

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA ATENCIÓN DIFERENCIADA DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS¹

METHODOLOGICAL STRATEGY FOR HEALTH DIFFERENTIAL WITH SPECIAL NEEDS CHILDREN TRANSITIONAL

Resumen

La atención en el momento evolutivo inicial del niño, depende de las condiciones que el adulto le proporcione. La familia y la escuela son los contextos que contribuyen a crear el ambiente adecuado que propicie el desarrollo saludable del niño, es decir, que crezca física, psíquica y emocionalmente sano. El objetivo de la investigación que hace énfasis al proceso de formación continua de los docentes de la enseñanza básica de la Escuela Ernesto Vera del Cantón Rocafuerte Provincia de Manabí, brinda los espacios para conocer la responsabilidad de educar a los hijos, que en los últimos años ha recaído en el grupo familiar y ha modificado su centro de acción hacia la escuela y otros agentes educativos, que están asumiendo la tarea y la responsabilidad de satisfacer las necesidades que plantea el desarrollo de los niños y las niñas, como de preparar su futuro en el seno de la sociedad. La metodología utilizada para el diagnóstico inicial, se originó con encuestas a docentes y padres de familia, dando resultados que sustentan la investigación efectuada, para dar paso a cuestionar la problemática presentada y llegar a proponer una estrategia que permita mejorar la situación real en la cual viven los niños y niñas con dificultades de aprendizajes transitorios. Se utilizaron los métodos y técnicas histórico lógico, análisis-síntesis, inducción-deducción, observación a clases, entrevista con docentes, grupo focal, modelación y pre-experimento, dando cumplimiento al diseño de una estrategia

¹Beatriz Liliana Vélez Loor. Universidad Estatal del Sur de Manabí.

metodológica para perfeccionar la superación metodológica de los docentes dirigida la atención de los niños con necesidades educativas especiales transitorias.

Palabras claves: Necesidades educativas especiales transitorias, atención diferenciada, estrategias metodológicas.

Summary

The attention in the early developmental stage of the child, depends on the conditions that the adult gives you. The family and school are the contexts that help to create the right atmosphere conducive to healthy child development, to grow physically, mental and emotionally sane. The research objective that emphasizes the process of training of Basic school teachers School Canton Ernesto Vera Rocafuerte Manabi Province, provides spaces for the responsibility of raising children, which in recent years has gone to the family group and change center of action towards school and other educational agents, who are taking the task and responsibility to meet the needs arising from the development of children, and to prepare its future within society. The methodology used for the initial diagnosis, surveys originated with teachers and parents, giving results that support the research carried out, giving way to question the problems presented and come to propose a strategy to improve the actual situation in which children living with learning difficulties transient. We used theological historical methods and techniques, analysis, synthesis, induction, deduction, observing classes, meeting with teachers, focus group, pre-modeling and experiment, thus fulfilling the design of a methodological strategy to improve the methodological improvement of teachers directed the attention of children with special educational needs transitory.

Keywords: temporary special educational needs, individualized attention, methodological strategies.

Introducción

En los momentos actuales, el sistema educativo ecuatoriano requiere del perfeccionamiento de la educación desde diferentes puntos de vista, por los propios cambios sociales que tienen lugar en el mundo. Los niños necesitan, desde las primeras edades, de recursos que los conduzcan a una formación integral de su personalidad. Para la UNESCO (1998), educación de calidad es aquella que *“...mejora las competencias cognitivas y promueve actitudes y valores que se consideran imprescindibles para ser buenos ciudadanos”*; es decir, aquella que proporciona lo necesario en el aspecto afectivo-cognoscitivo, pero que también atienda el lado práctico, el aprendizaje de aquello que puede servir para su vida. Para lograr lo anterior, se requieren no solamente recursos financieros y materiales para invertirlos en las escuelas, sino también de profesores motivados y competentes profesionalmente.

No cabe duda entonces, que los docentes son un elemento clave en el sistema educativo y un factor crítico para garantizar cualquier proceso de reforma. Su influencia resulta determinante para el mejoramiento escolar y la consecución de los objetivos educativos que la sociedad espera del sistema. La gran mayoría de los expertos coincide al afirmar que una de las dificultades de una reforma educacional es el cambio de identidad, competencias, actitudes y técnicas del profesor, es decir, la necesidad de un nuevo perfil para los docentes de la enseñanza básica.

