

Modelo educativo y preventivo del embarazo precoz en estudiantes del nivel básico superior, desde la acción tutorial

Modelo educativo y preventivo del embarazo precoz

Sonia Ubillús Saltos Mg. Sc. ⁽¹⁾

Silvia Colunga. Dra. C. ⁽²⁾

Roberth Zambrano Santos. Ph.D. ⁽²⁾

Georgina Amayuela. Dra. C. ⁽³⁾

⁽¹⁾Ministerio De Educación De Ecuador

⁽²⁾Universidad De Camagüey, Cuba

⁽²⁾Universidad Estatal Del Sur De Manabí, Ecuador

⁽³⁾ Universidad De Camagüey, Cuba

Contacto: soniaubi@live.com

Receptado: 10/8/2013

Aceptado: 3/10/2013

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo presentar los fundamentos teóricos de un modelo que funciona como un sistema integral de prevención el embarazo en adolescentes, con carácter tutorial; teniendo un enfoque de derechos humanos, equidad de género y práctica de valores, el cual garantiza a las y los adolescentes sus derechos y responde a sus necesidades en materia de educación sexual y embarazos, contribuyendo a la reducción del embarazo precoz. Del mismo modo, cumple una función formativa porque los prepara a través del suministro de información sobre sexualidad, a la vez que brinda a las alumnas y los alumnos, educación socioemocional mediante el fomento de habilidades y actitudes que les permiten manejar sus emociones, relacionarse asertivamente entre pares del otro sexo, desarrollar la autonomía emocional y la resiliencia. Fortalece además la reducción del embarazo en adolescentes, garantizando la igualdad de oportunidades para el desarrollo humano de las y los adolescentes y promoviendo la sexualidad sana, placentera y responsable, con un trabajo tutorial dirigido a fortalecer la autoestima como mecanismo para favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional. Este trabajo fue desarrollado en la Unidad Educativa ITSUP, de la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí, de la república de Ecuador, con estudiantes de Educación Básica Superior.

Palabras clave: Sexualidad, prevención, embarazo, autoestima, resiliencia, tutoría

An educational and preventive model of early pregnancy in the high school students from the tutorial action

Abstract

This paper aims to present the theoretical foundations of a model that serves as an integral comprehensive system for preventing teen pregnancy in adolescents working with a tutorial character. It has an approach on human rights and gender equity, and it guarantees the adolescents their rights, answering to their needs for sex education, and, thus contributing to the reduction of early pregnancy. In the same way, it plays a formative role, since it deals with the preparation about sexuality. It also gives the students a social and emotional education by promoting skills and attitudes that enable them to manage their emotion and resilience between the couple. It also leads to a reduction of teenage pregnancy, ensuring equal opportunities for human development of adolescents and promoting healthy, pleasurable and responsible sexuality, working with a tutorial tool aimed at strengthening self-esteem as a mechanism to encourage the development of emotional intelligence. This work was developed in “Instituto Tecnológico Superior de Portoviejo, and the Educative Unit in Ecuador, having as the sample the students on the High School.

Keywords: Sexuality, prevention, pregnancy, self-esteem, resilience, tutorial

Introducción

El presente modelo pretende funcionar como un sistema integral de prevención del embarazo en adolescentes, con carácter tutorial; con enfoque de derechos humanos, equidad de género y práctica de valores, el cual garantiza a las y los adolescentes sus derechos y responde a sus necesidades en materia de educación sexual y prevención de embarazos, contribuyendo a la reducción del embarazo precoz.

Fortalece además la reducción del embarazo en adolescentes, garantizando la igualdad de oportunidades para el desarrollo humano de las y los adolescentes, promoviendo la sexualidad sana, placentera y responsable, (Martinez, 1993) con un trabajo tutorial dirigido a fortalecer la autoestima como mecanismo para favorecer el desarrollo de la educación sexual.

La educación sexual puede considerarse como una preparación del niño y el adolescente para la vida adulta independiente, con los recursos de personalidad que posibiliten al individuo dar solución satisfactoria a los diversos problemas que le pueda plantear la vida; y lograr su realización en lo personal, lo familiar y lo social, aspectos estrechamente relacionados. (Legarde, 1994)

Esta investigación va dirigida a influenciar educativamente en la capacidad de amar, contribuir a ese conjunto de sentimientos, motivaciones y actitudes; así como la capacidad de dar amor, y el disfrute de la felicidad en el amor. Es, también, preparar al niño y al adolescente para que desempeñen su futuro papel como padres.

