



## Relación entre Motivación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de Enfermería de la UNMSM.

Relationship between Academic Motivation and Academic Performance in Nursing students at UNMSM.

Relação entre Motivação Acadêmica e Desempenho Acadêmico em Estudantes de Enfermagem da UNMSM.

### ARTÍCULO GENERAL

Erika Milagros Cajusol Baldeon

[erika.cajusol@unmsm.edu.pe](mailto:erika.cajusol@unmsm.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-4937-4658>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

Luisa Hortensia Rivas Díaz

[lrivasd@unmsm.edu.pe](mailto:lrivasd@unmsm.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0003-3540-8156>

Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima, Perú.

Recibido 18 de Octubre 2021 | Arbitrado y aceptado 18 de Octubre 2021 | Publicado en 18 Noviembre 2021

#### RESUMEN

El objetivo del artículo fue Determinar la relación entre la motivación académica y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Para ello se aplicó una metodología basada en un Estudio no experimental, correlacional y transversal, desarrollado en 54 estudiantes de enfermería de la UNMSM. Se recolectó la información a través de la técnica de la encuesta y el análisis documental. Se utilizó la escala de motivación académica válido y confiable; así como la lista de promedio final de estudiantes. Se estimaron estadísticos descriptivos como la prueba de kolmogorov (K-S) para establecer si se tenía una distribución normal de los datos. Para establecer la relación de variables se calculó con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. De los resultados, se recalca que del total de estudiantes de enfermería encuestados 100% (54), 63.02% (34) presenta buena motivación académica, 33.29% (18) presenta regular y 3.69% (2) una motivación académica baja. Por ello, se concluyó aceptando la hipótesis de investigación, es decir que "Existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la UNMSM" resultado hallado mediante el análisis de correlación con r de Spearman y se rechaza la hipótesis nula. Por lo que se pudo afirmar que, a mayor motivación académica, mayor rendimiento académico.

**Palabras clave:** Motivación, Motivación Académica, Rendimiento Académico, Estudiantes de Enfermería, UNMSM.

#### ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between academic motivation and academic performance in nursing students at the Universidad Nacional Mayor De San Marcos. For this, a methodology based on a non-experimental, correlational and cross-sectional study, developed in 54 nursing students from the UNMSM, was applied. The information was collected through the survey technique and documentary analysis. The valid and reliable academic motivation scale was used; as well as the final average list of students. Descriptive statistics such as the kolmogorov test (K-S) were estimated to establish whether there was a normal distribution of the data. To establish the relationship of variables, it was calculated with Spearman's Rho correlation coefficient. From the results, it is emphasized that of the total of nursing students surveyed 100% (54), 63.02% (34) present good academic motivation, 33.29% (18) present regular and 3.69% (2) a low academic motivation. For this reason, it was concluded by accepting the research hypothesis, that is, "There is a direct and significant relationship between academic motivation and academic performance in nursing students at the UNMSM" result found by correlation analysis with Spearman's r and the null hypothesis is rejected. Therefore, it could be stated that, the higher the academic motivation, the higher the academic performance.

**Keywords:** Motivation, Academic Motivation, Academic Performance, Nursing Students, UNMSM.

#### RESUMO

O objetivo do artigo foi verificar a relação entre a motivação acadêmica e o desempenho acadêmico em estudantes de enfermagem da Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Para tanto, foi aplicada uma metodologia baseada em um estudo não experimental, correlacional e transversal, desenvolvido em 54 estudantes de enfermagem da UNMSM. As informações foram coletadas por meio da técnica de levantamento e análise documental. A escala de motivação acadêmica válida e confiável foi usada; bem como a lista final média de alunos. Estatísticas descritivas, como o teste de kolmogorov (K-S), foram estimadas para estabelecer se havia uma distribuição normal dos dados. Para estabelecer a relação das variáveis, foi calculado o coeficiente de correlação Rho de Spearman. A partir dos resultados, destaca-se que do total de estudantes de enfermagem pesquisados 100% (54), 63,02% (34) apresentam boa motivação acadêmica, 33,29% (18) apresentam regular e 3,69% (2) baixa motivação acadêmica. Por esse motivo, concluiu-se com a aceitação da hipótese de pesquisa, ou seja, "Há uma relação direta e significativa entre a motivação acadêmica e o desempenho acadêmico dos alunos de enfermagem da UNMSM" resultado encontrado pela análise de correlação com r de Spearman e a hipótese nula é rejeitada. Portanto, pode-se afirmar que quanto maior a motivação acadêmica, maior o desempenho acadêmico.

**Palavras-chave:** Motivação, Motivación Académica, Desempenho Académico, Estudantes de Enfermagem, UNMSM.

## Introducción

La educación superior en América Latina viene atravesando una serie de cambios. En este panorama la educación superior en América Latina busca actualmente una transformación radical que parta de un nuevo paradigma educativo, la llamada sociedad del conocimiento. El sector de la Educación superior es clave en la generación y transmisión de conocimiento a los profesionales del futuro.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) considera a la educación universitaria como un factor fundamental para el desarrollo humano sostenible y racional, por lo cual, plantea que la educación superior debe responder a las necesidades de la sociedad. Para ello, las universidades necesitan transformar su modelo educativo y centrarlo en el estudiante. Enfocando al estudiante para que aprenda conocimientos que el mercado demanda y adquiera capacidades y habilidades laborales.

