

ARTÍCULO DE REVISIÓN

PENSAMIENTO COMPLEJO EN LA MEDICINA TRADICIONAL

VINCULACIÓN UNIVERSIDAD - SECTOR PRODUCTIVO

Juvenal D. Gutiérrez, V.
 Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez
 juvenald@gmail.com
 Venezuela
[Orcid ID](#)

Mary A. Rondón M.
 Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez
 marymoro1209@gmail.com
 Venezuela
[Orcid ID](#)

Fecha de Recepción: 27 /septiembre / 2021

Fecha de Aceptación: 01 / noviembre/ 2021

Resumen

Este artículo consiste en la descripción de la vinculación del Pensamiento Complejo y la Medicina Ancestral y Tradicional en el marco de la Comunidad de Aprendizaje de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez como parte en el proceso de formación Doctoral, utilizando como recurso discursivo el análisis del libro Introducción al Pensamiento Complejo de Edgar Morín. Desde el punto de vista de la cosmovisión del cuidado de la salud, la medicina ancestral ha sido un entramado mundo complejo que interrelaciona e integra lo físico, lo emocional, lo mental y lo espiritual, aspectos necesarios para alcanzar el equilibrio y el bienestar. Se abordan aspectos que permiten profundizar en el enfoque paradigmático de esta forma de pensamiento holístico, integrador, en virtud de la generación de conocimiento científico como parte del quehacer investigativo y propositivo en los estudios doctorales. Los conceptos de orden y desorden, auto-organización, autonomía, complejidad, completitud, razón, racionalidad y racionalización cobran una importancia vital para comparar el modelo del determinismo científico con el pensamiento complejo y su contraposición en el estudio de la medicina ancestral y tradicional. En conclusión, la salud, como derecho fundamental social enmarcado dentro de los derechos humanos, alcanza su acción y comprensión compleja viabilizadas por la Medicina Ancestral y Tradicional, se requiere profundizar en la propuesta de la reforma paradigmática que permita la creación del conocimiento sin sesgo determinista, dando cabida a la subjetividad y a la incertidumbre como parte de un universo multidimensional que de por sí tiene la Medicina Ancestral.

Palabra claves: medicina ancestral, complejidad, conocimiento, sistema.

COMPLEX THINKING IN TRADITIONAL MEDICINE

PENSÉE COMPLEXE EN MÉDECINE TRADITIONNELLE

Abstract

This article describes the link between Complex Thinking and Ancestral and Traditional Medicine within the framework of the Learning Community of the Simón Rodríguez National Experimental University as part of the Doctoral training process, using the analysis of the book, *Introduction to Complex Thought*, by Edgar Morin as a discursive resource. From the point of view of the worldview of health care, ancestral medicine is a complex world network that interrelates and integrates the physical, emotional, mental, and spiritual aspects necessary to achieve balance and well-being. Factors that allow one to deepen the paradigmatic approach of this form of holistic, integrative thought are addressed by generating scientific knowledge as part of the investigative and proactive work carried out in doctoral studies. The concepts of order and disorder, self-organization,

Résumé

Cet article consiste en la description du lien entre la pensée complexe et la médecine ancestrale et traditionnelle dans le cadre de la communauté d'apprentissage de l'Université expérimentale nationale Simón Rodríguez dans le cadre du processus de formation doctorale, en utilisant l'analyse du livre comme ressource discursive. à la pensée complexe d'Edgar Morin. Du point de vue de la vision du monde des soins de santé, la médecine ancestrale a été un réseau mondial complexe qui relie et intègre les aspects physiques, émotionnels, mentaux et spirituels nécessaires pour atteindre l'équilibre et le bien-être. Les aspects qui permettent d'approfondir l'approche paradigmatic de cette forme de pensée holistique et intégrative sont abordés, en vertu de la génération de connaissances scientifiques dans le cadre du travail d'investigation et de proactivité des

autonomy, complexity, completeness, reason, rationality, and rationalization are essential to compare the model of scientific determinism with complex thinking and its contrast in the study of ancestral and traditional medicine. In conclusion, as a fundamental social right, framed within the realm of human rights, health reaches its complex action and understanding made possible by Ancestral and Traditional Medicine. Therefore, it is necessary to deepen the proposal of the paradigmatic reform that will allow knowledge to be created without deterministic bias, giving room to subjectivity and uncertainty as part of a multidimensional universe that Ancestral Medicine itself has.

Keywords: review, thinking, complexity, knowledge, system.