La Educación Sexual Alternativa y Participativa es entendida como: “el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro y con su propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto de las personas con las cuales se relaciona” (Cardona, 2006)

Desarrollo

En este artículo se presenta la construcción teórica (modelo), referida a la prevención del embarazo precoz, desde el proceso de educación de la sexualidad, dirigido a educandos adolescentes del nivel básico superior. La propuesta se realiza, además, sustentada en la acción tutorial, a partir de las potencialidades que una tutoría educativa integral reviste para la formación de los educandos de estas edades.

La modelación se realiza, tomándose como referente epistémico, la teoría de sistemas y el método sistémico estructural funcional. En tal sentido, aunque la acción educativa se considera centrada en la figura educativa del tutor en su interacción permanente con los formandos o tutelados, el modelo tiene en cuenta la confluencia de diferentes factores educativos en esta función de prevención primaria que tiene la educación sexual, apoyándose en el rol de la familia, los docentes y de los propios adolescentes (estudiantes, mujeres y varones), en calidad de actores educativos protagónicos, intervinientes en este proceso.

El embarazo adolescente es considerado una problemática educativa y social, vinculada a la carestía de derechos sexuales y reproductivos ante situaciones de riesgo de las menores de edad (Bassedas, 2009). Para enfrentarlo hay que brindar a las estudiantes de estas edades una educación integral, que no se limite a lo intelectual, sino que además se abra a la voluntad, los sentimientos y emociones, además que considere la educación en valores.

Una alta proporción de estos embarazos no son deseados y son originados muchas veces por abusos sexuales, presiones de las parejas o el grupo de pares, entre otras causales.

Cifras revelan que de la región andina, Ecuador tiene el porcentaje más alto de embarazo en adolescentes. Eso se detalla en el Plan Andino de Prevención del Embarazo en la Adolescencia. En los últimos 10 años se registró un incremento del 74% de embarazos entre los 10 y 14 años de edad (UNICEF, 2007).

Por otro lado, existen estudios que reflejan un incremento anual de un 10% de adolescentes que comienzan sus relaciones sexuales a partir de los 12 años (CEPAL, 2008). A este fenómeno que caracteriza los últimos tiempos, se le ha dado en llamar revolución sexual, determinada por la cada vez más temprana iniciación de las relaciones sexuales, debido entre otros factores, a cambios en la actitud social hacia la sexualidad y a una maduración sexual más temprana.

De igual manera, en la sociedad actual existe una gran ambivalencia respecto a la educación sexual, caracterizada por el interés de saber más, pero a la vez cierta resistencia para hablar directamente del tema, que sigue considerándose tabú para familias y docentes. Esta actitud es un resultado del desconocimiento sobre los beneficios de la educación sexual y también, de los temores que suscita el tratamiento de contenidos en que las personas (padres de familia, tutores educativos y personal docente, en general) se consideran poco expertas, de manera que pueden conllevar a desenlaces de difícil manejo.

El concepto de sexualidad que se asume en esta investigación, excede ampliamente la noción más corriente que la equipara con "genitalidad" o "relaciones sexuales" (Rodríguez, 2008). En correspondencia con ello se considera que la sexualidad abarca aspectos biológicos, psicológicos, sociales, pedagógicos y éticos, entre otros, lo cual implica considerarla como una de las dimensiones constitutivas de la persona que, presente de diferentes maneras, es relevante para su despliegue y su bienestar durante toda la vida. Los jóvenes y adolescentes varones han crecido con reglas más permisivas para vivir experiencias sexuales, pero el tema lo abordan entre bromas, irresponsablemente, con muy limitado espacio para la expresión y reflexión sensata sobre sus sentimientos, y sin acceso a información científica especializada. Entre las mujeres de estas edades, sin embargo, se habla más sobre los sentimientos y el amor, pero se maneja menos información y ellas han estado sujetas a mayores restricciones sexuales que los hombres, lo cual ha creado dificultades para aceptar los propios deseos, para tener control sobre sus vidas y para saber exigir respeto a sus cuerpos.

Los principales riesgos que se derivan del embarazo adolescente afectan al sexo femenino, creando desigualdades entre las y los adolescentes involucrados en un embarazo a esta temprana edad (OPS, 2009). Se requieren, entonces, acciones de educación sexual, con un carácter preventivo en la aparición de embarazos adolescentes. Pero además, influencias de carácter formativo, general, que pertrechen a la adolescente y al adolescente de herramientas para vivir plena y responsablemente su sexualidad, percibiéndola como componente gozoso e importante de su existencia, mediante el fomento de la maternidad y la paternidad como una opción, que requiere ser ejercida de manera comprometida y eficaz.