La formación académico profesional integral asume el Modelo Educativo San Marcos (MESM), el cual se considera fundamental para el fortalecimiento de la calidad educativa. Es así que presenta diez componentes, dentro de los cuales menciona a la evaluación que es un proceso sistemático de retroalimentación para verificar los resultados y el éxito de los fines educativos. El MESM considera la evaluación para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Su sistema de calificación es el vigesimal de 0 a 20 (UNMSM, 2017).

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante. El cuál es la relación entre lo que el estudiante debe aprender y lo que ha aprendido, es el resultado del aprendizaje suscitado por la intervención pedagógica del docente y producido por el estudiante, es la suma de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende (Montero y Villalobos, 2013).

Se puede decir que el rendimiento académico alcanzado por un estudiante estará en función tanto de sus conocimientos y capacidades como de otros factores que pueden englobarse genéricamente bajo el término de motivación. Son muchos los factores personales como contextuales o sociales, tales como las expectativas, las reacciones afectivas, el ambiente, las metodologías didácticas, la actitud del docente, la materia de estudio, etc. (Maquillon y Hernández, 2016).

La motivación académica se divide en tres factores la motivación profunda o la llamada intrínseca, la motivación superficial o extrínseca y la motivación de logro. (Barca, Porto, Santorum, Brenlla y Moran, 2008).

Jaquinet y Rivero (2016) afirman: “Una actitud emocional positiva y conocimiento bien orientado de la carrera que se estudia y una autoestima que se va desarrollando y que es estimulada por el docente con procedimientos metodológicos, constituyen indicadores motivaciones que elevan el rendimiento académico” (p. 915).

Un estudiante con baja o sin motivación puede sentirse desilusionado de las actividades académicas, esto se manifiesta por medio de indicadores como: deserción, repitencia y menor número de egresados. Las personas con alta motivación presentan características que favorecen el rendimiento académico (Casanova, 2018).

García y Doménico (citado por Casanova, 2018) los especialistas más destacados en este tema opinan que para tener un buen rendimiento académico los estudiantes necesitan tener voluntad como habilidad lo que conduce a la necesidad de integrar ambos aspectos. Barbera y Molero (citado por Casanova, 2018) plantea que un estudiante con baja o sin motivación puede sentirse desilusionado de las actividades académicas, esto se manifiesta por medio de indicadores como: deserción, repitencia y menor número de egresados. Las personas con alta motivación presentan características que favorecen el rendimiento académico.

Por lo tanto, la motivación constituye un condicionante decisivo del aprendizaje y el rendimiento académico, por lo que profundizar en su estudio es siempre importante. Para Ausbel (citado por Valle, González, Barca y Núñez, 1996) uno de los psicólogos más importantes de las últimas décadas, pone de relieve la interrelación que existe entre lo cognitivo y lo motivacional al enunciar las condiciones del aprendizaje significativo. Valle et al. (1996) nos indican que una disposición y actitud favorable del estudiante de conocimientos previos relevantes con los que puede relacionar el nuevo contenido de aprendizaje, serían las tres condicionantes básicas del aprendizaje significativo. La primera de estas condiciones está directamente vinculada al querer, mientras que las otras dos se refieren al poder.

El aprendizaje es un proceso cognitivo y motivacional. En este proceso enseñanza-aprendizaje donde el cerebro humano adquiere nuevos aprendizajes, la motivación juega un papel fundamental. Un aprendizaje eficaz depende no solo de los conocimientos y capacidades del estudiante, sino también del interés que esta tenga hacia los contenidos que se abordan en la universidad, y por consiguiente de la voluntad, actitud y motivación que muestre para involucrarse de una forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez, 2009, p.24). Por lo tanto, la motivación hacia el aprendizaje es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él.

Al respecto en los últimos años se ha ido evidenciando que los estudiantes de enfermería de las distintas instituciones educativas presentan diferentes calificaciones algunas altas, regular y bajas en distintos cursos del plan curricular que ofrece la universidad, algunos desaprueban los exámenes algunos no, lo que nos lleva a pensar y hacer algunas interrogantes como: ¿Por qué algunos estudiantes tienen bajas calificaciones? ¿el estudiante está motivado? ¿Por qué algunos estudiantes tienen altas calificaciones? ¿Cuál es el nivel de motivación de los estudiantes? ¿el estudiante tiene motivaciones intrínsecas frente a su aprendizaje? ¿Qué influye en el rendimiento académico? El rendimiento académico estará relacionado con su motivación por estudiar. Al interactuar con los estudiantes ellos refirieron: algunas veces no nos encontramos motivados, algunas clases son aburridas, algunas clases son cansadas, todos estos aspectos generan preocupación ya que el profesional de enfermería brindará cuidados basados en aspectos científicos técnicos y humanísticos por lo que su aprendizaje debe ser exitoso. En este

contexto se plantea como objetivo principal Determinar la relación entre la motivación académica y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor De San Marcos.

### **Metodología**

El estudio fue de nivel aplicativo, de tipo cuantitativo. El método fue descriptivo, correlacional y de corte transversal, puesto que se recolectó la información con un instrumento aplicado una sola vez a cada estudiante de enfermería-UNMSM en un tiempo y espacio determinado, y se relacionó dos variables.

Asimismo, la unidad de análisis fue el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, matriculado en el semestre 2019-II. A su vez, la población de estudio estuvo conformada por 54 estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos matriculados en el semestre 2019-II, según reporte de la Oficina de Matricula de la Facultad de Medicina. Dado que se tomó a la totalidad de la población, no requirió selección por muestreo.

Los Criterios de inclusión fueron:

- Estudiante de enfermería que estuvo matriculado en 3er año
- Estudiante que acepto participar en el estudio previo consentimiento informado.
- Estudiante que estén llevando cursos de carrera profesional.

