

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN EN ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA, UNA MIRADA DESDE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Marcos Manuel Merchán Merchán¹

<https://orcid.org/0000-0002-4893-2785>

Jorge Edwin Ormaza Andrade²

<https://orcid.org/0000-0001-5449-1042>

Yonimiller Castillo Ortega³

<https://orcid.org/0000-0002-7710-5199>

Recibido: 09.09.2021

Aceito: 31.10.2021

Publicado: 15.01.2022

RESUMEN

La presente investigación se enfoca en examinar la percepción de los beneficiarios sobre los proyectos de investigación y vinculación desarrollados por la Universidad Católica de Cuenca enfocados en la Economía Social y Solidaria (ESS) específicamente en la Zona 6 del Ecuador. En primera instancia se realizó una investigación descriptiva sobre la economía social y solidaria a nivel internacional y nacional, se estudió la inclusión de la ESS dentro del ámbito académico. Como parte de la investigación se identificó los proyectos ejecutados tanto en el eje de Vinculación con la Sociedad como de Investigación por parte de la Universidad, siendo así que, se depuró según la contribución con el desarrollo del sector de la ESS. Los instrumentos usados en la metodología fueron las encuestas dirigidas a beneficiarios de los proyectos previamente establecidos. Como resultado principal se determinó que, si bien es cierto existe el apoyo de la Educación Superior a la ESS, es necesario brindar un soporte que permita sostenibilidad en los procesos de los distintos proyectos, buscando el empoderamiento de los principales actores, mediante estrategias que articulen a las funciones sustantivas docencia, investigación y vinculación con la ESS mejorando la calidad de vida de la población beneficiaria.

Palabras clave: Educación Superior; Desarrollo; Economía Social y Solidaria; Proyectos; Vinculación con la sociedad.

Projectos de investigação e vinculação em Economia Social e Solidária, uma visão da Universidade Católica de Cuenca

RESUMO

Esta investigação visa examinar a percepção dos beneficiários sobre projectos de investigação e vinculação desenvolvidos pela Universidade Católica de Cuenca, centrados na Economia Social e Solidária (ESS), especificamente na Zona 6 do Equador. Em primeiro lugar, foi realizada uma investigação descritiva sobre a ESS a nível internacional e nacional, bem como a sua inclusão no meio académico. Como parte da investigação, foram identificados os projectos realizados pela Universidade, tanto em termos da sua contribuição para o desenvolvimento do sector da ESS. Os instrumentos utilizados na metodologia foram inquéritos dirigidos aos beneficiários dos projectos, anteriormente estabelecidos. Como resultado principal foi determinado que, embora seja verdade, existe apoio do Ensino Superior à ESS, é necessário fornecer apoio que permita a sustentabilidade nos processos dos diferentes projectos, procurando a capacitação dos principais actores, através de estratégias que articulem as funções substantivas de ensino, investigação e relação com a ESS, para melhorar a qualidade de vida da população beneficiária.

Palavras-chave: Ensino Superior; Desenvolvimento; Economia Social e Solidária; Projectos; Ligação com a sociedade.

Research and outreach projects in the Social and Solidarity Economy, a view from the Universidad Católica de Cuenca

¹ Egresado de la Maestría en Desarrollo Local mención Economía Social y Solidaria Universidad Católica de Cuenca. Correo electrónico: marcos.merchan@ucacue.edu.ec

² Docente de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues, Carrera de Administración de Empresas – Candidato a Doctor en el programa Doctoral en Ciencias Sociales mención Gerencia de la Universidad del Zulia – Venezuela. Cuenca, Ecuador. Correo electrónico: jormaza@ucacue.edu.ec

³ Docente de la Universidad Católica de Cuenca, Jefatura de Posgrados - Carrera de Economía. Cuenca, Ecuador. Correo electrónico: ycastrillo@ucacue.edu.ec

ABSTRACT

This research examines beneficiaries' perception of linkage projects developed by the Catholic University of Cuenca focused on the Social and Solidarity Economy (SSE), specifically in Zone 6 of Ecuador. In the first instance, descriptive research on the social and solidarity economy at the international and national levels was conducted, and the inclusion of the SSE within the academic environment was studied. As part of the research, the projects executed by the University were identified, both in the axis of Linkage with Society and Research. Thus, it was refined according to the contribution to the development of the SSE sector. The instruments used in the methodology were surveys directed to beneficiaries of the previously established projects. The main result determined that although there is indeed support from Higher Education to the SSE, it is necessary to provide the support that allows sustainability in the processes of the different projects, seeking the empowerment of the main actors, through strategies that articulate the substantive functions of teaching, research and linkage with the social and solidarity economy to improve the quality of life of the beneficiary population.

Keywords: Higher Education; Development; Social and Solidarity Economy; Projects; Social Liaison.

Introducción

La Economía Social y Solidaria (ESS), es un sistema económico implementada en el Ecuador a finales del año 2007 y aprobada en la Constitución de la República en el 2008, en donde se expresa que el sistema económico social y solidario, reconoce a las personas como sujeto y fin, tiende a una relación dinámica y equilibrada entre sociedad, estado y mercado, y garantiza la producción y reproducción de las condiciones materiales e inmateriales que posibiliten alcanzar, en la sociedad ecuatoriana, el buen vivir (Pílay Toala et. Al, 2017).