La tutoría es un instrumento ligado a la docencia que, en el contexto de la educación ecuatoriana, no siempre ha desarrollado sus potencialidades y que cuenta con escasa tradición. En el contexto contemporáneo, y ante la compleja situación de fragmentación de las escuelas secundarias, la tutoría surge como una estrategia potente que articula recursos para acompañar las trayectorias escolares de los adolescentes.

La tutoría juega un rol fundamental en la tarea de brindar una formación integral a los estudiantes de la educación superior básica, que los prepare para la vida como personas y miembros de una comunidad, incluida el prepararlos para la familia, una sexualidad responsable y placentera y para el amor. Tiene por ello un carácter formativo y preventivo.

La presunción básica de la tutoría es que cada estudiante necesita de un “adulto cercano” en la escuela, que lo conozca, en quién confíe y que se preocupe personalmente por él. A grandes rasgos, puede decirse que consiste en que los profesores sean asignados como tutores de los distintos grupos-clase; responsabilidad que significa tanto realizar sesiones de tutoría grupal, como dar apoyo individual a cada estudiante y mantener contacto con los padres de familia de su grupo-clase.

Se asume como contradicción fundamental, dinamizadora del sistema modelado, la que relaciona, distingue y opone a la función preventiva y la función formadora de la educación sexual de los adolescentes (alumnos del nivel básico superior). Lo anterior se sustenta en que educar al hombre para lograr que sea un ciudadano responsable de su sexualidad y de los actos que se cometen en nombre del amor, a la vez supone prevenir por medio de la educación, consecuencias que pudiesen perturbar el futuro exitoso de los jóvenes y adolescentes, como el embarazo precoz.

Una perspectiva consiste en prevenir la incidencia de embarazos tempranos en los adolescentes y otra es la promoción de la paternidad y la maternidad como una opción, que requiere ser ejercida responsable y eficazmente (Rojas, 2004). Pero estos ámbitos de la acción educativa están inexorablemente relacionados y resultan igualmente importantes en el orden de la educación sexual durante la adolescencia.

Materiales y métodos

La aplicación de las técnicas de investigación de campo para obtener la información requerida, se llevó a cabo durante el primer quimestre del año lectivo 2013-2014.

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa ITSUP, el cual comprende cuatro niveles educativos establecidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador: Educación Inicial (niños de 3 y 4 años); Educación Básica Elemental (primero a cuarto año); Educación Básica Media (quinto a séptimo año); Educación Básica Superior (octavo a décimo año); y, Bachillerato (tres años). En el caso específico de la presente investigación, la población estudiada es la que corresponde a Educación Básica Superior, que comprende adolescentes entre los 11 a 15 años de edad.

La población estudiantil está conformada por 422 alumnos matriculados en el ya citado año lectivo, en los diferentes niveles de educación. 128 estudiantes (72 hombres y 56 mujeres) corresponden al nivel de Educación Básica Superior. Esta población estudiantil es atendida por 37 docentes (19 mujeres y 18 hombres), de los cuales veintidós (22) son docentes tutores; 5 directivos (3 mujeres y 2 hombres) y 12 empleados administrativos (5 mujeres y 7 hombres), todos con dedicación exclusiva a la institución. Además la Unidad Educativa cuenta con un Departamento de Consejería Estudiantil, atendido por una psicóloga educativa, una trabajadora social, un médico, una odontóloga y una enfermera, quienes son los responsables de atender las necesidades educativas y el bienestar de todos los estudiantes.

Las técnicas e instrumentos de investigación seleccionados para su aplicación fueron: observación de las actividades que se desarrollan en el departamento de consejería estudiantil, análisis de documentos que lleva el departamento de consejería estudiantil, vicerectorado, tutores y docentes, entrevista a directivos y docentes tutores, encuesta a docentes tutores, entrevista a estudiantes de la institución. Aplicados todos estos instrumentos, se obtuvo la información que permitió realizar la triangulación, que es un procedimiento metodológico

que permite revelar los elementos esenciales y generales que se infieren desde esos instrumentos.

En lo relacionado a la credibilidad o consistencia de los datos (Hernández, 2001), se ha cuidado de atender únicamente la información que se deriva de los criterios internos del estudio, por las siguientes vías:

- Las categorías descriptivas empleadas en el trabajo son sencillas, concretas y precisas, señalándose las interpretaciones inmediatas de los hallazgos relevantes del estudio.
- Las notas y registro de la información fueron sometidas a verificación mediante la opinión de algunos informantes (a través de las encuestas de confirmación y de solicitud de colaboración a los informantes) sobre la credibilidad de las observaciones efectuadas durante la investigación.

