

INVESTIGACIÓN LATINOAMERICANA EN COMPETITIVIDAD ORGANIZACIONAL

ACTIVIDADES DESARROLLADORAS DEL PENSAMIENTO PARA EDUCANDO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA INCLUIDA EN LA ESCUELA PRIMARIA

Liset Caballero Peña¹
Martha Yanara Santos Velázquez²
Lisandra Escalona Escalona³

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Liset Caballero Peña, Martha Yanara Santos Velázquez y Lisandra Escalona Escalona (2021): "Actividades desarrolladoras del pensamiento para educando con discapacidad intelectual moderada incluida en la escuela primaria", Revista de Investigación latinoamericana en competitividad organizacional RILCO, n. 12 (p.p. 21-28, noviembre 2021). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/rilco/12-noviembre21/actividades-pensamiento>

RESUMEN

La investigación trata una temática de actualidad: la inclusión educativa, y particularmente valoriza la necesidad de estimular el desarrollo del pensamiento en un educando incluida en la educación primaria. Se realiza un estudio de caso único de un educando con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria, que cursa el cuarto grado en la escuela Ernesto Guevara de la Serna. Se emplean métodos del nivel teórico como análisis-síntesis, inducción- deducción, para el estudio de las concepciones teóricas relacionadas con el desarrollo del pensamiento de los educandos con discapacidad intelectual moderada y para la elaboración de las actividades para la estimulación del pensamiento en el educando. Se emplean métodos empíricos como encuestas, entrevistas y observaciones a actividades docente-educativas para el diagnóstico del educando. Las actividades elaboradas constituyeron orientaciones factibles de aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: inclusión, pensamiento, desarrollo, estimulación.

THINKING DEVELOPING ACTIVITIES FOR EDUCATING WITH MODERATE INTELLECTUAL DISABILITIES INCLUDED IN THE ELEMENTARY SCHOOL

¹ Licenciada en Psicología, Universidad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Cuello, Universidad de Holguín Oscar Lucero Molla-Centro Universitario Municipal Calixto García, email: liset.caballero@nauta.cu

² Licenciada en Psicología, Universidad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Cuello, email: myanara@infomed.sld.cu

³ Licenciada en Educación Primaria, Universidad de Holguín Oscar Lucero Molla-Centro Universitario Municipal Calixto García, email: lcaballero@infomed.sld.cu

ABSTRACT

A subject matter is about the investigation present time: The educational inclusion and particularly give value to the need to stimulate the development of the logical thought in a student included in the primary education. An only case study of a primary student with mental delay moderated, that Ernesto Guevara of the Serna takes a course in the fourth grade at the school comes true. Syntheses, induction use methods of the theoretic level like analysis themselves deduction, for the study of the theoretic conceptions related with the development of the thought of the students with mental moderate delay and for the elaboration of the activities for the stimulation of the thought in the student. Empiric methods are used as opinion polls, interviews and observations to teaching educational activities for the student's diagnosis. The elaborate activities constitute feasible orientations to apply in the process of teaching learning.

Keywords: inclusion, thought, development, stimulating.

INTRODUCCIÓN

Es conocido que desde los años finales de la década de los años setenta del siglo XX comienza a fluir de manera ininterrumpida información sobre la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales (NEE), como una alternativa eminentemente humanista y socializadora de educar a estos niños, sin separarlos de los grupos-clase de las escuelas primarias. Al respecto Fidel Castro Ruz señaló:

Nuestra educación tiene un carácter universal: se ha creado, se ha construido y se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país, tenemos que a todos atenderlos, tenemos que a todos educarlos, tenemos que enseñarles a todos lo que se les puede enseñar, ¡a todos y a cada uno de ellos! Ese es el principio.... (Castro, 2000)

Por lo que surge la inclusión educativa de escolares con la condición de discapacidad intelectual moderada en las escuelas primarias, la cual tiene importancia dadas en las condiciones en que vivimos. Esta trata acerca de cómo integrar a los educandos en escuelas primarias, representa una perspectiva que ha servido para transformar los sistemas educativos en entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los escolares.