En el Ecuador se cuenta con la Ley Orgánica de Economía Popular y Solidaria reformada (Asamblea Nacional, 2018) en la cual se menciona que la economía popular y solidaria es una forma de organización económica, donde sus integrantes organizan y desarrollan procesos de producción, intercambios, comercialización, entre otros, con la finalidad de satisfacer las necesidades y generar ingresos, en base a criterios de solidaridad, cooperación y reciprocidad... orientada al buen vivir, en armonía con la naturaleza, sin fines de lucro ni acumulación de capital (República del Ecuador Asamblea Nacional, 2018).

La Universidad tiene un rol fundamental en el tipo de educación con respecto al ámbito económico, que reciba la sociedad. No sólo es necesario que promueva la reflexión crítica, discusión fundamentada, sino que introduzca en sus ejes de docencia, investigación e innovación y vinculación con la sociedad, alternativas reales al modelo económico hegemónico para la construcción de una economía más justa y solidaria. En ese sentido, la academia no solamente debe formar profesionales con miras a alcanzar mejores empleos, y lo que esto conlleva, sino generar espacios para la formación de personas, que, a través de una visión crítica del mundo, sepan dar soluciones a los problemas de la sociedad desde nuevas perspectivas y siempre en aras al desarrollo de la economía.

Actualmente en esta situación crítica de salud, social y económica, que viene atravesando el mundo por la Pandemia ocasionada por el COVID-19, se hace sumamente necesario la interrelación de la Universidad y la Economía Social y Solidaria, en donde, desde la academia se introduzcan en los ejes de docencia, investigación y vinculación, alternativas que busquen alivianar los problemas desde el enfoque económico social y solidario.

En este contexto, el objetivo de la investigación es examinar la percepción de los beneficiarios sobre los proyectos de investigación y vinculación desarrollados por la Universidad Católica de Cuenca enfocados al fomento del desarrollo de la Economía Social y Solidaria, para esto se realizó una investigación descriptiva, luego se recopiló información mediante encuestas dirigidas a distintos beneficiarios de los proyectos de investigación y vinculación y que guardan relación con la Economía Social y Solidaria, el análisis y resultados de indican en los siguientes apartados.

MARCO TEÓRICO

La Economía Social y Solidaria, su evolución

La Economía Social y Solidaria ha ido ganando espacio en los últimos años, especialmente en Latinoamérica, sin embargo, la definición de Economía Social, aparece en el viejo continente en el siglo XIX, y éste se relaciona con los conceptos de Economía Social y Solidaria y Economía Popular y Solidaria desarrollados en América Latina, siendo el concepto más antiguo. En este siglo nacen las corrientes ideológicas de la economía social y cooperativa como enfoque alternativo a la economía de mercado y el sector público (Defourny y Nyseens, 2013).

El concepto de Economía Social es utilizado por primera vez por “Charles Dunoyer, Frederic le Play, Charles Gide y León Walras para designar no solo a las organizaciones creadas por los trabajadores, sino también como un enfoque que integre la problemática social al estudio de la economía” (Jácome, 2014, p. 15). En este sentido se observa claramente las dos corrientes teóricas de la economía social en Europa, una destaca el aspecto cristiano del socialismo y la otra enfocada en la organización de la clase obrera.

La economía social es una parte importante de la ciencia económica enfocada como objetivo principal a la justicia social, por ello, la economía social tiene dos enfoques, por una parte, lo social como base de la misión económica, es decir igualdad social, democrática, industrial, entre otros, y por otra, la generación de nuevas organizaciones, obteniendo como resultado la creación de cooperativas, mutualistas y asociaciones (Pérez et. al, 2008).

En América Latina, autores de países como Chile, Argentina, Nicaragua, etc., han expuesto diversos términos entre estos, economía de solidaridad, economía social y solidaria, economía popular, asociativa y autogestionaria, socio-economía solidaria (Jácome, 2014), todas están basadas en la reproducción de la vida y el trabajo mas no en el capital.

Da Ros (2007) y Pérez et al. (2008) integran varios conceptos, entre estos el de economía y solidaridad, reinterpretación de los procesos económicos; construcción de modelos alternativos; reformulación del concepto de empresa, factores de producción y, de las leyes y principios que han inspirado la teoría económica capitalista; economía solidaria y género, experiencias de consumo responsable, entre otros.

Según Guerra (2010) la economía social y solidaria se considera como un fenómeno socioeconómico, donde convergen tres escenarios: i) social, enfocado en desde la perspectiva ideológica, con miras a la construcción de un nuevo modelo de desarrollo; ii) paradigma científico que genera teorías que demuestren los fenómenos económicos alternativos; y, iii) sector específico de las economías donde se articulan las experiencias del enfoque solidario. En Latinoamérica se evidencia un importante movimiento en estos tres elementos de discusión, partiendo del surgimiento de redes que operan desde la sociedad y la aplicación de políticas públicas dirigidas al fortalecimiento del sector.

Según Guerra (2010), la economía solidaria puede verse como un movimiento de ideas, como un nuevo paradigma científico y como un tercer sector actuando en nuestras economías. En todas estas dimensiones, la economía solidaria ha mostrado un muy alto dinamismo en el continente latinoamericano.