En tanto, los criterios de exclusión:

- Estudiante que hayan repetido el tercer año
- Estudiante que no estuvo presente durante la recolección de información.

Respecto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, para la variable motivación académica se utilizó la encuesta a fuentes de observación primaria, que fueron los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos que cumplieron con los criterios de selección. En tanto, para la variable dependiente rendimiento académico se utilizó la técnica de análisis documental.

Además, como instrumentos de recolección para la variable motivación académica se utilizó la escala sobre motivación académica de SEMAP elaborada por Barca, el cual tuvo Esta escala media 3 dimensiones: motivación profunda, motivación de logro y motivación superficial. Constó de 23 ítems, cada ítem tenía 5 opciones de respuestas; donde 1 punto fue “Totalmente en desacuerdo”, 2 puntos fue “Desacuerdo”, 3 puntos fue “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, 4 puntos fue “De acuerdo” y 5 puntos fue “Totalmente de acuerdo”. La escala contó con las siguientes partes: presentación, instrucciones, datos generales del estudiante donde se determinó edad, sexo y por último contó con el contenido propiamente dicho de la escala.

El instrumento contó con la validación del juicio de 5 expertos. Asimismo, se realizó la estimación del coeficiente de V de aiken obteniéndose un valor de 0.98. Lo cual reflejó una concordancia significativa entre los jueces, vale decir, que el instrumento fue válido para su aplicación. Para la validez de constructo, se realizó una prueba piloto en 30 estudiantes del 4° año de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La confiabilidad se realizó mediante la estimación del coeficiente de Alpha de Cronbach para cada dimensión y para el instrumento global. En tal sentido, la dimensión de motivación profunda presentó una alta confiabilidad ( $\alpha = 0.607$ ); así como la dimensión motivación de logro ( $\alpha = 0.623$ ); y la dimensión motivación superficial presentó una moderada ( $\alpha = 0.611$ ). Mientras que el instrumento global presentó una alta confiabilidad ( $\alpha = 0.516$ ) El valor final de la variable y de sus respectivas dimensiones fue determinado por la fórmula propia de la escala de Likert, siendo como se detalla a continuación: Baja Regular Buena Motivación académica 23-38 puntos 39-77 puntos 78-115 puntos Motivación profunda 9-15 puntos 16-30 puntos 31-45 puntos Motivación de logro 7-11 puntos 12-23 puntos 24-35 puntos Motivación superficial 7-11 puntos 12-23 puntos 24-35 puntos.

Para el análisis e interpretación de la información, se elaboró una matriz de datos codificada en el programa Microsoft Excel 2016 para la digitación de las respuestas obtenidas en los cuestionarios, posteriormente se exportó el documento al paquete estadístico IBM SPSS versión 25 para su procesamiento. Para las variables cualitativas se estimaron frecuencias absolutas y relativas, las que fueron distribuidas en tablas univariadas y de contingencia. mientras que, para las variables cuantitativas, se estimó el promedio y la desviación estándar. Para realizar el contraste de hipótesis, en primer lugar, se determinó la distribución normal de los datos de ambas variables mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov ya que es muestra mayor a 50 estudiantes, dando como resultado que los datos no siguen una distribución normal, posterior a ello se empleó el coeficiente Rho de Spearman para la correlación de las variables en estudio. El análisis estadístico se realizó a un nivel de confianza del 95%, con lo cual se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se aceptó la hipótesis alterna ( $H_1$ ) cuando el p valor fue menor de 0.05.

### Resultados y discusión

En la tabla 1, sobre las características de los estudiantes de enfermería, se observa que del 100% (54); la mayoría tienen edades entre 22 a 23 años 53.69% (29); son de sexo femenino 88.89% (48); solteros 96.29% (52) y no labora actualmente 90.71% (49).

**Tabla 1**

*Características generales de los estudiantes de Enfermería*

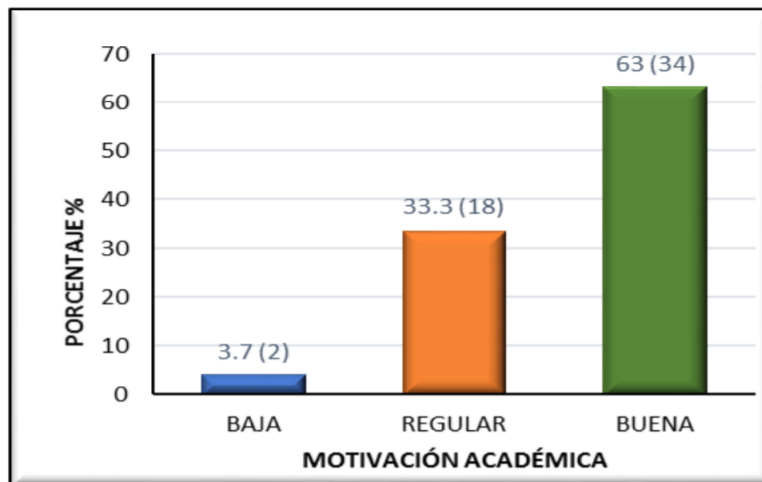
	Frecuencia	%
<b>EDAD (x ± D.E)</b>	<b>21.94 ± 1.1</b>	
19 a 21	21	38.89
22 a 23	29	53.69
24 a 25	4	7.42
<b>SEXO</b>		
Femenino	48	88.89
Masculino	6	11.11
<b>ESTADO CIVIL</b>		
Soltero	52	96.29
Conviviente	2	3.71
<b>LABORA</b>		
Si	5	9.29
No	49	90.71
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>100</b>

*Fuente.* Elaboración propia

En el Gráfico 1 se muestra que del total de estudiantes de enfermería encuestados 100% (54), 63.02% (34) presenta buena motivación académica, 33.29% (18) presenta regular y 3.69% (2) una motivación académica baja.

