



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>

Ciencias de la educación
Artículo de revisión

Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación

Meaningful learning an alternative to transform Education

Aprendizagem significativa, uma alternativa para transformar a educação

Jennifer Sobeida Moreira-Chóez ^I

jennifer.moreira@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7172-7459>

Rosy Alexandra Beltron-Cedeño ^{II}

rosy.beltron@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3738-7881>

Vicenta Carmita Cecilia Beltrón-Cedeño ^{III}

vicenta.beltron@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9369-240X>

Correspondencia: jennifer.moreira@utm.edu.ec

***Recibido:** 20 de febrero del 2021 ***Aceptado:** 20 de marzo del 2021 *** Publicado:** 08 de abril del 2021

- I. Magíster en Administración de Empresas, Licenciada en Secretariado Ejecutivo, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- II. Magister en Administración de Empresas, Ingeniera Comercial, Docente de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- III. Magister en Administración de Empresas, Economista, Dirección Financiera Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

Resumen

La presente investigación es una contribución al proceso de enseñanza, debido a las diversas transformaciones estructurales en la educación, se hace necesario direccionar a los educadores que sean partícipes y constructores de su propio conocimiento y así poder transmitirlos en sus aulas, para propiciar el aprendizaje significativo a los educandos. En este sentido, el propósito de esta investigación es abordar un análisis de los conocimientos teóricos del aprendizaje significativo de David Ausubel, como una alternativa para transformar la educación y promover el desarrollo en la estructura cognitiva del educando.

La metodología aplicada en el presente estudio, es en base a referencias bibliográficas de tipo documental de investigaciones realizadas sobre el aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel, quien crea definiciones de 4 estilos de aprendizajes: Significativo, memorístico, receptivo y por descubrimiento, los cuales son utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como otros tipos de aprendizajes.

Palabras clave: Aprendizaje significativo; estructura cognitiva; enseñanza y aprendizaje.

Abstract

This research is a contribution to the teaching process, due to the various structural transformations in education, it is necessary to direct educators who are participants and builders of their own knowledge and thus be able to transmit them in their classrooms, to promote meaningful learning to learners. In this sense, the purpose of this research is to address an analysis of the theoretical knowledge of significant learning by David Ausubel, as an alternative to transform education and promote development in the cognitive structure of the learner.

The methodology applied in this study is based on bibliographic references of the documentary type of research carried out on significant learning proposed by David Ausubel, who creates definitions of 4 learning styles: Significant, rote, receptive and by discovery, which are used in the teaching and learning process.

Keywords: Meaningful learning; cognitive structure; teaching and learning.

Resumo

Esta pesquisa é uma contribuição para o processo de ensino, devido às diversas transformações estruturais na educação, faz-se necessário direcionar educadores participantes e construtores de seus próprios conhecimentos e assim poder transmiti-los em suas salas de aula, para promover aprendizagens significativas para aprendizes. Nesse sentido, o objetivo desta pesquisa é abordar uma análise do conhecimento teórico da aprendizagem significativa de David Ausubel, como alternativa para transformar a educação e promover o desenvolvimento na estrutura cognitiva do aluno.

A metodologia aplicada no presente estudo baseia-se em referências bibliográficas do tipo documental de pesquisa realizada sobre aprendizagem significativa proposta por David Ausubel, que cria definições de 4 estilos de aprendizagem: significativo, mecânico, receptivo e por descoberta, que são utilizados na processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: Aprendizagem significativa; estrutura cognitiva; ensinando e aprendendo.

Introducción

La educación tradicional continua su ritmo en las aulas, donde el docente selecciona, organiza y expone los contenidos según su propio criterio al estudiante, esperando que aprendan los contenidos expuestos, este método no ofrece respuestas completas a los intereses y necesidades de los estudiantes. Sin embargo, este paradigma toma un giro importante al aplicar el aprendizaje por competencias, cuyo enfoque es demostrar resultados del aprendizaje centrado en el estudiante, el cual es capaz de transferir lo aprendido en base a la resolución de problemas, siempre y cuando exista un vínculo con la teoría.

