

Ángel Bolívar Cambisaca-Castro; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1500>

## **Motivación como estrategia para el desarrollo emocional en el proceso de aprendizaje**

## **Motivation as a strategy for emotional development in the learning process**

Ángel Bolívar Cambisaca-Castro  
[angel.cambisaca.20@est.ucacue.edu.ec](mailto:angel.cambisaca.20@est.ucacue.edu.ec)  
Universidad Católica de Cuenca, Azogues  
Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0003-1195-2851>

Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla  
[cavilam@ucacue.edu.ec](mailto:cavilam@ucacue.edu.ec)  
Universidad Católica de Cuenca, Cuenca  
Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0002-2649-9634>

Recepción: 30 de agosto 2021  
Revisado: 20 de septiembre 2021  
Aprobación: 15 de noviembre 2021  
Publicación: 01 de diciembre 2021

Ángel Bolívar Cambisaca-Castro; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

## RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo analizar la motivación como estrategia para el desarrollo emocional en el proceso de aprendizaje. Fue de tipo descriptiva correlacional con calculo de Chi-cuadrado de Pearson, con diseño no experimental. Una clase segmentada que contenga momentos de inicio, desarrollo y finalización, logra el interés del estudiante y crea el hábito de evitar dejar logros a medias. La motivación incrementa o disminuye la actitud positiva al momento de realizar actividad física, en este sentido los estudiantes responden favorablemente a una asignatura planificada en forma adecuada, diseñada con estímulos, motivaciones y aplicada por docentes entusiasta que tiene interés de innovar y estimular el proceso de aprendizaje.

**Descriptores:** Motivación; autodisciplina; educación física. (Palabras tomadas del Tesouro UNESCO).

## ABSTRACT

The objective of the research was to analyze motivation as a strategy for emotional development in the learning process. It was of a descriptive correlational type with Pearson's Chi-square calculation, with a non-experimental design. A segmented class that contains beginning, middle and end moments, engages the student and creates the habit of avoiding missing achievements. Motivation increases or decreases the positive attitude at the time of physical activity, in this sense, students respond favorably to a properly planned subject, designed with stimuli, motivations and applied by enthusiastic teachers who are interested in innovating and stimulating the process of learning.

**Descriptors:** Motivation; self discipline; physical education. (Words taken from the UNESCO Thesaurus).

Ángel Bolívar Cambisaca-Castro; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

## INTRODUCCIÓN

Siempre se tendrá distintas motivaciones que deben ser trabajadas enfocándolas en diferentes aspectos y contextos que las provocan, por ende, lograr explotarlas genera sensaciones de satisfacción y autoconfianza para todo individuo que las experimenta, estos estados de ánimo ayudan a trabajar o participar de mejor manera, orientando de forma óptima la consecución de objetivos comunes y particulares.

Consecuente a lo anterior, la motivación en Educación física no es la excepción por la que esta asignatura apoyada en la publicación de la (Organización Mundial de la Salud, 2020), ha identificado que la inactividad física es uno de los factores de peligro, resaltando porcentajes entre 20% a 30% de personas que presenta la mortalidad provocada por enfermedades no trasmisibles a diferencia de personas que realizan actividad física.

Para empezar se considera criterios de varios autores expertos en temas relacionados con la educación y estrategias de aprendizaje, quienes concuerdan definiendo a la motivación como el componente que abarca procesos de activación, dirección y persistencia de la conducta (García-Bacete et al. 2002), razón fundamental que impulsa a lograr el cambio de actitud y que esta sea mejorada con el propósito de optimizar su desempeño, en especial en la ejercitación física que hoy en día se ha visto afectada por la emergencia sanitaria que atraviesa y tiene en sobra a todo el mundo.

De acuerdo con la (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021), en el suplemento 434 del registro oficial en el artículo 2.4. sobre principios de gestión educativa, literal e, plantea estímulos que promuevan el esfuerzo individual y colectivo, mediante la motivación a las personas para que alcancen los aprendizajes requeridos. De igual manera reconocer y valorar a docentes, para garantizar el cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, con el propósito de alcanzar una excelente formación.