En Latinoamérica ha surgido otros conceptos, como el caso de Brasil en donde el término es economía solidaria (Pérez et. al, 2008). Así como el expuesto por Singer (2002, p. 10), quien señala que la economía solidaria es

(...) otro modo de producción cuyos principios básicos son la propiedad colectiva o el capital asociado y el derecho a la libertad individual. La aplicación de estos principios, une a todos los que producen una sola clase de trabajadores que son poseedores, por igual, de capital en cada sociedad cooperativa o económica.

Por otra parte, Coraggio et. al (2011) y Boza Valle y Manjarez Fuentes (2016) exponen que la economía social y solidaria se basan en principios de solidaridad y autoridad legítima, para la

adjudicación y disposición de recursos en el desarrollo de actividades productivas, distribución, financiamiento, circulación y consumo digno y responsable, sin fines de lucro sino basado en la resolución de las necesidades de la población y de la naturaleza.

En el contexto ecuatoriano, la Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador (2008) aprueba la norma jurídica denominada “Constitución de la República del Ecuador 2008”, en el Art. 283 (P. 109) menciona que:

El sistema económico es social y solidario; reconoce al ser humano como sujeto y fin; propende a una relación dinámica y equilibrada entre sociedad, Estado y mercado, en armonía con la naturaleza; y tiene por objetivo garantizar la producción y reproducción de las condiciones materiales e inmateriales que posibiliten el buen vivir.

El sistema económico se integrará por las formas de organización económica pública, privada, mixta, popular y solidaria, y las demás que la Constitución determine. La economía popular y solidaria se regulará de acuerdo con la ley e incluirá a los sectores cooperativistas, asociativos y comunitarios.

Incidencia de la Educación Superior en la ESS

La Educación Superior viene siendo un actor fundamental en el aporte al desarrollo de la Economía Social y Solidaria, por lo que, a continuación, se describe como se ha dado esta contribución por parte de la Academia a este Sector:

La educación es considerada como un pilar fundamental en los procesos de transformación vinculados al cambio social, en ese sentido Fajardo (2012) asegura que el futuro de la colectividad depende de la solidaridad y este de la educación. En cambio, las organizaciones de la ESS de manera independiente o en articulación con gobiernos e instituciones locales generan prácticas positivas para afrontar la crisis y concebir impactos tangibles que contribuyan a mejorar la calidad de vida de sus actores y del entorno (Pérez Muñoz et. al, 2019).

La ESS favorece al surgimiento de nuevos modelos de desarrollo, según el cambio del pensamiento y actos de las personas, contribuyendo al avance de la sostenibilidad. A esto, se suman otros movimientos sociales promovidos por la academia, que inciden en la respuesta a las necesidades y problemas de la sociedad mediante redes solidarias locales, nacionales e internacionales, con el propósito de otorgar un mejor futuro para las generaciones venideras (Azkarraga Etxagibel y Altuna, 2013; Bretos Fernández y Morandéira Arca, 2016).

La articulación entre la Economía Social y Solidaria con la academia, surge tras la necesidad de formar profesiones que participen de manera activa en la búsqueda de respuestas y soluciones a las problemáticas de la sociedad y del entorno inmediato, con lo cual se promueve, difunde y fortalece el conocimiento del desarrollo económico, social y ambiental, bajo un paradigma de pensamiento y acción, implementando estrategias de servicio a la sociedad (Gibbons, 1988; Vallaes et. al, 2009).

Didriksson (2004) menciona que a través de la producción y transferencia de conocimiento mediante la tecnología se favorece a la relación entre la academia y la sociedad para solucionar las problemáticas identificadas. Por otra parte, es importante que las ofertas académicas generen nuevos conocimientos en los profesionales, a partir de las alianzas con redes nacionales e internacionales que vinculan a las Instituciones de Educación Superior (IES) con otras entidades, promoviendo el bienestar individual y colectivo, el equilibrio territorial, impulsar el desarrollo local, entre otros (OCDE, 2016).

Meredith y Quiroz Niño (2015) reflexionan que es necesario discrepar el papel de la docencia universitaria, es así que, proponen una educación por competencias desarrollada tanto por estudiantes como por docentes, quienes implementen sus conocimiento y experiencias en organizaciones y comunidades del entorno, de esta manera se trabaja por una sociedad más justa y humana.

Pastore (2015) señala que, en los últimos años, en América del Sur la ESS ha incrementado de manera empírica, política y simbólica, debido al fortalecimiento de las organizaciones sociales, esto ha impulsado que la ESS estén presentes en los debates académicos sobre la economía, lo social y su vinculación con el desarrollo territorial, generando el aumento de ofertas académicas y de proyectos y programas universitarios. Es así que, se potencializa la conexión entre las IES y las necesidades de la ESS como un desarrollo sostenible.

