

Estilos de apego en una población estudiantil

Attachment styles in a student population

Lynda E. Acuña H. ¹

Marcela Ríos C. ²

Diego A. Vásquez C. ³

María C. Ardila P. ⁴

Universidad Cooperativa de Colombia

Marylin Acuña H. ⁵

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Recibido: 29 – 05 – 18

Aceptado: 23 – 07 – 18

Resumen

Existe una necesidad de establecer estilos de apego en la primera infancia debido a que influyen en el desarrollo emocional del individuo (Guzmán y Contreras, 2012). Se realizó un estudio descriptivo, con el fin de identificar los estilos de apego en una población estudiantil entre 10 a 12 años de instituciones educativas públicas y privadas seleccionadas en la ciudad de Bucaramanga. En los resultados se encontró que los escolares de la institución privada presentaban un apego seguro con la madre y padre en el 32.8 %, contrastando con la institución pública (23.4%). En conclusión los estudiantes de la institución pública contaron con mayor frecuencia de apego inseguro (Ambivalente u evitativo) comparado con los integrantes de la institución privada.

Palabras clave: Apego; estudiantes; afecto.

Abstract

There is a need to establish attachment styles in early childhood because they influence the emotional development of the individual (Guzmán y Contreras, 2012). A descriptive study was carried out, in order to identify the styles of attachment in a student population between 10 and 12 years of public and private educational institutions selected in the city of Bucaramanga.

1 Psicóloga, Facultad de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia. Bucaramanga, Santander, Colombia.
Email: lynda.acuna@campusucc.edu.co

2 Psicóloga, Facultad de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia. Bucaramanga, Santander, Colombia.
Email: leidy.riosca@campusucc.edu.co

3 Coordinador de Investigación y docente Facultad de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia. Bucaramanga, Santander, Colombia. Email: diego.vasquezca@campusucc.edu.co

4 Docente Facultad de Psicología. Universidad Cooperativa de Colombia. Bucaramanga, Santander, Colombia.
Email: maria.ardilapu@campusucc.edu.co

5 Epidemiología. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Bucaramanga, Santander, Colombia. Autor para correspondencia. Email: macuna766@unab.edu.co

manga. It was found that the students of the private institution had a secure attachment with the mother and father in 32.8%, contrasting with the public institution (23.4%). In conclusion the students of the public institution had higher frequency of insecure attachment (Ambivalent or avoidant) compared with the members of the private institution.

Keywords: : Attachment; students; affect.

La teoría del apego fue planteada en los años 50 por Bowlby para demostrar que la calidad de la relación establecida durante la primera infancia entre el niño/niña y sus cuidadores primarios influye en el desarrollo emocional del individuo durante el transcurso de su ciclo vital (Guzmán y Contreras, 2012).

Las conductas significativas que establecen los infantes con sus cuidadores surgen a partir de “representaciones mentales internalizadas, a las cuales Bowlby (1969, 1980, 1995, 1997, 2003) definió como pautas o estilos de apego, que en el caso de los adultos reciben el nombre de modelos internos o mapas representacionales de las relaciones” (Pinedo y Santelices, 2006). Estos modelos tienen una alta estabilidad a lo largo del ciclo vital.

Actualmente, se ha incluido en el estudio del apego la relación entre hermanos, amigos, parejas u otras relaciones (Oliva, 2011), debido a que las figuras de apego en las distintas etapas del desarrollo poseen características que son propias de cada uno (Becerril y Alvarez, 2012). No obstante es factible que estos modelos cambien durante el desarrollo, debido a nuevas experiencias establecidas con las figuras de apego (Benoit & Parker, 1994; Bretherton, 1999; Canton y Cortés, 2003; Fonagy, 1991; Fonagy, Gergely, Jurist & Target, 2002 citados por Pinedo y Santelices, 2006).

La identificación de los estilos de apego en edades tempranas según investigaciones realizadas por De Lucas y Montañés (2006), Espina (2005); Celedón, Cogollo, Barón, Yáñez y Martínez (2016), entre otros, está relacionado con conductas agresivas, uso de sustancias psicoactivas, psicopatías, etc.