Partiendo de ello, la falta de actitud positiva de los estudiantes al momento de ejercitarse y de la necesidad de mejorar el rendimiento en la asignatura de Educación Física, se plantea analizar, evaluar e implementar estrategias motivacionales para conseguir que

Ángel Bolívar Cambisaca-Castro; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

los alumnos optimicen su desempeño e incrementen el interés para realizar los diferentes ejercicios durante las clases del área antes mencionada.

El presente trabajo busca establecer estrategias motivacionales que promueban la actividad física y que incentive a los estudiantes adoptar hábitos de práctica ejercitación corporal, no solo para alcanzar una calificación a su desempeño, sino, concienciar que realizar un acondicionamiento físico proporciona beneficios para llevar una buena salud y que en el tiempo se verá reflejada, evitando enfermedades se presentan por el avance de la edad y el sedentarismo.

### **Referencial teórico**

La educación física a nivel mundial ha logrado gran importancia en el contexto educativo y social, debido a que ayuda a las personas a desarrollarse íntegramente, adquiriendo destrezas y habilidades. Esta asignatura es la premisa para que los individuos adquieran interés por ejercitarse y con ello mejorar su apariencia, condición y prevención de futuros problemas en la salud, para lograr este objetivo se debe apoyar en un factor psicológico como es la motivación que influye en el desempeño social y académico.

Para ello se debe empezar analizando el contexto sobre situaciones de la problemática que podrían estar influyendo en los cambios actitudinales de los estudiantes, sean de carácter social, psicológico hasta económico, y que serían factibles de ser modificados aplicando estrategias motivacionales, incluido el involucramiento del docente lo que mejoraría significativamente la situación, creando lazos de confianza entre estudiante y profesor para adquirir una actitud positiva al momento de desarrollar la práctica deportiva. Sin embargo, habrá situaciones en las que sea necesario alcanzar más que un simple lazo de confianza y esto sería posible mediante el uso de tácticas y técnicas que al fusionarse entre ellas propongan una buena estrategia de motivación y con ello conseguir los objetivos propuestos como es el de lograr actitudes positivas al momento de la clase y en especial en el instante de llevar a cabo el desarrollo y la práctica de actividades físicas por parte de los estudiantes.

Ángel Bolívar Cambisaca-Castro; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

Po lo expuesto en los párrafos anteriores y en búsqueda de lograr consolidar criterios sobre concepciones de diferentes estrategias que ayuden a mejorar de manera especial la actitud de los docentes, se analiza causas y efectos partiendo de diferentes puntos de opinión emitidos por diferentes autores y que reposan en la base de datos de revistas científicas, las misma que abarcan artículos publicados sobre la motivación y su vinculación con los deportes.

En concordancia a lo anterior y con el propósito de cimentar la información obtenida, el presente documento fundamenta su concepción en artículos científicos tomados de la base de datos Redalyc que se publicaron en los últimos cinco años, los que en forma global, regional y local aportarán para alcanzar una amplia visión sobre el tema planteado de la motivación como estrategia de aprendizaje en el área de Educación Física, la recopilación de información se basará en los aportes desde los resultados obtenidos de las diferentes investigaciones.

Partiendo de lo expuesto (Garrote Rojas et al. 2016), en España señala la importancia que tiene la motivación ligada con la práctica de valores adjunta a una asertiva y atractiva planificación de los docentes, creará interés y llevará a que los alumnos asimilen de mejor forma los contenidos de las diferentes asignaturas, sean estas cognitivas o físicas, debido a que las emociones experimentadas por estos en las diferentes actividades escolares favorecerán a la revitalización y tranquilidad para alcanzar la satisfacción de realizar actividades acordes a sus habilidades y posibilidades.

Por ende, la importancia que representa la motivación en la práctica y actividad física es fundamental para que estas sean desarrolladas a plenitud, debido a que las emociones experimentadas por los estudiantes en las diferentes prácticas escolares favorecen a la revitalización y tranquilidad, aspectos que favorecen la consecución de un mejor desempeño, al mismo tiempo experimenta la satisfacción de realizar ejercicio que involucren actividades apropiadas.