El aprendizaje es el proceso de adquirir nuevos conocimientos, habilidades y actitudes a través de la preparación constante, el descubrimiento y experiencia de las actividades que se realizan, originando cambios cognitivos en el individuo. Dicho proceso tiene diferentes posturas según varios autores, sin embargo, coinciden que está vinculado al acto de aprender.

Por otra parte, el aprendizaje significativo introducido por Ausubel en 1968, es tomado como base en los métodos de enseñanzas, el mismo que se origina cuando el estudiante es constructor de su propio conocimiento, relacionando las capsulas de contenidos que posee, con las nuevas estructuras

Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación

cognitivas adquiridas por medio del aprendizaje por descubrimiento que es de aprender a través del análisis y reflexión sobre el hacer.

En este contexto, el propósito de este trabajo es abordar un análisis teóricos y metodológicos de una de las teorías constructivista más importante propuesta por David Ausubel, que es el aprendizaje significativo como alternativa de transformar la educación para promover el desarrollo en la estructura cognitiva del educando, con énfasis al descubrimiento de su propio conocimiento. La metodología aplicada en el presente estudio, es un análisis bibliográfico de tipo documental de investigaciones realizadas sobre el aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel, quien crea definiciones de 4 estilos de aprendizajes: Significativo, memorístico, receptivo y por descubrimiento, los cuales son utilizados en el proceso educativo.

Desarrollo

En la década de los sesenta David Ausubel propuso el aprendizaje significativo que es adquirido por medio de la recepción, como expone (Moreira Chóez, 2021) este aprendizaje se genera cuando se agrupan los nuevos conocimientos con los existentes, ocasionando un aprendizaje permanente. Esta teoría, aunque tiene sus años de creación no es obsoleta, por lo contrario, sigue siendo aplicada en el proceso educativo y es referencia para la estimulación del aprendizaje experimental, la organización, comprensión y el desarrollo en la estructura cognitiva del educando. Esta teoría constructivista es desarrollada “en base a la “experiencia” siendo un factor clave en el proceso educativo, donde el alumno deja de desempeñar un papel pasivo para convertirse en activo como constructor y reconstructor de su propio conocimiento mediante el aprendizaje práctico o experimental” (Moreira Chóez, 2021); sin embargo, este aprendizaje es adquirido siempre y cuando existan conocimientos teóricos previos.

El aprendizaje significativo es el elemento central del proceso de enseñanza y aprendizaje donde el educando aprende los contenidos cuando es capaz de analizar e interpretar su significado. Es por ello, que se hace necesario profundizar los conocimientos mediante la participación activa en el aula, aplicando métodos y técnicas dinámicas e interactivas que permitan atraer la atención del alumno. Es en este sentido las tecnologías de la información y comunicación (TIC) juegan un papel importante en el proceso educativo.

Condiciones para el aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo tiene dos condiciones importantes: El recurso debe ser potencialmente importante y el estudiante debe presentar interés por aprender.

1. El recurso debe ser potencialmente importante:

Las capsulas de contenidos adquiridas por (Libros, software, aula, entre otros) para el aprendizaje debe ser potencialmente importante y tener sentido lógico; es decir, que conecte de manera no autoritaria ni textual con una estructura cognitiva individual y descollante.

2. El estudiante debe presentar interés por aprender.

El educando debe tener conocimientos previos para poder analizar y construir su propio criterio en base las ideas existentes con las nuevas.

Resumiendo, estas dos condiciones el aprendizaje significativo es el material potencialmente importante, que involucra contenidos lógico esencial y la existencia de conocimientos relevantes, conjuntamente con la predisposición de aprender.