Resultados

El análisis de los datos o resultados obtenidos, a través de las encuestas se realizó mediante la organización de los datos y la aplicación del análisis descriptivo; esto permitió llegar a conclusiones relevantes, en función de los objetivos planteados; es decir, el análisis de los resultados obtenidos se hizo de manera cualitativa, realizándose una descripción interpretativa de cada una de las respuestas obtenidas a través de los ítems formulados en los instrumentos aplicados.

Se examinó el **nivel de conocimientos sobre educación sexual y prevención del embarazo** que tienen directivos, docentes y estudiantes, partiéndose de la aplicación de las técnicas de recolección de datos, en la dirección de confirmar las dificultades expresadas en el problema de investigación. Se parte de considerar que, cuanto más preciso y profundo sea el conocimiento de la realidad existente, previa a la ejecución de acciones preventivas para evitar el embarazo precoz, más fácil será determinar el impacto y los efectos que se logran con las acciones del mismo.

Se evidenció una diferenciación muy marcada en cuanto al dominio de las temáticas de educación para la sexualidad que tienen los directivos en contraposición con los niveles de conocimientos que tienen los docentes tutores y en general los docentes de la Unidad Educativa. Estos últimos muestran limitaciones y debilidades en el dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos para abordar esta temática con mayores niveles de

efectividad. Varios docentes tienen conocimientos erróneos sobre la sexualidad y la mayoría no conoce metodologías específicas para abordar esta temática desde la docencia.

En cuanto a los **mecanismos que se utilizan para promover la educación sexual y la prevención del embarazo prematuro** en los procesos sustantivos de la Unidad Educativa ITSUP, se evidenció que en las planificaciones de los departamentos abordan esta temática desde el punto de vista metodológico, sin embargo en la praxis poco se trabaja al respecto. Se han emprendido campañas educativas en toda la institución, adecuando proyectos del Ministerio de educación, los cuales han carecido de evaluaciones que permitan medir el impacto que han tenido en la población estudiantil, además el tema del embarazo prematuro es abordado con un elevado grado de superficialidad por parte del Departamento de Consejería Estudiantil así como por los docentes tutores, sobre todo del nivel de educación básica superior.

Respecto al tercer indicador, es decir, a las **acciones que se sugieren hacer para lograr metas específicas en el ámbito de la educación para la sexualidad y el embarazo precoz** en la Unidad Educativa ITSUP, las actividades desarrolladas, evidencian que si bien se realizan algunas acciones en función de promover una educación sexual que contribuya a la disminución de los casos de embarazos precoces en los adolescentes, no se realizan de manera planificada con marcada intencionalidad formativa. Las mismas no son coordinadas por los directivos de la Unidad Educativa, ni los responsables de los departamentos, a los cuales les corresponden emprender este tipo de acciones.

La revisión de documentos que llevan en vice-rectorado, el departamento de consejería estudiantil y los docentes tutores, estuvo orientada en dos líneas; en primer lugar, la revisión de registros de casos y fichas de control, permitiendo constatar que no existen programas de educación para la sexualidad y que se manejan de forma aisladas los casos, se realizan de manera permanente reuniones de carácter metodológico, las cuales están orientadas a la planificación de estrategias de abordaje de variadas problemáticas que se han detectado en la institución, siendo una de ellas la educación para la sexualidad.

Se analizó el plan anual de trabajo académico presentado por el vice-rectorado y las asesoras pedagógicas, el mismo que permitió conocer de forma más concreta los mecanismos que se utilizan para el abordaje de esta problemática. El mismo arroja como información: están

dirigidos sobre todo para desarrollar un acompañamiento pedagógico de los estudiantes, mejorar los perfiles docentes y orientaciones a los tutores, generar interacción o intercambios de experiencias entre docentes, favoreciendo el aprendizaje, de modo tal que contribuya al logro de objetivos en la unidad educativa, impulsar prácticas de reflexión, motivación y resolución de conflictos en docentes y estudiantes, elaboración del proyecto educativo institucional y visita de acompañamiento socio-pedagógico, socialización con los docentes tutores y los estudiantes. Respecto a la educación sexual y prevención de embarazos precoces han sido muy limitadas las acciones emprendidas, evidenciando que no existe un proyecto de educación para la sexualidad y prevención de embarazos.

Se nota una insuficiente orientación desde el trabajo metodológico del proceso de formación en educación sexual, como parte esencial del proceso formativo dentro de la unidad educativa y atender el rol que desempeña cada sujeto en la misma.

Si bien en la Unidad Educativa ITSUP se ha incrementado la formación permanente, no hay una planificación y organización que responda a todas las necesidades y particularidades de los directivos y docentes.