**Gráfico 1.**

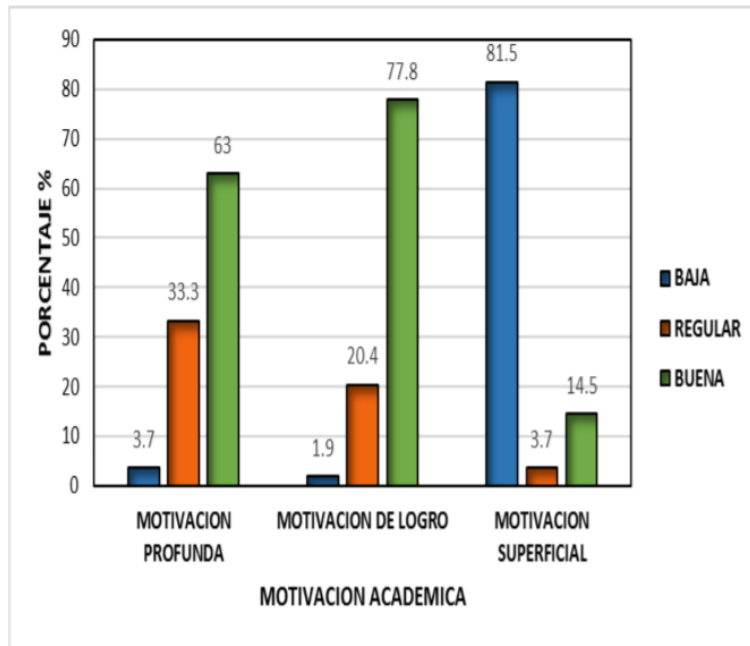
*Motivación académica en estudiantes de enfermería de la UNMSM*



En el Gráfico 2 se muestra que del total de estudiantes de enfermería encuestados 100% (54), 81.5% (44) presenta baja motivación superficial, 77.8% (42) presenta buena motivación de logro y 63% (34) presenta buena motivación profunda.

**Gráfico 2**

*Dimensiones de la motivación académica en los estudiantes de enfermería*

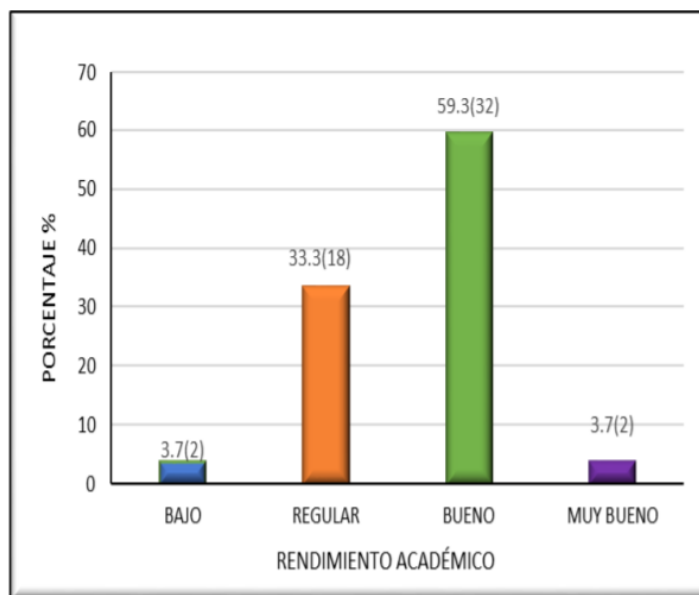


*Fuente. Elaboración propia.*

En el Gráfico 3 se muestra que del total de estudiantes de enfermería encuestados 100% (54), 59.3% (32) presento buen rendimiento académico, 33.3% (18) regular, 3.7% (2) muy bueno así mismo otro 3.7 % (2) tuvo un rendimiento académico bajo.

**Gráfico 3**

*Rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la UNMSM.*



*Fuente. Elaboración propia.*

**Tabla 2**

Distribución de la Motivación académica según el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la UNMSM.

MOTIVACION ACADEMICA	RENDIMIENTO ACADEMICO								TOTAL	
	BAJO		REGULAR		BUENO		MUY BUENO		%	N
	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
BAJA	3.71	2	0	0	0	0	0	0	3.71	2
REGULAR	0	0	33.29	18	0	0	0	0	33.29	18
BUENA	0	0	0	0	59.29	32	3.71	2	63	34
TOTAL	3.71	2	33.29	28	59.29	32	3.71	2	<b>100</b>	<b>54</b>

*Fuente. Elaboración propia*

- **Prueba de hipótesis**

**Hipótesis general**

Hi: Existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la UNMSM.

Ho: No existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la UNMSM.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Estadística: Coeficiente de correlación de Spearman

**Tabla 3**

Prueba de correlación de Spearman entre la Motivación Académica y el rendimiento académico

	MOTIVACION ACADEMICA	RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación ,972**
		Sig. (bilateral) 0.000
		N 54

*Fuente: Elaboración propia.*



- **Regla de decisión**

Como  $p < 0.0001 < 0.05$ ; se rechaza la  $H_0$  y se determina que la motivación académica tiene una relación directa y significativa con el rendimiento académico.