Entre los resultados de la vinculación Universidades y ESS, se encuentra el de la Universidad York St. John, quienes conformaron el Consorcio de Economía Social y Solidaria en conjunto con el programa Erasmus, en donde se ha integrado en base a experiencias universitarias distintos espacios académicos con en diversos países, a partir de esta, generaron la propuesta denominada “innovación curricular en educación superior centrada en epistemología y valores de la ESS”. Otro aspecto importante es el perfil de actores y competencias de profesionales para estudiantes y docentes en correspondencia al emprendimiento e innovación social (Meredith y Quiroz Niño, 2015). En España, se obtienen varios resultados, entre estos el de Oliveri (2012), quien presenta un modelo universitario enfocada al cooperativismo y economía solidaria. Julià et al. (2011) considera que los ejes de docencia e investigación se han posicionado en los sistemas de referencia de las universidades, pero que ha mejorado ampliamente la transferencia a la sociedad, por ello, sugiere que los planes estratégicos impulsen la creación de políticas para la creación de empresas y transferencia tecnológica.

En Latinoamérica se han obtenido varios resultados, como es el caso de la creación de incubadoras, con los cuales se ha socializado los conocimientos y apoyado al desarrollo de emprendimientos auto-gestionados por las comunidades del entorno cercano. Cada una de las experiencias han mejorado considerablemente a la articulación de las funciones sustantivas de la universidad, es decir a la docencia (enseñanza-aprendizaje), investigación y vinculación, promoviendo cambios económicos y socioculturales para una sociedad más equitativa, justa y solidaria (Cruz-Sousa et. al, 2011). Por otra parte, la Universidad de Puebla, creó el Laboratorio de Innovación Social y Económica, que contribuye al fortalecimiento y sostenibilidad de empresas de economía social (Irigoyen García 2016).

Los resultados de estos proyectos promueven un continuo cambio en las capacidades de docentes y estudiantes proyectando hacia la innovación para liderar y emprender con otros actores territoriales, transformando la cultura de las organizaciones y complementando las estrategias para el desarrollo social (Monsalve Zapata, 2015).

En el Ecuador la relación entre Instituciones de Educación Superior (IES) y la ESS, es restringida y en otros casos inclusive desconocida (Reinoso Sánchez, 2017). Sin embargo, existen vínculos entre los centros de capacitación continua de las IES y el Instituto Nacional de Economía Popular y Solidaria (IEPS), que brindan la formación en ESS a los actores de esta área y público en general que requiere adquirir o fortalecer los conocimientos teóricos y prácticos.

El IEPS (2014) expide la normativa, con la cual autoriza a las IES, se capacite en temas de Economía Popular y Solidaria a gerentes y vocales de las organizaciones del sector cooperativo, las capacitaciones son reconocidas por la Secretaría Nacional de Educación, Ciencia y Tecnología (SENESCYT). Entre los requisitos a efectuar para el desarrollo de los cursos están, la carga horaria del curso será de mínimo 30 horas y cubrir al menos los módulos, fundamentos de EPS, marco legal, y buenas prácticas de gobernabilidad del sector cooperativa. Esta disposición se fue derogada con Resolución Nro.126-IEPS-2015 (IEPS, 2015).

Correa Delgado (2016) en calidad de presidente constitucional, con Decreto Ejecutivo 860, estableció la creación del Sistema Nacional de Cualificaciones y Capacitación Profesional (SETEC), para fortalecer la formación de los trabajadores con o sin relación de dependencia.

La SETEC es la encargada impulsar y gestionar el Sistema Nacional de cualificaciones profesionales de manera efectivas, responsable y transparente, promoviendo la capacitación y certificación, es así que, la SETEC capacita, reconoce y certifica a actores vinculados al sector de

la ESS. Enmarcando en el ámbito académico, las IES desarrollan talleres, seminarios, cursos, carreras y postgrados necesarios para la formación académica y profesional de ESS.

Reinoso Sánchez (2017) en su estudio de tesis de posgrado realiza un mapeo a nivel de Instituciones de Educación Superior, en donde se dan conceptos y prácticas de ESS; que en resumen se indica que desde el 2007 al 2017, diez Universidades han aportado a la ESS desde diferentes aristas como son: capacitaciones, cursos de educación continua, maestrías y posgrados, estos últimos que se vienen desarrollando hasta la actualidad.

En la Universidad Católica de Cuenca, desde los ejes sustantivos de Docencia, Investigación y Vinculación se han venido generando proyectos que han permitido generar emprendimientos, fortalecer organizaciones productivas, se han desarrollado diversas capacitaciones enmarcas en el sector productivo, así como han sido presentados artículos académicos relacionados a la Economía Social y Solidaria.

Metodología

El tipo de investigación es de alcance descriptivo exploratorio, se aplicó la técnica de la Encuesta dirigidas a beneficiarios de los 6 proyectos desarrollados por la Universidad de Católica de Cuenca, en donde se valoraron elementos como: participación, calidad, cumplimiento de la necesidad y mejora de la calidad de vida, disponibilidad y motivación; de esta manera teniendo una mirada sobre la percepción de los beneficiarios al respecto.

Muestra

En primer lugar, se identificaron los proyectos que se han ejecutado en la Universidad Católica de Cuenca y que tienen relación directa con la Economía Social y Solidaria, en la Tabla 1 se indica los beneficiarios registrados en la universidad según género.

