

LA TAREA DOCENTE INTEGRADORA: UNA NECESIDAD PARA POTENCIAR UN APRENDIZAJE DESARROLLADOR EN LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

LA TAREA DOCENTE INTEGRADORA: FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

AUTORES: Kendri Rodríguez Molina ¹

Susana Almaguer Rodríguez ²

Belkis Dalda Gorrín ³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: kendri80@nauta.cu

Fecha de recepción: 22-04-2021

Fecha de aceptación: 07-07-2021

RESUMEN

En el trabajo se exponen algunos elementos teóricos acerca de las características esenciales de la tarea docente con un carácter integrador, se propone un conjunto de indicadores para la evaluación de los estudiantes. La investigación es muestra fehaciente de las experiencias del profesorado universitario en este campo. Se utilizaron métodos como: el histórico-lógico, inductivo-deductivo, el analítico-sintético y la observación. Se propone como objetivo: sistematizar los referentes teóricos sobre la tarea docente integradora, como una vía que facilite la labor del profesor encaminada al desarrollo de la capacidad cognoscitiva del estudiante logrando un aprendizaje desarrollador.

PALABRAS CLAVE

Tarea docente integradora; aprendizaje desarrollador; capacidad cognoscitiva.

THE INTEGRATING TEACHING TASK: A NECESSITY TO ENHANCE DEVELOPING LEARNING IN THE TRAINING OF THE PEDAGOGY - PSYCHOLOGY GRADUATE

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Educación, Especialidad Educación Primaria. Profesora Auxiliar de la Disciplina Didáctica y Currículo del Departamento de Pedagogía –Psicología de la Universidad de Ciego de Ávila, Cuba. E-Mail: kendri80@nauta.cu ORCID <http://orcid.org/0000-0002-7319-2301>.

² Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Educación, Especialidad Educación Primaria. Profesora Auxiliar de la Disciplina Orientación Educativa del Departamento de Pedagogía –Psicología de la Universidad de Ciego de Ávila, Cuba. E-Mail: susanaar@sma.unica.cu ORCID <http://orcid.org/0000-0002-4459-0009>

³ Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Educación, Especialidad Educación Primaria. Profesora Auxiliar de la Disciplina Fundamentos Pedagógicos de la Educación del Departamento de Pedagogía –Psicología de la Universidad de Ciego de Ávila, Cuba. E-Mail: belkisdg@sma.unica.cu ORCID <http://orcid.org/0000-001-6544-5949>.

ABSTRACT

In the work some theoretical elements are exposed about the essential characteristics of the teaching task with an integrative character, a set of indicators is proposed for the evaluation of the students. The research is a reliable example of the experiences of university teachers in this field. Methods such as: historical-logical, inductive-deductive, analytical-synthetic and observation were used. It is proposed as an objective: to systematize the theoretical references on the integrative teaching task, as a way that facilitates the work of the teacher aimed at the development of the cognitive capacity of the student achieving a developer learning.

KEYWORDS

Integrative teaching task; developer learning; cognitive ability.

INTRODUCCIÓN

En nuestro país, la aspiración de la Educación Superior tiene como propósito formar profesionales que posean cualidades personales, cultura y habilidades profesionales que les permitan desempeñarse de manera responsable en la sociedad. La integración de saberes, de conocimientos en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental para la formación de habilidades, en el caso de la Educación Superior va más allá, debido a la necesidad de la formación de un profesional competente que exige el momento actual.

En el Modelo del Profesional para el Plan de Estudio “E” del Licenciado en Educación Pedagogía-Psicología se declara como objeto de trabajo la dirección del proceso educativo y de enseñanza - aprendizaje de las asignaturas pedagógicas y psicológicas en la formación de educadores, la asesoría psicopedagógica a directivos y profesores, la investigación educativa en las esferas de actuación. Desde ellas se desarrolla la labor de orientación educativa a estudiantes, familiares y vecinos de la comunidad (MES, 2016, p. 5).

Atendiendo a este requerimiento se enfatiza que las asignaturas que forman parte del currículo de la formación de este profesional, deben garantizar, que el estudiante sistematice el contenido de las diferentes asignaturas y desde estas se estimule la independencia cognoscitiva logrando un aprendizaje desarrollador. Ello solo será posible si desde la clase los docentes planifican las tareas docentes integradoras en función de la diversidad educativa para lograr aprendizajes desarrolladores.

