



PhD. Yudiel Eduardo Aguilar Blanco

yudiel@ya.gr.rimed.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9952-985X>

Profesor, Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Ciencias de la Educación. Metodólogo de la Dirección Municipal de Educación en Yara Granma, Cuba.

PhD. Delio Manuel Jiménez López

deliomanuel1965@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1734-2819>

Cómo citar este texto:

Aguilar Blanco YE, Jiménez López DM. (2021). El Aprendizaje en la Empresa. Una nueva modelación didáctica. REEA. No. 8, Vol III. Agosto 2021. Pp. 14-33. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea>

Recibido: 28 de mayo 2021.

Aceptado: 30 de junio de 2021.

Publicado: agosto de 2021.

Indexada y catalogado por:



Título: El Aprendizaje en la Empresa. Una nueva modelación didáctica.

Resumen: El presente artículo refiere una vía para la modelación didáctica de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa, fundamentalmente, en lo referido a la enseñanza práctica como parte de la formación profesional del estudiante de técnico medio. La propuesta responde a problemas de naturaleza pedagógica, que en este sentido, existen en el municipio Yara, provincia de Granma, Cuba. Se realiza, a partir del curso 2018-2019 hasta el 2020-2021 como resultado de un proyecto de investigación y desarrollo. Está dirigido a estudiantes de los centros politécnicos del territorio, los cuales, bajo la guía de profesores, especialistas-instructores y tutores, requieren de la apropiación de los contenidos profesionales, a partir de los medios existentes en las referidas empresas, los que son imprescindibles para el desarrollo del proceso productivo y de servicio. Para la construcción de la propuesta se sigue una perspectiva holística-dialéctica. Los principales resultados de la investigación permiten corroborar y valorar la factibilidad del modelo didáctico, propuesto, para el perfeccionamiento del proceso que se investiga, como una nueva alternativa científica en las Ciencias Pedagógicas, todo ello sobre la base del criterio de profesores, especialistas-instructores, tutores, estudiantes y otros profesionales con vasta experiencia sobre el tema e inmersos en el citado proceso.

Palabras clave: *contenido profesional, empresa, estudiante de nivel medio, modelo didáctico, proceso de enseñanza-aprendizaje.*

Title: Empress learning. A new didactic modelation.

Summary: The present article, refer a manner for the didactic modelation of the dynamics of the process of teaching learning at the company, fundamentally, in what referred to the practical teaching as part of the technical training of half a technician's student. The proposal responds to problems of pedagogic nature, than in this sense, exist at the municipality Yara, province of Granma, Cuba. 2018-2019 to the 2020-2021 as a result of a project of research and development has total success, as from the course. You are aimed at students of the polytechnic centers of the territory, which, under the guide of professors, instructional specialists and tutors, they call for the appropriation of the professional contents as from the existent means at the referred companies, the ones that are essential for the development of the productive and service process. A holistic dialectic perspective is followed for the construction of the proposal. The principal results of investigation allow adminiculating and appraising the feasibility of the didactic model, proposed, for the perfecting of the process that is investigated, like an alternative scientific news in the Pedagogic Sciences, everything it on the base of the opinion of professors, instructional specialists, tutors, students and another professionals with vast experience on the theme and immersed in the aforementioned process.

Key words: *Professional contents, company, student of half a level, didactic model, process of teaching learning.*

Título: A Aprendizagem na Empresa. Uma nova modelação didática.

Resumo: O presente artigo refere uma via para a modelação didática da dinâmica do processo de ensino-aprendizagem na empresa, fundamentalmente, no referido ao ensino prática como parte da formação profissional do estudante de técnico médio. A proposta responde a problemas de natureza pedagógica, que neste sentido, existem no município Yara, província da Granma, Cuba. Realiza-se, a partir do curso 2018-2019 até o 2020-2021 como resultado de um projeto de investigação e desenvolvimento. Está dirigido a estudantes dos centros politécnicos do território, os quais, sob a guia de professores, especialistas-instructores e tutores, requerem da apropriação dos conteúdos profissionais, a partir dos meios existentes nas referidas empresas, os que são imprescindíveis para o desenvolvimento do processo produtivo e de serviço. Para a construção da proposta se segue uma perspectiva holístico-dialética. Os principais resultados da investigação permitem corroborar e valorar a viabilidade do modelo didático, proposto, para o aperfeiçoamento do processo que se investiga, como uma nova alternativa científica nas Ciências Pedagógicas, todo isso sobre a base do critério de professores, especialistas-instructores, tutores, estudantes e outros profissionais com vasta experiência sobre o tema e imersos no chamado processo.