Tabla 1 *Proyectos Existentes relacionados con la ESS*

NOMBRE PROYECTO	BENEFICIARIOS	H	M
Modelo de reconversión de la actividad económica de pequeños emprendedores (comerciantes informales) de la ciudad de Cuenca	1.226	294	932
Implementación del catálogo dinámico inclusivo, en el segmento de Economía Popular y Solidaria zona 6 del SERCOP.	66	6	60
Asesoramiento jurídico a la asociación Asosermac con relación a la ley orgánica de economía popular y solidaria.	10	0	10
Fortalecimiento de actores: compendio de mecanismos de contratación para las organizaciones de economía popular y solidaria	305	150	155
Fortalecimiento de actores: propuesta de reglamento interno modelo para las organizaciones de economía popular y solidaria (LOEPS) zona 6.	345	115	230

Informática básica para los miembros de las Asociaciones de la Economía Popular y Solidaria de Cuenca. medición de impacto	17	0	17
---	----	---	----

Fuente: Universidad Católica de Cuenca, adaptado por los autores.

Para la determinación de la muestra, se toma en consideración el total de la población beneficiaria de Proyectos relacionados con la Economía Social y Solidaria de la Universidad Católica de Cuenca, la misma que asciende a 1969 personas, aplicando la ecuación estadística para proporciones poblacionales (Ver fórmula 1) con un margen del 10% y un nivel de confianza del 90%, dando como resultado un tamaño de muestra de 66.

$$n = \frac{Z^2(p*q)}{e^2 + \frac{Z^2(p*q)}{N}} \quad (1)$$

Donde:

n= tamaño de la muestra

Z= nivel de confianza deseado

p= proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= proporción de la población con la característica deseada (fracaso)

e= nivel de error dispuesto a cometer

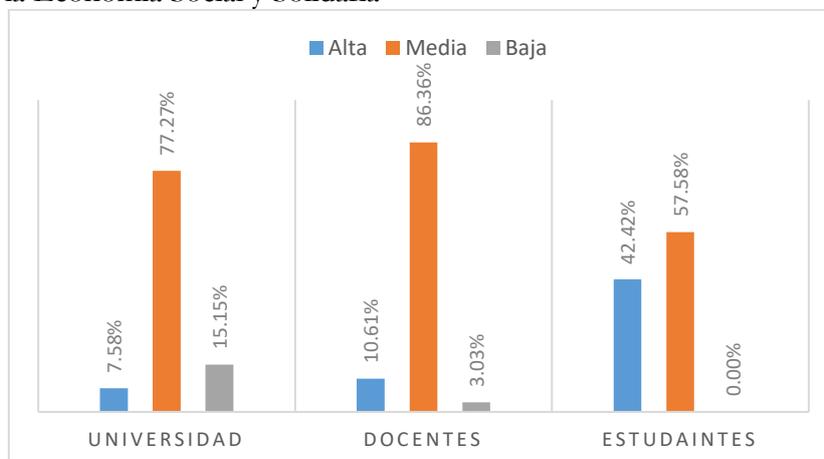
N= tamaño de la población

Como resultado se tiene que las encuestas se realizaron a 66 personas beneficiarias de los diferentes proyectos ejecutados por la Universidad Católica de Cuenca en la Zona 6.

Análisis y resultados

De las encuestas aplicadas a la muestra asignada, el 77,27% de la población considera que la participación de la Universidad el desarrollo de proyectos de vinculación con la sociedad relaciones con la Economía social y Solidaria tiene un nivel medio. Al igual que el 86,36% considera que la participación de docentes en estos proyectos también es media, no obstante, se considera que la participación y aporte de los estudiantes en estos proyectos el 42,42% es alto y el 57,58% medio (Ver Figura 1), esto da como resultado la importancia de la inclusión de estudiantes en la ejecución de estas actividades como parte del proceso enseñanza aprendizaje y la articulación con las funciones sustantivas de la Universidad, puesto que, son estos actores quienes participan activa y directamente con los beneficiarios de los proyectos.

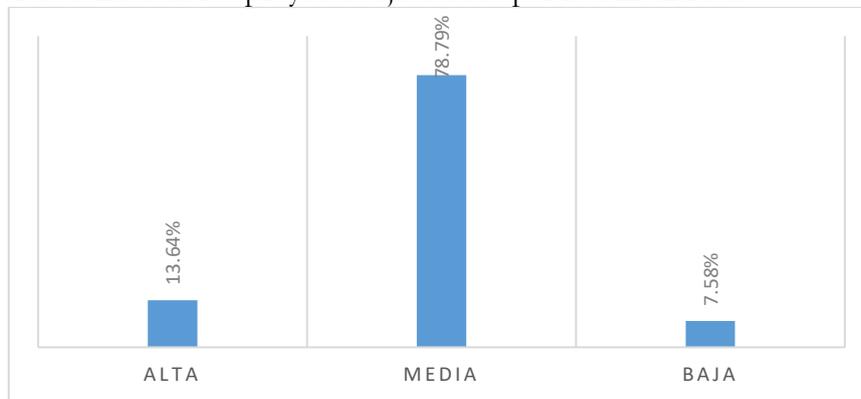
Figura 1. Participación de la Universidad, Docentes y Estudiantes en el desarrollo de proyectos relacionados a la Economía Social y Solidaria



Fuente: elaboración propia.

Verificando la calidad del desarrollo de los proyectos se obtuvo como resultado que el 78,79% considera que esta tiene un nivel medio (Ver Figura 2), este es un factor importante para considerar, en busca de la mejora continua de la Universidad, pues si bien es cierto, se desarrollan proyectos, pero estos no cumplen en su totalidad con el nivel de calidad o con las necesidades de los beneficiarios inmersos en el área de Economía Social y Solidaria.