La tarea docente integradora tiene como fin desarrollar competencias, concebidas como un proceso dinámico e integrado de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y deben ser inducidos y desarrollados en el proceso docente, debiendo evaluar su grado de apropiación.

Ante los retos actuales en la educación universitaria se ha determinado que las evaluaciones tengan un carácter integrador. Por esta razón le corresponde a los docentes concebir desde las preparaciones de asignaturas tareas docentes integradoras de manera que desde la propia clase se prepare al estudiante para el éxito en tareas propias del componente académico, laboral e investigativo para lograr acertados ejercicios de la profesión.

La experiencia de las autoras como profesoras de la carrera, en el diagnóstico aplicado a estudiantes, la observación al proceso de enseñanza-aprendizaje, los resultados del análisis realizado en los diferentes niveles del trabajo metodológico, así como el intercambio con estudiantes y egresados, evidencian insuficiencias en la elaboración de la tarea docente integradora para potenciar evaluaciones integradoras y aprendizajes desarrolladores.

El trabajo tiene como objetivo sistematizar los referentes teóricos sobre la tarea docente integradora, como una vía que facilita la labor del profesor encaminada al desarrollo de la capacidad cognoscitiva del estudiante logrando un aprendizaje desarrollador.

DESARROLLO

Diversos autores han concebido que la tarea docente es la célula del proceso de enseñanza-aprendizaje: Lompscher, Markova y Davidov, (1987); Álvarez de Zayas (1989, 2004). Sus valoraciones apuntan hacia:

- El dominio por los estudiantes de conceptos y procedimientos.
- La necesidad de hallar y aplicar nuevos conocimientos con nuevos métodos.
- La transformación de la personalidad del estudiante.

En la tarea que encomienda el docente cada estudiante refleja sus necesidades, motivaciones e intereses por lo que se evidencia un conocimiento asimilado, una habilidad desarrollada y valores en formación, haciendo más individualizado el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En consulta realizada a otra literatura se ha analizado la definición de tarea docente. Por su parte Andreu (2005) considera que:

[...] la tarea docente es el núcleo de la actividad independiente del estudiante, actúa como punto de partida de la actividad cognoscitiva y como medio pedagógico específico de organización y dirección de esta actividad. Por esta razón determina en gran medida la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje [...] (p.1).

Esta definición es acertada al considerar que la tarea docente es el núcleo de la actividad independiente realizada por los estudiantes para consolidar el conocimiento adquirido y que influye de forma directa al proceso enseñanza-aprendizaje.

La tarea docente integradora también ha sido investigada por múltiples equipos de profesionales. Se considera pertinente asumir: “la tarea docente integradora es la tarea que incluye los contenidos de las diferentes disciplinas y una vez que sean asimilados dialécticamente en su estructura cognitiva, posibilita que el estudiante pueda aplicarlos en su actividad práctica” (Daudinot, 2014). Esta definición abarca toda la esencia de la misma, al analizarlas desde su carácter integrador de los componentes y factores, contiene todos los elementos que debe caracterizarla.

La tarea docente integradora debe ser concebida en un sistema que permita establecer relaciones entre las diferentes acciones y operaciones que promuevan, la concepción de la actividad será decisiva para los propósitos a alcanzar, pudiendo influir tanto en la instrucción, en el desarrollo y en la educación del mismo. El éxito de lo antes planteado estará muy vinculado con los intereses y motivaciones del alumno, desarrollándose los intereses cognoscitivos propios. Sin embargo, para lograr un aprendizaje exitoso y desarrollador es necesario despertar o crear el interés del alumno y del grupo hacia el objeto de estudio.

