

**La comunicación familiar padres-hijos y su  
impacto en el contexto educativo ecuatoriano**

**Family communication parent-child and the  
impact in the Ecuadorian educational context**

**Lourdes Elizabeth Navas-Franco**

Universidad Tecnológica Indoamérica - Ecuador  
lourdesnavas@uti.edu.ec

**Morayma Jimena Bustos-Yépez**

Universidad Tecnológica Indoamérica - Ecuador  
moraymabustos@uti.edu.ec

**Fernando Sebastián Vega-Buenaño**

Universidad Tecnológica Indoamérica - Ecuador  
fernandovega@uti.edu.ec

[doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.818](https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.818)

## RESUMEN

La función que cumplen los padres en el desarrollo de los hijos es primordial, son los primeros educadores que influyen directamente en la adquisición de actitudes y aptitudes que definen su personalidad. Parte esencial de la formación es el apoyo y direccionamiento que la comunicación brinda a las emociones y comportamientos del niño que, tanto el padre y la madre fomentan a diario, siendo esta de mayor aporte cuando se da paso a la expresión de ideas y emociones de manera abierta y efectiva que estimule la confianza y seguridad al momento de expresarse. El objetivo de este artículo es identificar cuál es el nivel de comunicación que existe entre padres e hijos según la relación de género y determinar la diferencia comunicacional según el contexto regional al que pertenecen la familia. La metodología aplicada realizó un estudio de campo, de corte cuantitativo descriptivo, la muestra a estudiar comprende a 1938 padres y 2929 madres, el instrumento de medición aplicado fue de Valdés, et al. (2009) que establece una escala de reflexión de la participación familiar; se estableció el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach de (0.92) como base para el análisis factorial, que utilizó el método de rotación de variamax. Los resultados muestran que el nivel de comunicación de los hijos según el género de sus padres, es alto en lo que concierne a la madre; según la región se observa que en la costa el nivel de comunicación con el padre es mayor. Se concluye que la comunicación que existe entre los hijos con las madres es mejor que la existente con los padres, a nivel regional existe una variación considerable ya que el padre de la costa es el que mejor se comunica.

Cómo citar este artículo:

APA:

Navas-Franco, L., Bustos-Yépez, M., & Vega-Buenaño, F., (2021). La comunicación familiar padres- hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. 593 Digital Publisher CEIT, 6(5-1), 91-106. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.818>

Descargar para Mendeley y Zotero

**Palabras clave:** acompañamiento, comunicación, familia, formación, personalidad

## ABSTRACT

The role that parents play in the development of their children is paramount; they are the first educators who directly influence the acquisition of attitudes and skills that define their personality. An essential part of instruction is the support and direction that communication provides to the emotions and behaviors of the child that, both the father and the mother promote daily. This becomes of greater contribution when it promotes the expression of ideas and emotions in an open and effective way that stimulates confidence and security, at the time of expressing themselves. The objective of this article is to identify what is the level of communication that exists between parents and children, according to the gender relationship and, to determine the communicational difference according to the regional context to which the family belongs. The applied methodology carried out a field study, of a descriptive quantitative nature; the sample to be studied includes 1938 fathers and 2929 mothers, and the applied measurement instrument was by Valdés, et al. (2009) which establishes a scale of reflection of family participation; Cronbach's alpha reliability coefficient of (0.92) was established as the basis for factor analysis, which used the variamax rotation method. The results show that the level of communication of the children according to the gender of their parents, is high as far as the mother is concerned; according to the region it is observed that on the coast the level of communication with the father is higher. It is concluded that the communication that exists between the children with their mothers is better than the one with their fathers. At the regional level, there is a considerable variation since the father of the coast is the one who communicates best.

**Key words:** accompaniment, communication, family, instruction, personality

## Introducción

La comunicación con los hijos es parte fundamental de la formación de los seres humanos, permite la expresión de ideas y sentimientos que deben ser expuestos con libertad y respeto mutuo, afianzamiento de las relaciones interpersonales entre los integrantes de una familia para conocerse y entender las aptitudes que los caracterizan. El logro de una adecuada comunicación familiar garantiza la integración de valores, la identificación temprana de problemas y la atención oportuna de necesidades propias de cada ser, como fruto de una relación sólida y afectiva que desarrolla de su personalidad, y que los prepara para desenvolverse apropiadamente en la sociedad actual.

La relación existente entre padres e hijos depende de la convivencia familiar, si esta es apropiada, la comunicación será permanente, directa, estimulante y siempre promoverá la coparticipación de sus integrantes en todas las actividades familiares que se realicen (Romagnoli, et al., 2015). Las buenas relaciones con los progenitores consientan la resolución de problemas cotidianos en donde prevalece el entendimiento y la comprensión, a la vez permiten compartir momentos agradables que provocan el disfrute y la armonía (Raimundi, et al. 2017).

Cuando la comunicación entre los integrantes de la familia no es buena, es habitual que se muestren malentendidos que tienen la posibilidad de finalizar en severos disgustos. Es sustancial ser conscientes, aunque todos poseemos emociones conceptualizadas que determinan nuestro estado de ánimo, o sea, sentimientos, no todos los exteriorizamos de la misma forma (Dikkers & Garrett, 2013). La comunicación es el primordial mecanismo de interacción de los seres humanos, a través de ella, se conocen, se vinculan y se establecen los permisos de funcionalidad en la vida diaria.

La comunicación fomenta buenas relaciones humana en todos los ámbitos en que se desenvuelve cada ser, desarrollan agentes socializadores que estimulan la “versatilidad,

creatividad, innovación” entre las personas que forman parte de su contexto. (Villamizar, Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo, 2020). Esta recibe la influencia de factores como los valores, costumbres, tradiciones existentes, que han sido instauradas en generaciones anteriores que procede del padre que, ha instaurado comportamientos que los caracterizan (Fagan, et al. 2014). Si la estructura familiar no logra desarrollar una adecuada expresión, las relaciones interpersonales de padres e hijos será limitada, afectando directamente al acompañamiento permanente que debe tener el niño en todas las etapas de su vida.