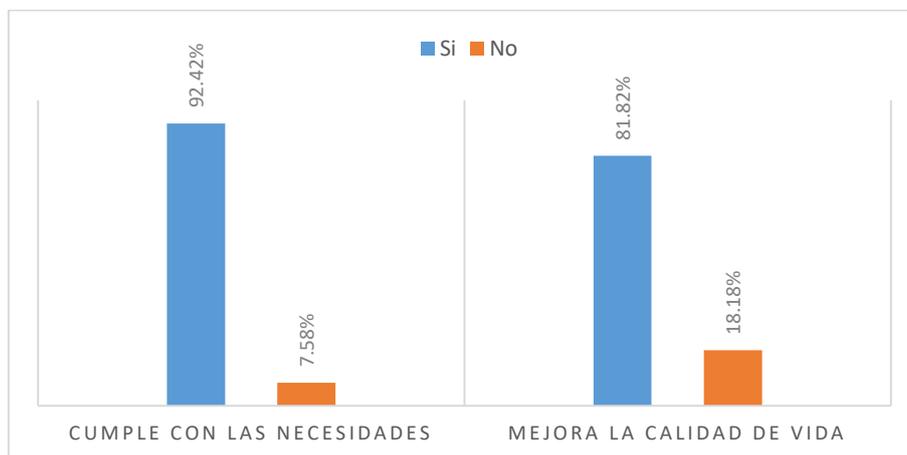
Figura 2. Nivel de calidad de los proyectos ejecutados por la Universidad



Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la calidad y el cumplimiento de las necesidades, se obtuvo como resultado que el 92,42% consideran que los proyectos cumplen con sus necesidades y el 81,83% han mejorado la calidad de vida (Ver Figura 3), siendo esto un factor positivo para los proyectos que se han ejecutado y sobretodo se convierte en la línea base para la formulación de nuevas propuestas en aras a la mejora de los beneficiarios.

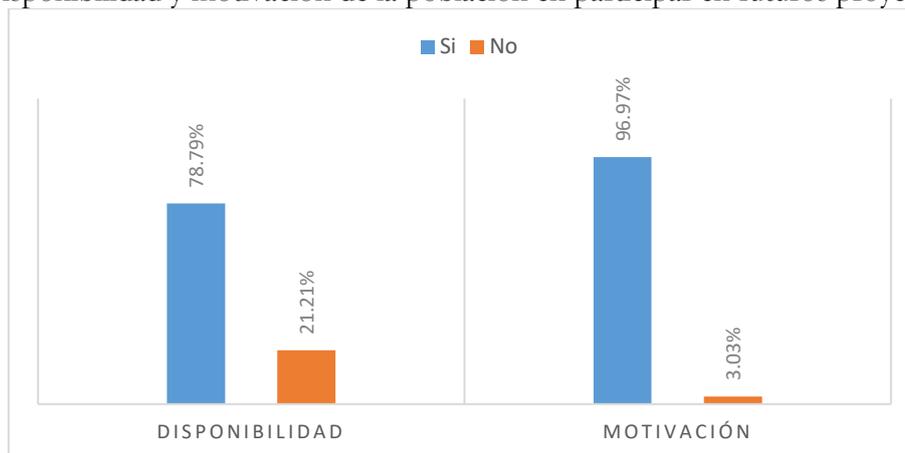
Figura 3. Análisis de cumplimiento de las necesidad y mejora de la calidad de vida de los beneficiarios



Fuente: elaboración propia.

Finalmente, se analizó si se cuenta con disponibilidad y motivación por parte de la muestra en participar en futuros proyectos de vinculación y/o investigación relacionados al área de la Economía Social y Solidaria, dando como resultado que el 78,79% cuenta con disponibilidad y que el 96,97% tienen motivación en participar (Ver Figura 4), esto indica que los beneficiarios se pueden contar como personal activo para la ejecución de proyectos.

Figura 4. Disponibilidad y motivación de la población en participar en futuros proyectos



Fuente: elaboración propia.

Como aporte a estos resultados, Pastore y Altschuler (2015) mencionan que desde la Universidad se ha impulsado el Proyecto Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social (CREES), con el cual se obtuvo un cambio de escala en el impacto y horizontes de acción, con el desarrollo de sinergias entre actividades de formación, extensión e investigación, articuladas con la diversidad de actores territoriales y organismos públicos. Como parte de la extensión universitaria y vinculación comunitaria integran a las funciones universitarias sustantivas docencia e investigación, las experiencias obtenidas por los diferentes actores estudiantes, docentes, población, enriquecen a la formación académica de la universidad.

Álvarez (2011) analiza las experiencias de economía social del Instituto de Aprendizaje en Economía Social, dentro de este se menciona que como parte de los procesos de educación popular y de investigación son acciones participativas, por ello se incorpora la asignatura “Teoría y práctica en economía social” en la Universidad Nacional de Quilmes e institucionalizados en la Secretaria de Extensión Universitaria, es así que, proponen las siguientes acciones para la mejora continua, entre estas: i) organizar proyectos educativos socioeconómicos, ii) construir áreas socioeconómicas, iii) planificar actividades alrededor de un tema, iv) participar en actividades socioeconómicas, v) generar prácticas desmercantilizadoras, vi) formar educadores de la socioeconomía, y vii) fomentar espacios de diálogo de saberes.