La actitud del estudiante ante el conocimiento está vinculado a la significación de este para las necesidades e intereses del alumno, una adecuada orientación profesional, a la experiencia anterior, así como al estado psíquico en que se encuentre, cuando el alumno conoce la utilidad de lo que estudia, el significado social que tiene, el valor en sí y para sí, encontrará sentido al objeto de estudio que favorecerá su adquisición. El alumno motivado, interesado por la actividad, tendrá una disposición positiva por su realización, por alcanzar el resultado, por tener éxito. Así, interactúan la motivación y las esferas intelectual volitivo emocional de la personalidad, la disposición positiva de cada una estará vinculada con las otras y finalmente con el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el proceso de formación profesional pedagógico, el sistema de tareas docentes que se diseñe desde las diferentes asignaturas, deben permitirle el logro de la intencionalidad profesional de los objetivos al diseñarse teniendo en cuenta el desempeño de los estudiantes en sus diferentes contextos de actuación y propiciar la apropiación de formas y métodos de trabajo en correspondencia con su rol profesional. Constituye una necesidad, dada las transformaciones actuales que se conciben desde una concepción integradora, con un enfoque holístico y transdisciplinario donde se solucionen problemas globales.

Lo anterior nos conduce a determinar algunas regularidades teóricas para el diseño de tareas docentes integradoras.

- Selección de las actividades teniendo en cuenta los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y los problemas que el diagnóstico integral determinó de sus estudiantes.

- Asimilación de conocimientos sólidos, habilidades y hábitos que propicien el desarrollo de capacidades en especial la cognoscitiva, dependiendo en gran medida de la acertada dirección del proceso.
- Lograr el papel protagónico y activo del alumno a través de la habilidad de pensar en forma independiente.
- Potenciar el desarrollo metacognitivo del estudiante en formación a través del uso de estrategias de aprendizaje significativas.
- Contribuir a desarrollar habilidades para trabajar en grupo al conducir a los alumnos hasta la penetración de lo esencial, respetar los criterios confrontados a los propios.
- Permitir vincular al estudiante en la solución de las tareas planteadas a las diferentes agencias socializadoras.
- Asimilar métodos de trabajo y estudio eficientes.
- Contribuir a la elaboración consciente de las actividades, lo que se demuestra cuando son capaces de resumir el contenido, realizar fichas de contenido y esquemas lógicos, elaborar conceptos, exponer sus valoraciones.
- Incluir contenidos de varias asignaturas o disciplinas.
- Los contenidos deben tener vínculo con los problemas profesionales y competencias del perfil del profesional.
- Están dirigidas a determinar en qué medida el aprendizaje de los estudiantes es significativo y cómo logra implicarse en la formación de motivaciones, sentimientos, actitudes y valores, potenciando la calidad de los nuevos aprendizajes, es decir, su solidez y duración, sus posibilidades de ser recuperado, generalizado y transferido a nuevas situaciones; promoviendo el crecimiento personal y su capacidad de aprender a aprender.
- La concepción del sistema de tareas está dirigido a la participación activa del alumno en la búsqueda y análisis reflexivo del conocimiento, la que conduce a la revelación analítica del conocimiento.
- Potenciar la formación de destrezas, habilidades hasta el desarrollo de sus competencias.
- Las tareas planificadas contendrán órdenes que servirán de guía para la realización de la actividad al desencadenar procesos reproductivos o reflexivos, así como acciones dirigidas a incidir tanto en la búsqueda de información, como en la estimulación al desarrollo intelectual y la formación de puntos de vista, juicios, realización de valoraciones por el alumno.

Unido a ello lograr el desarrollo de la capacidad cognoscitiva no supone la realización de actividades adicionales, sino que exige una adecuada estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje, para potenciar una enseñanza desarrolladora, lo que no niega la posibilidad de contribuir al desarrollo de las mismas con buenas actividades complementarias.

Aunque las capacidades dependen de los conocimientos y habilidades, no se reducen solo a ellos; o sea son cualidades de la personalidad más estables que no se forman con la misma rapidez con la que se adquieren los conocimientos y el desarrollo de las habilidades dependen a su vez de las capacidades. Es tarea del profesor contribuir de manera armónica y planificada al desarrollo activo de las capacidades diseñando tareas docentes variadas, suficientes y diferenciadas que le permitan al estudiante apropiarse de aprendizajes significativos para el pleno desarrollo de su personalidad.

Las tareas propician que el alumno analice qué realizó, cómo lo hizo, qué le permitió el éxito, en qué se equivocó, cómo puede eliminar sus errores, que defienda sus criterios en el colectivo, los reafirme, profundice o modifique, que se autocontrole y valore sus resultados y formas de actuación. Algunas de estas suponen el planteamiento de hipótesis, exige que el alumno a partir del análisis de la problemática llegue a proponer posibles soluciones, pudiéndolo corroborar en la realización práctica o la búsqueda bibliográfica.