**Hipótesis específica 1**

H1: Existe una relación directa y significativa entre la motivación profunda y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la UNMSM.

$H_0$ : No existe una relación directa y significativa entre la motivación profunda y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la UNMSM.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Estadística: Coeficiente de correlación de Spearman

**Tabla 4**

Prueba de correlación de Spearman entre la Motivación Profunda y el Rendimiento Académico

		RENDIMIENTO ACADEMICO	
Rho de Spearman	MOTIVACION PROFUNDA	Coeficiente de correlación	,807**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	54

*Fuente: Elaboración propia.*

- **Regla de decisión**

Como  $p < 0.0001 < 0.05$ ; se rechaza la  $H_0$  y se determina que la motivación profunda tiene una relación directa y significativa con el rendimiento académico.

**Hipótesis específica 2**

H1: Existe una relación directa y significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la UNMSM.

$H_0$ : No existe una relación directa y significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la UNMSM.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Estadística: Coeficiente de correlación de Spearman

**Tabla 9**

Prueba de correlación de Spearman entre la Motivación de Logro y el Rendimiento Académico.

		RENDIMIENTO ACADEMICO	
Rho de Spearman	MOTIVACION DE LOGRO	Coeficiente de correlación	,823**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	54

*Fuente:* Elaboración propia.

- **Regla de decisión**

Como  $p < 0.0001 < 0.05$ ; se rechaza la  $H_0$  y se determina que la motivación de logro tiene una relación directa y significativa con el rendimiento académico.

**Hipótesis específica 2**

$H_1$ : Existe una relación directa y significativa entre la motivación superficial y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la UNMSM.

$H_0$ : No existe una relación directa y significativa entre la motivación superficial y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la UNMSM.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Estadística: Coeficiente de correlación de Spearman

**Tabla 10**

**Prueba de correlación de Spearman entre la Motivación Superficial y el Rendimiento Académico**

		RENDIMIENTO ACADEMICO	
Rho de Spearman	MOTIVACION SUPERFICIAL	Coefficiente de correlación	-,816**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	54

*Fuente: Elaboración propia.*

**- Regla de decisión**

Como  $p < 0.0001 < 0.05$ ; se rechaza la  $H_0$  y se determina que la motivación superficial tiene una relación directa, negativa y moderada con el rendimiento académico.

**Discusión**

Teniendo en cuenta la hipótesis general planteada en el presente estudio de investigación: “Existe relación directa y significativa entre la motivación académica y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la UNMSM”, esta queda demostrada con el análisis estadístico habiéndose encontrado un  $p$ -valor= 0,000 siendo que es menor a 0,05 por lo que existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis Nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis de estudio ( $H_1$ ). Aplicando la prueba de correlación de Spearman, se encontró que  $R = 0.972$ , siendo que  $R$  valor entre 0.9 a 0.99 es una correlación positiva muy alta, por lo que también reafirma la evidencia estadística que existe correlación directa significativa entre las variables en estudio aceptándose por tanto la hipótesis de estudio ( $H_1$ ) y rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ), esto indica que, si aumenta o mejora la motivación académica, entonces también aumenta o mejora el rendimiento académico.

En cuanto a la hipótesis específica 1: “Existe relación directa y significativa entre la dimensión motivación profunda y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la UNMSM”, esta queda demostrada con el análisis estadístico habiéndose encontrado un  $p$ -valor= 0,000 siendo que es menor a 0,05 por lo que existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis Nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis de estudio ( $H_1$ ). Aplicando la prueba de correlación de Spearman, se encontró que  $R = 0.807$  siendo que  $R$  valor entre 0.7 a 0.89 es una correlación positiva alta, por lo que también reafirma la evidencia estadística que existe correlación directa significativa entre las variables en estudio aceptándose por tanto la hipótesis de estudio ( $H_1$ ) y rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ), esto indica que si aumenta o mejora la motivación profunda, entonces también aumenta o mejora el rendimiento académico.

En cuanto a la hipótesis específica 2: “Existe relación directa y significativa entre la dimensión motivación logro y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la UNMSM”, esta queda demostrada con el análisis estadístico habiéndose encontrado un  $p$ -valor= 0,000 siendo que es menor a 0,05 por lo que existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis Nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis de estudio ( $H_1$ ). Aplicando la prueba de correlación de Spearman, se encontró que  $R = 0.823$  siendo que  $R$  valor entre 0.7 a 0.89 es una correlación positiva alta, por lo que también reafirma la evidencia estadística que existe correlación directa significativa entre las variables en estudio aceptándose por tanto la hipótesis de estudio ( $H_1$ ) y rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ), esto indica que si aumenta o mejora la motivación de logro, entonces también aumenta o mejora el rendimiento académico.

En cuanto a la hipótesis específica 3: “Existe relación directa y significativa entre la dimensión motivación superficial y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la UNMSM”, esta queda demostrada con el análisis estadístico habiéndose encontrado un  $p$ -valor= 0,000 siendo que es menor a 0,05 por lo que existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis Nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis de estudio ( $H_1$ ). Aplicando la prueba de correlación de Spearman, se encontró que  $R = 0.816$  siendo que  $R$  valor entre 0.7 a 0.89 es una correlación positiva alta, por lo que también reafirma la evidencia estadística que existe correlación directa significativa entre las variables en estudio aceptándose por tanto la hipótesis de estudio ( $H_1$ ) y rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ), esto indica que si aumenta o mejora la motivación superficial, entonces también aumenta o mejora el rendimiento académico.