En la actualidad la comunicación que existe entre padres e hijos ha sufrido un resquebrajamiento, las responsabilidades propias, las limitaciones del tiempo y las diferencias en los intereses de cada persona son algunos de los factores que han provocado el debilitamiento en las relaciones familiares (Martínez & Ferreyra, 2019). Los problemas habituales surgen por la autonomía que tienen los vástagos al estar solos o al tener la libertad ilimitada que les permite hacer lo que piensan que está bien, en donde prevalece la afectividad, el conocimiento, la evolución y la experiencia que puede ser negativas ya que surge de las actividades que son de su interés y que manejan su comportamiento en todos los ámbitos en que se desenvuelve (Nabi & Krcmar, 2004).

Las relaciones entre los padres y los hijos tienden a mejorar a través de la comunicación efectiva que beneficia en el intercambio de información, la expresión, el diálogo y el entendimiento a partir de esta perspectiva Gómez & Zamudio (2018) menciona que desde la psicología familiar existen dificultades en la aplicación de estilos comunicativos adecuados que benefician en el diálogo, las interacciones con iguales; lo que afecta en las habilidades afectivas y en el desarrollo personal. Imaz, et al. (2003) evidencia en su investigación que un 31% enfrenta problemas de convivencia, el 69,7% toma en cuenta la opinión de los hijos, el 71% expresar sus sentimientos en la familia.

Quevedo, et al. (2017) ratifican que los miembros del hogar demuestran afecto; sin embargo, la divergencia perceptual en el hogar puede ser un indicador de conflictos y crisis que se pueden desarrollar en un futuro. Villavicencio, et, al. (2017) incluyen que los padres en un 17% dejan de hablar a sus hijos para lograr la concientización, el 70% impone las reglas que deben ser obedecidas; el 25% controla a sus hijas mujeres; el 50% son afectivos. En relación a la comunicación en la familia no se aprecian diferencias, pues están de acuerdo que existe el respeto al diálogo.

Las condiciones que existen en el hogar muestran silencios y abandonos contantes que son provocados por la carencia de tiempo que tiene los padres y que surgen de la obligaciones y necesidades propias del rol parental, lo que ha incitado a rupturas sentimentales (Varea & Delgado, 2006). Los aspectos familiares, sociales y culturales han condicionado poderosamente el avance de las familias, las relaciones de pareja se han debilitado y el encontronazo provocado por las novedosas tecnologías de comunicación han deteriorado los lazos familiares, provocando hábitos únicamente individualistas que solo atienden sus propios intereses (Muñoz, et, at. 2008).

Los progenitores brindan menos tiempo y dedicación a sus hijos, las relaciones directas en los integrantes de las familias son escasos, la socialización que se requiere entre padres e hijos no existe; esta realidad ha provocado la transforma de la convivencia que en algunos casos vulneran los derechos de los niños (Ministerio de la Educación del Ecuador, 2019).

Uno de los aspectos a los que afecta la inadecuada comunicación familiar, es la participación de los padres en el contexto educativo en que se desarrolla su hijo, esta actividad siempre dependerá de las relaciones familiares existentes en cada hogar. El vínculo existente entre el concepto positivo o negativo de los integrantes de la familia y el sentirse protector u opresor al expresarse en casa, desarrollan en el estudiante conductas que vinculan o desvinculan

al padre de familia en las actividades realizadas por la institución (López, et al. 2007).

La participación de los padres en el contexto educativo es primordial, potencia la mejora de habilidades que promueven el éxito en su formación académica (Baquero, et al., 2013). El simple hecho que los progenitores sean los primeros educadores en el hogar, mejora las relaciones sociales y las capacidades que el niño requiere para lograr una adecuada integración social, cultural y educativa (Dikkers & Garrett, 2013). El aporte que brinda el hogar al desarrollo de sus hijos depende en mucho de los casos del nivel de escolaridad que han conseguido los padres, de las costumbres que han adquirido de sus progenitores y de las metas que se han planteado como familia (Pavez, 2016).

El tipo de educación que recibe un niño, determina el tipo de acceso que tendrá en el mundo, depende de las oportunidades que se le presente a lo largo de su vida (Ramírez, et al. 2014). Los inconvenientes de la convivencia familiar y escolar encuentran su núcleo en puntos de comunicación, una fuerte vinculación pedagógica entre docentes y alumnos se materializa por un tejido de comunicación respetuosa, honesta y comprometida que cuando falla, las clases es poco viable y los logros educativos no se cumplen (Solé, et al. 2017).

La comunicación efectiva se ha ido deteriorando de una manera considerable, los principales factores son: la tecnología, padres ausentes, adicciones o simplemente porque decidieron migrar para mejorar la calidad de vida. Estos aspectos son considerados un verdadero problema para los hijos, se evidencia claramente en el bajo rendimiento escolar, la poca participación de los estudiantes en actividades escolares y en el desencadenamiento de conductas inadecuadas como el bullying y consumo de sustancias prohibidas.

La educación actual establece proceso que integran al padre en las actividades escolares que se realizan dentro y fuera del establecimiento, el logro de una acertada relación familia-institución, beneficia directamente al educado que se siente

apoyado en su formación académica y que estimula el desarrollo educativo y social que se requiere (Bordalba, 2019).

La conveniente comunicación de los actores de la trilogía educativa logra efectos positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes a manera de mejora del rendimiento académico, el logro de una adecuada relación interpersonal entre las personas que los rodean y el desarrollo de saberes significativos que aportan al desarrollo del estudiante como ser humano (Villamizar, 2020).

La comunicación existente entre padres e hijos no es la esperada, la escasez económica que concurren en la actualidad, provoca que las familias trabajen en largas jornadas, limitando completamente la interrelación que se requiere para afianzar los lazos familiares. De igual forma la realidad contextual que rodea al educando, limita la interacción de los padres de familia en el accionar educativo, se limitan a solventar necesidades materiales, dejando de lado la atención del niño y de los requerimientos que las instituciones educativas establecen para apoyar al estudiante en su desempeño académico.

La comunicación es la base de una tolerable relación de dos o más personas, debido a que se requiere de ella para detallar enlaces saludables con los otros (Páez, 2015). La relación entre padres e hijos es sustancial para la familia, teniendo en cuenta que para los niños es su primer contexto popular, y son los padres quienes determinan la comunicación dentro del hogar (Herrera, 2020). Frecuentemente la carencia de una comunicación asertiva transporta a relaciones disfuncionales siendo este un aspecto de peligro para los progenitores frente a las probables problemáticas sociales, la cual se ve limitada en algunas ocasiones por las órdenes y reglas que los progenitores establecen (Sobrino, 2007).