Un sistema de tareas docentes integradoras les permite a los alumnos transitar por los niveles de asimilación del contenido:

- Familiarización: permite reconocer los conocimientos y habilidades que se imparten en la asignatura en el desarrollo del sistema de tareas docentes.
- Reproducción: propicia reproducir el sistema de conocimiento asimilado mediante la utilización de modelos y algoritmos en el desarrollo de algunas actividades.
- Producción: estimula a los estudiantes a utilizar los conocimientos y habilidades en situaciones concretas que reflejan la realidad escolar, poniendo de manifiesto los conocimientos asimilados ante nuevas situaciones.
- Creación: conlleva a resolver situaciones nuevas para los que no son suficiente los conocimientos adquiridos, a partir de la solución de algunos problemas que se le presentan en la práctica profesional.

El carácter problémico que tiene el sistema de tareas docentes integradoras conlleva a que el estudiante en su solución se enfrente a ejercicios que requieren del uso de técnicas y problemas, los cuales hay que enfrentarlos mediante estrategias; es decir, una planificación consciente de los pasos que pueden seguirse y de las consecuencias que se derivarán de cada uno de ellos. Las técnicas se automatizan; en cambio, las estrategias deben ser deliberadas, producto de una reflexión consciente. Obviamente, la aplicación de una estrategia se apoya en el uso de técnicas previamente aprendidas. Lo que

diferencia a los ejercicios de los problemas no es sólo el tipo de procedimiento usado en uno y otro caso; sino, sobre todo, la forma en que se usa.

El sistema de tareas docentes integradoras trata de lograr un adecuado equilibrio entre los ejercicios y los problemas al:

- Plantear tareas abiertas, que admitan varias vías posibles de solución e incluso varias soluciones, evitando las tareas cerradas.
- Modificar el formato o definición de los problemas, evitando que el estudiante identifique una forma de presentación.
- Diversificar los contextos en que se plantea la aplicación de una misma estrategia, haciendo que el estudiante trabaje los mismos tipos de problemas en distintos momentos del currículum y ante contenidos conceptuales diferentes.
- Plantear las tareas no sólo con un formato académico, sino también en escenarios cotidianos y significativos para el estudiante, procurando que establezca conexiones entre ambos tipos de situaciones.
- Habituarse al estudiante a adoptar sus propias decisiones sobre el proceso de solución, así como a reflexionar sobre el proceso, concediéndole una autonomía creciente en ese proceso de toma de decisiones.
- Fomentar la cooperación entre los estudiantes en la realización de los problemas, pero también incentivar la discusión y los puntos de vista diversos, que obliguen a explotar el espacio del problema, para confrontar las soluciones o vías de solución alternativas.
- Valorar especialmente el grado en que ese proceso de solución implica una planificación previa, una reflexión durante la realización de la tarea y una autoevaluación, por parte del alumno, del proceso seguido.
- Valorar la reflexión y profundidad de las soluciones alcanzadas por los alumnos y no la rapidez con que son obtenidas. No obstante, estimular las soluciones rápidas y profundas.

Desde los colectivos de disciplinas y colectivos de asignaturas se debe garantizar un enfoque metodológico adecuado para lograr el cumplimiento con calidad del modelo del profesional. De este modo se dirige el trabajo de las disciplinas y los años y teniendo en cuenta el papel que desempeñan en las estrategias curriculares, los vínculos con otras disciplinas y entre sus asignaturas.

La responsabilidad de la concepción de la tarea docente integradora en la docencia universitaria le corresponde al colectivo de año que es el encargado de llevar a cabo el trabajo metodológico en las brigadas. Su estructura la integran los factores claves para el trabajo integrado pues agrupa a los profesores que desarrollan las asignaturas del año, a los profesores guías de cada grupo. Organizados con el propósito de lograr el cumplimiento con calidad de los

objetivos del año, propiciando la integración de los aspectos educativos e instructivos con un enfoque interdisciplinario. Teniendo como principales funciones:

- La concepción de la estrategia educativa de la carrera en ese año, propiciando la integración de las clases, el trabajo científico estudiantil y las prácticas laborales con las diferentes tareas de impacto social, deportivas y culturales que cumplen los estudiantes, en correspondencia con los objetivos educativos e instructivos de ese año.
- La participación en el proceso de diagnóstico integral y evaluación de los integrantes de la brigada.
- La conducción y el control sistemático de la marcha del proceso docente educativo y del cumplimiento de los proyectos educativos de los grupos que conforman el año, desarrollando acciones para eliminar las deficiencias detectadas y proponiendo las medidas que permitan el mejoramiento continuo de la calidad de dicho proceso.