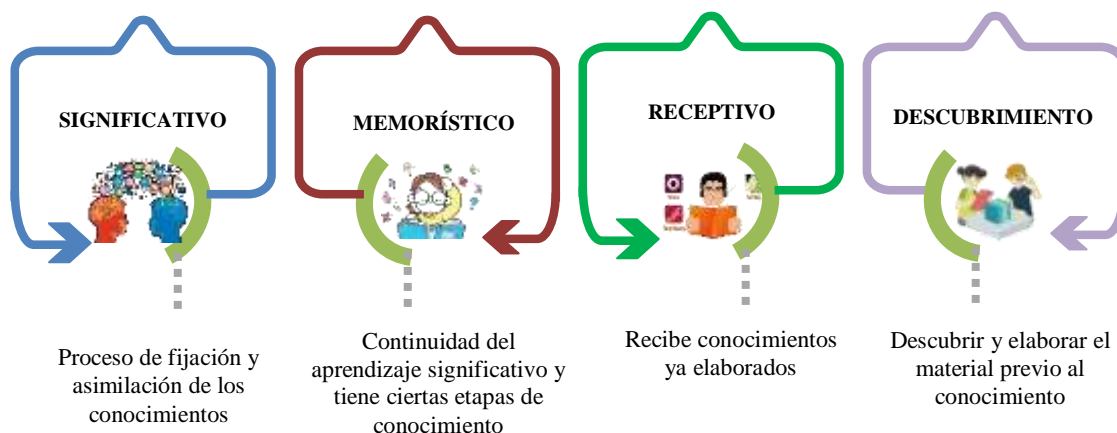
En este sentido Ausubel ha profundizado su teoría en la asimilación y desarrollo de la estructura cognitiva aplicado al aprendizaje receptivo, donde se presentan características sustentables para plasmar el aprendizaje, es decir, este modelo se plasma desde la concepción del conocimiento por medio de las instituciones educativas. Es por ello, que este aprendizaje para que sea viable de forma eficaz, es mediante la incorporación del modelo didáctico que aporta experiencia y desarrollo en la estructura cognitiva de los estudiantes por medio de la enseñanza y aprendizaje en base al descubrimiento.

De acuerdo con (Mazarío Triana, 2010) los tipos de aprendizaje que se imparten en el contexto educativos fueron categorizados por David Ausubel.

- Aprendizaje significativo / Aprendizaje memorístico
- Aprendizaje receptivo / Aprendizaje descubrimiento

Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación

Figura 1: Explicación de diferenciación de los tipos de aprendizajes educativos



Fuente: Elaboración propia a partir de (Mazarío Triana, 2010)

Por lo antes expuesto, a David Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no es muy relevante, ya que desde la infancia no es posible que los contenidos curriculares se retengan en base a que descubran a partir de su interés. Es por ello, que para que exista el aprendizaje hay que provocar interés y curiosidad al educando, como implementación de recursos didácticos e interactivos que permitan desarrollar la estructura cognitiva, para afianzar el aprendizaje significativo.

Por otra parte, el aprendizaje por descubrimiento como por recepción puede transformarse en aprendizajes significativos o memorísticos; sin embargo, todos contribuyen a un propósito que es la obtención de conocimiento.

De acuerdo a las consideraciones anteriores, David Ausubel afirma que el aprendizaje escolar en su mayoría es receptivo, memorístico o significativo; sin embargo, este aprendizaje hay que reforzarlo mediante diversas actividades que atraigan al estudiante, para despertar el interés y la curiosidad, transformando ese aprendizaje en permanente.

En efecto, el aprendizaje memorístico se produce cuando el contenido es plasmado de forma obligatoria, sin incentivar a estudiante para su adquisición, por lo tanto, este aprendizaje es momentáneo.

Por otra parte, el aprendizaje significativo es obtenido de modo sustancial, donde el conocimiento es secuencial y duradero. Además, este aprendizaje debe ser construido y reconstruido por el estudiante, es decir, que debe relacionar los elementos obtenidos con el propósito de transformar en conocimientos dinámicos, estructurales y secuenciales.

Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación

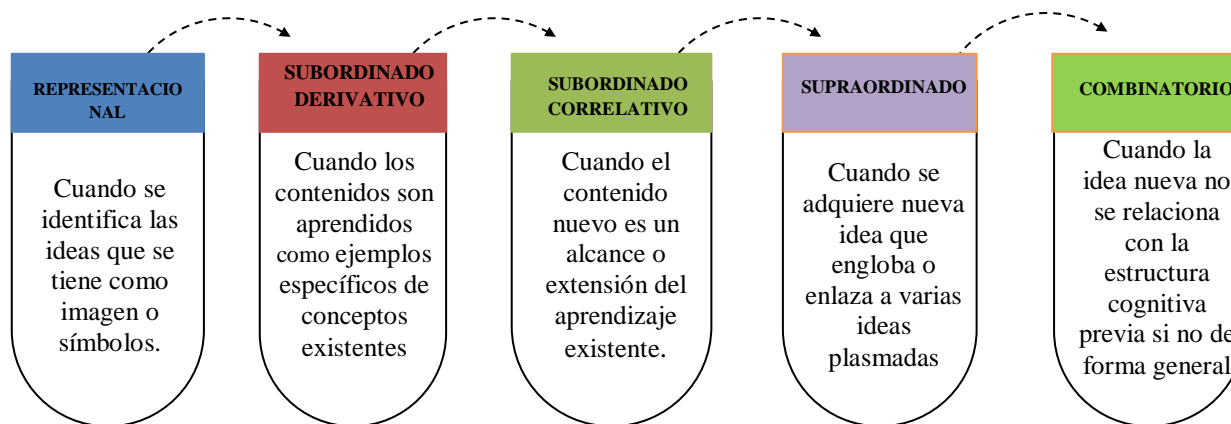
Por otra parte, (Chrobak , 2017) expresa lo que sostiene Ausubel, que para que exista el aprendizaje significativo, es necesario que el estudiante sea responsable de crear nuevos conocimientos en su estructura cognitiva. Para ello se debe cumplir con una serie de requisitos, como:

- El material de aprendizaje debe ser coherente y significativo.
- El receptor del aprendizaje debe poseer conceptos previos, ser capaz de receptar, analizar y reflexionar.
- El receptor del aprendizaje debe relacionar y analizar los contextos, para transformar y relacionar los contenidos en su estructura cognitiva, con el fin de potenciar el aprendizaje significativo.

Estas consideraciones, contribuye para que el educando pueda organizar sus conocimientos y afianzar el aprendizaje significativo.

Por consiguiente, la teoría de David Ausubel plantea otros tipos de aprendizajes, tales como:

Figura 2: Explicación otros tipos de aprendizajes propuestos de David Ausubel



Fuente: Elaboración propia a partir de (Mazarío Triana, 2010)

Con lo antes expuesto, Ausubel sostiene que la vida se basa por conceptualizaciones más que situaciones o descubrimiento. Es por ello, que el proceso que construye el aprendizaje significativo es mediante la relación de los nuevos conocimientos y las estructuras de ideas preconcebidas.

El aprendizaje significativo en el aula

El aprendizaje significativo permite al docente como estudiante conocer la organización y el desarrollo de la estructura cognitiva, lo que permite un mejor direccionamiento al proceso

Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación

educativo. Esta fase se realiza una vez que el estudiante tiene conocimientos previos, los cuales son bases para continuar con la adquisición de nuevos conocimientos.

Por lo antes mencionado, (Rivera Muñoz, 2004) plasma 3 fases para la adquisición del aprendizaje significativo: Fase inicial, intermedia y final.

Tabla 1: Fases del aprendizaje significativo

INICIAL	INTERMEDIA	FINAL
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Partes de contenidos conceptuales aislados <input type="checkbox"/> Memoriza sucesos y transforma los conocimientos ya existentes <input type="checkbox"/> El procedimiento es amplio <input type="checkbox"/> La contenidos adquiridos son concretos y enlazados con otros contenidos <input type="checkbox"/> El aprendizaje es adquirido de forma sencilla 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas. <input type="checkbox"/> Comprensión de los contenidos de forma más profunda <input type="checkbox"/> Proceso de reflexión y recepción de información <input type="checkbox"/> Organización <input type="checkbox"/> Mapeo de desarrollo cognitivo 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mayor integración de estructuras y esquemas cognitivos <input type="checkbox"/> Mayor control de diversas situaciones <input type="checkbox"/> La ejecución es automática sin mucho esfuerzo <input type="checkbox"/> El aprendizaje consiste en la acumulación de nuevos conocimientos, incremento de relaciones cognitivas, manejo hábil de esquemas específicos