Palavras chave: *contido profissional, empresa, estudante de nível médio, modelo didático, processo de ensino-aprendizagem.*

Introducción

Indudablemente las exigencias impuestas por el desarrollo científico-técnico y tecnológico a la economía y, por consiguiente, a la sociedad; unido a las rápidas respuestas para enfrentar con éxito los problemas que presenta el mundo de hoy, constituyen premisas para contribuir a la preparación de la fuerza laboral calificada en todas las esferas, a partir de los conocimientos, habilidades y valores profesionales.

Evidencias indican que el aprendizaje de los oficios está firmemente vinculado a la actividad laboral. Desde los primeros tiempos del desarrollo económico de la sociedad, las generaciones transmiten los conocimientos y las habilidades sobre el trabajo durante el propio proceso laboral. Estos antecedentes favorecen la necesidad de formar la fuerza laboral calificada en el nivel medio, de ahí que en la actualidad se le ofrece especial atención por su influencia determinante en el desarrollo que la sociedad aspira alcanzar.

Por eso, resulta meritorio, reconocer que las formas empleadas en Cuba para la formación de obreros calificados y técnicos medio exigen de constantes cambios; de la oportuna y coherente aplicación de estos, depende en gran medida el desarrollo de la economía y la preparación del hombre capaz de transformar el entorno que lo rodea, controlarlo y modificarlo en correspondencia con las exigencias socio laborales.

Siendo así, el Ministerio de Educación (MINED) aprueba, en diferentes etapas, Reglamentos para la planificación, organización, desarrollo y control de la enseñanza práctica en la escuela politécnica y en las empresas. En los citados reglamentos se establecen modalidades de enseñanza práctica para el aprendizaje del estudiante de nivel medio en el contexto laboral, así como premisas para su planificación, organización y control en función de generar el protagonismo del estudiante en la solución de problemas profesionales, a partir de los cambios condicionados por el reordenamiento económico y social del país.

Asimismo, se proponen modelos que refuerzan la necesidad e importancia del aprendizaje en la empresa, aquí destaca el Modelo de formación profesional compartida en el nivel medio, Mena (2012), el cual favorece la formación profesional del estudiante de técnico medio desde el aludido escenario. Aun así, no cabe dudas que lograrlo resulta una tarea difícil. En la práctica, conseguir este propósito constituye un problema complejo. De

modo que, se precisa reconocer que una de las transformaciones más significativas en este sentido; constituye la instrumentación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa.

El estudiante de técnico medio durante el proceso productivo o de servicio en la empresa, desarrolla y consolida habilidades propias del año que cursa o de los precedentes: aprende haciendo; asimismo afianza los valores relacionados con su actividad para potenciar el saber, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir, a partir de la integración escuela politécnica-entidad laboral-comunidad.

No obstante, se comprende que la manera de enseñar y aprender en la empresa sigue siendo una materia pendiente, que exige a la escuela politécnica considerar las características y objetivos del proceso productivo en la empresa para contribuir, desde una perspectiva didáctica, al desarrollo técnico-profesional integral del estudiante de técnico medio.

El planteamiento anterior se corrobora, a partir de la aplicación del diagnóstico factoperceptible sobre el comportamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa, específicamente, en el municipio Yara provincia Granma; se realiza mediante la aplicación de diferentes métodos de investigación, así como la experiencia pedagógica acumulada por el autor de este artículo en su desempeño como profesor y directivo del nivel educativo en cuestión, de modo que, entre otras se manifiestan las insuficiencias siguientes:

- No es suficiente la motivación y comprensión hacia el contenido profesional para la solución de problemas profesionales en la empresa por el estudiante de técnico medio.
- En ocasiones se aprecia que es restringida integración y consolidación del contenido profesional para la solución de diversos y complejos problemas profesionales en la empresa por el estudiante de técnico medio.
- Falta lograr una mayor interrelación entre profesores, especialistas-instructores y tutores para la dirección del proceso en la empresa.

- Insuficiente estructuración didáctico-metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa, a partir de la relación entre los componentes didácticos.
- Por lo general, los métodos y procedimientos didácticos singulares que se requieren como expresión de la dinámica en la empresa para el desarrollo del aprendizaje del estudiante de técnico medio no son suficientes.

Las insuficiencias planteadas indican la necesidad de buscar nuevas propuestas que contribuyan a dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa, atendiendo a sus particularidades para que el estudiante de técnico medio solucione problemas profesionales desde el carácter integrado de los profesores, especialistas-instructores y tutores. El análisis revela como fisura epistemológica: escasos referentes teóricos y metodológicos en la integración y contextualización de métodos y procedimientos, al no revelar suficientemente en su dinámica la especificidad teórico-metodológica en la empresa.