En Cuba, han sido objeto de investigación la inclusión educativa por autores como: (Borges, 2014) (Castro, 2000), (Fuentes, 2014) (Gómez, 2017) (Machin, 2000), se han detectado que en las aulas se encuentran escolares que: Tienen problemas en clase de modo permanente, viven demasiado lejos de una escuela, viven en condiciones de pobreza extrema, son hijos de padres que tienen retraso mental. Por lo antes planteado es necesario profundizar que los escolares que manifiestan retraso mental moderado requieren una mayor atención en cuanto a la estimulación del desarrollo de su pensamiento lógico por ser una herramienta necesaria al enfrentarse a la vida.

En las concepciones de diferentes autores del mundo, América Latina y en Cuba ha sido abordado el desarrollo del pensamiento de educandos incluidos con niveles de funcionalidad diferente con la condición de discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria entre los que se pueden

nombrar: (Bell, 1996), (Borges S. , 2014),(Collazo, 2005), (Fuentes, 2014), , (Gómez, 2017) , (Jara, 2012),, (Vigostky, 1989), (Warnock, 1978) , (Yin, 2005), los cuales coinciden en que el pensamiento es indispensable para solucionar los problemas cotidianos y para el avance de la ciencia, pues significa sacar conclusiones de las premisas, contenidas en ellas, pero no observables en forma directa. Las investigaciones antes mencionadas apuntan hacia la estimulación del desarrollo pensamiento en educandos incluidos con discapacidad intelectual moderada.

Sin embargo, el estudio de la literatura especializada acerca del tema de investigación revela que existen pocos estudios dirigidos a la estimulación del desarrollo del pensamiento en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje en el caso de educandos con discapacidad intelectual moderada incluidos en la educación primaria.

En la práctica pedagógica profesional de la autora a través de la aplicación de métodos y técnicas del nivel empírico, tales como: la observación a diferentes momentos del proceso pedagógico, entrevistas y encuestas a directivos, metodólogos, maestros y familia , se pudo constatar que existen las siguientes limitaciones: aun cuando los maestros realizan un esfuerzo en la atención de los educandos incluidos con discapacidad intelectual moderada, en la escuela primaria, todavía no es suficiente la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje, los escolares con discapacidad intelectual incluidos en el contexto de la escuela primaria evidencian dificultades en el aprendizaje de las asignaturas del grado, y los escolares de cuarto grado con discapacidad intelectual incluidos en la escuela primaria muestran insuficiencias en los procesos básicos del pensamiento como proceso importante en la actividad cognoscitiva.

Problema de investigación el siguiente: ¿Cómo estimular el desarrollo del pensamiento en educandos de cuarto grado con discapacidad intelectual moderada incluidos en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna?

Objeto de investigación: La inclusión educativa de los educandos con discapacidad intelectual incluidos en la escuela primaria.

El objetivo de esta investigación es; la elaboración de actividades para la estimulación del desarrollo del pensamiento en educandos con discapacidad intelectual moderada incluido en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna.

Campo de acción: El desarrollo del pensamiento en educandos con discapacidad intelectual moderada incluidos en la escuela primaria.

Preguntas científicas siguientes:

1. ¿Cuáles son las concepciones teóricas-metodológicas relacionadas con la inclusión educativa de los sujetos con discapacidad intelectual moderada?
2. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo del pensamiento de los educandos con discapacidad intelectual moderada incluidos en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna?
3. ¿Qué actividades se pueden elaborar para estimular el desarrollo del pensamiento en educandos incluidos con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria?
4. ¿Cómo constatar la efectividad de las actividades para la estimulación del desarrollo del pensamiento en educandos con discapacidad intelectual moderada incluidos en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna?

Tareas investigativas.

1. Determinar las concepciones teóricas-metodológicas relacionadas con la inclusión educativa y particularmente la estimulación del desarrollo del pensamiento de los educandos con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna.
2. Caracterizar el estado actual del desarrollo del pensamiento de un educando con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna.
3. Elaborar actividades para estimular el desarrollo del pensamiento en un educando incluida con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna.
4. Valorar la efectividad de las actividades para estimular el desarrollo del pensamiento en educandos incluidos con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria.

METODOS DE INVESTIGACION

Métodos del nivel teórico:

Análisis y síntesis: en el estudio de los fundamentos teóricos relacionados con el desarrollo del pensamiento en educandos incluidos de cuarto grado con niveles de funcionalidad diferente con retraso mental moderado. Y en la elaboración de las actividades para estimular el desarrollo del pensamiento en un educando con retraso mental moderado.