Lugares como la escuela, el aula de clase, profesores y pares son contextos donde el individuo se desarrolla pero también se evidencia su mundo interior (emocional y afectivo) a través de las situaciones, demandas e interacciones diarias que surgen en este entorno aportando elementos importantes sobre la interiorización del tipo de apego desarrollado por el estudiante (Sierra y Moya, 2012).

En ese sentido, las características individuales, familiares y del entorno educativo son distintas entre estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas, siendo algunas de ellas: el ingreso económico familiar, la educación de los padres, los recursos pedagógicos y educativos que posee el estudiante tanto en el hogar como en la institución (Aristizabal, Díaz y Tobar, 2016).

Es por lo anterior, que se consideró necesario realizar un estudio que permitiera definir los estilos de apegos en la población estudiantil, además de que se carecen se investigaciones regionales sobre este tema.

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo tipo corte trasversal, con el fin de identificar los estilos de apego en la una población estudiantil, entre 10 a 12 años, que asistieron a las instituciones educativas públicas y privadas seleccionadas en la ciudad de Bucaramanga.

Para la ejecución de este proyecto, se obtuvo permiso del comité de ética de las instituciones donde se realizó la recolección de la muestra, considerándose como de bajo riesgo. Por lo anterior, se obtuvo consentimiento informado por escrito, para obtener el aval por parte de los padres o cuidadores de los menores sujetos a este estudio.

Se diseñó una base de datos para recopilar variables como sexo, edad, tipo de institución educativa (pública o privada), tipo de familia, cantidad de integrantes de la familia, estado civil de los padres o cuidadores, persona con la que convive mayor parte del día. Para evaluar el tipo de apego, se empleó como instrumento el IPPA (Inventario de Apego con Padres y Pares) validado en Colombia por Pardo y colaboradores, 2006.

La ejecución se realizó por etapas: En la primera fase se realizaron visitas y socializaciones sobre el proyecto a los coordinadores, rectores, psicólogos, docentes y padres de familia de las instituciones Educativas. Para la segunda fase, se procedió a realizar la selección de la población de forma aleatoria. Posteriormente, se obtuvieron los consentimientos informados de los cuidadores o padres en cada institución educativa. En la tercera fase, se realizó la aplicación del instrumento IPPA y se obtuvieron las variables de interés.

Para el análisis estadístico de los datos recolectados, se empleó el programa estadístico STATA versión 13.

RESULTADOS

Se analizaron un total de 64 datos. En la caracterización de los participantes (Tabla 1), predominaron los varones con un 60.94% (n= 39), entre los 11 a 12 años. El tipo de familia troncal fue el principal (46.8%), encontrándose como unión principal el matrimonio (54.6%). La madre en el 54.6%, fue la principal persona con la que convive el estudiante la mayor parte del día.

Tabla 1
Caracterización de los participantes

Características	Frecuencia (n) (%)
Sexo	
Femenino	25 (39.0%)
Masculino	39 (60.9%)
Institución educativa	
Pública	32 (50%)
Privada	32 (50%)
Edad	
10 años	4 (6.2%)
11 años	30 (46.8%)
12 años	30 (46.8%)
Tipo de familia	
Troncal	30 (46.8%)
Troncal Extendida	25 (39.0%)
Tipo de unión de los padres o cuidadores	
Casados	35 (54.6%)
Separados	18 (28.1%)
Número de personas con la que vive	
2 y 5 personas	10 (15.6%)
3 personas	23 (35.9%)
4 personas	15 (23.4%)
Persona con la que convive mayor parte del día	
Madre	35 (54.6%)
Hermano	7 (10.9%)
Abuela	7 (10.9%)

Para la interpretación del instrumento IPPA, inicialmente se obtuvo el promedio de cada factor (comunicación, confianza y alineación) para las diferentes partes de la prueba (preguntas relacionadas con la madre y el padre). Posteriormente, se clasificó el puntaje de la siguiente manera: alto cuando el valor se ubicaba por encima del promedio, medio el valor se ubicaba sobre el promedio, bajo cuando el valor se ubicaba por debajo del promedio. Lo anterior, se ajustó de acuerdo con las indicaciones realizadas por Pardo y colaboradores, 2006 además de Vega y Roitman, 2012 (Tabla 2).