El propósito de este artículo, se sintetiza, a partir del objetivo siguiente: proponer un modelo didáctico de dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa, el cual exprese un entramado de relaciones, determinada por configuraciones, dimensiones, cualidades y regularidades que revelen un sistema de procedimientos didácticos contentivo del método de la formación en la acción profesional-productiva. Todo ello favorece la solución de problemas profesionales por el estudiante de técnico medio en la empresa.

Siendo así, se precisa ahondar en algunos de los referentes teóricos que sustentan la referida temática, todo ello con el propósito de lograr una mayor comprensión, explicación e interpretación en torno al tema, que a la vez favorezca la construcción de un resultado científico.

Breve referente teórico.

En el proceso de construcción del modelo didáctico, se asumen referentes filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos. En este sentido, constituyen referentes desde la filosofía el principio dialéctico materialista de la vinculación de la teoría

con la práctica y estudio-trabajo en su expresión martiana, a partir de la unidad teoría-práctica, condicionada por la integración escuela politécnica-empresa.

De manera análoga, se asume la actividad práctica como núcleo estructurador del sistema de actividad, Pupo, R. (1990), lo que implica tener en cuenta las particularidades de la enseñanza práctica que se desarrolla en la empresa, donde mediante la cooperación que se produce entre los educadores y el estudiante de técnico medio para solucionar problemas profesionales, se favorece la apropiación del contenido profesional.

En el orden sociológico, se comparten las ideas de Blanco, A. (2002), quien pondera desde la educación la relación entre el individuo y la sociedad, con el fin de lograr la inserción plena en ella. Aquí se comprende el origen de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa, desde la integración escuela politécnica-empresa, expresión de la unidad síntesis del proceso pedagógico y el proceso productivo y de servicio.

Desde lo psicológico, el Enfoque Histórico-Cultural desarrollado por Vigotsky, L. (1982, 1989), constituye guía para la comprensión, explicación e interpretación del referido modelo. Dentro de este enfoque destaca, la situación social del desarrollo, que fundamenta la apropiación del contenido profesional y su transferencia en la solución de problemas profesionales por el estudiante de técnico medio, a partir de sus vivencias, necesidades, motivaciones, comprensión de sus conocimientos, habilidades y valores profesionales previos.

Para la elaboración del modelo, también se considera la teoría de aprendizaje formativo de Bermúdez, R. (2015). La que presupone que el estudiante de técnico medio, con plena motivación imprime características propias al aprendizaje, comprende el significado que implica para él y para la sociedad la solución de un problema profesional. De ahí que, se precisa de la cooperación de los educadores, del grupo estudiantil y del colectivo laboral, para que el estudiante logre transformar el proceso productivo, se transforme a sí mismo y crezca siendo responsable del proceso y de su resultado.

En el modelo se comparten las leyes generales de la Pedagogía de la ETP abordadas por Bermúdez, R. (2014), esta autora considera como primera ley el condicionamiento económico-productivo de la ETP, que se entiende desde la necesaria adecuación de la

dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa a las condiciones del proceso productivo.

A su vez, la segunda ley sobre la relación entre educación técnica-profesional, formación técnico-profesional y desarrollo técnico-profesional integral, se comprende a partir de que solo es posible el desarrollo técnico-profesional integral del estudiante de técnico medio en la empresa, si se ejercen las influencias educativas que lo propician en un proceso de cooperación con los educadores.

Desde la Didáctica constituyen referentes esenciales de la modelación, los principios del Modelo de Formación Profesional Compartida propuestos por Mena, J. (2012), que refieren el carácter diverso y diferenciado de las especialidades técnicas y profesionales, lo que implica reconocer las características del colectivo laboral y del proceso productivo para facilitar el aprendizaje. El principio de la subordinación-adequación del proceso docente a las características del proceso productivo en la empresa, en el que el profesor compatibiliza los métodos de enseñanza con los métodos tecnológicos para que el estudiante solucione problemas profesionales.

El principio del carácter integrado de los educadores para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa, consigna que el profesor aporta su experiencia en la didáctica y el especialista-instructor y el tutor en aspectos técnicos relacionados con la especialidad. El principio del carácter diferenciado en la enseñanza práctica en relación al nivel de complejidad de los problemas profesionales, presupone tener en cuenta el nivel de complejidad de los problemas profesionales, para facilitar que de manera gradual el estudiante se apropie del contenido profesional.

Por otra parte, en el referido modelo se asume la categoría proceso de enseñanza-aprendizaje formativo en la ETP de Bermúdez, R. y Pérez, L. (2014), pues refuerza la cooperación que debe existir entre los educadores y el estudiante de técnico medio para la apropiación individual y colectiva de contenidos profesionales. Asimismo, se coincide con Abreu, R. y Soler, J. (2014), quienes consideran el problema profesional como un componente didáctico en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa, a partir del cual se erige y asume una importante relación que complementa el objetivo, contenido y método.