Inducción y deducción: permite el estudio del pensamiento de los educandos con niveles de funcionalidad diferente con retraso mental moderado en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna para arribar a inferencias y generalizaciones. Además, en la elaboración de las actividades para estimular el desarrollo del pensamiento en un educando con retraso mental moderado.

Análisis de documentos: para obtener información del expediente acumulativo de los escolares y el análisis de la caracterización grupal e individual del sujeto de investigación, así como para obtener información durante el estudio de caso único del escolar.

Métodos del nivel empírico:

Estudio de caso único: para explorar los procesos básicos del pensamiento del educando.

Observación: para el diagnóstico integral del escolar sujeto de investigación y para constatar la atención que recibe desde un enfoque inclusivo.

Entrevista a los directivos, para constatar el conocimiento que tienen los directivos y maestros sobre el estado actual de la atención educativa al educando incluido con niveles de funcionalidad diferente con retraso mental moderado en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna y la familia para conocer el comportamiento del educando en el contexto familiar.

Encuesta a los maestros, para constatar el nivel de conocimientos y la experiencia práctica de los maestros para diagnosticar los educandos y conocer como conciben la atención a educandos incluidos y obtener informaciones acerca de las particularidades del pensamiento del educando investigado.

Se emplean técnicas de exploración psicológica:

Las láminas de argumento: para revelar la comprensión del sentido de la situación por parte de la educando, el establecimiento de las relaciones espaciales, de tiempo y de causa- efecto.

Los cinco deseos: para determinar los deseos que predominan en la vida del sujeto, sus motivos dominantes, sus estados de ánimo y los niveles de satisfacción y aspiración

Las tres R Las 3 alegrías, 3 roñas y 3 miedos: para determinar cómo el sujeto se relaciona con la satisfacción o insatisfacción de la esfera motivacional y sus necesidades.

Armar rompecabezas: con el fin de poner de manifiesto la capacidad del educando para recordar y restablecer la estructura espacial del conjunto de la representación dividida en partes

Cuarto excluido: para revelar el desarrollo de los procesos operacionales del pensamiento.

Como aporte práctico se ofrecen actividades con las acciones e indicaciones para su intervención en la práctica para estimular el desarrollo del pensamiento en educandos incluidos con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna.

Se realiza un estudio experimental en su fase de pre-experimento. El informe escrito se estructura en tres epígrafes, en el primer epígrafe se aborda la fundamentación de las concepciones teóricas-metodológicas relacionadas con la inclusión educativa, el desarrollo del pensamiento, estudio de caso a un educando incluida, con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna. El segundo epígrafe incluye actividades a maestros para estimular el desarrollo del pensamiento en educandos incluidos con discapacidad intelectual moderada. El tercer epígrafe concluye con la valoración de los resultados alcanzados durante la puesta en práctica de las actividades para estimular el desarrollo del pensamiento en educandos incluidos con discapacidad intelectual moderada en la escuela primaria Ernesto Guevara de la Serna.

RESULTADOS Y DISCUSION

Se realiza un diagnóstico inicial de la preparación de los docentes para orientar a la familia y se diagnostica la conducta del educando sujeto de investigación. Después de la elaboración y aplicación de las actividades, se realiza un diagnóstico final, que refleja la preparación lograda en los maestros para orientar a la familia y su influencia en los educandos que presentan discapacidad intelectual moderada. Se procede a la evaluación de su efectividad a través del método de criterio de especialistas.

Diagnóstico de la preparación de los maestros para la orientación a la familia.

Durante la observación de clases a los maestros para comprobar su preparación en el tratamiento de los escolares se pudo apreciar un insuficiente tratamiento individual y diferenciado a educandos con discapacidad intelectual moderada y el poco cumplimiento de las diferentes acciones que se planifican en las estrategias de intervención, teniendo en cuenta los cuatro aspectos de la caracterización del escolar en las diferentes actividades que se desarrollan por la limitada preparación del maestro y la familia, manejándose incorrectamente.