En el Ecuador, según los estudios realizados por Reyes & Rosales (2016) un 60% de los padres de familia no conocen la situación escolar de sus hijos o no están involucrados en los procesos educativos, lo que provoca bajos niveles en el

desarrollo de su educación que es provocado por los docentes no enseñen, los familiares no asumen el rol que les corresponde.

El alto nivel de desvinculación que se observa en la participación de los padres en el contexto educativo ecuatoriano, está asociado a la descoordinación de la gestión educativa que ejercen las instituciones, no se estimula la asistencia oportuna del padre, al contrario, se limita su acceso provocando que la familia muestre desinterés en asistir a los eventos programados por la institución y debilita el desarrollo del niño (Razeto, 2016).

Ante lo expuesto, esta investigación pretende identificar cuál es el nivel de comunicación que existe entre los hijos con su padre o con su madre y establecer el aporte que brinda la comunicación según el contexto regional al que pertenecen la familia.

### **La comunicación con los hijos**

El estar comunicados hace viable la vivencia participativa y comprometida, posibilita el desarrollo integral del ser humano, generada desde los hogares en donde se exploran las distintas maneras de comunicarse dentro y fuera del grupo familiar (Ministerio de la Educación del Ecuador, 2019). Los humanos no tienen la posibilidad de vivir y realizarse desconectados unos de otros, el avance del ser es fundamentalmente popular en donde, la familia constituye uno de los espacios más destacables de esta socialización (Seijo & Villalobos, 2011).

La buena comunicación en la vida familiar, logra una aceptable seguridad en el avance de las relaciones de sus pertenecientes, en la escuela tiene un excelente promedio y los resultados muestran menos dificultades de conducta (Razeto, 2016). Los padres que motivan el diálogo en el hogar, conocen mejor lo que a sus hijos, identifican claramente los intereses que tienen y reconocen a tiempo los inconvenientes o dificultades que se les presenta y que provocan falta de interés.

La buena comunicación consigue un buen adelanto en la atención de las actividades que se realizan día tras día, en este sentido, logran realizar sus tareas de manera más óptima y poseen la posibilidad de lograr todo lo que se requiere cumplir en todos los ámbitos en que se desarrollan los hijos, debido a que tienen un mejor avance intelectual y emocional (Bordalba, 2019).

### **La comunicación de la familia y el aporte en los diferentes contextos.**

La familia en la actualidad es el primer y más importante espacio educativo, en donde, comienzan aprender gestos, a imitar tonos de voz y cualidades de sus padres, hermanos y familiares, a la vez, empiezan a expresarse con los demás a medida que van creciendo y relacionándose con el entorno que le rodea (Acurio & Lema, 2020). La mayor parte de las actitudes que adquieren los niños son obtenidas en el hogar, estas siempre dependerán del estilo y la forma de comunicarse que tenga la familia, es decir influyen directamente en las expresiones que emite el niño en sus actividades diarias (Bernal & Rivas, 2019).

La comunicación resulta esencial para que se desarrollen las distintas dimensiones en el ser humano, la comunicación en su fundamental sentido humano mantiene intactas sus funcionalidades básicas del estudio, diálogo y la resolución de conflictos (Garcés & Palacio, 2010). Una eficaz expresión necesita de habilidades que se desenvuelven desde el tejido familiar hacia la escuela y a la comunidad como el hablar, escuchar, solucionar pésimos entendidos, para ser asertivo y para decir sí o no, cuando la ocasión lo amerita (Gaeta & Galvanovskis, 2009). En las familias se observa el activo trueque entre madres, padres o representantes legales con sus hijas e hijos, se condiciona por el nivel de seguridad, aprecio y sinceridad, que provoca que unos y otros se escuchen y se apoyen (Flores, et al. 2018).

Una aceptable comunicación en el hogar garantiza el fortalecimiento de valores que promuevan un clima que logre el desarrollo afectivo, cognitivo y comportamental de toda

la familia (Tarazona, et al. 2016). Aprender a comunicarse de modo apropiado es difícil, se debe identificar claramente cómo, cuándo y dónde expresar las ideas, sentimiento y emociones, de manera que no se afecta la susceptibilidad de ningún miembro de la familia, creando de esta forma una relación sólida y efectiva (Zolten & Long, 2017).

La comunicación familiar es la clave para generar una adecuada interacción entre las personas, es el intermedio para entablar un diálogo participativo que establece relaciones gratificantes; una buena comunicación entre los padres e hijos, es un factor preventivo que estimula la confianza y facilita la labor formadora de los padres (Sánchez, et al. 2016). Al existir un canal abierto para intercambiar experiencias e ideas se logra la calidez en el hogar lo que contribuye de forma positiva en el desempeño escolar, que aporta directamente a la formación de un ser humano que se identifica como parte de una familia y de un medio social al cual pertenecer (Chairez, et al. 2020).

El hogar es un pilar fundamental en la educación, es considerada la primera institución que desarrolla los primeros pasos de enseñanza aprendizaje, que se constituye la base la vida personal y social de cada ser (Sánchez, 2012). La familia debe preparar a sus miembros desde el nacimiento para que puedan participar de una forma activa en la sociedad, para cumplir con este objetivo, es necesario que se instaure una buena comunicación, que genere estabilidad, valores, afecto y amor.

Rueda & Martínez (2016) considera que la familia es el primer agente socializador de cada individuo, desarrolla habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida. Es la encargada de transmitir sentimientos, valores, elementos que relacionan al humano con la sociedad a la que pertenece y que cumple con funciones que son compartidas con otras instituciones sociales o educativas.

Las familias tienden a crear una comunicación democrática, que fomenta

relaciones de igualdad, igualdad y de participación armoniosa (Anicia, et al. 2016). Una aceptable comunicación logra una relación cadenciosa, que contribuirá a que se forme una personalidad correcta en cada ser, esta parte del aceptar que todos los integrantes de la familia poseen un lugar, es decir, el padre y la madre tienen el compromiso de ser guías de sus hijos, quienes tienen que admitir su autoridad, respetarla y apoyarse en ellos (Sánchez, et al. 2016).