Tabla 2
Valores promedios de las características analizadas en el IPPA

Característica	Promedio	Desviación estándar	Intervalo de confianza*
Madre			
Confianza	32.82	3.12	32.04 - 33.60
Comunicación	35.10	4.34	34.02 - 36.19
Alienación	12.75	4.88	11.52 - 13.97
Padre			
Confianza	36.37	5.12	35.09 - 37.65
Comunicación	32.81	6.58	31.16 - 34.45
Alienación	12.98	5.14	11.69 - 14.26

*Intervalo de confianza 95%

Con lo anterior, se encontró que el 59.3% de los participantes presentaron un nivel alto de confianza en la relación materna y paterna, el 46.8% y 51.5% presentaron un nivel alto de comunicación con la madre y padre respectivamente. En cuanto a la alienación, el 50% presentaron un nivel alto tanto con la madre como con el padre (Tabla 3).

Tabla 3

Caracterización de las características analizadas en el IPPA

Característica	Alto (n) (%)	Medio (n) (%)	Bajo (n) (%)
Madre			
Confianza	38 (59.3%)	7 (10.9%)	19 (29.6%)
Comunicación	30 (46.8%)	5 (7.8%)	29 (45.3%)
Alienación	32 (50.0%)	7 (10.9%)	25 (39.0%)
Padre			
Confianza	38 (59.3%)	5 (7.8%)	21 (32.8%)
Comunicación	33 (51.5%)	5 (7.8%)	26 (40.6%)
Alienación	32 (50.0%)	26 (40.6%)	6 (9.3%)

Para establecer el tipo de apego, se emplearon las indicaciones realizadas por Pardo y colaboradores, 2006 (Tabla 4).

Tabla 4

Parámetros para definir los estilos de apego

Estilo	Confianza	Comunicación	Alienación
Seguro	Alta	Media	Baja
Seguro	Alta	Alta	Baja
Evitativo	Baja	Baja	Alta
Evitativo	Baja	Media	Media
Evitativo	Baja	Baja	Media
Evitativo	Baja	Media	Alta
Ambivalente	Media y < Comunicación	Media	Media
Ambivalente	Media y < Comunicación	Alta	Alta

Tomado de Pardo y colaboradores, 2006

Se realizó un análisis bivariado para establecer si el tipo de apego se encontraba relacionado con la vinculación a una institución de educación pública o privada (Tabla 5) y distinción según el tipo de género (Tabla 6).

Por consiguiente, Halpern (2004) citado por Chamorro (2012), al considerar las influencias ambientales en la salud mental de los estudiantes demostró en diversos estudios, que pueden ocurrir amenazas directas en su desarrollo evolutivo, las cuales pueden ser generadas por “la combinación de factores de riesgo: genéticos, biológicos, psicológicos y ambientales, generalmente envolviendo interacciones complejas entre ellos” (pág. 204).

Tabla 5

Tipo de apego según vinculación a institución de educación pública o privada

Característica	Seguro (n) (%)	Ambivalente (n) (%)	Evitativo (n) (%)
Institución privada	Madre* 21 (32.8 %)	Madre* 1 (1.5%)	Madre* 10 (15.6%)
	Padre** 21 (32.8 %)	Padre** 2 (3.1%)	Padre** 9 (14.0%)
Institución pública	Madre* 15 (23.4%)	Madre*** 3 (4.6%)	Madre*** 14 (21.8%)
	Padre** 15 (23.4%)	Padre** 1 (1.5%)	Padre** 16 (25.0%)