Por su parte, M. López et al (2004), a partir de sus investigaciones sobre las necesidades de la infancia y la atención que estas precisan afirman que:Para la

infancia no es adecuado cualquier tipo de sociedad, familia, relación, escuela, etc. sino aquéllas que le permiten encontrar respuestas a sus necesidades más básicas. (p.9). Las prácticas educativas de la familia no sólo son la primera influencia para el niño y la niña, sino también las más significativas, ya que muestran la manera en que ellos son educados y tratados por sus padres. Los alumnos provenientes de familias que tienen poca educación, que quedan bajo el promedio de ingresos o que viven en zonas de riesgo, se ven en desventaja para aprender, debido a una menor estimulación temprana, la mala alimentación, la falta de apoyo familiar producto del bajo nivel escolar, la escasez de recursos en el hogar y el nivel de cultura de los padres; los cuales influyen en su proceso de aprendizaje (M. Gajardo & A. M. de Andraca, 1988; ANEP, 1989; A. Fausto & R. Cervini, 1992; UNESCO, 1996; OEI, 2000). La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su formación como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas (Brazelton & Greenspan, 2005). Este proceso de formación de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social. El trabajo de la escuela debe estar dirigida a orientar a las familias y a fomentar el acuerdo sobre los objetivos educativos; lo cual es una manera de promover el desarrollo infantil y, a la vez, de apoyar y hacer crecer la competencia educativa de las familias ya que, desde el acuerdo y la confianza mutuas, los profesionales de la educación pueden ayudar a las familias a reforzar determinadas prácticas educativas y a hacer ver los problemas implicados en otro tipo de actuaciones. De ahí la importancia de la preparación de los maestros de este nivel educativo.

Por otra parte en el contexto del Ecuador, a través de la experiencia de la autora como investigadora de la temática, se han podido constatar que existen insuficiencias relacionadas con la preparación de los docentes para enfrentarse a situaciones diferentes durante el desarrollo de la docencia, estos no disponen de suficientes recursos metodológicos que le permitan atender a los niños con necesidades educativas especiales transitorias y orientar a las familias.

A partir de lo anterior se puede inferir, que la preparación de los maestros adolece de profundidad en los elementos pedagógicos, psicológicos y metodológicos para brindar atención desde el proceso formativo a los niños que manifiestan necesidades educativas especiales transitorias.

La temática planteada, logra identificar las grandes necesidades que presentan los niños con dificultades de aprendizajes transitorios, que se evidencian con el planteamiento del **PROBLEMA**: la insuficiente formación de los docentes que imparten docencia en la enseñanza básica para atender a los niños que presentan necesidades educativas especiales transitorias.

Estableciendo como **OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN**: El proceso de formación continuada de los docentes de la enseñanza básica de la Escuela Ernesto Vera del Cantón Rocafuerte Provincia de Manabí.

El **OBJETIVO GENERAL**: Diseñar una estrategia metodológica para perfeccionar la superación metodológica de los docentes dirigida a la atención de los niños con necesidades educativas especiales transitorias.

De acuerdo con el objeto y el objetivo general, se delimitó como **CAMPO DE ACCIÓN**: El proceso de superación metodológica de los docentes de la enseñanza básica para la atención a los niños con necesidades educativas especiales transitorias

Para la consecución del objetivo previsto, se han planificado las siguientes. **TAREAS**

CIENTÍFICAS:

Análisis de los antecedentes históricos relacionados con el proceso de atención a los niños con necesidades educativas especiales transitorias en la República del Ecuador.

Valoración de diferentes concepciones sobre para la orientación a los padres de familia en contextos de riesgo para la atención a los niños con necesidades educativas especiales transitorias.

Diagnóstico de la situación actual de la vinculación escuela-familia en los problemas de aprendizaje.

El diseño de una estrategia metodológica para perfeccionar la superación metodológica de los docentes dirigida la atención de los niños con necesidades educativas especiales transitorias.

Desarrollo

Desde hace más de tres décadas se implementa en el Ecuador una serie de iniciativas públicas y privadas dirigidas a desarrollar las potencialidades de las niñas y los niños, en las edades más determinantes para la formación y desarrollo de los seres humanos, desde su período de gestación, hasta que cumplen seis años. Como parte de estas acciones, desde el Estado y las organizaciones privadas, se han estructurado una serie de programas y modalidades comunitarias, iniciativas organizadas fundamentalmente como respuesta a los efectos de la pobreza, por ello se estableció la alternativa de priorizar la atención y el cuidado infantil, por la ausencia de participación y de corresponsabilidad de las familias en el desarrollo de sus niñas y niños más pequeños.

Estas limitaciones se agudizan por la ausencia de pertinencia cultural en los distintos programas y modalidades que se han implementado. Este hecho se debe a la reciente incorporación de la antropología sociocultural al quehacer educativo, a la escasa convergencia existente entre antropología y educación, al hecho de que las principales propuestas educativas han surgido de las culturas europeas y norteamericanas, las mismas que han sido asumidas acríticamente por los educadores ecuatorianos.