Desde esta perspectiva se proyecta el objetivo que constituye la aspiración intencional de lo didáctico y lo productivo en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa. A su vez, alcanza relevancia en el modelo didáctico la categoría contenido profesional referida por Mena, J. (2008), pues tiene en cuenta la necesaria motivación y comprensión que el estudiante de técnico medio, con la cooperación de los educadores para la apropiación del contenido profesional.

En consonancia con el problema profesional, objetivo y contenido profesional, se considera utilizar en el modelo, el método de la formación en la acción profesional-productiva, propuesto por Mena, J. (2015), para lograr dinamizar el referido proceso desde una perspectiva que implique la apropiación y transferencia del contenido profesional en la solución de problemas profesionales. En este sentido, se comprende articular el método en cuestión con los métodos tecnológicos, regularidad abordada por Cortijo, R. (1996).

A su vez, en relación con los procedimientos didácticos sistematizados por León, M. y Menéndez, A. (2014), se requiere que estos formen parte del método y revelen una estrecha relación con las condiciones en las que se desarrolla el proceso. De forma complementaria, la dinámica contentiva del proceso a modelar se erige desde una interpretación de la concepción holística de Fuentes, H. (2011), que se orienta a reconocer la cooperación entre educadores y estudiantes, fortalecida por la comprensión, interpretación, motivación y generalización.

De manera similar, la definición de apropiación de contenidos profesionales, ofrecida por Mena, J. (2008), infiere la motivación, la cooperación y el desarrollo técnico-profesional integral como categoría esenciales aplicables a la modelación de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa.

También, a partir de lo expresado por Fuentes, H. y Álvarez, I. (2004), se distingue la transferencia como un proceso, a través del cual entran en relación dialéctica el contenido profesional que el estudiante es capaz de llevar consigo, con las variables y condiciones inherentes en la solución de nuevos problemas profesionales.

Los referentes abordados se integran en el modelo que se propone para representar las características esenciales de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa, así como reconocer el ascenso a niveles de interpretación, cualitativamente

superiores y en desarrollo, a través de revelar rasgos, cualidades y relaciones que permiten expresar la naturaleza contradictoria, holística, diferenciada y a la vez compleja del objeto de estudio.

Metodología.

En la investigación asume un carácter descriptivo y un enfoque mixto como orientación general, así como la dialéctica-materialista la cual se configura a partir de la utilización de métodos generales de la ciencia que permiten encauzarla, entre los que se encuentran métodos teóricos como: el análisis-síntesis, el hermenéutico-dialéctico, sistémico-estructural-funcional y holístico-dialéctico. Dentro de los empíricos destacan: el análisis de documentos, encuesta, observación y prueba pedagógica a estudiantes.

Por otra parte, la investigación se desarrolla en tres institutos politécnicos de la provincia Granma. Además, se trabaja con 60 educadores, aquí se incluyen 28 especialistas-instructores y tutores de entidades laborales con más de 30 años de experiencia en la formación profesional escolarizada de nivel medio, así como 10 años de experiencia en la formación de técnicos medio, específicamente, en la empresa.

Los métodos aplicados en su integralidad contribuyen a la construcción del modelo didáctico de dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa, en el cual se asume el método de la formación en la acción profesional-productiva y se revela un sistema de procedimientos. Siendo así, a continuación, se detalla el resultado del presente trabajo.

Resultados y su análisis.

Para la presentación del modelo didáctico, se requiere entender como dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa: el proceso mediante el cual los educadores desde su carácter integrado cooperan con el estudiante de técnico medio en el contexto laboral como espacio de significado y sentido, y mediante el empleo de procedimientos didácticos que responden al método de la formación en la acción profesional-productiva, el estudiante se apropia y transfiere el contenido profesional en la solución de problemas profesionales, en la interrelación permanente entre la motivación, comprensión y actuación técnico-profesional (Aguilar, 2019).

En tal sentido, el modelo didáctico de dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa, se define como: una construcción teórica, simplificada y de naturaleza holística, con una representación de aquellas características esenciales del referido proceso, que permiten descubrir y estudiar las relaciones dialécticas entre la apropiación y transferencia del contenido profesional en la solución de problemas profesionales, mediado por procedimientos didácticos que responden al método de la formación en la acción profesional-productiva, en el cual destaca el carácter integrado de los educadores, con el fin de favorecer el desarrollo técnico-profesional integral del estudiante para la solución de problemas profesionales en la empresa (Aguilar, 2019).