La encuesta a los maestros reflejó que los 6 maestros tienen caracterizado a sus educandos para el 100%, les falta detallar en el aspecto socio ambiental, en las relaciones interpersonales y en el aspecto psicológico no se explican los procesos cognitivos dirigidos al pensamiento.

Durante el intercambio de criterios con los maestros resulta interesante destacar que la totalidad de ellos consideran importante el énfasis en el desarrollo del pensamiento lo cual es necesario en el aprendizaje de los educandos.

Estas apreciaciones permiten inferir que los maestros no se sienten preparados desde el punto de vista teórico-práctico para ofrecer el tratamiento requerido a educandos con discapacidad intelectual moderada y utilizar estrategias de intervención. Los maestros opinan que en las actividades no se dedican temas relacionados con este tema. También consideran que es limitada la ayuda de la familia para atender a estos educandos y agregan que reciben orientación en las escuelas de educación familiar a través de charlas educativas y ejemplos de la vida práctica.

En el análisis de la guía de observación a clases se comprobó que a ocasionalmente los maestros formulan y orientan el objetivo para contribuir al tratamiento de educandos con discapacidad intelectual moderada. No se cumple con las acciones diseñadas en la estrategia educativa para darle tratamiento a las diferentes áreas afectadas. Es insuficiente el empleo de medios de enseñanza que estimulen visualmente al educando.

Al resumir el resultado de la encuesta a los directivos que se relacionan con el grado, el 100% tienen controlados a los educandos con necesidades educativas especiales, y explican que poseen el control de los educandos con discapacidad intelectual moderada. También plantean que las relaciones de las familias con la escuela en cuanto a participación en las actividades y apoyo al proceso docente educativo son inestables lo cual recae en el maestro toda la carga del aprendizaje del educando.

Durante la observación al hogar los familiares les gustaría recibir ayuda de la escuela para perfeccionar su atención educativa al niño. Tienen el horario de vida organizado y lo cumple parcialmente. Se comprobó que el estado constructivo de la vivienda es inadecuado. Las condiciones higiénico-sanitarias son pésimas. El hogar posee pocos efectos electrodomésticos. Se puede inferir que las condiciones económicas constituyen una limitación en el desarrollo del educando.

De los resultados descritos se puede afirmar que el tratamiento ofrecido a estimular el desarrollo del pensamiento como proceso cognitivo al educando con discapacidad intelectual moderada es insuficiente.

La investigación, está dirigida a los maestros que laboran con educandos con discapacidad intelectual moderada. La muestra seleccionada es de un educando.

Después de aplicadas las actividades se procedió a la evaluación de su efectividad a través del método criterio de especialistas con el fin de constatar el nivel de solución alcanzado en el problema de investigación. La selección de los especialistas se realizó tomando como criterios esenciales: la calificación docente, científica y profesional de la actividad en la cual se desempeñan profesionalmente, los años de experiencia en la práctica de la preparación laboral y los resultados de su labor como docentes o especialistas de la educación primaria o especial.

Consideraciones generales derivadas de los criterios obtenidos de los especialistas

La propuesta es objetiva, fácil de ser comprendida y factible de ser aplicada. Se ajusta a cualquier contexto educativo si se toman en cuenta sus características, a partir de la creación de las condiciones adecuadas para ello, lo que evidencia su carácter flexible.

La propuesta puede ser utilizada para la elaboración de otros proyectos educativos cuyo contenido esté relacionado con el diagnóstico de los alumnos con distintas discapacidades intelectuales.

Hay evidencias suficientes para plantear a un 99% de confiabilidad, que los 10 especialistas concuerdan con su efectividad, tanto en la concepción teórica, metodológica e instrumental, como en los resultados que se obtendrán de su aplicación en la práctica de otras escuelas.

