



## Entrevista al

### Dr. David Álvarez Martín

*Se licenció en Filosofía en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. En su misma alma mater obtuvo el grado de Magíster en Administración de Empresas. Su corazón sensipensante le ha permitido consagrarse como docente de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra desde 1987, además de ocupar cargos de liderazgo, como decano de la facultad de Humanidades, vicerrector de Investigación e Innovación, vicerrector del Campus Santo Tomás de Aquino, vicerrector académico de ambos campus y, de manera interina, rector de esta alta casa de estudios. Obtuvo su doctorado en Filosofía en la Universidad Complutense de Madrid y sus investigaciones y publicaciones lo catalogan como un especialista en filosofía política, ética y filosofía latinoamericana.*

*Su continuo empeño por ofrecer no solo la enseñanza, sino un verdadero aporte al desarrollo intelectual y humano de tantas generaciones, le otorgan una voz que clama por una educación que fomente la identidad y el pensamiento de los jóvenes latinoamericanos. Y, lo más importante, no es tan solo una voz que se levanta, sino que este maestro ha dado unos pasos que transitan por el camino del trabajo denodado que invierte en el mañana de nuestra nación y el mundo y nos invitan a seguir sus huellas por este sendero del bien hacer.*

#### 1. ¿Qué factores influyen para que la educación de República Dominicana no alcance la calidad de otros países de Latinoamérica y de la región?

La República Dominicana ha masificado la oferta educativa pública a prácticamente toda la población en edad escolar. Ese proceso no ha ocurrido con la necesaria calidad de los docentes y la disponibilidad de recursos suficientes. A partir de la implementación del 4%, se han invertido grandes recursos en la construcción de planteles escolares, útiles y comida para los estudiantes y mejora salarial para los docentes. El siguiente paso necesario para impactar la mejora de la calidad de la educación dominicana es formar buenos profesores. Con la Normativa 09-15 para la formación docente de calidad en República Dominicana se inició un camino, siempre mejorable, para ir forjando los profesores y profesoras que permitirán ir mejorando la calidad de la educación que reciben nuestros niños y jóvenes. El proceso toma tiempo, pensado en décadas, ya que formar buenos profesores y lograr que los estudiantes

mejoren en el dominio de las competencias que se les brindan en el espacio escolar toma tiempo, mucho tiempo.

#### 2. ¿Qué efectos para la calidad de la Educación Superior ha producido la pandemia que hemos vivido durante este último año?

La pandemia nos ha dejado daños y a la vez nos ha abierto oportunidades y retos. El principal perjuicio es el distanciamiento físico y su efecto en la salud mental y emocional de todos los docentes y estudiantes. Como todos lo hemos vivido al mismo tiempo, tenemos dificultad para percibirlo en su justa medida, pero es un problema multidimensional que tendremos que ir resolviendo en los próximos años. Tal como afirma Aristóteles, el ser humano por definición es un ser social y por más que las tecnologías de comunicación tratan de suplir esa carencia, nunca es semejante al trato cercano y directo.

Desde la otra cara de la moneda, el impedimento de seguir con las experiencias presenciales nos llevó a integrar competencias nuevas en el uso de las

herramientas tecnológicas para garantizar el mayor nivel de formación profesional durante la pandemia. Hemos descubierto las grandes ventajas que tiene el uso de plataformas digitales para generar experiencias de aprendizaje y el intercambio entre todos los actores del proceso.

El reto actual es cómo integrar todo lo que hemos aprendido a nivel de tecnología digital en la medida que vamos recuperando experiencias presenciales. Vamos descubriendo que muchos procesos de aprendizaje que teníamos en las aulas pueden ser más provechosos en el ambiente digital y, por tanto, podemos enriquecer las experiencias en aula o laboratorios con procesos que no son adecuados a nivel virtual.