Los resultados encontrados en la presente investigación concuerdan con las conclusiones del estudio realizado en México por Rivera (2014), quien encontró que existe una relación significativa entre motivación académica y rendimiento académico, estableciendo que la motivación incide positivamente en el rendimiento del alumno, siendo los indicadores que más incidieron en el rendimiento: la autoestima y la autorrealización del alumno. Lo que se reitera con los resultados de Mujica (2017) en Venezuela, en donde encontró que los encuestados tienen interés y sienten satisfacción, pues relacionando el nivel de motivación y rendimiento académico ambas variables presentan índices altos. Asimismo, los resultados de la presente investigación coinciden con el estudio hecho por Maquillon & Hernandez (2011) en España quienes encontraron que la motivación influye favorablemente en el rendimiento de los estudiantes de formación profesional, rendimiento que se ve favorecido por las estrategias de aprendizaje que usan los estudiantes.

A nivel nacional los resultados del presente estudio coinciden con los de Manchego (2017), quien en su investigación encontró que existe una correlación positiva entre la motivación y rendimiento académico.

Asimismo, concuerda con el estudio hecho por Casanova (2018) quien según el resultado de sus encuestas con el valor  $p = 0.000 < 0.05$ , afirma categóricamente con un 95% de confianza, que la motivación académica se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes, concluyendo que existe relación significativa entre el grado de motivación y el rendimiento en los estudiantes, destacando que el grado de motivación intrínseca en los estudiantes es alto.

En cuanto a las dimensiones específicas de la variable motivación académica del presente estudio, los resultados encontrados muestran que la mayoría de estudiantes tienen una buena motivación académica en la dimensión motivación profunda o intrínseca respecto a interés por el aprendizaje, satisfacción por el estudio, profundización del estudio.

Resultados que coinciden con lo encontrado por Casanova (2018) quien en cuanto a la variable motivación por el aprendizaje demostró que la motivación intrínseca es alta, en los estudiantes en los ítems de interés y satisfacción por el estudio, y los contenidos de las asignaturas, realizar tareas, aprender más que obtener buenas notas y tratar de relacionarse con los docentes para aclarar dudas. Camacho (2014) en España, también encontró que la dimensión motivación intrínseca del alumno es un elemento clave para su rendimiento académico. Los aspectos estudiados fueron la satisfacción por el estudio y el interés por las asignaturas.

Otro estudio con el que coincide estos resultados es el de Gamarra (2015) quien a nivel de la hipótesis específica se comprobó que la motivación intrínseca tiene relación directa con el rendimiento académico. Asimismo, Félix (2015) en México encontró que la motivación por la tarea o motivación intrínseca mantiene una correlación positiva con el rendimiento académico, cuando esta incrementa el desempeño incrementa, estos hallazgos concuerdan con García (2008), quien encontró que los alumnos que se ven motivados de manera intrínseca tienden a realizar las actividades de aprendizaje por placer, estas le producen una gran satisfacción provocando su incremento, su ímpetu y por consiguiente el poseer un mayor rendimiento académico. De la misma manera Pérez (2003) concluyó que existe una relación positiva que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico al analizar a alumnos que se encontraban estudiando el idioma inglés, resolvió que ante la adquisición del idioma los factores motivacionales más trascendentales son el interés en el inglés y el placer por el estudio del inglés, factores de categoría intrínseca.

Finalmente, Barca et al. (2008) creadores de la herramienta de recolección y de determinación de la variable motivación académica en el presente estudio, coinciden y resuelven que aquellos factores referentes al interés por la naturaleza misma de la actividad realizada también considerada como motivación por aprender o motivación intrínseca, revelaron una relación positiva con las pautas de actuación del profesor y el rendimiento académico.

Por ello se puede deducir que los estudiantes de enfermería de la UNMSM tienen una motivación intrínseca buena lo que significa que el estudiante en su mayoría tiene satisfacción hacia el estudio, interés por el estudio, gusto por el estudio, encuentra un valor en el aprendizaje que le servirá para su vida profesional. El interés que presentan por las asignaturas de la carrera profesional que estudian, los conlleva a una buena formación profesional, que con el tiempo los resultados se verán reflejados en el egreso de profesionales altamente calificados. Se puede afirmar que es importante estudiar la motivación académica en sus dimensiones tales como la intrínseca ya que tiene clara influencia en el rendimiento académico de los estudiantes demostrado estadísticamente.

En cuanto a la dimensión motivación de rendimiento o de logro de la variable motivación académica se encontró que la mayoría de los estudiantes de enfermería tienen buena motivación de logro

o de rendimiento; es decir aquella dirigida a la obtención de buenos resultados académicos, de buen rendimiento. Resultados que coinciden con lo encontrado por Gutiérrez (2013) quien en cuanto a la variable motivación académica demostró que la motivación de logro es relevante pues los componentes que lleven al éxito del aprendizaje colaborativo, van a permitir que los estudiantes se favorezcan en diversos aspectos, ya que los aspectos de pertenencia en los grupos de trabajo de estudiantes, permitirán que se sientan más motivados para aprender.

Resultados que concuerdan con García (2015) que realizó una investigación en España encontrando que la motivación por competencias y la motivación de logro es importante para desarrollar y mejorar el rendimiento académico, ya que en el proceso estadístico se encontró que la motivación de logro influye positivamente en el rendimiento, recomendando en esta investigación proyectos de innovación docente para la motivación de logro en los estudiantes y así desarrollar el pensamiento creativo.