Por otro lado, (Martínez-Moreno, 2017), en España a través de su investigación aplicada a deportistas de elite, sostiene que la motivación intrínseca es la más sustancial al

Ángel Bolívar Cambisaca-Castro; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

momento de realizar cualquier actividad física, enfocándose especialmente en los resultados positivos obtenidos, que fueron estimulados directamente por la persistencia, autoestima, esfuerzo, y bienestar psicológico, demostrando que estos valores podrían ser motivados por demostrar su rendimiento a los entrenadores y buscar sentirse bien consigo mismo.

Complementando lo anterior se puede establecer que la motivación puede lograr la adaptabilidad de nuevos valores a la conducta deportiva de los y que estos demuestren una mejor asimilación de contenidos y participación, debido a que se estaría alcanzado modificar conductas a través de motivar en base a valores, y con ello estimular actitudes y estados de ánimo de los estudiantes con el propósito de incrementar la autoestima.

Al mismo tiempo, (Franco et al. 2017), en Argentina aseguran que el elemento mediador entre la intención de realizar educación física y la motivación intrínseca es la autoestima, que tomando en consideración la satisfacción personal y de competencia, provocan que mejore el desempeño, la percepción, capacidades y habilidades de los estudiantes en todos los campos del aprendizaje sea este individual y grupal alcanzado un óptimo rendimiento.

La estrecha relación que se da entre el desempeño académico de un estudiante y la actitud del mismo, definirá el perfil y formará la autoestima, siendo esta el motor propulsor que ayude al anclaje necesario en el proceso de aprendizaje de una forma óptima y positiva, con el propósito de alcanzar una plena satisfacción personal y consecuente a esta mejorar en el desempeño dentro de la práctica deportiva.

De igual manera, (Zamarripa et al. 2016), en México indican que la motivación es un componente mediador entre la percepción de los estudiantes y el profesor, donde este último apoya las necesidades que se presenta en cuanto a la adquisición de competencias, habilidades, autonomía y toda relación que fomente bienestar y salud mental como física, logrando de esta forma que el o los alumnos mejoren sus diferentes destrezas y desempeño.

Ángel Bolívar Cambisaca-Castro; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

Asimismo, (Villafuerte et al. 2019), en Ecuador manifiesta que la motivación aplicada al aprendizaje debe estar íntimamente ligada con la política pública, ya que es el estado quien garantiza el cumplimiento de lo dispuesto en la constitución ecuatoriana, como es la capacitación de docentes en general para fortalecer sus competencias, potenciar habilidades a través de talleres de preparación, logrando experiencia para enfrentar casos puntuales de actitudes negativas de los estudiantes y que mediante estimulación convertirlas en positivas.

Profundizando en el tema, (Sánchez-Cruz et al. 2021), en Ecuador, indican que un estudiante que por responsabilidad e iniciativa propia asume la realización de una actividad sea esta intelectual o física y culminación de la misma, provocará que el objetivo de aprendizaje sea óptimo y significativo. La satisfacción por la labor cumplida es el estímulo que impulsará en forma permanente. Los estados emocionales emergen como respuestas a vivencias diarias y el entorno. Los individuos con los que nos relacionamos de manera cotidiana, las actividades que realizamos, problemas de alimentación, salud, financieros y otros, son los principales causantes para que cambie la conducta y forma de actuar de cada sujeto, razón por la que se debe buscar un equilibrio entre la parte emocional, mental y física.

Complementando a la concepción anterior, (Jiménez-Castuera et al. 2015), señalan uno de los factores para que los escolares bajen el rendimiento y renuncien a la práctica física y deportiva es la desmotivación, provocada por la carencia de competencia y estrategia pedagógica, siendo estas variables las que impulsan y motivan a que los estudiantes formen su ego, que con el tiempo se verá reflejado en su desempeño y desarrollo al realizar diferentes tareas y actividades que impliquen retos. Tomando en consideración las distintas definiciones antes descritas se debe indicar que el manejo de emociones es fundamental para el proceso de autoconocimiento, a través del psicoanálisis con el propósito de identificar síntomas dependientes de procesos frágiles complejos y subjetivos, ya sea desde el punto de lo afectivo, conductual e interpersonal hasta llegar a afecciones físicas como la dermatitis.