### **3. ¿Considera que la universidad debe seguir dando mayor énfasis a las habilidades técnicas de sus egresados en lugar de fomentar el cultivo de lo social, cultural y conciencia de ciudadanía a través de programas enriquecidos que toman en cuenta los estudios humanísticos?**

La PUCMM por sus mismos documentos misionales está llamada de manera preferencial a centrarse en la investigación y los valores del humanismo cristiano. No es una opción, ni una moda, ni siquiera una metodología. Todo lo que hacemos en la universidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje debe estar permeado profundamente con experiencias de investigación y el cultivo de valores como la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el servicio, entre otros. Desde su fundación la PUCMM siempre ha estado ligada a los procesos culturales de la sociedad dominicana y ha servido de espacio para la exposición de nuevas obras, ideas y proyectos que sirvan para construir una sociedad más justa y próspera.

### **4. ¿En qué beneficiaría a la democracia y a la ciudadanía el fortalecimiento de los programas y acciones de los Estudios Humanísticos o Generales?**

Los Estudios Generales tienen varias virtudes que preparan al futuro egresado como agente activo de la construcción de una sociedad más participativa y justa. Cada experiencia de los Estudios Generales está basada en la investigación de los estudiantes bajo la orientación del docente, quien a su vez debe ser un investigador activo. El modelo

de transdisciplinariedad crea en los alumnos una apertura mental profunda a trascender las disciplinas y ver los problemas de manera integral, estimulando la innovación. El diálogo, base de toda democracia, es la columna vertebral para el desarrollo de los cursos de EEGG, estimulando la capacidad de escucha y el pensamiento crítico. Y como somos una universidad católica, los EEGG están atravesados por el respeto a la dignidad humana en todas sus facetas y la responsabilidad que todos tenemos por lograr que la sociedad sea servida por aquellos que lograrán un mundo mejor.

### **5. ¿En qué beneficiaría a la democracia y a la ciudad el intercambio estudiantil para el fortalecimiento y desarrollo de nuestro país?**

Desde el inicio de las universidades en la Edad Media ha estado presente la movilidad de estudiantes y docentes. En la Europa del medioevo las universidades tenían como lengua común el latín y eso facilitaba que un profesor o estudiante que estuviera en París, podía pasar a Salamanca y seguiría hablando la misma lengua. Con la modernidad el proceso de la diversidad de lenguas obligó a que los miembros de la comunidad universitaria tuvieran que dominar varias lenguas y hacia finales del siglo XIX, tanto el francés y posteriormente con fuerza el inglés, se convirtieron en las lenguas francas del mundo universitario y las publicaciones académicas. La movilidad de docentes y estudiantes hoy día es intensa -con una disminución durante la pandemia. Europa dedica grandes cantidades de dinero para que los estudiantes y docentes se muevan constantemente en el espacio europeo y allende sus fronteras. Casi todas las universidades norteamericanas tienen programas de movilidad hacia todo el mundo. La PUCMM tiene movilidad local con otras cuatro universidades del país, y movilidad con universidades de Estados Unidos y Europa, sin olvidar algunas universidades latinoamericanas.

Existe también con mucha fuerza la movilidad de postgrado, donde egresados nuestros acuden a universidades de todo el mundo a realizar maestrías y doctorados. De hecho casi todos nuestros docentes dominicanos poseen maestrías o doctorados de universidades de todo el mundo.

A su vez, profesionales de otras nacionalidades con doctorados de Europa y América Latina han pasado a ser docentes de PUCMM e impulsado la investigación y calidad de programas académicos.

No existe propiamente una experiencia universitaria plena sin que exista algún tipo de movilidad. A su vez, la naturaleza de toda universitaria debe contemplar las estructuras que permitan a estudiantes de otras universidades locales y extranjeras vivir experiencias en el seno de la misma.

## **6. ¿Qué áreas los gestores de Educación Superior de R. D. deben seguir mejorando para formar maestros que enseñen a sus futuros estudiantes a partir de las necesidades de nuestro contexto y del mundo?**

Todos los que estamos involucrados en la gestión de instituciones de Educación Superior con programas para formar maestros debemos aportar lo mejor de nuestros docentes y los recursos formativos de mayor calidad para impactar profundamente en los futuros maestros y maestras. Debemos aportarles no solo las ciencias pedagógicas, sino más bien, experiencias sociales y culturales complementarias a su capacitación profesional como docentes, exponerlos a ideas intelectuales, a científicos y proyectos de desarrollo, a liderazgos públicos y privados. Mientras más riqueza personal les aportemos, mejores docentes serán.