Para la valoración de las diferentes concepciones sobre la orientación a los padres de familia, en contextos de riesgo para la atención a los niños con necesidades educativas especiales transitorias, tiene que ver con la perspectiva educacional planteada, donde reconoce el problema del niño en un primer plano y la responsabilidad de la escuela en la solución de este, lo que infunde confianza a la familia, interviene el apoyo pedagógico (dificultades en las materias escolares), psicológico (dificultades en procesos psíquicos) y neurológico (disfunción en el sistema nervioso central).

Hoy en día los maestros consideran que los estudiantes que no alcanzan un rendimiento satisfactorio presentan dificultades en el aprendizaje. Sin embargo, es importante aclarar, que el uso dado a este concepto en la escuela, difiere de la significación que éste tiene en el contexto de las comunidades académicas y científicas, porque su comprensión depende del enfoque teórico dentro del cual se enmarque.

Las concepciones sobre las dificultades en el aprendizaje y sus causas, han experimentado un salto cualitativo en los últimos tiempos: trastorno en el orden biológico, causas neurológicas y con implicaciones limitantes de desempeño. Han pasado a considerarse como una manifestación propia de los procesos de aprendizaje

que esencialmente se observan en diversos órdenes, afectando las competencias cognitivas, las lingüísticas y las socio-afectivas.

En el ámbito académico y científico, el concepto de dificultades en el aprendizaje, se utiliza actualmente en un sentido amplio o en un sentido específico, Suárez (1998).

En el primero, es común encontrar una alusión al concepto en términos de problemas generales de aprendizaje Bravo (1990) o necesidades educativas especiales, concepto adoptado en Europa a partir del informe Warnock en (1978), Marchesi (1990).

Ambas denominaciones son amplias y ambiguas, y aunque señalen criterios como la presencia de dificultades o deficiencias permanentes (por causas internas o externas en más de un área del aprendizaje para alcanzar los logros básicos, de manera satisfactoria), no se constituyen en elementos claros para su identificación e intervención. Bajo esta interpretación, entendida en sentido amplio, además de que se incrementa el número de escolares inscritos dentro de una determinada categoría que alude a dificultades y deficiencias, surge la disyuntiva respecto a la denominación, porque cualquiera que ella sea, etiqueta al estudiante y si no se aplica, se corre el riesgo de no ofrecer intervención educativa apropiada A. Suárez (1998).

En el segundo, es decir, en sentido específico, se alude a los conceptos de trastorno específico de aprendizaje, Bravo (1990) y dificultades en el aprendizaje escolar, ésta última categoría diagnóstica, se ubica el campo de la educación especial.

Pero estos dos conceptos permiten, desde ideas diferentes, identificar con mayor precisión las dificultades en el aprendizaje de las áreas específicas (lectura, escritura y matemáticas) para lo cual es adecuado utilizar el término “necesidades educativas especiales transitorias”.

Precisamente, dicho término está asociado al factor familiar, entre otros, como fundamental favorecedor o desfavorecedor del aprendizaje, es ésta quien presenta e influye notablemente en el origen y desarrollo de las necesidades educativas especiales transitorias, puesto que éstas, en su mayoría son de origen básicamente emocional, por lo que familia incide directamente, ya sea como causante o como favorecedor de la superación de este tipo de necesidades que los alumnos y alumnas poseen:

El diagnóstico de la situación actual de la vinculación escuela-familia en los problemas de aprendizaje, se desarrolló en la escuela Ernesto Vera, ubicada en la Parroquia y Cantón Rocafuerte, tiene de Primero a Séptimo Año de Educación General Básica, con más de 75 años de vida institucional. Cuenta actualmente con 460 alumnos matriculados que asisten normalmente a clases. Se considera para el diagnóstico, el segundo año de educación básica, integrado por 80 alumnos, dividido en dos paralelos A y B, identificando en muchos de ellos problemas de aprendizaje.

Para identificar el estado actual de la situación objeto de estudio, a partir de determinadas investigaciones realizadas y el análisis teórico de las mismas, se determinó como indicadores fundamentales: Dificultades en el aprendizaje, inclusión en el proceso de aprendizaje y vinculación escuela-familia.

El diseño de una estrategia metodológica para perfeccionar la superación metodológica de los docentes dirigida la atención de los niños con necesidades educativas especiales transitorias, permitirá ayudar a solucionar en gran parte el problema que viven los niños y niñas que presentan la problemática, sin lograr tener los elementos necesarios para resolver las dificultades de aprendizajes transitorios.