Ángel Bolívar Cambisaca-Castro; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

Los estados emocionales se derivan de actitudes o disposiciones que habitualmente el cuerpo experimenta, estas no son transitorias si no permanecen o perduran, se puede establecer que son el motor que condicionan nuestras acciones delimitando aquellas que son factibles llevarlas a cabo y las que no son posible realizarlas, ya que se caracterizan por responder automáticamente a situaciones que muchas de las veces son instintivas y difícil de expresarlas en palabras y muchas de las veces modifican la conducta de las personas.

Por otro lado, (Sánchez-Otero et al. 2019), indican que las estrategias pedagógicas son el planteamiento y disposición de herramientas con las que cuenta un docente para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiéndole interactuar, motivar, promover interés y participar tomado en consideración necesidades y características con el propósito de transmitir el conocimiento y que sus alumnos logren aprendizajes significativos. La mejor forma de lograr aprendizajes significativos es la utilización de estrategias pedagógicas, que consiste en la utilización una serie de procesos y procedimientos por parte del docente, aplicados con el propósito de transmitir conocimientos, y estimular el pensamiento creativo, identificando a los estudiantes y capacidades.

También (Orozco Alvarado, 2016), indica que las estrategias pedagógicas deben caracterizarse por fijar las actividades que elaboran los alumnos involucrándolo mediante el fomento de la participación, se utilizara leguajes claros y explícitos, originando el uso independiente y autorregulado de los contenidos para alcanzar la interacción entre pares. Existen muchas estrategias motivacionales que se las pueden aplicar de forma individual o grupal según la necesidad, y todas ellas enfocadas a que el estudiante desarrolle de la mejor manera y predisposición las actividades propuestas, optimizando recursos y tiempo en la consecución de los mismos. Hay que tener presente que el motor fundamental es el planteamiento del estímulo orientado a un objetivo alcanzable.

Según (Arana Martínez et al. 2010), indican que las estrategias motivacionales deben relacionarse en varios aspectos como estar relacionada en forma directa como con la



Ángel Bolívar Cambisaca-Castro; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

tarea a realizar, la elección de como ejecutarla, el incremento de la autoestima y que promueva la inclusión activando la curiosidad e interés. Por lo expuesto en los párrafos anteriores, el presente trabajo es pertinente y consecuente a la problemática planteada, porque busca elaborar y proporcionar un material educativo de apoyo, que incluye contenidos, criterios y estadísticas, en búsqueda de un diseño de estrategias de motivación que promuevan la investigación, lectura y análisis cuya premisa fundamental es establecer los factores que influyen en el comportamiento de los estudiantes y su desempeño

## **MÉTODO**

La investigación fue de tipo descriptiva correlacional con calculo de Chi-cuadrado de Pearson, con diseño no experimental. La población de estudio, estuvo establecida por muestreo estratificado por las circunstancias en cuanto al sistema educativo, por cuanto la institución cuenta con varios tercero de bachillerato pero solo los cursos de la sección vespertina pertenecen al sistema de educación ordinario, consecuente a ello se descartó la participación de los cursos de los sistemas formativos extraordinarios como son los intensivos y nocturno, cabe comentar que la jornada matutina aun no cuenta con terceros de bachillerato.

En relación a la técnica que se aplicó para la recolección de datos, esta fueron fichas de observación misma que fueron validadas a través del alfa de Cronbach, asemejándose a los criterios de (Sánchez-Oliva et al. 2012), que indican que se tratan de instrumentos fiables y validos para para la valoración de aspectos relacionados y en todo el contexto de educación física para evidenciar la motivación de los estudiantes durante la práctica y ejercitación que se realiza en dicha asignatura.

El instrumento se aplicó desde un antes en una clase tradicional dimensionada en tres momentos como iniciación, desarrollo y cierre de la actividad propuesta por el docente, a un después con los mismos parámetros a estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco en clases diferentes adhiriendo a esta última recursos

Ángel Bolívar Cambisaca-Castro; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

adicionales para motivar a los estudiantes, con el propósito de verificar y establecer cambios en actitudes antes, durante y al término de la práctic (Erazo-Álvarez, 2021).

## RESULTADOS

En vista que el número de elementos de la muestra observados supera los 50 datos, las pruebas de normalidad se enfocan en los criterios Kolmogorov-Smirnova, que al ser analizadas una a una las diferentes variables no superan el 0.05 de error por lo que se tiene la certeza que todas son paramétricas o normales.