La familia cumple funciones específicas en el desarrollo de sus hijos, según Lucas (2017) son el nutriente que relaciona lo sensorial con lo emocional, estimulan el afecto y apoyo mutuo; la socializadora que desarrolla la identidad de las persona como parte de las experiencias que vive a diario, se convierten en modelos a seguir que prevalecen el actuar de forma respetuosa, adaptada y armónica en la sociedad; por último, la educativa que aportan con nociones educativas, sociales y culturales que les permiten solucionar problemas cotidianos influenciados por la moral instaurada en el hogar.

Las habilidades comunicacionales entre padres e hijos, tiene un impacto positivo en las familias, lo que permite actuar adecuadamente en el hogar, escuela y en cualquier medio social; según Tarazona, et al. (2016) el diálogo es la mejor herramienta para conocer las necesidades de los niños, busca satisfacerlas mediante consejos y actividades familiares. La familia forja las bases para una adecuada o deficiente comunicación, se basan en el ejemplo para aprenden a utilizar el tono de voz que se deben utilizar en las diferentes situaciones, también replican gestos, movimientos que acompañan la comunicación y que siempre serán cordiales (López, et al. 2007).

Burrows, & Olivares (2006) define a la familia como la encargada de enseñar los primeros saberes que los infantes necesitan para desenvolverse en su entorno, es quien responde inquietudes, dudas y curiosidades por conocer, vivenciar y explorar diversas situaciones que resultan atractivas a las necesidades de los niños. Se enseñan valores para formar y fortalecer la identidad de los niños frente a otros grupos sociales y como parte de la comunidad educativa

contribuyendo en la formación integral de los educandos.

Para (Castro, 2015) la familia como la escuela comparte la función socializadora y formadora en el proceso educativo con el objetivo de desarrollar habilidades y actitudes necesarias para el desenvolvimiento adecuado durante su vida. Según Romero, et al. (2017) es parte fundamental del aprendizaje, es guía y afianza el proceso formativo que ejecuta el docente en el aula de clases.

La implicación de la familia en el proceso de aprendizaje es fundamental para el desarrollo afectivo, cognitivo y comportamental de los estudiantes, la comunicación familiar positiva es un soporte que aporta al lograr del éxito académico y contribuye en la reducción del fracaso escolar (Anicia, et al. 2016).

### **La comunicación entre padres e hijos como aporte en el contexto educativo**

La Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador establece en el artículo 2 que la responsabilidad de la formación que reciben los niños y niñas es compartida en todos los miembros de la comunidad educativa y deben cumplir con las disposiciones establecidas por la ley para cada actor educativo. El art. 13 indica que el aprendizaje del estudiante tiende a ser apoyado emocional, física y psicológicamente por los padres de familia, de manera que el acompañamiento oportuno en todas las actividades académicas y su participación debe ser activa y acorde a lo requerido o por la institución (MINEDUC, 2016).

La comunicación familiar y la relación que existe con las instrucciones educativas es una de las principales preocupaciones que tienen los organismos de educación, el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) en el Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2020-00014-A, norma la intervención de los padres de familia en las instituciones educativas estableciendo en el capítulo II el proceso interactivo de los representantes legales que promueve el buen trato entre todos

los integrantes de la comunidad educativa, incentivar el desarrollo de habilidades sociales a través de la cooperación activa de las familias en las actividades institucionales, incentiva la integración de la familia en la formación de los niños, la asistencia a las reuniones y convocatorias, la comunicación oportunamente de afectaciones o dificultades al departamento de consejería, el impulso de las relaciones con docente, autoridades y personal administrativa.

La escuela y la familia son los dos enormes pilares de formación que disponen los hijos para formarse como seres humanos, el Ministerio de la Educación del Ecuador (2019) considera que la correlación estrecha debe conseguir un óptimo sistema de comunicación familiar, que logre la prevención y atención oportuna de problemas sociales en donde predomine el cuidado a la individualidad de los educandos dejando de lado la impartición de conocimientos, dando paso a una educación inclusiva que promueva el desarrollo de habilidades y destrezas según las capacidades que presenta el niño, restituyendo sus derechos e integrándolo a la sociedad.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2005) identifica como principios que promueven la comunicación efectiva en las familias, el realizar diálogos entre personas que muestren características similares en su condición y capacidad, en donde, la expresión sea sencilla corresponsable, de confianza que genere consensos y disensos en armonía. Gentili (2020) indica que los niños no son pasivos por naturaleza, las actitudes que muestra, son el reflejo de las actividades y estímulos comunicativos que establecen reacciones o respuestas correctas e incorrectas en situaciones cotidianas.

Para atender los requerimientos que el educando presenta, es ineludible que se instauren proceso de soporte que promuevan la confianza, valoración y la expresión de experiencias de aprendizaje que generan preocupación y desinterés por aprender; para erradicarlas es necesario incorporar al acciona educativo las cuatro dimensiones establecidas en la guía de apoyo a las familias propuesto por el ministerio de educación para mejorar el rendimiento

académico a través de la sensibilización e implantación del afecto, acompañamiento y motivación permanente.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2019) establece las dimensiones que los padres deben cumplir:

- La dimensión del afecto asegura las condiciones de aprendizaje, aporta al fomento de las buenas relaciones interpersonales normados por hábitos y límites establecidos en un espacio adecuado, que utiliza los recursos necesarios para promover el interés por aprender.
- La dimensión de acampamiento asegura la guía de los padres dentro y fuera el hogar, motiva las actividades encaminadas al cumplimiento de logros propuestos, que integran la recreación y creatividad en la formación de sus hijos.
- La dimensión motivadora que fomenta la lectura de textos literarios como parte del desarrollo de la expresión artísticas de ideas, sentimientos y emociones.
- La dimensión relación con la escuela, fomenta la participación activa de los padres en las actividades que planifica la institución educativa, prevalece la comunicación, seguimiento y apoyo permanente en todos los procesos de enseñanza aprendizaje que cumple los hijos.