La misma que consiste en la creación de un modelo estructurado con etapas, objetivos, fundamentación y acciones.

Materiales y métodos

Se aplicaron varios instrumentos a docentes como: entrevista, cuestionarios e inventario de necesidades, guía de observación a docentes, entrevista a padres y madres de familia en el mes de julio de 2011. Se utilizó el método Histórico-lógico, para realizar un estudio de las concepciones predominantes sobre las tendencias y de los antecedentes históricos relacionados con el proceso de atención a los niños con necesidades educativas especiales transitorias. El método de Análisis-síntesis, inducción-deducción para caracterizar epistemológica del proceso de superación metodológica de los docentes de la enseñanza básica para la atención a los niños con necesidades educativas especiales transitorias. La Observación a clases para comprobar la preparación de los docentes para atender a los niños que presentan necesidades educativas especiales transitorias en la Escuela Fiscal Ernesto Vera, del cantón Rocafuerte, Ecuador.

Discusión

Con la finalidad de conocer sobre la atención diferenciada sobre los niños con necesidades educativas especiales transitorias, se realizó una consulta a través de la entrevista a docentes y padres de familia.

Dentro del resultado del diagnostico inicial se establecieron las siguientes fortalezas: Los docentes tienen facilidad de acceso a la información, existen leyes y reglamentos sustentados en la Constitución de la República y el Ministerio de Educación sobre inclusión y tratamiento especializado. De igual forma se tienen debilidades tales como: los docentes no demuestran iniciativa para trabajar con los niños que tienen

dificultades de aprendizaje, los docentes no tienen el apoyo de las autoridades, no cuentan con los recursos didácticos adecuados, docentes con insuficiente preparación sobre el tema, dificultades en el aprendizaje, los padres de familia no tienen los recursos económicos para la adquisición de materiales de trabajos para sus hijos, falta de afectividad y los padres no reconocen que sus hijos necesitan atención especializada.

En los indicadores de las entrevistas a las familias, que tiene como objetivo conocer como los padres contribuyen a prevenir las dificultades en el aprendizaje de sus hijos, se obtuvieron los siguientes resultados: en el aspecto con qué frecuencia visita la escuela, todos en su totalidad lo hacen con frecuencia, esta entrevista se la realizó a cinco madres de familia, guías de observación, se demuestra que los docentes no brindan las orientaciones necesarias a los padres de familia para que ayuden a sus hijos a superar la dificultad que presentan en la clase, a través de comportamientos no adecuados para asumir el aprendizaje.

El indicador que determina las orientaciones que reciben los padres de familia de los docentes para apoyar a los niños, expresan que en las reuniones de trabajo si reciben las orientaciones, como también cuando un niño presenta dificultad para aprender, son llamados a observar la clase, para que vean como dedicarse y enseñar a sus hijos en casa y poder ayudarlos en la dificultad que presentan; los niños que demuestran problemas de comportamiento, también son observados, para que sean tratados de forma adecuada en casa.

Las vías que utilizan para estimular el aprendizaje de los niños en el hogar, en su mayoría exponen que hacen mucho sacrificio para hacer la forma de ayudarlos, utilizan una pizarra para practicar varias veces los ejercicios de matemática, que es

una de las dificultades de aprendizaje, así también papelógrafos para la lectura, periódico que lo utilizan para recortar letras, palabras para identificar las diferentes formas y tamaños de las letras, otros recursos que utilizan son granos, especialmente de maíz.

El indicador que hace referencia al dominio de las características de un niño con dificultades para aprender, el 80% de los niños manifiestan inquietud y el 25% problemas para leer y resolver problemas matemáticos.

En la aplicación de la entrevista a los docentes, que tiene como objetivo conocer el criterio de ellos en cuanto a su preparación para atender a los niños con dificultades en el aprendizaje y como vinculan las actividades que realizan con sus familias, el 20% señalan que si tienen niños con dificultades en el aprendizaje, el 100% manifiesta que no ha recibido capacitación sobre dificultades para aprender, ninguno conoce los principios de la escuela Socio, Histórico Cultural de Vigotsky y no tienen dominio de las características psicopedagógicas generales de los niños con dificultades en el aprendizaje, como también no conocen lo que es el trabajo preventivo y como aplicarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje, como también no realizan actividades con la familia para contribuir a la prevención de las dificultades de los niños desde el hogar.