**Tabla 1.**  
Predisposición a la realización de ejercicios físicos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	<b>Siempre</b>	5	7,2	7,2	7,2
	<b>A veces</b>	22	31,9	31,9	39,1
	<b>Casi nunca</b>	19	27,5	27,5	66,7
	<b>Nunca</b>	23	33,3	33,3	100,0
	<b>Total</b>	69	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta.

En la tabla 1 se puede indicar que existe un 39.10% de los estudiantes observados no tienen la predisposición para realizar ejercicios físicos, poniendo en evidencia un bajo interés por la práctica y ejecución de actividad física, generando un bajo nivel de emotividad y dificultando el proceso de aprendizaje.

Ángel Bolívar Cambisaca-Castro; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

**Tabla 2**  
Realización de ejercicios planteados acatando directrices.

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	<b>Siempre</b>	7	10,1	10,1	10,1
	<b>A veces</b>	21	30,4	30,4	40,6
	<b>Casi nunca</b>	15	21,7	21,7	62,3
	<b>Nunca</b>	26	37,7	37,7	100,0
	<b>Total</b>	69	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta.

Por lo observado en la tabla 2 se deja expuesto que el 40.60% acatan las directrices planteadas para la realización de ejercicios, evidenciando que la mayoría de estudiantes los realiza sin seguir normas, lo que provoca confusión al momento de asimilar contenidos, procedimientos, y beneficios de la actividad física.

**Tabla 3.**  
Respuestas a interrogantes sobre las actividades realizadas.

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	<b>Siempre</b>	14	20,3	20,3	20,3
	<b>A veces</b>	25	36,2	36,2	56,5
	<b>Casi nunca</b>	16	23,2	23,2	79,7
	<b>Nunca</b>	14	20,3	20,3	100,0
	<b>Total</b>	69	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta.

Ángel Bolívar Cambisaca-Castro; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

La tabla 3 deja ver que el 56.5% de los estudiantes desarrollan destrezas y mejoran su parte cognitiva al momento de realizar actividad física, enfocando tales resultados a que no tienen inconveniente por asimilación de conocimientos y contenidos, generando expectativas favorables para lograr mejorar en la parte actitudinal al momento de ejercitarse.

Una vez realizado el análisis de los resultados de la primera observación a la clase y esta fue realizada sin la utilización de recursos que ayuden en la motivación, se procede con la el análisis sobre la asociación de variables tomando en consideración resultados obtenidos en una segunda observación, y que a través de la prueba del Chi<sup>2</sup> se verifica la asociación entre variables categóricas dando el siguiente resultado.

**Tabla 4.**  
Pruebas de Chi Cuadrado.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	32,042 <sup>a</sup>	9	0,000
<b>Razón de verosimilitudes</b>	27,094	9	0,000
<b>Asociación lineal por lineal</b>	15,510	1	0,000
<b>N de casos válidos</b>	<b>138</b>		

a. 2 casillas (12,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,50.

b. No se puede efectuar el cálculo porque no hay suficiente memoria.

**Fuente:** Encuesta.

En la tabla 4 podemos evidenciar los resultados que proporciona la prueba de asociación Chi<sup>2</sup> de variables categóricas, tomadas según el grado de significación, dentro de nuestra investigación se analizó la dependencia entre la predisposición a la realización de ejercicios físicos y realización de ejercicios planteados acatando directrices encontrando la direccionalidad de la una variable en función de la otra, y por los resultados obtenidos podemos indicar que la hipótesis planteada de que las estrategias motivacionales

Ángel Bolívar Cambisaca-Castro; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

podrían ayudar a cambiar la actitud de los estudiantes en la asignatura de Educación Física es aceptada y sus variables están relacionadas.

Por lo tanto como el nivel de significancia es menor que 0,05 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis planteada en nuestra investigación, pudiendo concluir que a un nivel de significancia de 0,05 las estrategias motivacionales podrían ayudar a cambiar la actitud de estudiantes en la asignatura de Educación Física.

Por los resultados obtenidos se logra una visión amplia sobre la actitud demostrada por parte de los estudiantes durante las clases de Educación física y que son objeto de observación y estudio.