El referido modelo comprende dos dimensiones: apropiación del contenido profesional y transferencia del contenido profesional en la solución de problemas profesionales. Para entender la dimensión apropiación del contenido profesional, es oportuno establecer y explicar las configuraciones generadoras de su movimiento. Son ellas, la intencionalidad docente y productiva de la actividad práctica y la cooperación educador-estudiante, las que se sintetizan en la motivación y comprensión técnico-profesional.

Siendo así, la configuración intencionalidad docente y productiva de la actividad práctica en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa, se define como el móvil que conduce el proceso, desde la proyección de objetivos didácticos y productivos, determinada por el carácter integrado que expresa el accionar coherente de los educadores y se concreta con la selección y empleo del método de la formación en la acción profesional-productiva y sus procedimientos didácticos para que el estudiante muestre compromiso, responsabilidad y disposición ante la solución de problemas profesionales en aras de alcanzar su desarrollo técnico-profesional integral.

Siendo así, la intencionalidad docente y productiva de la actividad práctica genera una mayor correspondencia entre los objetivos didácticos y productivos. Esto exige de la adecuada preparación didáctico-metodológica de la clase en la empresa, cuya estructura responda a la solución de problemas profesionales. Desde esta perspectiva, se fundamenta que en la clase en la empresa se conciben las fases siguientes: fase introductoria a la solución del problema profesional; fase de solución del problema profesional y fase evaluativa del problema profesional.

La configuración cooperación educador-estudiante en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa, se concibe como un proceso que le permite a los educadores desde su carácter integrado e intencional, con el empleo del método de la formación en la acción profesional-productiva y sus procedimientos didácticos, ofrecer y promover relaciones de ayuda al estudiante para facilitar la apropiación del contenido profesional en la solución de problemas profesionales con la incidencia del resto de los componentes didácticos y de este modo contribuir al desarrollo técnico-profesional integral.

En tal sentido, se justifica la existencia de las formas de organización siguientes: cooperación en la solución de un problema profesional desde un puesto de trabajo; cooperación en la solución de un problema profesional por varios puestos de trabajo; y cooperación en la solución de diferentes problemas profesionales por varios puestos de trabajo. Todo ello, posibilita que el estudiante solucione problemas profesionales mediante la rotación y cooperación con el resto de los estudiantes y la ayuda de los educadores.

En este sentido, se revela como configuración síntesis la motivación técnico-profesional, la cual se considera como el proceso de apertura y disponibilidad para la apropiación del contenido profesional, que a través del método de la formación en la acción profesional-productiva y sus procedimientos, el estudiante soluciona problemas profesionales con significación, contextualización y sentido de su desarrollo técnico-profesional integral.

Este proceso permite que el estudiante desde el reconocimiento de la realidad del contexto laboral en la empresa, desarrolle la necesidad de formarse. Tiene como condición necesaria la relación entre lo cognitivo y afectivo. Esta relación se realiza a nivel individual y social, pero trasciende al contexto laboral, donde la actividad comunicativa y valorativa, condiciona el surgimiento de un espacio que promueve y propicia la disposición del estudiante para la apropiación del contenido profesional.

Como síntesis de las configuraciones abordadas emerge la comprensión técnico-profesional la que se expresa como un proceso que posibilita un primer acercamiento al significado de la apropiación del contenido profesional, a partir del reconocimiento de los

conocimientos, habilidades, valores profesionales, motivos e intereses previos del estudiante, mediado por el carácter integrado de los educadores, expresión de su accionar coherente y el empleo del método de la formación en la acción profesional-productiva con sus procedimientos para la solución de problemas profesionales, en el que incide el resto de los componentes didácticos.

Los argumentos anteriores indican que la comprensión técnico-profesional constituye configuración síntesis de orden superior de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa desde la solución de problemas profesionales mediada por el carácter integrado de los educadores, con un mayor nivel de complejidad y sustentada en las relaciones dialécticas que se producen entre la intencionalidad docente y productiva de la actividad práctica y la cooperación educador-estudiante, sintetizado en la motivación técnico-profesional.

De manera que se advierte la apropiación del contenido profesional por el estudiante, lo que conlleva a desentrañar nuevas relaciones, nexos y cualidades en el referido proceso que se desarrolla en la empresa.

De ahí que, deviene la dimensión apropiación del contenido profesional la que se define como un proceso continuo y gradual que considera la intencionalidad docente y productiva y la cooperación educador-estudiante que se sintetizan en una motivación y comprensión técnico-profesional, mediado por el empleo del método de la formación en la acción profesional-productiva y sus procedimientos didácticos que condicionan una dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa, en la cual el estudiante soluciona problemas profesionales y en ese tránsito hace suyo el contenido profesional y así tributa a su desarrollo técnico-profesional integral.