Fuente: Elaboración propia a partir de (Shuell, 1990)

El aprendizaje significativo se lo define por varias actividades que son realizadas por el estudiante, las cuales son producidas por las experiencias y el descubrimiento, provocando cambios permanentes y constantes en el aprendizaje adquirido.

El aprendizaje adquirido por el educando no depende de los componentes o factores cognitivos que posee, más bien depende de la relación de los contenidos nuevos con los existentes, provocando un caos de conocimiento cognitivo por medio de la agrupación de ambos contenidos.

Evaluación del aprendizaje significativo

La evaluación del aprendizaje significativo se rige a evaluar la comprensión, recepción de significados, capacidad de trasladar información a eventualidades no conocidas.

Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación

La propuesta plantea por Ausubel es rigurosa, donde plasma que la mejor forma de evitar simulación del aprendizaje significativo es ofrecer al estudiante nueva situaciones o campo de aprendizaje no conocidos, que requieran una amplia adquisición de conocimientos. Sin embargo, si el estudiante no está adaptado a esta nueva situación, no es procedente efectuar evaluación, debido a la complejidad para resolver esta situación. Estos nuevos entornos de aprendizajes deben ser plasmadas consecutivamente, durante todo el proceso educativo, es ahí donde sería conveniente aplicar las evaluaciones.

De acuerdo a las consideraciones anteriores, el proceso evaluativo del aprendizaje significativo debe ser influyente, formativo y recursivo. Es de suma importancia la recursividad en el proceso educativo, ya que permite que el educando construya consecutivamente su propio conocimiento.

Conclusión

Este trabajo investigativo permite plasmar la teoría propuesta por David Ausubel en el proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo de forma progresiva y secuencial a los educadores nuevos paradigmas y enfoques sobre como emplear sus recursos en las aulas, permitiendo el desarrollo en la estructura cognitiva tanto de docentes como estudiantes.

Este modelo constructivista ha sido adecuado aplicarlo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que ha sido el contribuyente para desarrollar nuevas ideas y nuevos conceptos con los existentes, permitiendo el desarrollo del pensamiento y análisis de los contenidos para fomentar e impulsar el desarrollo cognitivo del educando.

Este trabajo investigativo ha contribuido para conocer los estilos de aprendizajes esenciales propuesto por David Ausubel, como el aprendizaje significativo, memorístico, receptivo y por descubrimiento, los cuales son utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como otros tipos de aprendizajes que contribuyen a la generación de nuevos conocimientos.

Finalmente, el aprendizaje significativo ocupa la adquisición de estructura organizada de conocimientos a situaciones precisas de la enseñanza y aprendizaje. Es decir, que los nuevos conocimientos toman significado a través de la interacción y relación con los conocimientos existentes en la estructura cognitiva del estudiante. Por lo tanto, el conocimiento previo puede ser interpretado y deducido por medio de la asimilación y construcción de conocimientos.

Referencias

1. AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN. (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Ed. TRILLAS.
2. Chrobak , R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. Archivos de Ciencias de la Educación, 11(12). Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8292/pr.8292.pdf
3. Gallego Badillo, R. (2008). Competencias Cognoscitivas, un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico. Colombia: Cooperativa editorial Magisterio.
4. Mazarío Triana, I. (2010). LAS CONCEPCIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”.
5. Moreira Chóez, J. (marzo de 2021). Narrativas digitales como didáctica educativa. Polo del Conocimiento, 6(3), 846-859. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i3.2409>
6. Rivera Muñoz, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. 48REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIV(14). Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7098/6272>