El rendimiento académico de los estudiantes es el resultado de factores emocionales, cognitivos y sociales que influyen directamente en su proceder, en donde, las experiencias vividas y los estímulos recibidos por parte del docente y de la familia son aspectos que promueven o no un adecuado desempeño en el aula de clases (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

### Método

Para llevar a cabo esta investigación, se realizó un estudio de campo, de corte cuantitativo descriptivo, que analiza los fenómenos estudiados en dos momentos es para realizar una descripción rigurosa de las características que presenta la población estudiada.



El instrumento de medición aplicado fue de Valdés, et al. (2009) quienes realizaron una escala de participación familiar para identificar el nivel de la comunicación que tienen los padres con sus hijos; se ha establecido el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach de (0.92) como base para el análisis factorial, que utilizó el método de rotación el variamax que mide el nivel de comunicación que existe entre padres e hijos según la relación de género e identifica las diferencias comunicativas que existe en la familia basado en el contexto regional al que pertenecen.

El instrumento de medición seleccionado fue sometido a cambios requeridos por las características que presenta la población a investigar, la ficha de observación reestructurada fue sometida a validación de expertos en el área de educación, que cumplen funciones de renombre en el campo educativo quienes indicaron que es apropiada para la adquisición de los datos citados en esta investigación.

El instrumento fue sometido a la identificación del grado de confiabilidad a través de la utilización de la técnica denominada edición de estabilidad, que insta a la aplicación por dos o más ocasiones, al mismo grupo de personas en diferentes espacios de tiempo.

Una vez diseñado y validado el instrumento, fue aplicado por dos ocasiones a un grupo piloto que pertenece al sector educativo y que responde al objeto de estudio propuesto, con un intervalo de 14 días para que permitió determinar el grado de correlación con el 0.98 de confiabilidad.

Para obtener los datos requeridos sobre la comunicación con los hijos, el cuestionario consta de 6 ítems los mismos que mediante preguntas directas mide la comunicación de los padres con los hijos, estableciendo el siguiente rango: a) de 6 a 14 puntos nivel de comunicación bajo, b) de 15 a 23 puntos nivel medio de comunicación, y c) de 24 a 30 puntos Altos niveles de comunicación.

La población y muestra utilizada fue un grupo de estudiantes de la carrera de licenciatura de educación básica, que estaban cursando

el último nivel, de la modalidad a distancia, se aplicó las encuestas a través del internet, utilizando la herramienta Google Form a 5511 personas. Por las inconsistencias detectadas en los datos recabados en primera instancia, se realizó un barrido que estableció como población final a investigar a 4867 personas, quedando establecida la muestra en padres con 1938 y madres con 2929 cómo se observa en la tabla 1.

**Tabla 1**

*Muestra aleatoria de investigación*

Regiones	Población Inicial	Muestreo Inicial	Padres		Madres	
			Población	Muestreo	Población	Muestreo
Costa	1627	124	610	47	1017	77
Sierra	1921	146	796	60	1125	86
Oriente	1319	100	532	40	787	60
Total	4867	370	1938	147	2929	223

Para realizar el análisis estadístico se procedió a aplicar un muestreo aleatorio simple de la población encuestada, se utilizó la fórmula tradicional del muestreo, tomando en cuenta el 95% de confianza y el 5% de error máximo de muestreo, se obtuvo una muestra de 370 datos que sirvieron para hacer un muestreo por estratos, los datos se seleccionaron con la fórmula de Excel aleatorio, entre inferior y superior.

**Resultados**

Los objetivos planteados para esta investigación, establecen el análisis de la información por regiones y género de los padres de familia, que identifican las diferencias la participación de actividades escolares, tabla 2.

**Tabla 2**

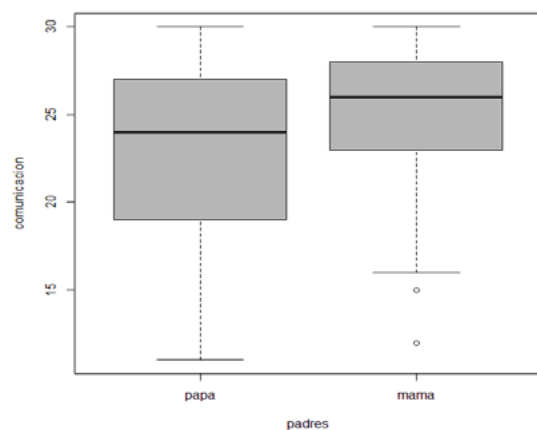
*Nivel de comunicación entre padres e hijos*

Niveles	Padres	Porcentaje	Madres	Porcentaje
Baja comunicación	11	7%	10	4%
Comunicación media	51	35%	58	26%
Alta comunicación	85	58%	155	70%
Total, muestra	147		223	

Nota: análisis de los resultados obtenidos del análisis a padres y madres de familia.

**Figura 1**

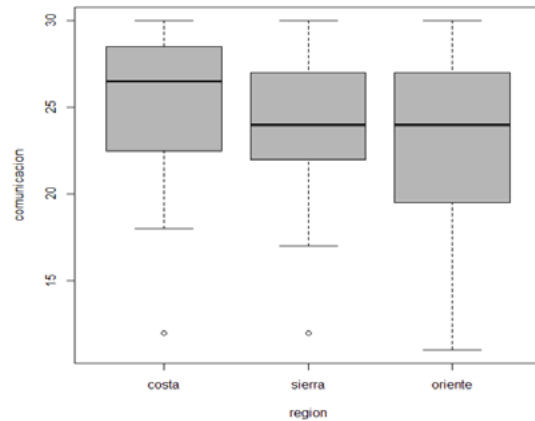
*Diferencias en la comunicación de los hijos, según el género de sus padres*



Los datos obtenidos de la observación realizada de la comunicación con los hijos de padres y madres de familia, se evidencia que los padres se comunican menos que las madres de familia con sus hijos.

**Figura 2**

*Diferencias en la comunicación de padres e hijos por regiones*



Los resultados del análisis de la muestra que indican que la comunicación que existe en los padres de la región costa es aparentemente mayor que el observado en la sierra y oriente.

Para establecer estadísticamente si existen diferencias significativas en los resultados obtenidos, se realizó un Anova de doble entrada tomando como variables la región y el género de los padres que contestaron a la encuesta, ver tabla 2.