Como expresión de la totalidad del movimiento de las configuraciones en la dimensión apropiación del contenido profesional, emerge una cualidad esencial que deriva de esta dimensión en su constante evolución y desarrollo, que se expresa en la mediación técnico-profesional.

La mediación técnico-profesional en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa, se comprende como la interacción dialéctica en la cual se produce la apropiación del contenido profesional mediada por los instrumentos del contexto socio

histórico (educadores y contexto laboral) y los instrumentos socioculturales (escuela politécnica-entidad laboral y sus medios).

Desde esta perspectiva, es necesario considerar como otra dimensión de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa: la transferencia del contenido profesional en la solución de problemas profesionales, en la que las configuraciones comprensión y actuación técnico-profesional se constituyen en síntesis de las relaciones dialécticas que se establecen entre las configuraciones: integración del contenido profesional y la consolidación en la solución de problemas profesionales; la comprensión técnico-profesional se convierte en célula dinamizadora del proceso que se modela y se sustenta en la motivación técnico-profesional.

Siendo así, la configuración comprensión técnico-profesional, como proceso mediador, es expresión de otro movimiento del proceso, que se modela hacia un nuevo estadio de interpretación y permite dada su naturaleza, la comprensión, explicación e interpretación de la transferencia del contenido profesional en la solución de problemas profesionales. La comprensión técnico-profesional, desde otra dimensión, propicia un proceso interpretativo, generalizador, que induce, moviliza y regula la actuación técnico-profesional del estudiante para la solución de problemas profesionales.

Siendo así, la configuración integración de contenidos profesionales se concibe como un proceso mediante el cual los educadores desde su carácter integrado, propician que el estudiante de técnico medio con el empleo del método de la formación en la acción profesional-productiva y sus procedimientos, organice e interrelacione contenidos profesionales para la solución de problemas de igual naturaleza durante el proceso productivo.

Esta configuración, se congrega en la integración escuela politécnica-empresa, como expresión de la integración del proceso pedagógico y el productivo. La integración de contenidos profesionales no opera por sí sola y permite que el estudiante logre la consolidación en la solución de problemas profesionales. De ahí que, la consolidación en la solución de problemas profesionales, se constituye en una configuración para la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa.

La configuración consolidación en la solución de problemas profesionales, se considera como un proceso que permite al estudiante desde el carácter integrado de los educadores con el empleo del método de la formación en la acción profesional-productiva y sus procedimientos, la integración gradual y sistemática de los nuevos contenidos profesionales con los anteriores y su generalización en la solución de problemas profesionales y así propiciar el desarrollo técnico-profesional integral.

En tal sentido, la configuración consolidación en la solución de problemas profesionales, demanda que en correspondencia con la gradual complejidad del problema profesional a solucionar, la clase en la empresa, se clasifique de la manera siguiente: presentación del nuevo problema profesional; solución del nuevo problema profesional y desarrollo de conocimientos, habilidades y valores profesionales; consolidación de conocimientos, habilidades y valores profesionales en la solución de problemas profesionales; control del dominio gradual de conocimientos, habilidades y valores profesionales en la solución del problema profesional.

Siendo así, deviene la actuación técnico-profesional, la cual es expresión de síntesis de orden superior, de las relaciones dialécticas entre las configuraciones integración del contenido profesional y consolidación en la solución de problemas profesionales, la comprensión técnico-profesional también constituye síntesis en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa.

La configuración actuación técnico-profesional se define como el proceso de acción sistemática y consciente que le permite al estudiante, desde el carácter integrado de los educadores y con el empleo del método de la formación en la acción profesional-productiva y sus procedimientos, solucionar problemas profesionales, a partir de la integración de sus necesidades con las exigencias del Modelo del Profesional, de esta forma se producen cambios estables en su personalidad, haciéndoles sentir realizado en su actuación.

La actuación técnico-profesional se sintetiza en un proceso intencionado que se desarrolla en el contexto laboral diversificado, en el cual se connota la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa, al comprenderla con una intención docente y productiva que incide en el desarrollo técnico-profesional integral del estudiante.

Del resultado de las relaciones dialécticas argumentadas que se establecen entre las configuraciones emerge como otra cualidad resultante de orden superior la dimensión transferencia del contenido profesional en la solución de problemas profesionales.

La dimensión transferencia del contenido profesional en la solución de problemas profesionales se define como un proceso intencional, a través del cual el estudiante desde el carácter integrado de los educadores y con el empleo del método de la formación en la acción profesional-productiva y sus procedimientos, establece una relación dialéctica entre los contenidos profesionales de los cuales se ha apropiado en la empresa, con la aplicación de estos en la solución de nuevos problemas profesionales que responden a la diversidad de contextos laborales, lo que propicia la actualización de los contenidos en el estudiante, en la cual incide la relación entre la integración y consolidación del contenido profesional que se sintetizan en la comprensión y actuación técnico-profesional.

