



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1839>

Ciencias de la educación
Artículo de revisión

La efectividad de la educación virtual frente a la pandemia en Ecuador

The effectiveness of virtual education in the face of the pandemic in Ecuador

A eficácia da educação virtual em face da pandemia no Equador

Mercedes Viviana Cedeño-Solorzano ^I
mercedesv.cedeno@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8960-0955>

Lourdes Del Consuelo Pico-Franco ^{II}
lourdes.pico@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2569-4136>

Leidy Esther Palacios-Saltos ^{III}
leidy.palacios@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1460-2892>

Pedro Mauricio Niemes-Muñoz ^{IV}
pedro.niemes@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4263-0388>

Correspondencia: mercedesv.cedeno@educacion.gob.ec

***Recibido:** 20 de febrero del 2021 ***Aceptado:** 20 de marzo del 2021 * **Publicado:** 08 de abril del 2021

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Ingles, Docente de la Unidad Educativa Rocafuerte, Rocafuerte, Ecuador.
- II. Master Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado Especialidad en Ciencias Naturales, Biología, Geología y Química, Docente de la Unidad Educativa Rocafuerte, Rocafuerte, Ecuador.
- III. Economista, Diploma Superior en Finanzas, Docente de la Unidad Educativa Rocafuerte, Rocafuerte, Ecuador.
- IV. Ingeniero Eléctrico, Docente de la Unidad Educativa Rocafuerte, Rocafuerte, Ecuador.

Resumen

El propósito del ensayo fue analizar la importancia de la incorporación de un idioma ancestral. El ensayo tiene como propósito analizar la efectividad de la educación virtual frente a la pandemia en Ecuador. Se analizaron documentos referenciales provenientes de organismos nacionales e internacionales versados y reconocidos en esta materia, realizando una descripción sobre el desarrollo del proceso de educación en tiempos de pandemia por covid 19 y las limitaciones encontradas en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se proyecta que el impacto de la pandemia en el sector educativo continúe de notomarse las decisiones adecuadas en Ecuador, atendiendo a las brechas presentadas, sumado a que este escenario empeorará con la crisis económica y los choques entre el cierre de escuelas y la recesión global, lo que podría tener costos a largo plazo para la educación y el desarrollo si los gobiernos no actúan rápidamente para contrarrestarlos.

Palabras clave: Educación; covid 19; Ecuador.

Abstract

The purpose of the essay is to analyze the effectiveness of virtual education in the face of the pandemic in Ecuador. Reference documents from national and international organizations well versed and recognized in this matter were analyzed, making a description of the development of the education process in times of the COVID-19 pandemic and the limitations found in the development of the teaching and learning process. It is projected that the impact of the pandemic in the education sector will continue if the appropriate decisions are not taken in Ecuador, taking into account the gaps presented, in addition to the fact that this scenario will worsen with the economic crisis and the shocks between the closure of schools and the global recession. which could have long-term costs for education and development if governments do not act quickly to counter them.

Keywords: Education; covid 19; Ecuado.

Resumo

O objetivo do ensaio é analisar a eficácia da educação virtual em face da pandemia no Equador. Foram analisados documentos de referência de organizações nacionais e internacionais bem

versadas e reconhecidas no assunto, fazendo uma descrição da evolução do processo de educação em tempos de pandemia COVID-19 e das limitações encontradas no desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem. Projeta-se que o impacto da pandemia no setor educacional continuará se as decisões cabíveis não forem tomadas no Equador, levando em conta as lacunas apresentadas, além do fato de que este cenário se agravará com a crise econômica e os choques entre o fechamento de escolas e a recessão global, que podem ter custos de longo prazo para a educação e o desenvolvimento se os governos não agirem rapidamente para combatê-los.

Palavras-chave: Educação; covid 19; Equador.

Introducción

La pandemia de COVID-19 ha venido impactando directamente los sistemas educativos de todos los países de la región latinoamericana, afectando a estudiantes, hogares, ministerios, secretarías, centros educativos en todos los niveles y modalidades, docentes y directivos.

Esta suspensión de las clases presenciales representa un desafío inédito para la educación. De modo repentino, el epicentro alrededor del cual se organizaba el sistema educativo desde hace 150 años tuvo que desplazarse desde las escuelas a los hogares. Hasta que la emergencia sanitaria esté superada, se navegarán tiempos de incertidumbre

Las medidas de prevención para evitar la propagación del virus. tiene a más de 165 millones de estudiantes sin asistir a los centros de enseñanza, desde preescolar hasta la educación terciaria, en 25 países de la región (UNESCO-UNICEF, 2020.).