**Tabla 2**

*Anova de la comunicación de los padres con sus hijos por regiones*

	Df	SumSq	MeanSq	Fvalue	Pr(>F)
Región	2	70.1	35.06	1.586	0.2093
Padres	1	102.7	102.67	4.645	0.0333 *
Región: padres	2	33.7	16.83	0.761	0.4695
Residuales	114	2520.2	22.11		

Nota: 0 '\*\*\*\*' 0.001 '\*\*\*' 0.01 '\*\*' 0.05 '.' 0.1 ' ' 1

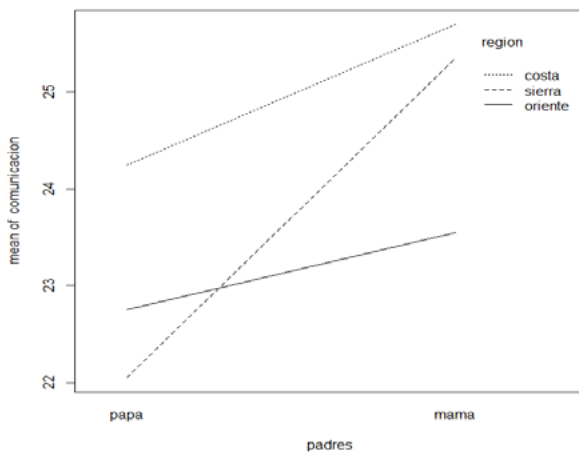
Al analizar el anova de la tabla 2 y observando los valores de Pr se puede concluir que no se encuentran diferencias significativas en la comunicación de los padres de familia con sus hijos por regiones o sectores del estudio, es decir en la región costa, sierra, oriente, la

comunicación es la misma, pero según el género, la comunicación de los padres y las madres es diferente. En este caso como se pudo observar en la figura 1 las madres se comunican más que los padres.

Para interpretar mejor estos resultados se puede observar en la figura 3 las diferencias de comunicación existente entre padres y madres por región.

**Figura 3**

*Nivel de la comunicación por regiones*



Nota: Gráfica que identifica el nivel de comunicación existente en las madres y padres de familia por regiones.

Como se puede observar en la figura 3, en la costa, la comunicación con los hijos es alta, notándose que es un poco mayor en las madres que en los padres; en cambio en el oriente, la comunicación es baja aunque se nota que se comunican más las madres que los padres; en el caso de la sierra, la comunicación de las madres es mucho mayor que la comunicación de los padres.

**Discusión**

El nivel de comunicación de los hijos con sus padres observado en esta investigación muestra diferencias significativas que varían según el género, los padres se comunican menos que las madres de familia, lo que concuerda en parte con los resultados obtenidos

con lo estipulado en el estudio realizado por (Sobrino, 2007) quien evidencia que el nivel de comunicación de los hijos hacia el padre es menor que el de la madre, el lenguaje que utiliza la madre al momento de expresarse logra mayor percepción y significatividad en los niños.

Raimundi, et al. (2017) concuerdan que la influencia del contexto en que se desarrolla la familia, aporta con aspectos que en su mayoría son positivos, que integran acciones que se han instaurando a lo largo de su vida. La comunicación de los padres y madres con sus hijos, es la clave para el impulso del niño, esta varía según la formación, crianza, desarrollo de valores y el nivel de convivencia que existe en el hogar y dependerá de los vínculos que se hayan generado en cada integrante para distinguir una mejor relación con algún miembro de la familia (Páez, 2015).

La relación existente entre padres e hijos según Páez (2016) depende de la comunicación que brinda el padre o de la madre y del tipo de familia que se ha instaurado en casa, es decir, el reconocimiento siempre dependerá de quien pase mayor tiempo con el niño y de los espacios que tenga para realizar acciones en común. Herrera (2020) manifiesta que el rol familiar aporta directamente al desarrollo de los vínculos sociales en donde, la madre integra en sus actividades lazos afectivos que prevalecen las buenas relaciones interpersonales de los hijos por ser quien está pendiente de todas las actividades del hogar, la función que cumple el padre no se puede dejar de lado, el aporte paterno que es bueno en la mayoría de los casos, pero no mejor al que cumple la madre.

Las relaciones entre los padres y los hijos tienden a mejorar a través de la comunicación efectiva que beneficia en el intercambio de información, la expresión, el coloquio y el entendimiento desde esta perspectiva, Gómez & Zamudio (2018) menciona que desde la psicología familiar existen dificultades en la aplicación de estilos comunicativos adecuados que benefician en el diálogo y la interacción con iguales, lo que afecta a las habilidades afectivas.

## Conclusiones

Se concluye que el nivel de comunicación existente entre los niños con sus padres es bueno, notándose que las buenas relaciones se observan al hablar de las madres, provocado por el vínculo maternal que existe con la madre e hijos que propende a lograr mejores relaciones familiares que evidencian el respeto y la valoración de ideas y opiniones expresadas a diario.

La comunicación analizada por regiones evidencia que los padres de familia de la costa son quienes mejor se comunican con sus hijos, provocado por la afinidad de intereses en lo que respecta a actividades recreativas en donde el padre fomenta la coparticipación, en que se estimula el respeto y el desarrollo de valores.

La investigación tiene limitantes al momento de ser aplicado el instrumento, por la realidad contextual de la muestra observada se aplicó la encuesta en línea lo que dificulta el análisis de los datos que al ser aplicada en físico y con la guía de los investigadores, los resultados hubieran sido más relevantes.

Es necesario analizar los factores contextuales que limitan o benefician la comunicación entre padres e hijos de manera que se promueva un acercamiento que aporte al desarrollo de la personalidad de los niños.

## Apoys y agradecimientos

El artículo de “la comunicación padres e hijos en el contexto educativo ecuatoriano” es un aporte del análisis realizado en el proyecto de investigación “Variables y factores asociados a la participación Familiar en el contexto educativo ecuatoriano”, que gracias al apoyo de la Universidad Tecnológica Indoamérica ha sido ejecutado durante el año 2021.

## Referencias bibliográficas

Acurio, C., & Lema, Y. (2020). “*Estudio comparativo: comunicación familiar en el contexto educativo fiscal y particular*”. Riombamba: Universidad Nacional de Chimborazo.

Anicia, T., Maritza, D., & Leonila, C. (2016). La Integración Escuela Familia Desde Una Visión Ecuatoria. *Dialnet*, 176-180.