De la expresión de la totalidad que se revela de las relaciones dialécticas entre las configuraciones de la dimensión transferencia del contenido profesional en la solución de problemas profesionales, emerge una cualidad que se expresa en la movilización técnico-profesional.

La movilización técnico-profesional en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa, expresa la posibilidad que posee el estudiante de movilizar sus recursos personológicos (conocimientos, habilidades, valores profesionales, motivaciones, modos de actuación, entre otros), para solucionar problemas profesionales con las mismas acciones y con operaciones diferentes, dada las variables y condiciones existentes en el contexto laboral.

De manera que, la movilización técnico-profesional, implica el nivel de adaptación del estudiante a los cambios que surgen en el contexto laboral, para actuar con suficiente flexibilidad y transferir el contenido profesional en la solución de problemas profesionales, en la cual se revela la integración, consolidación de contenidos profesionales y la comprensión y actuación técnico-profesional.

Del entramado de relaciones dialécticas que se manifiesta entre las dimensiones del modelo se revela como regularidad esencial: la lógica integradora de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa, que dinamiza las relaciones dialécticas

entre la motivación, comprensión y actuación técnico-profesional, como procesos síntesis en la modelación.

De modo que, de la interrelación dialéctica entre las dimensiones emergen las relaciones esenciales que se expresan en el modelo de dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa, las cuales constituyen:

- La apropiación del contenido profesional emerge como resultado de las relaciones dialécticas entre las configuraciones intencionalidad docente y productiva de la actividad práctica y la cooperación educador-estudiante, que se sintetizan en la motivación y comprensión técnico-profesional.
- La transferencia del contenido profesional en la solución de problemas profesionales emerge como resultado de las relaciones dialéctica entre la integración de contenidos profesionales y la consolidación en la solución de problemas profesionales, sintetizadas en la comprensión y actuación técnico-profesional.

En consonancia con las relaciones reveladas en la modelación, el método de la formación en la acción profesional-productiva, constituye un componente didáctico esencial, a partir de la intención de lograr que el estudiante se apropie y transfiera el contenido profesional en la solución de problemas profesionales desde el carácter integrado de los educadores, en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa.

En tal sentido, como parte de la estructura interna del referido método y dada la necesidad de su contextualización a las condiciones de la empresa, además sobre la base de la interacciones dialécticas entre las configuraciones y dimensiones del modelo; se expresa un sistema de procedimientos didácticos, los cuales se enuncian a continuación: diálogo y reflexión colectiva sobre la acción profesional-productiva; demostración-observación-ensayo de la acción profesional-productiva; el trabajo independiente en la acción profesional-productiva; evaluación participativa de la acción profesional-productiva.

En tal sentido, cada procedimiento se resume a continuación:

- Diálogo y reflexión colectiva sobre la acción profesional-productiva: permite el intercambio de ideas entre los educadores, protagonistas en la mediación

técnico-profesional, y el estudiante, fundamentalmente, en la fase introductoria a la solución del problema profesional. Propicia al profesor y al especialista-instructor, realizar preguntas y ofrecer respuestas intencionadas para que el estudiante se familiarice, motive, comprenda y movilice sus recursos personalógicos en la solución de problemas profesionales, a partir de las condiciones existentes en el contexto laboral, como parte del proceso de apropiación y transferencia del contenido profesional.

- Demostración-observación-ensayo de la acción profesional-productiva: posibilita a los educadores demostrar las acciones y operaciones para que el estudiante solucione el problema profesional sin comprometer el proceso productivo. Esto implica tener en cuenta la intencionalidad docente y productiva del proceso. El estudiante como parte de sus intereses y motivaciones observa la demostración del profesor, especialista-instructor o tutor y con la cooperación de estos, imita o repite las acciones y operaciones prácticas, lo que le permite comprender el camino a seguir para solucionar el problema profesional y a su vez apropiarse del contenido profesional.
- El trabajo independiente en la acción profesional-productiva: promueve la independencia del estudiante para solucionar el problema profesional con suficiente motivación y comprensión técnico-profesional en relación al proceso. Admite que el profesor y el especialista-instructor, mediante recorridos, cooperen con el estudiante sin limitar su autonomía y en correspondencia con las dificultades que presente ante la solución del problema profesional. Por otra parte, facilita la rotación por puestos de trabajo, como garantía para la apropiación del contenido profesional y su transferencia en la solución de diversos y complejos problemas profesionales por el estudiante, expresión de la actuación técnico-profesional, sustentada en la integración y consolidación del contenido profesional.
- Evaluación participativa de la acción profesional-productiva: posibilita a los educadores valorar los resultados individuales y colectivos respecto a la solución del problema profesional, mediante la autovaloración, coevaluación y heteroevaluación; de esta forma el estudiante al conocer sobre sus dificultades y logros durante el proceso consolida su motivación y comprensión. También le

permite incidir con carácter intencional y de manera cooperada, para que sus compañeros perfeccionen su actuación técnico-profesional. En tal sentido, favorece la evaluación de la apropiación y transferencia del contenido profesional en la solución de problemas profesionales.