études doctorales. Les concepts d'ordre et de désordre, d'auto-organisation, d'autonomie, de complexité, de complétude, de raison, de rationalité et de rationalisation prennent une importance vitale pour comparer le modèle du déterminisme scientifique avec la pensée complexe et son contraste dans l'étude de la médecine ancestrale et traditionnelle. En conclusion, la santé, en tant que droit social fondamental encadré dans les droits de l'homme, atteint son action et sa compréhension complexes rendues possibles par la médecine ancestrale et traditionnelle, il est nécessaire d'approfondir la proposition de la réforme paradigmatique qui permet la création de connaissances sans biais déterministe, laissant place à la subjectivité et à l'incertitude dans le cadre d'un univers multidimensionnel que possède la Médecine Ancestrale elle-même.

Mots-clés : médecine ancestrale, complexité, savoir, système.

Introducción

Este trabajo tiene como propósito desarrollar la vinculación del pensamiento complejo en la medicina ancestral y alternativa. Desde hace más de 50 años se viene presentando un debate cerrado en los círculos intelectuales de la epistemología de las ciencias clásicas, las ciencias sociales y su interrelación, debido al poder hegemónico que las primeras que han tenido desde hace más de 300 años sobre las otras, y su reconocimiento como praxis y raciocinio del constructo metodológico de la generación de conocimiento según José Miguel Pereira (2010). La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2010) plantea que la ciencia occidental ha basado su estudio en el objeto, en el fenómeno, disminuyendo la acción reconciliadora y universal que posee el sujeto sobre el estudio. En este sentido, el observador del fenómeno de salud, el médico, el curandero, el chamán, el piache, el terapeuta, posee ese valor importante en la interpretación del que hacer para restituir la salud, o abordar la enfermedad para extinguirla.

Desde los inicios de la sistematización del conocimiento de la medicina, o como recuperar la salud, en las culturas más antiguas como: la egipcia, china, japonesa, hinduista, la griega y las de menos antigüedad como la druídica, se evidencian como su cosmovisión es compleja. Igualmente, en nuestra América, la medicina de los pueblos aborígenes, sustentadores de todos los conocimientos en medicina tradicional, los cuales conforman según la visión de Eduardo Galeano (2006), todos los conocimientos que están surcados por ese hilo de complejidad, de orden y desorden, de certidumbre e incertidumbre, de autonomía y dependencia que se presenta en este nuevo juego paradigmático propuesto en los principios del pensamiento complejo de Edgar Morín (1994).

En otras palabras, un observador interfiere en la posible solución al problema, cuando se reporta una solución que el observador está registrando, pero que, por el determinismo del resultado, pueden existir otras soluciones. Esto abrió un campo de estudio de la fenomenología del conjunto objeto/sujeto como la existencia de universos paralelos propuestos por el físico estadounidense Hugh Everett, citado por Peter Byrne (2008), en su trabajo *Many Worlds of Hugh Everett*. Este científico plantea que cada medida del universo, desdobra nuestro universo en varias posibilidades de medidas. Ya Giordano Bruno señalaba la posibilidad de múltiples



universos y por eso dio su vida como mártir del conocimiento puro. Ahora bien, la teoría de la complejidad, como una teoría fundada desde la afirmación rotunda de la vida completa con todas sus aristas, engloba ámbitos culturales, educativos, de lenguaje, biológicos, físicos que establecen la dependencia en la autonomía de esa dupla objeto/sujeto.

Desde la perspectiva del pensamiento complejo y estrechamente relacionado con el proceso educativo del conocimiento de la Medicina Ancestral, se defiende el denominado “enfoque sistémico”: ningún objeto o acontecimiento, que deba ser analizado por la ciencia se encuentra aislado o desvinculado, sino que éste aparece dentro de un sistema complejo, desde donde establece una serie de relaciones con otros objetos, ya sea “internos” con otros objetos componentes del mismo sistema, o “externos” con elementos del ambiente, del entorno, del contexto de ese sistema o de los observadores o sujetos que tratan de describirlo, medirlo y estudiarlo. A grandes rasgos, esta propuesta intenta integrar el enfoque global y complejo del mundo con un conocimiento que tome en cuenta esta visión. Así, todo conocimiento humano que nos permita tomar conciencia de que somos tan sólo una parte componente de un sistema más general, complejo y en constante interacción, será de gran contribución para formar parte continua de la Revolución Paradigmática.

