



Visítanos en:
<https://journal.poligran.edu.co/index.php/poliantea>

Editorial Niveles de Estrés y Motivación Laboral en los Patrulleros que no Aprobaron el Ascenso a Subtenientes

Leidy Tatiana Castañeda Quirama

Institución Universitaria Politécnico
Grancolombiano
Psicología Medellín



Vector de Negocios creado por macrovector - www.freepik.es

Recepción: 12.2020
Aceptación: 03.2021

La investigación en la educación superior se dirige de manera primordial hacia la solución de problemas y el desarrollo del conocimiento, lo cual requiere de aptitudes en el investigador como curiosidad, pensamiento reflexivo, capacidad de observación y de análisis, por lo cual la formación universitaria debe enfocarse en el desarrollo de conocimientos y de competencias investigativas en el estudiante, en tanto estas se consideran un medio eficaz para el ejercicio profesional.

La estrategia llevada a cabo para el desarrollo del Proyecto de Investigación Formativa (PIF) fue una investigación cuantitativa, transversal y de nivel descriptivo, correlacional.

El desarrollo de este curso de métodos cuantitativos permitió generar en los estudiantes competencias para la formulación de problemas de investigación, acordes con las necesidades identificadas en el contexto y con una revisión de literatura exhaustiva que direccionó la pertinencia del proceso investigativo, en términos de construcción de aportes al conocimiento académico.

Realizar este proyecto de investigación formativa propició el desarrollo de competencias básicas para comprender las dinámicas de investigación empleadas desde el paradigma hipotético-deductivo. Para ello, fue necesario identificar la funcionalidad que tiene la teoría y la necesidad de elaborar un proyecto, lo cual exige especificar metodologías y técnicas estadísticas a través de las cuales se recolecta y analiza la información obtenida. Lo anterior, permitió, además, que los estudiantes comprendieran la pertinencia del método científico en cada una de las fases de la formulación de una propuesta de investigación y que potencializaran su pensamiento crítico y creativo, no sólo en la fase de formulación sino de análisis de los resultados obtenidos. Cabe destacar que desarrollar el pensamiento crítico en el contexto educativo es una apuesta en la formación superior, dado que todo conocimiento debe ser puesto en práctica través de la problematización de situaciones y la búsqueda de metodologías para abordar dichas problemáticas.

POLIANTEA