Por lo tanto basado en ese estudio se plantea como propuesta, implementar estrategias pedagógicas en pro del desarrollo emocional de los y las estudiantes, al mismo tiempo que estas involucren a la motivación como pilar fundamental para alcanzar un buen desempeño académico y su formación integral, tomando en consideración la dinámica que presenta la asignatura de Educación física y su objetivo principal que es la creación de hábitos que conlleven a tener una vida saludable.

En el contexto por alcanzar un desarrollo físico y deportivo, siempre implicará la intervención de la motivación intrínseca, ya que, consecuencia de ella se alcanza corresponden actitudes positivas a nivel afectivo, conductual y cognitivo, razón por la que se debe lograr establecer procesos y procedimientos, que llevados a las prácticas encaminen a desarrollar estrategias a nivel emocional con el objetivo de motivar desde el aula.

Estas estrategias motivacionales buscarán promover la realización de actividad física incentivando a los estudiantes para que adopten hábitos para la práctica y ejercitación, no solo para alcanzar una calificación a su desempeño, sino, concienciar que realizar un acondicionamiento físico proporciona beneficios para llevar una buena salud y que en el tiempo se verá reflejada, evitando enfermedades que se presentan por el avance de la edad y el sedentarismo.

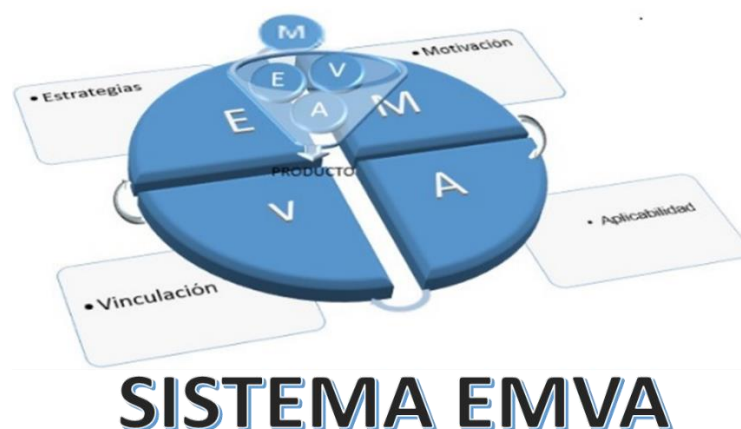
Ángel Bolívar Cambisaca-Castro; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

Dado que educación física es una asignatura que logra un ambiente propicio e idóneo para el fomento y formación de actitudes positivas en los estudiantes, se propone definir estrategias motivacionales vinculadas y aplicables (EMVA) para un buen desenvolvimiento durante las clases de educación física con las que el docente alcance una mejora de la motivación intrínseca de los estudiantes.

Por ello, luego de haber identificado los niveles de motivación de los estudiantes según los resultados obtenidos de la observación realizada a los estudiantes de tercer año de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de la Ciudad de Cuenca, se plantea la implementación dentro de un plan de clase el sistema de Estrategias Motivacionales vinculadas y aplicables (EMVA) con los que se buscará que los y las estudiantes alcancen la asimilación de destrezas, contenidos, mejores sus habilidades y con ello un desarrollo integral, tanto en el campo emotivo, afectivo y académico.

## PROPUESTA

Por lo expuesto anteriormente y en tal sentido se detalla la propuesta, la misma que involucra:



**Figura 1.** Estrategias motivacionales vinculadas y aplicables (EMVA).  
**Elaboración:** Los autores.

Ángel Bolívar Cambisaca-Castro; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

**Motivación Extrínseca.** Se la considera dentro de esta propuesta ya que utiliza recursos externos, tecnológicos, estructurales y del entorno con el propósito de lograr que el entorno en el que el estudiante desarrolla sus actividades sea el más propicio y con ello elevar el nivel de interés del estudiante.

**Motivación Intrínseca.** Se presenta en la propuesta en forma implícita, ya que no a los castigos por fallos, las segundas oportunidades al estudiante durante la práctica física, planteamientos de retos y retroalimentación positiva, es parte de la estrategia siempre en la búsqueda que el estudiante reaccione y se interese por la temática de la signatura.