Al realizar una evaluación de las consecuencias del cierre prolongado de los centros educativos y sus consecuencias en el proceso educativo, investigadores como (Nuguer & Powell, 2020) señalan que la UNESCO prevé que tendrá repercusiones negativas sobre los aprendizajes alcanzados, la escolarización a tiempo, la deserción y la promoción. Se ha considerado que dentro de la población más afectada se encuentran aquellos estudiantes pobres y de clase media vulnerable, así como a los estudiantes indígenas, migrantes y con necesidades especiales

Esta situación podrá agravarse según las consideraciones de (Hodges, Moore, Lockee, Trust, & Bond, 2020) más aún en sistemas educativos que no cuentan con mecanismos efectivos de educación a distancia acordes a las características de los hogares, lo que puede ampliar aún más las brechas que existen entre estudiantes con más o menos acceso a los mismos.

La efectividad de la educación virtual frente a la pandemia en Ecuador

A todas luces, la virtualidad es el soporte que, en contextos de aislamiento, habilita una mayor diversidad y cantidad de recursos, así como oportunidades de interacción entre docentes y estudiantes. Sin embargo, su potencial se encuentra en gran medida limitado por la desigualdad en el acceso que pueden presentar los estudiantes.

En atención a estos planteamientos se pretende analizar la efectividad de la educación virtual frente a la pandemia en Ecuador, para lo cual se pretende analizar antecedentes investigativos, así como informes emanados de instituciones reconocidas en esta materia educativa tales como los son la UNESCO, UNICEF, el Ministerio de Educación de Ecuador, entre otros documentos orientadores.

Desarrollo

Uno de los hechos que la humanidad está viviendo es la crisis de salud más grande de esta época aquella que es ocasionada por el coronavirus (Covid 19) y que ha llegado a ser declarada Pandemia por parte de la Organización Mundial de la Salud. Sin duda alguna, este virus cambió la forma en que las personas han venido desarrollando sus actividades y particularmente en el caso de las instituciones educativas, las escuelas y universidades han tenido que ser cerradas, como forma de evitar la propagación de este virus.

Por su parte, la (UNESCO, 2016) ha identificado grandes brechas en los resultados educativos, que se relacionan con una desigual distribución de los docentes, en general, y de los docentes mejor calificados, en particular, en desmedro de países y regiones con menores ingresos y de zonas rurales, las que suelen concentrar además a población indígena y migrante.

En el ámbito educativo, según la (CEPAL, 2020) gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres áreas de acción: el desarrollo de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataforma; el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de los estudiantes.

En una investigación realizada por la (CEPAL/UNICEF, 2020) en 33 países de América Latina y el Caribe hasta el 7 de julio de 2020 permitió constatar que en gran parte de los países (29 de los 33) se han establecido maneras de facilitar la continuidad de los estudios en diversas modalidades a distancia. Entre ellos, 26 países utilizaron formas de aprendizaje por Internet y 24 las estrategias

La efectividad de la educación virtual frente a la pandemia en Ecuador

de aprendizaje fueron distancia en modalidades fuera de línea, incluidos 22 países en que se ofrece aprendizaje a distancia en ambas modalidades (fuera de línea y en línea), 4 que cuentan con modalidades exclusivamente en línea y 2 con modalidades solo fuera de línea. Entre las modalidades de aprendizaje a distancia en línea, , destaca el uso de plataformas virtuales de aprendizaje asincrónico, utilizadas en 18 países, en tanto que solo 4 países ofrecen clases en vivo donde se incluye Ecuador (Bahamas, Costa Rica, Ecuador y Panamá).

Realizando un análisis de la situación presente, a nivel pedagógico, y particularmente desde el punto de vista curricular, se han debido dar ajustes, no sólo los aspectos eminentemente de ejecución de las estrategias, sino que incluso han debido considerar la necesidad de incluir condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, incluso incluyéndose competencias y valores a ser desarrolladas distintas a las existentes, tales como la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia, entre otros.