*Chi cuadrado 2.6667, p= .264

** Chi cuadrado 3.2933, p= .193

Tabla 6

Tipo de apego según sexo

Característica	Seguro (n) (%)	Ambivalente (n) (%)	Evitativo (n) (%)
Niña	Madre* 17 (26.5%)	Madre* 2 (3.1%)	Madre* 6 (9.3%)
	Padre** 15 (23.4%)	Padre** 1 (1.5%)	Padre** 9 (14.0%)
Niño	Madre* 19 (29.6%)	Madre* 2 (3.1%)	Madre* 18 (28.1%)
	Padre** 21 (32.8%)	Padre** 2 (3.1%)	Padre** 16 (25.0%)

*Chi cuadrado 3.2018, p= .202

** Chi cuadrado 0.2424, p= .886

Por tanto, los tipos de apego inseguro (ambivalente y evitativo) pueden estar relacionados con las condiciones y clases sociales, debido a que “los grupos más vulnerables, sin duda, son los niños y niñas que viven en condiciones de pobreza” (Chamorro, 2012, p. 204), los cuales deben soportar la escasez económica familiar “que vuelve vulnerable a la infancia, generando menor desarrollo en general, precipitando su incorporación prematura al trabajo informal y en las peores condiciones, propicia que los menores de edad abandonen la escuela” (Chamorro, 2012, p. 204), lo cual representa un factor de riesgo fundamental para el inicio de conductas de riesgo como el consumo de sustancias psicoactivas.

Según De Lucas y Montañes (2006) el apego inseguro “se ha revelado factor de riesgo de diversos problemas de salud mental. Parece plausible que este tipo de apego, en general desarrollado en la infancia, es un factor de riesgo de trastornos por consumo de drogas (TCDs)” (p. 382). Por lo tanto, desde la teoría

del apego, “el consumo de drogas puede verse como un intento de enfrentarse con la inseguridad del apego, para disminuir el malestar emocional y regular las relaciones interpersonales” (De Lucas y Montañes, 2006, p. 382).

Otra de las inferencias que se pueden destacar en los resultados de esta investigación, es la cantidad de niños que manifiestan apego inseguro en la institución pública (ver Tabla 5) que, según los resultados de la escala sociodemográfica, pasan la mayor parte del tiempo con su madre (ver Tabla 1). Por tanto, surge una duda ¿el tiempo que pasan estas madres con sus hijos/hijas es un tiempo de calidad? Según Sroufe (2000), el pasar tanto tiempo con los niños o niños no garantiza que el infante desarrolle un tipo de apego seguro, todo depende de la respuesta apropiada y efectiva del cuidador.

Por otro lado, un estudio realizado en la ciudad de Cali (Colombia) por Bahamón, Estrada, Mesa y Perea (2009) sugiere que una de las posibles causas por las cuales estos niños/niñas desarrollan un apego inseguro, es originado por el maltrato infantil que algunas de las madres hayan sufrido en su infancia, debido a que “existe una transmisión intergeneracional de los patrones alterados de apego madre-infante” (p. 146). Asimismo, en otros estudios se observó que “delinquentes violentos describen el apego infantil materno como rechazante/indiferenciado (Inseguro-Evitativo)” (Marcus y Gray, 1998 citado por Espina, 2005, p. 13).

De igual manera, en agresores sexuales se encontró una predominancia en el tipo de apego inseguro evitativo, lo cual evidencia que este estilo “está asociado a la violencia y conductas antisociales” (Espina, 2005, p. 13). Por consiguiente, en estos estudios se halló una correlación significativa entre la agresividad, el retraimiento, altos niveles de psicopatía, baja percepción en la sobreprotección materna y los estilos de apego evitativo y ansioso (Cabrera y Gallardo, 2013 citado por (Celedón et al., 2016).

Finalmente se concluye que, si bien este estudio aporta antecedentes para una comprensión más relacional acerca de los tipos de apego en estudiantes, se evidencian limitaciones que deben ser consideradas.