Paradigma complejo de la Educación para la Salud en Medicina Ancestral y Tradicional

Según como lo señala Ligia Cajina (2020), la pedagogía posee teorías muy específicas para la enseñanza de la salud y metodologías que deben desarrollarse en un proceso dinámico y participativo, un proceso que suponga una transformación personal de los educandos, es decir en otras palabras un proceso muy complejo. Esto implica que además permite abordar situaciones reales y vivencias personales, a fin de abrirse a los conflictos básicos relacionados con la salud, para así descubrir el entorno, y llegar a análisis de situaciones, realidades y problemas relacionados con el tema.

La educación de la medicina ancestral con una visión de la complejidad, al transversalizarla con la propuesta de Edgar Morín (1999), reivindica el lazo inseparable entre el observador y la

cosa observada, que la ciencia clásica ha separado hasta ahora, y que, junto al determinismo científico, establecido en el siglo XVII por Descartes, sustentado por la tesis de la verdad absoluta de F. Bacon, se pensaba en la distinción y la claridad como características intrínsecas de la verdad, permitiendo, como consecuencia, la aceptación del paradigma de simplificación basado en: la disyunción, la reducción y la abstracción. En el pensamiento complejo, esta acepción filosófica trasciende y no se reduce simplemente a la recopilación de datos significativos y no significativos con sus respectivos análisis estadísticos, sino más bien propicia la solidaridad de los fenómenos entre sí, promulga mares de incertidumbres con islas de certezas y establece la opción a la contradicción. Esta sustentación encuentra eco en la tesis de G. Pico della Mirandola con la idea de verdades múltiples, la cual según palabras del pensador Morín (1994) “la aceptación de la complejidad es la aceptación de la contradicción”, y esa contradicción, está cargada de muchas ideas, de muchas verdades, de maneras diversas de expresar una realidad, no estando ésta, sujeta a un solo punto de vista o de referencia para poder determinarlo y entenderlo. A veces las multiplicidades de acontecimientos conforman parte de esa complejidad que, a su vez, son parte de la vida diaria, de lo común y de lo cotidiano que es el universo que nos rodea. En la obra del filósofo francés se destaca el ejemplo sobre el experimento de Aspect, y gracias al mismo, se visibiliza ese acercamiento de las ciencias naturales, a esa noción de orden y desorden, validando así a través del mismo, el teorema de la Física Cuántica denominado el Teorema de Bell, que promulga el principio sobre, “ninguna teoría de la física, de variables ocultas, puede reproducir todas las predicciones de la mecánica cuántica”: Según el trabajo del científico John Bell (1964), esto confirma la aceptación del caos como método para entender el equilibrio, el orden y el desorden del universo, dicho principio a lo largo del tiempo ha afectado aspectos epistemológicos de la ciencia, llegando a resultados y conclusiones por vías empírico – racionales, donde, de encontrarse contradicciones, no significa que haya un error sino presencia de un estado de complejidad. Este punto de vista, más completo en su interpretación, utiliza como ejes de referencia: el ecosistema natural, con su carácter biologicista del conocimiento, y el ecosistema social del determinismo ideológico.

En este orden de ideas, la Metodología Pedagógica en Educación para la Salud en Medicina Ancestral se sumerge en aspectos relacionados con la salud integral y puede detectar



problemas que ocasionan disfunciones en el equilibrio psico-somático y socio ambiental comunitario. Alexander Santos (2000), define la educación como una enseñanza que debe estar presente en las diversas áreas educativas y es responsable de intentar dar soluciones, del mismo modo, afirma la promoción del proceso investigativo sobre las causas y los efectos de las situaciones de salud individual, colectiva y comunitaria. Por tanto, en el marco de los objetivos de la Carta de Ottawa, de la OMS (1986) sobre la Educación para la Salud que busca la información a los individuos sobre la forma en que cada uno puede mejorar su salud y, debido a la pertinencia que tiene el sentido de la preservación de la propia vida, el proceso educativo ya no es competencia exclusiva de los médicos ni tampoco, es competencia exclusiva de los pedagogos, es, el propio individuo en su propia travesía quien puede promover tanto intra como interpersonalmente este proceso, donde ciertamente requerirá de la participación de un equipo multidisciplinario no solamente a nivel profesional de terapeutas calificados, sino también de instituciones, centros de atención sanitarios y entidades comunitarias.