CONCLUSIONES

- La realización de este trabajo propició la profundización en las concepciones teóricas de la investigadora, asumiendo la vital importancia de la preparación de los educandos en lo referido a la estimulación del desarrollo del pensamiento, a partir de lo anterior se concluye que:
- El estudio realizado acerca de las concepciones sobre la estimulación del desarrollo del pensamiento permite considerar la necesidad de sistematizar las concepciones teóricas relacionadas con la inclusión de los escolares con discapacidad intelectual en el contexto de la escuela primaria.
- El estudio de caso realizado al educando con discapacidad intelectual moderada del cuarto grado incluida en la escuela primaria, permitió constatar las particularidades psicopedagógica de la educando y la necesidad de lograr la estimulación del pensamiento como proceso básico para la actividad cognoscitiva.
- Las actividades elaboradas para estimular el pensamiento de la escolar investigada con discapacidad intelectual moderada del cuarto grado resultan asequibles e importantes para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con un carácter individualizado y personológico en la atención a la diversidad en la escuela primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Autores, C. d. Selección de lecturas sobre el retraso mental.

Bell, R. R. (1996). Sublime profesión de amor. La Habana: Pueblo y Educación .

Borges, S. (2014). La inclusión educativa un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. Habana: Pueblo y Educación.

Borges. (2014). Inclusión Educativa y Educación Especial. Habana: Pueblo y educación.

Campistrous. (1993). El pensamiento.

Castellanos, D. (2001). La Diversidad educativa: un desafío al proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador. En C. d. autores, Aprender y enseñar en la escuela una concepción desarrolladora (págs. 71-82). La Habana: Pueblo y Educación.

Collazo, R. M. (2005). Estimulación del desarrollo del pensamiento en niños con retraso mental. Habana: Educación cubana.

Firefox. (11 de abril de 2018). Recuperado el 4 de marzo de 2019, de Firefox: <https://concepto de pensamiento>

Fuentes, M. L. (2014). Manual del Psicopedagogo Escolar. En M. L. Fuentes, Manual del Psicopedagogo Escolar (págs. 30-124). La Habana: Pueblo y Educación.

Gómez, R. R. (2017). La inclusión educativa en la escuela primaria. Playa ,La Habana: Pueblo y Educación.

- González. (2004). Psicología de la instrucción. Caluna ,Pomaco: universidad de Caluna.
- Guerra, S. I. (2010). El retraso mental. Habana: Pueblo Educacion.
- Iglesias, S. G. (2010). EL retraso mental. Habana: Pueblo y Educacion.
- Jara, V. (2012). Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación , 53-66.
- La Real Academia de la lengua. (1992). Enciclopedia. Espana.
- Machin, R. L. (2000). Educacion de alumnos con nececidades educativas especiales. La Habana: Pueblo y educacion.
- Morejon. (s.f). Seleccin de lecturas sobre retraso mental. La Hanana: Pueblo y educacion.
- Orozco. (2014). Inclusion Educativa una mirada a la preparacion docente. La Habana,Cuba: Educacion cubana.
- Porras. (2010). CastroEducacion con amorGranma 2
- Psychological. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. Mexico,D.F.
- Puentes, Y. (2011). Actividades docentes para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los escolares con retraso mental moderado de nueve a diez anos. Holguin.
- Raquel, M. C. (2005). Estimulacion del desarrollo del pensamiento de ninos con retraso mental. La Habana ,Cuba: Educacion cubana.
- Rodriguez. (2017). Discapacidad intelectual. Mexico.
- Sampieri. (2005). Metodologia de la investigacion. Habana: Pueblo y Educacion.
- Sampieri. (2005). Metodologia de la investigacion. Habana: Pueblo y Educacion.
- Sampieri. Trastornos de inicio en la infancia,la niñez o la adolescencia. En Manual de Diagnóstico y Estadísticas de los Trastornos Mentales (DSM-IV).
- Segura, M. (2005). La teoria de la actividad de Alexis Nikolaevich Leontiev. En G. Segura, Teorias psicologicas y su influencia en la educacion (págs. 140-142). La Habana: Pueblo y Educacion.
- Shutterstock. (2017). Un istrumento clave en busca de una sociedad mejor. Educacion .18.
- Vigostky, L. S. (1989). Obras completas. En L. S. Vigostky, Obras completas (págs. 205-206). Habana: Pueblo y Educacion.
- Vigotsky. (1997). Zona de desarrollo proximo. En Obras Completas (pág. 21).
- Warnock, M. (1978). Necesidades educativas especiales. En M. L. Fuentes, Manual del psicopedagogo escolar (págs. 30-31). Habana ,Cuba: Pueblo y Educacion.
- Yin. (2005). Metodologia de la investigacion. Habana: Pueblo y Educacion.