En primer lugar, no se encuentra literatura que aborde los estilos de apego correlacionados a instituciones de tipo público o privado. En segundo lugar, se hace necesario generar estudios que evalúen estas variables con poblaciones más grandes que aporten mayor potencia a los análisis estadísticos. De igual forma, se recomienda continuar estudiando el apego con los padres, ya que no se pudieron encontrar correlaciones significativas con esta variable en el presente estudio, pero teóricamente se sigue considerando una relación importante para el desarrollo del menor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aristizabal, G., Diaz, M., y Tobar, J. (2016). Causas de las diferencias en desempeño escolar entre los colegios públicos y privados: Colombia en las pruebas SABER11 2014. *Documentos de Trabajo FCEA*, 26(26), 1–45. Retrieved from http://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/node/field-documents/field_document_file/ddtn262016.pdf
- Bahamón, A., Estrada, L., Mesa, A., y Perea, D. (2009). Experiencias de maltrato infantil y transmisión intergeneracional de patrones de apego madre-infante. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 127–152. <https://doi.org/10.11144/122>
- Becerril, E., y Alvarez, L. (2012). *La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida. Escuela universitaria de Enfermería “casa salud Valdecilla” Universidad de Cantabria*. Retrieved from <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/865/BecerrilRodriguezE.pdf>
- Celedón, J., Cogollo, M., Barón, B., Yánez, M., y Martínez, P. (2016). Estilos de apego en un grupo de jóvenes con rasgos antisociales y psicopáticos. *Encuentros*, 14(01), 151–165. <https://doi.org/10.15665/re.v14i1.675>
- Chamorro, L. (2012). El apego. Su importancia para el pediatra. *Pediatría (Asunción): Organó Oficial de La Sociedad Paraguaya de Pediatría*, 39(3), 199–206. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4221475.pdf> <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=4221475>
- DANE. (2010). *Informe de Coyuntura Económica*. Santander. Retrieved from https://www.dane.gov.co/files/icer/2010/santander_icer__10.pdf
- De Lucas, M., y Montañes, F. (2006). Estilos y representaciones de apego en consumidores de drogas. *Experimento Educativo*, 18(4), 377–385. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/2891/289122815008.pdf>
- Espina, A. (2005). *Apego y violencia familiar Alberto. Violencia en la familia y terapia familiar*. Barcelona. Retrieved from <http://www.centrodepsicoterapia.es/pdf/26-apego-y-violencia-familiar.pdf>
- Guzmán, M., y Contreras, P. (2012). Estilos de Apego en Relaciones de Pareja y su Asociación con la Satisfacción Marital. *Psykhe (Santiago)*, 21, 69–82. <https://doi.org/10.4067/S0718-22282012000100005>
- Muñoz, E. y Muñoz, C. (2006). *El narcomenudeo en Bucaramanga : una aproximación económica al expendio de drogas ilícitas*. UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Retrieved from <http://repositorio.uis.edu.co/jspui/bitstream/123456789/8281/2/121796.pdf>
- Oliva, A. (2011). Apego en la adolescencia. Attachment during adolescence. *Acción Psicológica*, 8(2), 55–65. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1695-2_4
- Pinedo, J., y Santelices, M. (2006). Apego adulto: Los Modelos Operantes Internos y la Teoría de la Mente. *Terapia Psicológica*, 24(2), 201–210.

- Sierra, P., y Moya, J. (2012). El Apego en la Escuela Infantil: Algunas Claves de Detección e Intervención. *Psicología Educativa*, 18(2), 181–191. <https://doi.org/10.5093/ed2012a18>
- Sroufe, A. (2000). Early Relationships and the Development of Children. *INFANT MENTAL HEALTH JOURNAL Michigan Association for Infant Mental Health*, 21(2), 67–74. Retrieved from [http://www.cpsccares.org/system/files/Early Relationships and the Development of Young Children.pdf](http://www.cpsccares.org/system/files/Early_Relationships_and_the_Development_of_Young_Children.pdf)
- Vega, V., y Roitman, D. (2012). Categorización teórico-empírica piloto de los tipos de apego en el Inventario de Apego a Padres y Pares de Armsden & Greenberg (1987). *Anuario de Investigación*, 19(1), 167–176. Retrieved from http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862012000100017

NOTA DE RECONOCIMIENTO

Esta investigación se ha realizado dentro del proyecto Estilos de apego y comportamiento agresivo en escolares de la ciudad de Bucaramanga subvencionado por la Universidad Cooperativa de Colombia y CONADI.