Como se ha venido desarrollando en párrafos anteriores, el desarrollo de los procesos educativos en Pandemia han tenido un elemento en común, la presencia de la virtualidad como medio que ha favorecido el desarrollo de las prácticas pedagógicas. Sin embargo, no es desconocido el hecho de que antes de la pandemia aún existían docentes con dificultades de utilizar las tecnologías como mecanismo facilitador de la praxis docentes. En tal sentido, puede afirmarse que un factor que ha incidido en la forma cómo se ha venido desarrollando la implementación de las tecnologías durante la Pandemia y por tanto en la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje , se relaciona directamente con las creencias que el docente tenga respecto a las posibilidades que las tecnologías le pueden ofrecer para apoyar su ejercicio pedagógico, no solo para que la incorpore, sino también para la forma en la cual las incorporaría en el futuro (Prestridge, 2017)

Por otro lado, se he venido considerando que una gran parte del profesorado sigue percibiendo a las tecnologías como un mero añadido al proceso de enseñanza, y no como palancas de cambio e innovación educativa, más aún en tiempo de pandemia, a través de las cuales se pueden construir escenarios fortalecidos por ellas para la colaboración, la interacción y cimentar nuevas formas de relacionarnos con la realidad.

La efectividad de la educación virtual frente a la pandemia en Ecuador

1. En el caso particular de Ecuador de acuerdo con la página web del MinEduc las estrategias implementadas los entes ministeriales y desarrolladas por los docentes fueron las siguientes: 1. Acceso al portal <https://recursos2.educacion.gob.ec>, donde existen 840 recursos digitales, desarrollado un Plan de Contingencia Covid-19
2. El MinEduc y la Universidad Central del Ecuador plantearon el curso de autoaprendizaje para los docentes Mi Aula en línea.
3. Implementación de Microsoft Teams, para la interacción de los miembros de la comunidad educativa.
4. Curso de capacitación a los docentes por medio de la plataforma mecapacito.gob.ec. (Cabero & Llorente, 2020)

A pesar de lo anterior y basado en datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (Ministerio de Educación, 2020), refirió que el 37,23% de los hogares cuenta con un computador a escala nacional y que en el área rural el porcentaje es inferior (23.27%), donde se determina que los estudiantes no todos tienen acceso a un recurso tecnológico, para poder acceder a este nuevo mecanismo que plantea el ministerio de educación.

Ilustración 1: Data set de 24 países de América Latina y el Caribe, actualizado al 17 de junio de 2020. (Renna, 2020)

País	Plataforma virtual	Portal o aula virtual	Televisión	Radio	Prensa	Libros de textos
Argentina	SI	SI	SI	SI	NO	SI
Bahamas	SI	SI	SI	NO	NO	NO
Barbados	SI	NO	NO	SI	NO	NO
Belice	SI	NO	NO	SI	NO	NO
Bolivia	NO	NO	NO	NO	NO	NO
Brasil	NO	NO	NO	NO	NO	NO
Colombia	SI	SI	SI	SI	NO	NO
Costa Rica	SI	SI	SI	NO	NO	NO
Cuba	SI	SI	SI	SI	NO	SI
Chile	SI	NO	SI	NO	NO	NO
Ecuador	SI	NO	SI	SI	NO	SI
El Salvador	SI	NO	SI	NO	NO	SI
Guatemala	SI	NO	SI	NO	SI	SI
Guyana	SI	NO	SI	SI	NO	NO
Honduras	SI	SI	SI	NO	NO	NO
Jamaica	SI	NO	SI	SI	NO	SI
México	SI	NO	SI	SI	NO	SI
Nicaragua	SI	NO	NO	NO	NO	NO
Perú	SI	NO	SI	SI	NO	NO
Panamá	SI	SI	SI	SI	NO	SI
Paraguay	SI	SI	SI	NO	NO	NO
Rep. Dominicana	SI	NO	SI	SI	NO	SI
Uruguay	SI	SI	SI	NO	NO	NO
Venezuela	SI	NO	SI	SI	SI	SI

De igual manera, según (Britez, 2020.) hay otras situaciones que impiden un cambio radical del modelo educativo en esta emergencia: docentes que ni siquiera saben abrir un correo electrónico,

La efectividad de la educación virtual frente a la pandemia en Ecuador

y manejo adecuado de las plataformas; el colapso de las plataformas; padres que no saben usar la plataforma, estudiantes que no han recibido clases de computación.

Estas experiencias tanto mundiales como las presentes en Ecuador suponen el pensar la posibilidad cierta que la mediación a través de las tecnologías en cualquier etapa del sistema educativo continuará presente y que habrá de derivarse durante algún tiempo en modelos híbridos de enseñanza y aprendizaje.

Estos combinan la interacción presencial entre estudiantes y docentes, la interacción sincrónica y asincrónica en los hogares mediada por tecnologías y dispositivos digitales, y el trabajo en los hogares sin acompañamiento docente.