**Anticipación.** La aplicación del EMVA a través de dinámicas grupales sean estas propuestas por el docente o los estudiantes, mejora la iniciativa de los estudiantes elevando el ánimo y los motiva de manera positiva, con los que se busca predisponer al estudiante a la participación en la práctica física y de esa forma articular conocimientos previos y nuevas experiencias. Estas dinámicas son de forma colectiva ya que de esa manera integraremos a la clase y vinculamos emisiones en base a experiencias y contenidos básicos, con el propósito de dar inicio a la actividad física a realizar.

**Construcción.** El video utilizado como EMVA de apoyo a la asimilación de contenidos de una forma clara, lo que provoca en el estudiante interés sobre el contenido, a más de él la implementación de la actividad con la utilización de materiales combinados entre realidad aumentada, recursos tecnológicos e implementos deportivos de forma novedosa proporcionan la oportunidad de lograr aprendizajes significativos que perduren.

**Consolidación.** Para evaluar conocimientos el EMVA a utilizar a través de herramientas virtuales como es el Genially gamificado con el que se logra afianzar conocimientos vistos en clase. Cabe recalcar que hay varias herramientas que podríamos utilizar como EMVA entre ellas el Quizizz, Kahoot y otros.

Ángel Bolívar Cambisaca-Castro; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

El sistema planteado y sus componentes se detalla a continuación, el mismo nos proporcionará la guía para poner en práctica estrategias dentro del aula.

**Sistema EMVA** busca el establecimiento de acciones que involucren técnicas, operaciones y actividades específicas, creando medios e instrumentos basados en los diferentes intereses de los estudiantes con el propósito de vincular conocimientos y habilidades que establezcan criterios de autoevaluación y retroalimentación, que comuniquen claramente el objetivo del aprendizaje y definan el producto esperado, con lo que se buscará potenciar a más de habilidades de aprendizaje y resolución de problemas el desarrollo intelectual, para comprender las estructuras cambiantes y flexibles de sus prácticas en el campo del aprendizaje.

El sistema EMVA basa su nombre en sus siglas definidas como:

**Estrategias (E)** Acciones que comienzan con el alumno. Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas. Tienen un propósito específico: aprender y resolver problemas académicos y / u otros temas relacionados.

**Motivacionales (M)** Es el interés del alumno por su propio estudio o por las actividades que lo lleven a él. El buscar instrumentos o medios que fomenten o incrementen el interés por aprender logrará vincular conocimientos y habilidades para alcanzar un desarrollo óptimo de las actividades y objetivos planteados.

**Vinculadas (V)** Comuniquen claramente el objetivo del aprendizaje y fomenten el desarrollo de habilidades de los estudiantes. Deben estar diseñadas con el propósito de establecer el producto esperado y definan criterios para la autoevaluación y la retroalimentación.

**Aplicables (A)** Que sean creadas no solo para entrenar habilidades de aprendizaje y resolución de problemas, sino que exploten el desarrollo intelectual del alumno, la potencialización de sus habilidades para entenderlas como estructuras flexibles, cambiantes y expandibles.



Ángel Bolívar Cambisaca-Castro; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

## **CONCLUSIONES**

La motivación incrementa o disminuye la actitud positiva al momento de realizar actividad física, en este sentido los estudiantes responden favorablemente a una asignatura planificada en forma adecuada, diseñada con estímulos, motivaciones y aplicada por docentes entusiasta que tiene interés de innovar y estimular el proceso de aprendizaje.

La implementación de la tecnología y medios de apoyo pedagógico enriquecen el ambiente de aprendizaje y motivan a los estudiantes.

El establecimiento de una meta clara provoca en el estudiante una actitud positiva ya que el planifica y establece tiempos para alcanzarla.

Una clase segmentada que contenga momentos de inicio, desarrollo y finalización, logra el interés del estudiante y crea el hábito de evitar dejar logros a medias.

La predisposición de un estudiante para la realización de actividad física mejora a medida que se incrementa el lazo de confianza que brinda el docente, el mismo que recurre a diferentes estrategias para estimular y motivar.

El planteamiento de retos, consideración de criterios de estudiantes motiva e incrementa el interés y ayuda a mejorar el rendimiento académico y actitudinal.

## **FINANCIAMIENTO**

No monetario.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica de Cuenca; por todo el apoyo brindado en la motivación y desarrollo de esta investigación.