El sistema de procedimientos como parte del método de la formación en la acción profesional-productiva, permite que el estudiante en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa se apropie y transfiera el contenido profesional en la solución de problemas profesionales. El análisis de los aspectos abordados en el modelo, además del resultado del intercambio con los expertos y otros especialistas implicados, permiten corroborar la factibilidad de la propuesta. En tal sentido, se precisa arribar a conclusiones al respecto.

Conclusiones

El modelo didáctico de dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa, asume el enfoque holístico configuracional, este es expresión de los movimientos que se establecen entre sus dos dimensiones: apropiación del contenido profesional y transferencia del contenido profesional en la solución de problemas profesionales, en consecuencia ofrece una explicación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa.

El entramado de relaciones dialécticas que se manifiesta entre las dimensiones del modelo permite revelar como regularidad esencial: la lógica integradora de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa, que condiciona el movimiento y transformación del proceso y dinamiza las relaciones dialécticas entre la motivación, comprensión y actuación técnico-profesional.

El sistema de procedimientos didáctico, resultado de las relaciones dialécticas entre las configuraciones y dimensiones, posee características distintivas que responden al método de la formación en la acción profesional-productiva y contribuye a dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa, a partir de su adecuación al proceso productivo y de servicio.

Referencia Bibliográfica.

- Abreu, R. y Soler, J. (2014). Didáctica de las especialidades de la Educación Técnica y Profesional. La Habana: Pueblo y Educación.
- Aguilar, Y. E. (2019). La práctica laboral en la especialidad construcción civil. Una nueva mirada desde el Enfoque holístico configuracional. Publicado (2019). En el Volumen 16, Número 53: Edición especial, páginas 62 a 75, del Tomo III Folio 89. Revista Olimpia Granma, Cuba. Disponible en URL: <http://olimpia.udg.co.cu/>
- Aguilar, Y. E. (2019). Metodología para la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral. En Congreso Provincial de Pedagogía 2019. Publicado con ISBN 978-959-18-1245-2 Educación Cubana. Granma, Cuba.
- Bermúdez, R. (2014). Pedagogía de la ETP. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R. y Pérez L. (2014). Concepción de los procesos formativos en la ETP. Centro de Estudios de la Pedagogía Profesional "Héctor Alfredo Pineda Zaldivar". La Habana.
- Blanco, A. (2002). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cortijo, R. (1996). Didáctica de las Ramas Técnicas: Una alternativa para su desarrollo. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional Héctor A. Pineda Zaldívar. Soporte digital. La Habana.
- Fuentes, H. y Álvarez, I. (2004). La dinámica del proceso docente educativo en la Educación Superior. Santiago de Cuba.
- Fuentes, H. (2011). La Formación de los profesionales en la contemporaneidad: Concepción Holística Configuracional en la Educación Superior. Universidad de Oriente. CEES "Manuel F. Gran". Santiago de Cuba
- Mena, J. (2008). Metodología para potenciar la integración entre la escuela politécnica y la entidad laboral de la rama del transporte, en Pinar del Río. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional Héctor A. Pineda Zaldívar, La Habana.

- Mena, J. (2012). La integración escuela politécnica-entidad laboral: Una necesidad del proceso de Educación Técnica y Profesional: Apuntes para un modelo de formación profesional compartida. CEETP. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive". Pinar del Río.
- Mena, J. (2015). El Método de la formación en la acción profesional-productiva. En Congreso Internacional Pedagogía 2015 (p. 234-246) [foro: 2]. La Habana, Cuba: Educación Cubana.
- Ministerio de Educación. (2013). Resolución Ministerial 254/13 Reglamento para la Planificación, Organización, Desarrollo y Control de la Enseñanza Práctica en los Centros Docentes de la Educación Técnica y Profesional y en las Entidades de la Producción o los Servicios. La Habana: Impresoras Gráficas.
- Pupo, R. (1990). La actividad como categoría filosófica. La Habana: Ciencias Sociales.
- Vigotsky, L. S. (1989). Obras completas. (t. 5) (2a reimp.). La Habana: Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1982). Pensamiento y lenguaje (2a reimp.). La Habana: Pueblo y Educación.