Desde el colectivo de año se pueden desarrollar determinadas acciones para diseñar, orientar y evaluar la tarea docente integradora en la docencia universitaria:

- Análisis de los resultados del diagnóstico.
- Análisis de los objetivos de año.
- Presentación de los contenidos de las asignaturas y establecer relaciones con la dosificación del contenido.
- Determinación de contenidos a integrar y asignaturas rectoras.
- Determinación de los nodos interdisciplinarios.
- Planificación del sistema de tareas docentes integradoras teniendo salida los componentes académico, investigativo y laboral.

Procedimientos que se deben tener en cuenta para la concepción de la tarea docente integradora.

I.-Para el diseño:

- Considerar el resultado del diagnóstico individual y grupal.
- Derivar y formular el objetivo formativo de la clase.
- El modo de actuación que asumirán el profesor y el alumno.
- Formulación de las tareas docentes.

II.- Para la orientación de la tarea docente:

- Intercambiar con el alumno sobre la Base Orientadora para realizar la tarea.

¿Para qué? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Con qué? ¿Cuándo? ¿Dónde?

III.- Para el control de la tarea docente:

- Observar el proceso y el resultado del trabajo con la tarea docente para reorientar si es necesario.

IV.- Para la evaluación:

Se evaluará el desarrollo y ejecución de la tarea docente integradora diseñada, se valoran los resultados obtenidos y se reorienta en caso que fuera necesario.

Para evaluar el sistema de tareas docentes integradoras se proponen indicadores que permiten el desarrollo de la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación de los estudiantes:

- Dominio del contenido para su integración.
- Aplicación de los métodos y técnicas de estudio al tomar notas, hacer esquemas, resúmenes, mapas conceptuales y uso de los medios audiovisuales.
- Desempeño del estudiante.
- Problematización de la realidad con elementos de la vida cotidiana.
- Aplicación a la vida profesional.
- Independencia y creatividad del estudiante.
- Empleo adecuado de las bibliografías y materiales de consulta.
- Repercusión en su crecimiento personal y profesional.

CONCLUSIONES

La sistematización teórica de los elementos anteriores permite identificar como carencia que aún es insuficiente la elaboración de tareas docentes integradoras en las distintas asignaturas que recibe el Licenciado en Pedagogía-Psicología.

El diseño y aplicación de tareas docentes integradoras exigen de un profundo estudio, análisis e interpretación de los programas de asignaturas que permitan identificar los elementos del sistema de conocimientos e integrarlos en su diseño.

Incluir la tareas docentes integradoras desde las asignaturas que recibe el estudiante en formación, contribuye al desarrollo de la capacidad cognoscitiva logrando un aprendizaje desarrollador y una importante competencia en su formación como profesionales de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez de Zayas, C. M. (1989). *Didáctica La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez, M. (2004). *Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Andreu, N. (2005). *El diseño de la tarea docente desarrolladora. La unidad entre sus exigencias y condiciones*. Recuperado de <https://www.revistavarela.uclv.edu.cu>

Daudinot, A. R. Robert, R. E. (2014). *Integración desde la tarea docente*. *FDeportes.com*, 19(199). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd199/integracion-desde-la-tarea-docente.htm>

Lompscher, J., Marhova, A. K., Davidov, V. V. (1987). *La formación de la Actividad Docente de los escolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación Superior (MES). (2010), Plan de Estudio D. Carrera Licenciatura en Educación Pedagogía- Psicología. Ciudad de la Habana, Cuba.

Ministerio de Educación Superior (MES). (2016), Plan de Estudio E. Carrera Licenciatura en Educación Pedagogía- Psicología. Ciudad de la Habana, Cuba.