Ángel Bolívar Cambisaca-Castro; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

## REFERENCIAS CONSULTADAS

- Arana Martínez, J. M., García Meilán, J. J., Gordillo León, F., & Carro, J. (2010). Estrategias motivacionales y de aprendizaje para fomentar el consumo responsable desde la Escuela [Motivational and learning strategies to promote responsible consumption from the School]. *REME (Revista Electrónica de Motivación y Emoción)*, 13(35–36), 19–39. <https://acortar.link/7u1xRB>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf [Organic-Reform-Law-to-the-Organic-Law-of-Intercultural-Education-Official-Registry.pdf]. Recuperado de <https://acortar.link/Lsh0f3>
- Erazo-Álvarez, J. C. (2021). Capital intelectual y gestión de innovación: Pequeñas y medianas empresas de cuero y calzado en Tungurahua–Ecuador [Intellectual capital and innovation management: Small and medium-sized leather and footwear companies in Tungurahua – Ecuador]. *Revista De Ciencias Sociales*, 27, 230-245. Recuperado a partir de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/37004>
- Franco, E., Coteron, J., & Gomez, V. (2017). Promoción de la actividad física en adolescentes: papel de la motivación y la autoestima [Promotion of Physical Activity in Adolescents: Role of Motivation and Self-esteem]. *Psiencia-Revista Latinoamericana De Ciencia Psicologica*, 9(2), 15.
- García Bacete, Francisco J. y Doménech Betoret, F. (2002). Motivacion Aprendizaje y Rendimiento Escolar [Motivation, Learning and School Performance]. *Reflexiones Pedagógicas*, 16, 24–36. <https://n9.cl/q1bec>
- Garrote Rojas, D., Garrote Rojas, C., & Jiménez Fernández, S. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado [Influential factors in motivation and learning strategies in undergraduate students]. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 14.2(2016), 31–44. <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.2.002>
- Jiménez-Castuera, R., Moreno Navarrete, B., Leyton Román, M., & Claver Rabaz, F. (2015). Motivación y estadios de cambio para el ejercicio físico en adolescentes [Motivation and stages of change for physical exercise in adolescents]. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(3), 196–204. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2014.11.001>

Ángel Bolívar Cambisaca-Castro; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

- Martínez-Moreno, A. (2017). Perfil motivacional jugadores de calidad balonmano [Motivational profile quality players handball]. *E-Balonmano.Com: Revista de Ciencias Del Deporte*, 13(1), 27–36. <https://acortar.link/1mKht>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Actividad física [Physical activity]*. Recuperado de <https://n9.cl/hknj>
- Orozco-Alvarado, J. C. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales [Didactic Strategies and Learning of Social Sciences]. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, (17), 65–80. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i17.2615>
- Sánchez-Cruz, L., Valarezo Encalada, C., Martínez Paredes, G., & Sánchez Artigas, R. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador [Emotional intelligence and academic performance: study in schoolchildren from Huambaló, Ecuador]. *Correo Científico Médico*, 25(3). Recuperado de <http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3965/1968>
- Sánchez-Oliva, D., Leo Marcos, F. M., Amado Alonso, D., González-Ponce, I., & García-Calvo, T. (2012). Motivación en Educación Física Universidad de Extremadura [Motivation in Physical Education University of Extremadura]. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 7(2), 227–250.
- Sánchez-Otero, M., García-Guiliani, J., Steffens-Sanabria, E., & Hernández Palma, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones [Pedagogical Strategies in Teaching and Learning Processes in Higher Education including Information and Communication Technologies]. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Villafuerte, J., Pérez, L., & Delgado, V. (2019). Retos de la Educación Física, Deportes y Recreación en Ecuador: las competencias docentes [Challenges of Physical Education, Sports, and Recreation in Ecuador: the teaching competences]. *Retos*, 2041(36), 327–335. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.67062>
- Zamarripa, J., Castillo, I., Tomás, I., Tristán, J., & Álvarez, O. (2016). The teacher's role on the motivation and mental health in physical education students. *Salud Mental*, 39(4), 221-227. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2016.026>

Ángel Bolívar Cambisaca-Castro; Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla

©2021 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).