Baquero, P., Anne, R., & Hernandez, S. (2013). Problemas de equidad en la participación de los padres y la comunidad en las escuelas: lo que los formadores de maestros deben saber. *Revista de Investigación en Educación*, 16. doi:<https://doi.org/10.3102/0091732X12459718>

Barker, G. (2015). En el camino hacia la igualdad de género, los padres importan. *BID, Mejorando vidas*, 3.

Bernal, A., & Rivas, S. (2019). Relaciones padres e hijos. *UNiversidad de Navarra*, 16. Obtenido de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/37176/1/6.Padres-Bernal-Rivas.pdf>

Bordalba, M. M. (2019). Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora. *Revista Complutense de Educación. Vol. 30 Núm. 1*, 16. doi:<https://doi.org/10.5209/RCED.56034>

Castro, L. s. (2015). *PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS*. Machala : Universidad Técnica de Machachi.

Chairez, G. I., Díaz, M. J., & Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 11, pp. 1-17, 2020, 18. doi:[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)

Chairez, u. I., Díaz, M. J., & Cepeda, e. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 11, pp. 1-17, 18. doi:[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)

Dikkers, & Garrett, A. (2013). Conexiones familiares: construyendo conexiones entre el hogar, la escuela y la comunidad. *Childhood Education*, 16. doi:<https://doi.org/10.1080/00094056.2013.774247>

Fagan, J., Lamb, M. E., & Cabrera, N. J.

- (2014). ¿Deberían los investigadores conceptualizar de manera diferente las dimensiones de la crianza de los hijos para padres y madres? *Revista de teoría y revisión de la familia Volumen 6, Número 4 pag. 390-405*. doi:<https://doi.org/10.1111/jftr.12044>
- Flores, D., morales, F., Pereira, M., Yaritza Quiroga, Ahumada, J., & Solano, M. (2018). *Manipulación socila como consecuencia de la difusión de información falsa a tarves de medios clásicos alternativos*. Bucaramanga: Universidad autónoma de Bucaramanga. Obtenido de file:///C:/Users/ELIZAB~1/AppData/Local/Temp/Manipulaci%C3%B3n%20social%20como%20consecuencia%20de%20la%20difusi%C3%B3n%20de%20noticias%20falsas.pdf
- Gaeta González, L., & Galvanovskis Kasparane, A. (2009). Asertividad: un análisis teórico-empírico. *Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 14, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 403-425, 24*. Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiKjK21z\\_TyAhULRDABHWupChUQFnoECAIQAAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.wredalyc.org%2Fpdf%2F292%2F29211992013.pdf&usg=AOvVaw0XsvjxfXNL-oBj8-ewN1cw5](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiKjK21z_TyAhULRDABHWupChUQFnoECAIQAAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.wredalyc.org%2Fpdf%2F292%2F29211992013.pdf&usg=AOvVaw0XsvjxfXNL-oBj8-ewN1cw5)
- Garcés Prettel, M., & Palacio Sañudo, J. E. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería. *Psicología desde el Caribe, núm. 25, enero-junio, 2010, pp. 1-29. ISSN 0123-417X, 30*. Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjC\\_bWLz-vTyAhXmQjABHULoCtgQFnoE-CAMQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.wredalyc.org%2Fpdf%2F213%2F21315106002.pdf&usg=AOvVaw2w7fMooX7R1t2H-2Qj31Aog](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjC_bWLz-vTyAhXmQjABHULoCtgQFnoE-CAMQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.wredalyc.org%2Fpdf%2F213%2F21315106002.pdf&usg=AOvVaw2w7fMooX7R1t2H-2Qj31Aog)
- Gómez, S., & Zamudio, V. (2018). *Comunicación activa entre padres madres e hijos e hijas*. Universidad Católica de Colombai. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/22262/1/COMUNICACI%C3%93N%20ACTIVA%20ENTRE%20PADRES-MADRES%20E%20HIJOS-HIJAS.pdf>
- Herrera, P. (2020). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral. V.16 n.6 Ciudad de La Habana nov.-dic., 18*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252000000600008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600008)
- Imaz, J., Rodríguez, E., Navarro, J., Megías, I., & Méndez, S. (2003). Comunicación y conflictos entre hijos y padres. *Fundación de Ayuda contra la Drogadicción, 57*. Obtenido de <http://www.adolescenciaalape.com/sites/www.adolescenciaalape.com/files/Comunicaci%C3%B3n%20y%20conflictos.pdf>
- López, E. E., Pérez, S. M., Ruiz, D. M., & Ochoa, G. M. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema 2007. Vol. 19, n° 1, pp. 108-113. SSN 0214 - 9915 , 108*.
- Lucas, M. (2017). La orientación familiar y las carencias afectivas en el desarrollo del escolar ecuatoriano. *Scielo, 66-75*.
- Martínez, E., & Ferreyra, P. (2019). Estilos de comunicación familiar, autoconcepto escolar y familiar. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education. Vol. 9. N. 1 P. 51-58. doi:10.30552/ejihpe.v9i1.316*
- Mejía, C. (2017). Sexo y género. Diferencias e implicaciones para la conformación de los mandatos culturales de los sujetos sexuados. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 34*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/carlos.mejia.reyes/12.pdf>
- MINEDUC. (2016). *Reglamento general a la Ley organica de educaición Intercultural*. Quito: MINEDUC. Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj6z9q\\_p5X-](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj6z9q_p5X-)

zAhXeRjABHfhaANsQFnoECAIQA-Q&url=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownload%2F2017%2F02%2FReglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educa