Conclusiones

En la Universidad Católica de Cuenca- Ecuador, se desarrollan proyectos enfocados en el apoyo a la Economía Social y Solidaria en la Zona 6, enfocada en la mejora de la calidad de vida de los beneficiarios, pues se enmarca en las necesidades de estos. Debe destacarse que uno de los puntos de mejora tiene que ver con la calidad de los proyectos ejecutados (aunque luego señalan que cubre las necesidades y mejora la calidad de vida), pudiendo también observar la disposición de los beneficiarios a seguir participando en este tipo de proyectos en beneficio de la sociedad de la que forman parte.

El rol de la educación superior no debe centrarse únicamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del eje docencia, sino en la articulación con las funciones sustantivas vinculación e investigación, pues mediante la ejecución de los proyectos e involucrando de docentes y estudiantes contribuyen al accionar de la Economía Social y Solidaria. Es importante, generar programas y proyectos, así como estrategias que requieren propuestas integrales y articuladas en el fortalecimiento de la economía del país, en el ámbito sociopolíticas y en la generación de emprendimientos, impulsar los procesos de organización, vinculando a su vez con el sistema científico y técnico. Por ello, el seguimiento a los emprendimientos y proyectos generados por la Universidad es un factor clave para la mejora continua de la institución.

Dentro de la vinculación con la sociedad, se desarrollan prácticas pre-profesionales, las cuales se debe garantizar a la contribución de una propuesta universitaria al servicio de la sociedad, con procesos de cambio y transformación de la calidad de vida de la población. Este trabajo es solo una mirada inicial para poder generar mejoras en los proyectos existentes en búsqueda del beneficio de la vinculación universidad-sociedad.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, Claudia. (2011). Aprendizajes para la economía social y solidaria. **Saberes para la acción en educación de adultos**. Volumen 29. Argentina (Pp. 38-43).
https://www.crefal.org/decisio/images/pdf/decisio_29/decisio29_saber6.pdf
- Asamblea Nacional. (2018). Ley Orgánica de Economía Popular y Solidaria, Ley 0, Registro Oficial 444 de 10-may-2011, Última modificación: 23-oct-2018. Gaceta Asamblea Nacional, Ecuador.
- Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador 2008. Decreto Legislativo 0, Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. Gaceta Asamblea Nacional, Ecuador.
- Azkarraga Etxagibel, Josefa; Altuna, Larraitz (2013). Cooperativismo, economía solidaria y paradigma ecológico. Una aproximación conceptual. Cuadernos de debate internacional, ecología Política. <https://www.ecologiapolitica.info/?p=496>
- Boza Valle, Jhon; Manjarez Fuentes, Nelly (2016). Gestión de emprendimiento de Economía Popular y Solidaria para potenciar un desarrollo comunitario local. 18 (1), Cuba (Pp. 66-75). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5381453>
- Bretos Fernández, Ignacio; Morandeira Arca, Jon. (2016). La economía social ante la crisis económica en la Comunidad Autónoma del País Vasco. **REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos**. Volumen 122, España (Pp. 7-33).
https://doi.org/10.5209/rev_REVE.2016.v122.52020
- Coraggio, José Luis; Arancibia, María Inés; Deux, María Victoria. (2010). **Guía para el Mapeo y Relevamiento de la Economía Popular y Solidaria en Latinoamérica y Caribe**. EDICIONES NOVA PRINT S.A.C. Perú
- Correa Delgado, Rafael. (2016). Sistema Nacional de Cualificaciones y Capacitación Profesional. Decreto Ejecutivo 860. Registro Oficial Suplemento 666 de 11-ene-2016. Ecuador.
- Cruz-Souza, Fátima; Cortegoso, Ana Lucía; Zanín, María; Shimbo, Ioshiaqui. (2011). Las incubadoras universitarias de economía solidaria en Brasil - Un estudio de casos. **REVESCO Revista de Estudios Cooperativos**. Volumen 106. España (Pp. 74-94).
https://econpapers.repec.org/article/ucmreveco/y_3a2011_3ai_3a106_3ap_3a74-94.htm
- Da Ros, Giuseppina Sara. (2007). Economía solidaria: aspectos teóricos y experiencias. **Unircoop**. Volumen 5, No. 1. Argentina (Pp. 9-27). http://www.socioeco.org/bdf_fiche-document-3774_es.html
- Defourny, Jacques; Nyssens, Marthe. (2013). Social innovation, social economy and social enterprise: what can the European debate tell us? **International Handbook on Social Innovation. Social Innovation, Collective Action and Transdisciplinary**. Mouleart Print (Pp. 40-52). <https://www.researchgate.net/publication/282656972>
- Didriksson, Axel. (2004) La Universidad desde su futuro. **Pro-Posições**. Volumen 15, No. 3. Brasil (pp. 63-73).
<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/proposic/article/view/8643793>
- Fajardo, Miguel Arturo. (2012). Educación desde y para la solidaridad. **Revista Cooperativismo y Desarrollo**. Volumen 20, No. 100. Colombia (pp. 206-223).