En la encuesta a docentes de la educación general básica, que tiene como objetivo profundizar en el conocimiento que ellos tienen con relación a la atención de los niños con dificultades en el aprendizaje en el Segundo Año de Educación Básica, presentan resultados como: de 3 maestros encuestados uno posee el título de profesor primaria, otro de bachiller en ciencias de la educación y el ultimo es licenciado en ciencias de la educación y son responsables del segundo año de educación básica; de acuerdo a la experiencia docente, manifiestan un maestro tiene dos años en el grado que trabaja,

otro un año y el último diez años de trabajo. El 100% de los docentes manifiestan que tienen identificado a los niños con dificultades en el aprendizaje y consideran que tienen una buena preparación para atender a los niños con dificultades en el aprendizaje, coinciden que en sus clases y evaluaciones consideran importantes que los niños conozcan que deben hacer, ejecuten correctamente la actividad y escogen en la escala uno que realizan las actividades con rapidez.

En la guía de observación aplicada en grupo N° 1 Y N°2 de segundo Año de Educación Básica se destacan los siguientes elementos: los maestros brindan poca atención diferenciada a los niños con dificultades para aprender, siempre planifican actividades en las materias que imparten, de manera general sin determinar las características de los niños con dificultades y los medios de enseñanza que utilizan son generalizados, pero ellos procuran motivar el aprendizaje de los niños, no toman en cuenta la estructura del defecto para la planificación de las actividades y no toman en cuenta el principio de corrección y compensación, sin considerar la zona de desarrollo próximo, pero si aplican acciones en función de la vinculación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos.

Se aplicó también el inventario en necesidades sentidas, que tienen como objetivo determinar las necesidades cognoscitivas que poseen los docentes de los primeros años de educación básica, para atender a los niños con dificultades en el aprendizaje. El análisis de los resultados, permitió confrontar la realidad existente con la teoría de Vigotsky (1987) quien manifiesta que: "... la historia del desarrollo cultural del niño normal y anormal como un proceso único por su naturaleza y diferente por su forma de transcurrir". La Psicología y Pedagogía Especiales son esferas que tienen por objeto el conocimiento de los diferentes tipos de personas con necesidades educativas

especiales; de sus cualidades diferenciales del desarrollo; sus desviaciones, siempre sobre la base de las mismas leyes generales; por lo que continuamos viendo el optimismo de su posición con relación a estas personas especiales, en contra de la posición aritmética de los discapacitados (suma de defectos y/o dificultades).

Cabe indicar que los aportes otorgados por la investigación y el autor permiten acercarnos a las necesidades que viven los niños y niñas que presentan problemas y aprendizajes transitorios en la cotidianeidad de aula y que no es posible resolverlos por la falta de apoyo de docente y padres de familia.

Conclusiones

Los problemas de los niños con necesidades educativas especiales transitorios, tienen como causa principal el escaso desarrollo de habilidades que se da en la estimulación temprana, comienza en el entorno familiar y luego se evidencian en la vida escolar. Estos problemas no se tratan adecuadamente, porque el maestro no está capacitado para asumir estos retos, por la deficiencia en el proceso de formación continua para la enseñanza básica de la Escuela Ernesto Vera del Cantón Rocafuerte Provincia de Manabí, por lo tanto no está en la capacidad de crear metodologías que le permitan orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, como también no integra a la familia hacer parte de otorgar apoyo y poder para dar solución a estas insuficiencias.

REFERENCIA

1. Anep (1989), La Extensión del Horario Escolar. Testimonios Relacionados con su Gestión, Administración Nacional de Educación Pública, Consejo Directivo Central, Montevideo.
2. Alonso García, J. (2002). Prácticas educativas familiares y autoconcepto.
3. Bravo, L. (1990). Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Santiago de Chile: Universitaria.
4. Brazelton, T.B. y Greenspan, S.I. (2005) *Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir crecer y aprender*. Barcelona: Graó

1. Gajardo, M. y A.M. de Andraca (1988) Trabajo Infantil y Escuela. Santiago de Chile. Flacso
2. López, M., et al (2004) La màgia a les nostresmans. *Guixd'Infantil*, 22, pp.8-11.
3. Marchesi, A. et al (comp.). (1995). Desarrollo psicológico y educación: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Vol. III. Madrid: Alianza.
4. OEI (2000), Panorama y Per-spectivas de la Educación Inicial en Iberoamérica, Reunión de Viceministros de Educación, Preparatoria de la X Conferencia Iberoamericana de Educación, Buenos Aires.
5. Suárez, A. (1998). Dificultades en el aprendizaje: un modelo de diagnóstico e intervención. Madrid. Aula XXI Santillana.
6. UNESCO (1998) Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemática y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado. Visitado en <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001231/123130s.pdf>
7. Vigotsky, L. S. (1987): Historia del desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores, Ed. Científico Técnica, Ciudad de la Habana, Cuba.