Asimismo, Cruz (2014) realizó un estudio en Guatemala encontrando una relación entre las variables motivación de logro y rendimiento académico, una correlación positiva moderada. Se consideró importante el estudio para los estudiantes que están por egresar de bachilleres a fin de conocer su nivel de rendimiento futuro. Lo que se reitera con el estudio realizado por Valle (2012) en Chile quien encontró que la motivación de logro atribucional de factores internos y externos son predictivos en el rendimiento académico. Así, se confirma que el mejor nivel de rendimiento académico consiste en atribuir los éxitos a causas relativamente estables, controlables e internas, como la capacidad o el esfuerzo.

A nivel nacional los resultados del presente estudio coinciden con los de Tarazona (2017) quien en su investigación encontró que la relación entre las dimensiones de la motivación de logro atribucional agrupadas a los factores internos como el interés y esfuerzo por el estudio, la interacción con el instructor y la tarea/capacidad con el rendimiento académico son positivas, aunque no son concluyentes.

Asimismo, concuerda con el estudio de Ruiz y Quintana (2016) quienes según el resultado de sus instrumentos con el valor  $p=0.000 < 0.05$ , afirmaron categóricamente con un 95% de confianza, que la atribución de motivación de logro se relaciona con el rendimiento académico alcanzando la correlación a 0.885, demostrando una correlación altamente positiva, concluyendo que el rendimiento académico tiene relación con la motivación de logro hacia el curso de matemática demostrando estadísticamente.

Por lo que se puede deducir que la mayoría de estudiantes tiene temor a salir desaprobado o sacar calificaciones bajas, esto también expone que la mayoría estudia fundamentalmente para aprobar el curso lo que les llevaría a desanimarse rápidamente cuando sacan bajas calificaciones. Es importante tener en cuenta que la amenaza de notas desfavorables tiende a hacer que se mecanice el aprendizaje y se reemplace al aprendizaje significativo por el aprendizaje mecánico y memorístico. Lo que podría estar significando que estén acumulando información; pero sin llegar al procesamiento, al análisis lo que haría que se olvide con facilidad. Esto a largo plazo no sería favorable para su formación profesional. Ligado a menudo el hecho de la evaluación, la actividad académica cobra significado favorable en la medida en que los resultados contribuyen a preservar o aumentar la autoestima.

Por otro lado, los resultados también permiten deducir que la mayoría de los estudiantes de enfermería refieren tener una buena motivación de logro o de rendimiento lo que podría significar que los aspectos motivacionales están dirigidos a la obtención de buenos resultados académicos. Es importante tener en cuenta que muchas veces por alcanzar notas altas, aprobar los exámenes se memoriza los contenidos, haciendo uso de un aprendizaje puramente mecánico, memorístico, inhibiendo el nuevo aprendizaje, mientras que el aprendizaje significativo facilitaría el nuevo aprendizaje relacionándolo. Los aprendizajes por repetición son entidades desconectadas, aisladas y dispersas en la mente del estudiante, son aprendizajes de rápido olvido que permiten una repetición inmediata y cierta, pero que no son aprendizajes en sí, porque es un aprendizaje que no es real y por tanto no es significativo. Es así que se recomienda que se instaure el aprendizaje significativo en los estudiantes de tal forma que construyan su propio aprendizaje además de ir adquiriendo conocimientos, información que logren procesar, analizar de esta manera ellos jugarían un papel activo y participativo sin tener que verse afectada sus notas o calificaciones.

Respecto a la dimensión motivación superficial o también conocido como evitación de fracaso, definen esta dimensión ítems como: me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación, cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros, a la hora de hacer los exámenes tengo miedo de reprobar, reconozco que estudio para aprobar, lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes. Los resultados del presente estudio demuestran que los estudiantes tienen baja motivación superficial o evitación de fracaso. Resultados que concuerdan con el estudio realizado por Tarazona (2017) en Perú, quien encontró que la motivación de factores externos tiene un valor de significancia muy baja. Relacionando con el rendimiento académico encontró una relación negativa.

Asimismo, Barca et al. (2008) encontró en su estudio que el alumnado de la universidad presente niveles bajos en su rendimiento académico a mayor motivación superficial, menciono que el alumno universitario desarrolla motivaciones superficiales de aprendizaje y suele obtener bajo rendimiento académico en sus procesos de estudio, lo mismo sucede en el alumnado de educación secundaria.

Se puede deducir que los estudiantes de enfermería al tener una motivación superficial baja presentan un buen rendimiento académico, es decir que no solo estudian para aprobar las asignaturas, sino también para adquirir conocimientos que son analizados procesados, relacionando los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas es decir estudian no solo para el momento sino para su vida profesional en un futuro es decir a largo plazo. Así mismo los estudiantes no solo estudian lo que le van a preguntar en el examen sino se puede deducir que realizan un estudio significativo, es decir estudian toda la temática tomada en el examen ya que tienen claro sus expectativas profesionales.

En relación a la variable rendimiento académico los resultados del presente estudio muestran que el estudiante presenta un rendimiento académico bueno. Se sabe que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el estudiante. La cual se puede expresar en una calificación cuantitativa o cualitativa. Estos resultados concuerdan con los de Casanova (2018) quien encontró que la mayoría de estudiantes presenta un alto grado de

rendimiento académico. Asimismo, Pico (2014) en su tesis encontró que los estudiantes presentaban una motivación y un rendimiento académico alto, concluyendo que la motivación intrínseca favorecía a tener un buen rendimiento académico. Lo mismo menciona Mujica (2009) en su estudio donde concluye que el nivel de rendimiento al igual que la variable motivación son altos, ya que los estudiantes tienen propósitos personales y específicos claros acerca de sus intereses profesionales. Esta correlación significativa indica que una motivación adecuada puede influir en el rendimiento.