Para Juan Morón-Marchena (2015), la salud es un concepto que hace valer la importancia de los recursos sociales e individuales, así como las capacidades psíquicas de las personas su entorno. Esto implica que la concepción de la salud integra las interacciones permanentes que existen entre los individuos, tanto en su entorno social como en el natural, siendo ésta una característica propia de las relaciones complejas dada la multitud de variables que se enmarcan en el principio de Recursividad, planteado por Morín, donde se establecen paradigmas sobre el estudio de la realidad y su alteración por la presencia del observador. Es por ello, que la educación para la salud en Medicina Ancestral y Tradicional es predominantemente Recursiva pues la presencia de los terapeutas de la salud y los pacientes interactúan con sus creencias, principios axiológicos permitiendo así, un hecho comunicativo y terapéutico.

Influencia y aportes del pensamiento complejo de Morín, para la Medicina Ancestral y tradicional

Posterior a esta disertación se concluye que la contribución más importante del pensamiento de Edgar Morín (1994), aplicada al proceso educativo para la salud de la Medicina Ancestral, es la comprensión de la complejidad como visión y punto de referencia en la

multiplicidad de factores que intervienen en la forma de cada sujeto-objeto en nuestro universo, o mundo real, bien sea porque nos enfrentemos a eventos o fenómenos sociales, ecológicos, químicos, físicos, biológicos, así como su vínculo con el todo y los sistemas que pertenecen. Estos sistemas abiertos, tratados por Morín, se oponen al equilibrio/desequilibrio de la física, que está más allá de una y otra, contenidos en sí mismos, teniendo una ejemplificación en el concepto que se maneja en el Segundo Principio de la Termodinámica por la variación del orden expresado en la Entropía y Sintropía de los fenómenos. En un sistema abierto hay que considerar la incertidumbre como certeza, las indeterminaciones como parámetros y los fenómenos aleatorios como sucesos permanentes de la realidad que nos circundan, la ciencia pierde carácter absoluto debido a las dualidades presente en la realidad tales, como:

- unidad/diversidad
- azar/necesidad
- cantidad/cualidad
- sujeto/objeto
- holismo/reduccionismo

Por lo que la unidad compleja se establece como una unidad de pensamiento analítico-reduccionista y global, permitiendo visualizar el ciclo de construcción de teorías descriptivas. Estos parámetros establecen un punto de quiebre en las cualidades rechazadas por la epistemología como son: la interrelación que esos elementos que forman parte de la naturaleza del hombre: la imaginación, los estados de iluminación, la creación de algo nuevo, las fantasías de posibles mundos, soluciones o realidades, las hipótesis explicativas de los porqués ocurren esas realidades, las ideas que establecen la conversión de un pensamiento para llegar a un consenso y establecer la objetividad, y por último, la materialización de todos esos procesos con un invento: la radio, el teléfono, la televisión, las computadoras, la bombilla eléctrica y tantos otros, son ahora reconocidos y recogidos por un paradigma complejo que da cabida a lo soslayado por la ciencia determinista. Sin estos aspectos, las ciencias no hubiesen avanzado,

pero no se les ha dado su puesto formal en el panteón de las cualidades humanas fundamentales para el estudio de un objeto o fenómeno, por ello bajo este enfoque, el paradigma complejo las reivindica.

Importante acá destacar en este momento, los principios fundamentales del pensamiento complejo de Morín (1994) y su interrelación, el principio Dialógico, que permite mantener la dualidad en el seno de la unidad por lo que el observador y el observado forman parte de la misma realidad, por ello, José Miguel Pereira (2010) refiere que el paciente y el terapeuta son una unidad de salud que propicia ese bienestar y mejora el bienestar colectivo. El principio de Recursividad abordado anteriormente y, el principio Hologramático el cual establece que no solamente la parte está en el todo, sino el todo está en las partes, facilitando el entender la visión y comprensión total de la gramática de la comunicación y la ontología del lenguaje y la riqueza de su generación bidireccional entre paciente y terapeuta.

J.C. Salazar(2017) como pensador francés, hace una revisión epistemológica del conocimiento de la ciencia y sus postulados, para entonces proponer la ruptura de ese modelo hegemónico de la creación intelectual basado en la súper especialización, evidenciado en las ciencias de la salud, modelo que, a lo largo del tiempo ha brindado respuestas y soluciones a nuestra vida moderna contemporánea, a la salud y el equilibrio biopsicosocial, emocional y espiritual del individuo; pero que, con el transcurrir de los años y las investigaciones se muestra restrictivo ante las interrogantes de la dinámica cotidiana, quedando en evidencia que ese modelo de salud y de creación intelectual basado en la súper especialización, no tiene todas las respuestas.