Por lo dicho, ante la inminencia del retorno a las aulas tan importante como ampliar el acceso y apropiación al equipamiento digital es explorar el potencial pedagógico de nuevas y viejas tecnologías para poder lograr una verdadera efectividad en el proceso de enseñanza.

Los modelos híbridos plantean un escenario diferente a la presencialidad y por ello requieren de habilidades específicas: en particular, el despliegue de propuestas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje, nuevas formas de evaluación y recuperación de saberes y la formación de los docentes en estas habilidades. Supone no solo la identificación de contenidos prioritarios, sino también la distinción de aquellos que se adecúan mejor a la virtualidad y de aquellos que requieren la presencialidad.

Por otro lado, es clave fortalecer las capacidades del cuerpo docente en el diseño de estrategias de recuperación de aprendizajes; en prácticas de evaluación formativa; en propuestas pedagógicas innovadoras como el trabajo por proyectos, la enseñanza entre pares y la aplicación de conocimientos a situaciones particulares.

Se proyecta que el impacto de la pandemia en el sector educativo continúe de notomarse las decisiones adecuadas en Ecuador, atendiendo a las brechas presentadas, sumado a que este escenario empeorará con la crisis económica y los choques entre el cierre de escuelas y la recesión global, lo que podría tener costos a largo plazo para la educación y el desarrollo si los gobiernos no actúan rápidamente para contrarrestarlos.

Conclusión

Las respuestas que han implementado los diversos países han mostrado que existen iniciativas innovadoras y prácticas prometedoras, así como importantes avances en un tiempo récord para garantizar la continuidad del aprendizaje. Además, se observa que los sistemas educativos nacionales se enfrentan a problemas y desafíos sistémicos que exigen la aplicación de estrategias a mediano y largo plazo para que se alcance la calidad educativa.

La desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital aumenta las brechas preexistentes en materia de acceso a la información y el conocimiento, lo que más allá del proceso de aprendizaje que se está tratando de impulsar a través de la educación a distancia, dificulta la socialización y la inclusión en general.

Es preciso entender estas brechas desde una perspectiva multidimensional, porque no se trata solo de una diferencia de acceso a equipamiento, sino también del conjunto de habilidades que se requieren para poder aprovechar esta oportunidad, que son desiguales entre estudiantes, docentes y familiares a cargo del cuidado y la mediación de este proceso de aprendizaje que hoy se realiza en el hogar.

Referencias

1. Britez, M. (2020.). La educación ante el avance del COVID-19. SciELO-Scientific Electronic Library Online., 1-15, .
2. Cabero, J., & Llorente, C. (2020). Covid-19: transformación radical de la digitalización en las instituciones universitarias. Campus Virtuales., 25-34.
3. CEPAL. (2020). “Pandemia del COVID-19 llevará a la mayor contracción de la actividad económica en la historia de la región: caerá -5,3% en 2020”, 21 de abril. Obtenido de www.cepal.org/es/comunicados/pandemia-covid-19-llevara-la-mayor-contraccion-la-actividad-eco
4. CEPAL/UNICEF. (2020). (Comisión Económica para América Latina y el Caribe/Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) (2020), “La ciudad y los derechos de niñas, niños y adolescentes”, , N° 23,. Desafíos.
5. Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. . Educause Review.

La efectividad de la educación virtual frente a la pandemia en Ecuador

6. Ministerio de Educación. (2020). Ministerio de Educación del Ecuador, Plan Educativo Aprendamos juntos en casa, Quito.: Quito .
7. Nuguer, V., & Powell, A. (2020). Latin American and Caribbean Macroeconomic Report: Policies to Fight the Pandemic. Inter-American Development Bank. Obtenido de <https://doi.org/10.18235/0002284>
8. Prestridge, S. (2017). Examining the shaping of teachers' pedagogical orientation for the use of technology. *Technology, Pedagogy and Education*, 26(4), 367-381. doi: doi:10.1080/1475939X.2016.1258369
9. Renna, H. (2020). El derecho a la educación en tiempos de crisis: alternativas para la continuidad educativa. Sistematización de estrategias y respuestas públicas en América latina y el Caribe ante el cierre de escuelas por la pandemia del COVID-19.
10. UNESCO. (2016). Informe de resultados TERCE: factores asociados, . Santiago: Oficina Regional de Educación.
11. UNESCO-UNICEF. (2020.). . Marco para la reapertura de escuelas. World Bank y WFP.

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).