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*. Quito: MINEDUC. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2020-00014-A de 15 de marzo de 2020*. Quito: MINEDUC. Obtenido de <https://www.fedepal.ec/wp-content/uploads/2020/09/comiteP.pdf>
- Ministerio de la Educación del Ecuador. (2019). *Educando en familia. Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales*. Quito: MINEDUC. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-de-Comunicacion-en-Familia.pdf>
- Molina, M., Raimundi, M., & Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Universitas Psychologica*, 16(1), 17.
- Muñoz-Ortega, M. L., Gómez, P. A., & Santamaría, C. (2008). Pensamientos y sentimientos reportados por los niños ante la separación de sus padres. *Universitas Psychologica* v.7 n.2 Bogotá ago. 2008. ISSN 1657-9267, 18. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672008000200004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672008000200004)
- Nabi, R. L., & Krcmar, M. (2004). Conceptualización del disfrute de los medios como actitud: implicaciones para la investigación de los efectos de los medios de comunicación. *Communication Theory*, 14(4), 288–310. doi:<https://doi.org/10.1111/j.1468-2885.2004.tb00316.x>
- Páez Martínez, R. M. (2016). Desvíos de la familia en la formación de los hijos e hijas? Nuevos perfiles, funciones constantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 14, núm. 1, 2016, y *Juventud*, vol. 14, núm. 1, 2016,, 17.
- Páez, R. (2015). Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*. N.º 67 (2015), pp. 159-180 (ISSN: 1022-6508) - OEI/CAE, 22.
- Pavez, A. R. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos*. Vol.42 no.2 Valdivia. ISSN 0718-0705, 16. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026>
- Quevedo, P., Álvarez, A., & Fernández, V. (2017). Comunicación entre padres e hijos adolescentes. *Revista de divulgación científica. Jóvenes de la Ciencia*, 3(2), 6. Obtenido de <http://repositorio.ugto.mx/bitstream/20.500.12059/3822/1/Comunicaci%c3%b3n%20entre%20padres%20e%20hijos%20adolescentes.pdf>
- Raimundi, M., Molina, M., Leibovich, N., & Schmidt, V. (2017). La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente. *Revista de psicología (Santiago)*. Vol.26 No.2 Santiago dic. , 16. doi:<http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2017.46881>
- Ramírez, P., Patiño, V., & E. G. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Educare* vol.18 n.3 Heredia Sep./Dec. ISSN 1409-4258, 16. Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582014000300005](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000300005)
- Ramos, E., Rodríguez, A., Fernández, A., Revuelta, L., & Zuazagoitia, A. (2016). Apoyo social percibido, autoconcepto e implicación escolar de estudiantes adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 339–356. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRe>

- po/647/64750138015/64750138015.pdf
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación. vol.9 no.2 Montevideo. ISSN 1688-7468*, 18. Obtenido de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200007](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007)
- Reyes, O., & Rosales, F. (2016). La Familia y su Incidencia en el proceso educativo de los estudiantes. *Dialnet*, 118-128.
- Romagnoli, C., Morales, F., & Kuzmanic, V. (2015). Para lograr una buena comunicación con los hijos. *VALORAS*, 8.
- Romero, G. A., Martínez, J. L., & Vásquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*. ISSN 2145-2776. Vol. II- N 18, 25. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi41f3TvfTyAhUxTDABHTKBBVIQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5893097.pdf&usg=AOvVaw2y36kQd-QHOE5tB0COM--aa>
- Rueda, J. L., & Martínez, R. M. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano*. Universidad de La Salle. ISBN: 978-958-8939-57-5. Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwih1b33xPPyAhUrVTABHZM2CGMQFnoECAAsQA-Q&url=https%3A%2F%2Fextension.uned.es%2Farchivos\\_publicos%2Fwebex\\_actividades%2F4440%2Flarelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaau](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwih1b33xPPyAhUrVTABHZM2CGMQFnoECAAsQA-Q&url=https%3A%2F%2Fextension.uned.es%2Farchivos_publicos%2Fwebex_actividades%2F4440%2Flarelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaau)
- Sánchez Oñate, A., Reyes Reyes, F., & Villarroel Henríquez, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios Pedagógicos, vol. XLII*, núm. 3, 2016, pp. 347-367, 22. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173550019019>
- Sánchez, M. (2012). El papel de la familia en la educación. *UNIR*, 1-47.
- Seijo, C., & Villalobos, K. (2011). La ética social y la dignificación de la vida humana: Un alcance epistémico en la sociedad. *Clío América. Enero - Junio 2011, Año 5 No. 9, p.p. 99 - 111*, 13. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj3qYrr2vTyAhX7QzABHdWyBvEQFnoECAIQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5114852.pdf&usg=AOvVaw05UoFlApLgbl9U-SIvhb5V7>
- Sobrino, L. (2007). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*.
- Solé, A., Aguilar, D., Ibáñez, M., & Coiduras, J. (2017). Análisis de la comunicación de experiencias indagadoras presentadas en congresos de ciencias dirigidos a alumnos de educación infantil y primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, vol. 15, núm. 1, pp. 130201-130213*, 16. doi:<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.25267/RevEurekaensendivulgcienc.2018.v15.i1.1302>
- Tarazona, A., Díaz, T., & Gracia, m. (2016). La integración escuela familia desde una visión ecuatoriana. *Dialnet*, 176-180.
- Tustón, M. (2016). *La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Varea, J. M., & Delgado, J. L. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention vol.15 no.3 Madrid. ISSN 2173-4712*, 22. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-05592006000300002](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000300002)
- Villamizar, M. C. (2020). Importancia de la comunicación en la relación familia-escue-

la y el proceso educativo. *Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.* DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.18.345-357> OAI-PMH, 13. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.18.345-357>

Villamizar, M. C. (2020). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.* DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.18.345-357> OAI, 13. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.18.345-357>

Villavicencio, F., Clavijo, R. M., Palacios, M., Arpi, N., & Conforme, G. (2017). Creencias parentales sobre la crianza de los hijos: características de padres e hijos, aceptación-rechazo y control parental en Cuenca, Ecuador. *Maskana*, 8, , 8, 13–24.

Zolten, K., & Long, N. (2017). La comunicación entre padres e hijos. *Univesidad de Arkansas para Ciencias Médicas. Arte de Scott*, 9. Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj\\_ttH\\_hKDzAhUNSTABHQWIDS4QFn0ECAYQA-Q&url=http%3A%2F%2Fparenting-ed.org%2Fwp-content%2Fthemes%2Fparenting-ed%2Ffiles%2FSpanish-Handouts%2FSchool-Age-Handouts%2F-General](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj_ttH_hKDzAhUNSTABHQWIDS4QFn0ECAYQA-Q&url=http%3A%2F%2Fparenting-ed.org%2Fwp-content%2Fthemes%2Fparenting-ed%2Ffiles%2FSpanish-Handouts%2FSchool-Age-Handouts%2F-General)