:

Nivel de aprendizaje, la vinculación estudiante-escuela, la formación integral de los estudiantes, logros sociales, económicos, tecnológicos y ecológicos, calidad humana, desempeño, actitud protagónica, problemáticas y posibilidades de las instituciones educativas, participación activa, orientación vocacional y crecimiento personal.

El indicador que determina las orientaciones que reciben los estudiantes para apoyar un adecuado protagonismo social, expresan los docentes que son las actividades deportivas las que más se realizan en la institución y que no tienen que ver con determinada materia. Además que la preparación de los estudiantes para la realización de actividades es buena, lo que indica claramente que los estudiantes tienen poca participación en actividades que no sean directamente relacionadas con el aprendizaje de una materia.

Teniendo como conocimiento de que las actividades ayudan a que el estudiante se prepare para ser protagonista, además que fortalece la integración. Sin embargo no están conformes con la realización de este tipo de actividades porque no todos los estudiantes participan.

El indicador que hace referencia al protagonismo estudiantil de los estudiantes, determina que éstos solo a veces participan en actividades que no son directamente las dedicadas al estudio de una materia, además están poco preparados para organizar actividades sin la guía de otros.

Con lo antes expuesto, se pudo establecer como fortalezas: que los estudiantes se involucran en determinadas actividades que solicita la comunidad, por la planificación de proyectos que tiene la institución, especialmente en el programa de vinculación con la comunidad. La maya curricular contempla temas en liderazgo que se imparte de acuerdo a las habilidades docentes. El contexto social invita al estudiante hacer protagonismo social, existiendo indicadores a cumplir frente al protagonismo social que deben desarrollar los estudiantes.

De igual forma se encontró como debilidades que no existe un reconocimiento del trabajo efectuado ni por los docentes ni por la comunidad, que los proyectos planificados no son evaluados, los temas que se imparten en liderazgo no son llevados a la vida práctica, no existe motivación para que los estudiantes participen en estas actividades para que sean

protagonistas y actores de sí mismo, los estudiantes no asumen el rol ni las oportunidades que le brindan estos espacios de formación social académica, el escogitamiento de los estudiantes para la participación está dirigida solo a los que demuestran más altas calificaciones, no se realiza la ejecución de las planificaciones dadas, porque existe ausencia de un plan de seguimiento y evaluación de los procesos planificados de actuación protagónica y de relaciones sociales colegio-comunidad.

Conclusión

La institución educativa no promueve estímulos a los estudiantes, para que tengan la facilidad de actuar y expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones con libertad de acuerdo a sus posibilidades e intereses, sino por lo que le impone el docente, por lo tanto el estudiante como protagonismo social no ha tenido trascendencia en la vida educativa comunitaria, porque las autoridades, docentes y padres de familia desconocen de la importancia del rol que desempeñan en la sociedad, ya que no se han brindado los espacios para que ellos como actores sociales se desarrollen y puedan llevar a la praxis debida la actoria social que originen cambios radicales de su protagonismo social en la institución, su familia y como ciudadano.

Referencias

1. Colectivo de autores (1999): Comunicación educativa. Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES). Ciudad Habana.
2. **DABAS**, Elina (2003), *Redes sociales, familias y escuela*, Buenos Aires, Paidós.
3. **DOMENECH**, Almarales, (2002). Dania. El protagonismo estudiantil una vía de formación integral.--En Compendio de Pedagogía.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, p.354
4. **HEREDIA**, Dominico Rolando. (2003) El protagonismo de los estudiantes de las escuelas de oficios: agente de transformación de la escuela, el taller y el entorno comunitario donde desarrollan su vida. Santiago de Cuba.
5. **MARTÍ**, José. (1978). La Edad de Oro. Obras Completas, La Habana, Editorial de Ciencias Sociales,

6. Mena,I,Prieto,M y Egañan, P (1999). Aventuras Pedagógicas de Comunidades que Aprenden. Santiago de Chile: UNICEF y Ministerio de Educación Pública.
7. **MORIN**, Edgar. (2002). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós Ibérica, p.4.
8. **ORTEGA**, Cabrera, A. (2007).Estrategia pedagógica para elevar el protagonismo de los estudiantes en las actividades de la FEEM. Resultado de Proyecto de investigación,
9. Participación Ciudadana <http://www.redinternacionalepd.org/boletin-electronico-suscripcion-guardar-ok.php>. Fecha de consulta: Marzo 30 de 2011.
10. **SOCARRÁS**, Elena (2004): “Participación, cultura y comunidad”, en Linares Fleites, Cecilia, Pedro Emilio Moras Puig y Bisel Rivero Baxter (compiladores): La participación. Diálogo y debate en el contexto cubano.La Habana. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello, p. 173 – 180.
11. Dirección electrónica de Ledo Miralle y Ramírez Sánchez. 2008. http://www.monografias.com/usuario/perfiles/odalis_ledo_miralle_yanet_ramirez_sanchez/