Se realizó una revisión profunda de los documentos y registros del trabajo de los departamentos de vice-rectorado, consejería estudiantil y tutorías pedagógicas de la Unidad Educativa ITSUP.

La documentación de Vice-Rectorado, (2013) establece que la Unidad Educativa asume la educación para la sexualidad que contempla la Constitución de la República de Ecuador (2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) y su Reglamento (2012); Plan Nacional del Buen Vivir (2006-2013); y, Código de Convivencia de la Unidad Educativa ITSUP (2013), los mismos que determinan el tratamiento de la educación sexual como eje transversal del currículo nacional, sobre el cual deben estar estructuradas las labores académicas de la unidad educativa. Sin embargo, el rol que le corresponde a cada sujeto en el proceso de formación en educación sexual no está explicitado en ninguno de sus documentos.

Por otro lado los docentes tutores realizan muy pocas actividades sobre este problema y sólo se trabaja educación sexual en la asignatura de ciencias naturales que se imparte en toda la educación básica.

Se aprecia que algunos tutores asocian la educación sexual más a una materia que un eje articulador que atraviesa todos los procesos sustantivos de la educación general básica, se coincide en que la educación sexual debe ser trabajada a través de charlas, talleres, videos y mediante la práctica de jornadas de reflexión orientadas por el departamento de consejería estudiantil. Además consideran también que la institución no cuenta con un sistema de formación permanente que les oriente sobre qué y cómo trabajar la educación sexual y la prevención del embarazo precoz.

Existieron docentes que mostraron también desconocimiento de la misión y visión de los diferentes Programas de Formación del Ministerio de Educación de Ecuador y la poca importancia que le dan al desarrollo de actividades que incentiven la educación sexual en la educación general básica, reduciendo su proyección de abordaje metodológico de esta problemática, a sugerir que la educación sexual debe ser abordada desde los bloques curriculares.

Sin embargo, los docentes abordan la educación sexual a través de: debates reflexivos, talleres grupales, exposiciones, compartir con profesionales en área de salud, análisis reflexivos y argumentativos, el estudio de caso. El resto se inclina por: las discusiones grupales, las charlas, los ejemplos, la contribución y diseños de foros participativos, la lluvia de ideas y los conversatorios.

Conclusiones

Los fundamentos epistemológicos expuestos en este artículo, muestran las bases para la comprensión del carácter complejo de la educación para la sexualidad y la prevención del embarazo precoz en la educación básica superior, su naturaleza objetiva y subjetiva, la necesaria implicación y participación de los estudiantes en su formación, promoviendo en ellos un proceso de socialización e individualización desde la actividad práctica de los procesos sustantivos, destacándose la necesaria formación integral de sus estudiantes.

Se aprecia, como resultado de la investigación, potencialidades para la educación para la sexualidad y el tratamiento del embarazo precoz, aspectos que se realzan en los documentos de la institución y en algunas acciones de superación, investigación y de trabajo metodológico que se despliegan, pero también se advierten insuficiencias sin el trabajo que se realiza, pues no se aprovechan las potencialidades de los procesos sustantivos para lograr un mejor resultado

educativo en los estudiantes, ni hay claridad del rol de cada sujeto en el proceso educativo de la sexualidad de los educandos, cuestión que tiene que ser atendida primordialmente.

Bibliografía

1. Bassedas, E. (2009). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. España: Ed. Paidós.
2. Cardona, M. (2006). *Diagnóstico Psicopedagógico: Conceptos básicos y aplicaciones*. España: Ed. Club Universitario.
3. CEPAL, C. E. (2008). *Nuevos desafíos para los y las Iberoamericanas*. Santiago de Chile: CEPAL.
4. Hernández, S. R. (2001). *Metodología de la Investigación*. México: Ed. Mc. Graw Hill.
5. Legarde, M. (1994). *Repensar y politizar la maternidad: Un reto de fin de milenio*. México: Grupo de educación popular con mujeres.
6. Martínez, R. (1993). *Diagnóstico pedagógico: Fundamentos teóricos*. España: Ed. Servicios de Publicaciones, Universidad de Oviedo.
7. OPS, O. P. (2009). Prevalencia y tendencia del embarazo en adolescentes., (pág. 24). Washington.
8. Rodríguez, V. J. (2008). *Reproducción en la adolescencia en América Latina y el Caribe: ¿Una anomalía a escala mundial?* Córdoba - Argentina: Centro Latinoamericano y Caribeño de Población CELADE.
9. Rojas, S. R. (2004). *Investigación Social: Teoría y Praxis*. México: Ed. Plaza y Valdéz.
10. UNICEF, C. E. (2007). *Desafíos. Boletín Número 4*. Santiago de Chile: CEPAL.