Conclusión

La obra de Morin permite revisar elementos importantes que ayudan a entender los paradigmas de la Educación para la Salud en Medicina Ancestral y Tradicional actual, y las nuevas premisas que emergen en un mundo multidimensional y plural, con una globalización y tecnologización avasallante, incrementada por la situación de confinamiento, debido a la pandemia declarada por la OMS y concordada por los gobiernos nacionales, que permite

reflexionar sobre los aspectos importantes en la producción científica en el ámbito doctoral de la creación de conocimiento científico. Conocimiento que busca ser universal y que propone romper con los paradigmas existentes para abarcar la complejidad de la vida, del universo percibido y la realidad que se conoce. Esta ciencia que, en su compleja aplicabilidad, ha aportado grandes avances desde el punto de vista tecnológico, también ha desarrollado vertiginosamente la industria armamentista, denotando su incapacidad de poder profundizar ante los resultados de su uso cuando se atenta contra la vida misma, el ecosistema y la propia visión-acción de la vida en el planeta. La creación de conocimiento que conlleve a producir la mayor suma de felicidad posible, no como un simple cliché romántico, o como un parámetro macroeconómico estadístico sino, ese bienestar que produce la convivencia humana y la convivencia en el entorno. La salud, como derecho fundamental social enmarcado dentro de los derechos humanos, alcanza su acción y comprensión compleja viabilizadas por la Medicina Ancestral y Tradicional. Se traduce en la idea y la realidad tangible de posibles soluciones a la complejidad del entorno, con parámetros de, autorreferencia, autocrítica, autorreflexión como matriz generadora de coherencia y apertura epistemológica por el establecimiento claro de puntos de referencias desde los ecosistemas: natural y social, con el fin de profundizar en la propuesta de la reforma paradigmática que permita la creación del conocimiento sin sesgo determinista de lo que sirve y de lo que no, por no tener respuestas, dando cabida a la subjetividad y a la incertidumbre como parte de un universo multidimensional que de por sí tiene la Medicina Ancestral. Es una tendencia hacia la incorporación del sujeto en el ámbito de la ciencia y hacia el reconocimiento de las reflexiones que desde diversos ámbitos hagan a los hombres y mujeres para comprenderse, para comprender el mundo y para brindar el mayor apoyo posible, para garantizar la salud individual, utilizando los recursos del conocimiento de la Medicina Ancestral.

Referencias Bibliográficas

Bell, John, (1964). On The Einstein-Podolsky-Rosen Paradox, *Physics*, 1. pp. 195-200.

Byrne, Peter, (2008). The Many Worlds of Hugh Everett, *Scientific American. Brief*, Recuperado de: <https://www.scientificamerican.com/article/hugh-everett-biography/>



- Cajina-Pérez, Ligia, (2020). Importancia de la Educación para la Salud en currículo educativo. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 3(1), 170-180. DOI: <https://doi.org/10.5377/recsp.v3i1.9799>
- Galeano, Eduardo, (2006). *Las venas abiertas de América Latina*, 26th ed. Edición. México: Siglo XXI Ediciones.
- Morín, Edgar, (1994). *Introducción Pensamiento Complejo*. Colección Ciencias Cognitivas, Barcelona, (España): Gediso.
- Morín, Edgar, (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Traducción de Margarita Jaen-Gómez. París: UNESCO.
- Morón-Marchena, Juan, (2015). *Investigar e intervenir en la educación para la salud*, Madrid: Narcea, S.A Ediciones.
- Organización Mundial de la Salud (OMS), (1986). *Carta de Ottawa para la promoción de la salud*.
- Organización Mundial de la Salud (OMS), (2014). *Documentos básicos*. 48ª edición.
- Pereira, José Miguel, (2010). “Consideraciones básicas del pensamiento complejo de Edgar Morín, en la educación”. *Revista Electrónica@ Educare*. Vol. XIV, N.º 1, pp. 67-75.
- Santos, Alexander, (2000). “El pensamiento complejo y la pedagogía. Base para una tarea holística de la educación”, *Estudios Pedagógicos*. N° 26. Valdivia. pp (133-148).
- Salazar M., J.C, (2017). “El paradigma de la complejidad como alternativa al abordaje del proceso salud-enfermedad desde una concepción social”, *Acta Odontológica Venezolana*. Volumen 55. Año 1. Recuperado de: <https://www.actaodontologica.com/ediciones/2017/1/art-5/>