- Gibbons, Michael. (1998). Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO, en 1998. <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/ADOLFO%20STUBRIN/BIBLIOGRAF%C3%8DA%202013/Lectura%205.%20Pertinencia%20de%20la%20educacion%20superior%20en%20el%20siglo%20XXI.pdf>
- Guerra, Pablo. (2010). La economía solidaria en Latinoamérica. **PAPELES de relaciones ecosociales y cambio global**. No. 110. España (pp. 67-76). [https://base.socioeco.org/docs/la economía solidaria en latinoamerica p guerra.pdf](https://base.socioeco.org/docs/la%20economia%20solidaria%20en%20latinoamerica%20p%20guerra.pdf)
- Instituto Nacional de Economía Popular y Solidaria. INPS (2014). Informe de Rendición de Cuentas Enero – Diciembre 2014. <https://www.economiasolidaria.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/RENDICION-DE-CUENTAS-20141.pdf>.
- Instituto Nacional de Economía Popular y Solidaria. INPS (2015). Informe de Rendición de Cuentas Enero – Diciembre 2015. https://www.economiasolidaria.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/RENDICION-DE-CUENTAS-2015_1.pdf.
- Irigoyen García, Elia María. (2016). Economía social + innovación tecnológica: experiencias de éxito en entornos de precariedad. **Journal of Technology Management & Innovation** © **Universidad Alberto Hurtado, Facultad de Economía y Negocios**. Volumen 11, No. 1. Chile (pp. 86-92). <https://scielo.conicyt.cl/pdf/jotmi/v11n1/art12.pdf>
- Jácome, Víctor. (2014). **Introducción la Economía Social y Solidaria** (primera edición). Editorial IAEN. Ecuador
- Julià, Juan Francisco; Melià, Elena; Lajara, Natalia. (2011). Tribuna de opinión: Universidad, ciencia y economía social. **REVESCO: Revista de Estudios Cooperativos**. No. 119. España (pp. 7-25). https://doi.org/10.5209/rev_REVE.2015.v119.50007
- Meredith, Margaret; Quiroz Niño, Catalina. (2015). **Enhancing studies and practice of the social and solidarity economy** (versión 1). Editorial York St John-Erasmus Social And Solidarity Economy Consortium. UK.
- Monsalve Zapata, Alveiro. (2015). Gestión de la innovación social cooperativa a través de una cultura solidaria innovadora. **Revista Cooperativismo & Desarrollo**. Volumen 24, No. 108. Colombia (pp. 27-38). <https://doi.org/10.16925/co.v24i108.1258>
- OCDE. (2016). Educación en Colombia. Aspectos destacados. <https://www.oecd.org/education/school/Educacion-en-Colombia-Aspectos-Destacados.pdf>
- Oliveri, Iñaxio. (2012). Mondragón Unibertsitatea: un modelo propio. **Revista de Contabilidad y Dirección**. Volumen 14. España (Pp. 259-268). [https://accid.org/wp-content/uploads/2018/10/Mondragon_Unibertstatea. Un modelo propio.pdf](https://accid.org/wp-content/uploads/2018/10/Mondragon_Unibertstatea._Un_modelo_propio.pdf)
- Pastore, Rodolfo. (2015). Las universidades públicas argentinas y la economía social y solidaria. Hacia una educación democrática y emancipación. **Revista +E versión digital**. No. 5. Argentina (Pp. 20-31). <https://doi.org/10.14409/extension.v5i5.5139>
- Pastore, Rodolfo; Altschuler, Bárbara. (2015). Economía social y solidaria en clave de desarrollo socio-territorial en Argentina. Conceptos, políticas públicas y experiencias desde la universidad. **EUTOPIA**. No. 7. Ecuador (Pp. 109-128). <https://doi.org/10.17141/eutopia.7.2015.1689>
- Pérez, Juan Carlos; Etxezarreta, Enekoitz; Guridi, Luis. (2008) ¿De qué hablamos cuando hablamos de Economía Social y Solidaria? Concepto y nociones afines. **XI Jornadas de Economía Crítica**. Bilbao.
- Pérez Muñoz, Colombia; Gómez, María Edilma; Hernández Arteaga, Isabel; García Porras, Sonia. (2019). Educación superior y economía solidaria hacia un enfoque territorial. **Sophia**. Volumen 15, No. 1. Colombia (Pp. 16-30). <https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.1i.902>
- Pilay Toala, Félix Sixto, Cárdenas Fierro, Gisselle Mariuxi, Guillén Alava, Ana Dolores. (2017). Economía Social y Solidaria, nueva forma de hacer economía. **SATHIRI: Sembrador**.

Volumen 12, No. 1. Ecuador (Pp. 48-60).

<https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/download/34/84/302>

Reinoso Sánchez, Byron Patricio. (2017). **Política Pública para la Educación de la Economía Popular y Solidaria en el Ecuador**. Tesis de Maestría. Maestría en Economía Social y Solidaria. Instituto de Altos Estudios Nacionales La Universidad de Posgrado del Estado. Ecuador.

Singer, Paúl. (2002). **Introducción a la economía solidaria**. Editorial Fundación Perseu Abramo. Brasil.

Vallaes, Francois, De la Cruz, Cristina, Sasia, Pedro M. (2009). **Responsabilidad social universitaria Manual de primeros pasos**. Editorial Mcgraw-Hill Interamericana Editores. México.