Se puede deducir que la mayoría de estudiantes de enfermería presenta el reflejo de un aprendizaje bueno de haber cumplido objetivos académicos preestablecidos. Esto estaría significando que se encuentran motivados ya se de forma intrínseca o extrínseca.

Por todo lo antes mencionado se puede afirmar que el conocimiento de la motivación académica y el rendimiento académico, proporciona a los directivos información acerca de los procesos que determinan los comportamientos de los estudiantes de enfermería, permitiendo planificar estrategias de mejora, introducir cambios a corto, mediano y largo plazo que promuevan una motivación académica alta, por ende un buen rendimiento académico, esto reflejado en actitudes positivas, la satisfacción por el estudio, el gusto de aprender temáticas nuevas, de darle valor al aprendizaje para su vida profesional mejorando el desempeño académico y por ende la calidad educativa. Es por ello que también hay preocupación por mejorar el entorno motivacional académico definido como el proceso de inicio, dirección, intensidad de la conducta dirigida hacia el logro de una meta académica o un objetivo concreto en el aprendizaje. Se sabe que la motivación académica es importante porque estimula la voluntad del estudiante para aprender (Naranjo, 2009).

## Conclusiones

Con la presente se pudo concluir que:

1. Existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la UNMSM, Por lo que se puede afirmar que, a mayor motivación académica, mayor rendimiento académico.
2. Existe una relación directa y significativa entre la motivación profunda y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la UNMSM. Ello nos conlleva a manifestar que un estudiante con buen rendimiento académico tiene actitudes positivas hacia el estudio, interés y satisfacción por el estudio, gusto por las asignaturas, gusto por aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas.
3. la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la UNMSM, puesto que se halló un P valor 0.000 al nivel de significación de 0.05 lo que nos permite aceptar la hipótesis específica 2 y rechazar la hipótesis nula. De ello se deduce que una buena motivación de logro permitirá la obtención de buenos resultados académicos, de un buen rendimiento académico, es así que lo importante para el estudiante lo importante es conseguir altas calificaciones en todas las asignaturas, intentar sacar mejores notas que los compañeros, así mismo tiene cualidades positivas para



estudiar. Para poder ser mejor estudiante no solo se requiere de un buen profesor con alta preparación académica sino también de la motivación de logro que presente el estudiante.

4. Mediante el análisis correlacional de  $r$  de Spearman se ha encontrado un  $P$  valor de 0.000 nivel de significación de 0.05 lo que nos permite aceptar la hipótesis específica 3; es decir “Existe una relación indirecta y significativa entre la motivación superficial y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la UNMSM” y rechazar la hipótesis nula. Ellos nos conllevan a manifestar que un estudiante de enfermería con baja motivación superficial no se desanima fácilmente cuando obtiene bajas calificaciones, tiene pensamientos positivos a la hora de realizar los exámenes, no tiene miedo de desaprobado los exámenes, no solo estudia por aprobar sino para aprender para su vida profesional futura. Por ello si el estudiante tiene baja motivación superficial el rendimiento académico será mejor es decir a menor motivación superficial mayor rendimiento académico.

5. La mayoría de los estudiantes presentan buena motivación académica respecto a la dimensión motivación profunda o intrínseca y motivación de logro o de rendimiento lo que puede contribuir a una formación profesional exitosa que se verá reflejada en un futuro cuando el egresado se desenvuelva en el campo de trabajo.

6. La mayoría de los estudiantes presentan buen rendimiento académico, tienen buenos resultados académicos, es así que los estudiantes tienen propósitos personales y específicos claros acerca de sus intereses profesionales. Lo que estaría reflejando un aprendizaje bueno es decir haber cumplido sus objetivos académicos preestablecidos influenciado por la motivación académica.

### Referencias bibliográficas

Barbera, E., & Molero, C. (1996). *Motivación social*. Psicología de la motivación.

Barca, A., Porto, A., Santorum, R., Brenlla, J., & Moran, H. (2008). La escala CEAP 48: Instrumento de evaluación de la motivación académica y atribuciones causales para el alumno de enseñanza secundaria y universitaria de Galicia. *Revista amazónica*.

Carrillo, M.; Padilla, J.; Rosero, T.; Villagómez, M. (2009) La motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, vol. 4, núm. 2, pp. 20-32.

Casanova, M. (2018). *Relación entre el grado de motivación y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la UNMSM*.

Jaquinet, M. & Rivero, ML. (2016) La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. *Rev Méd Electrón*, 38(6).

Maquillon, J., & Hernandez, M. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Rev. Interuniversitaria de formación del profesorado*.

Montero, E., & Villalobos, J. (2013). *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico*. Costa Rica: Universidad de costa rica: un análisis multinivel.

Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista de Educación*.

Pérez, P. (2003). *Factores que condicionan el Rendimiento Académico en la Carrera de Educación (Biología)*. Maracaibo: Universidad "Rafael Urdaneta.

Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria*. Mexico: M.D.C.

UNESCO. (2019). *Educación Superior*. Paris: Oficina internacional de la educación.

UNMSM. (2017). *Modelo Educativo San Marcos*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

Valle, A., González-Cabanach, R., Barca, A. y Núñez, J.C. (1996). Variables cognitivo-motivacionales y aprendizaje escolar: Algunas reflexiones desde una visión constructivista del proceso de aprendizaje. *Bordón*, 48, 3, 339-346.