

## BERTA WILHELMI y la Primera Colonia Escolar

Granadina. Pedagoga, feminista y filántropa

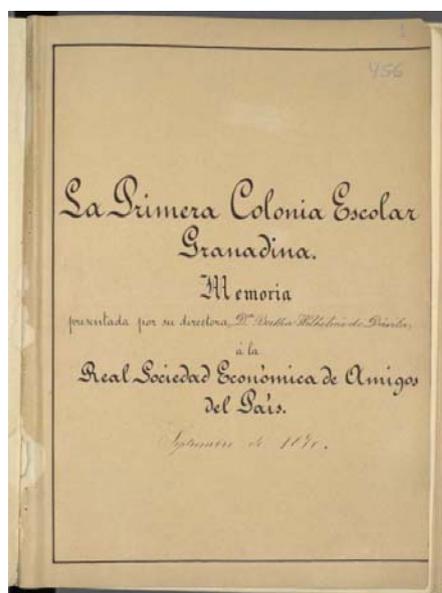
María Victoria Cabrera Pérez

El motivo de mi tercera participación en el **XIII Congreso Virtual sobre Historia de las Mujeres** es dar a conocer la vida y reconstruir las diferentes actividades de una mujer singular que ocupó un lugar destacado en la vida pública granadina, pero que fue silenciada porque su figura de mujer liberal y laica no se ajustaba al patrón de las mujeres de su clase social y época.

En esta comunicación hemos recurrido principalmente a las siguientes fuentes, un fondo documental<sup>1</sup> existente en el Archivo Histórico Provincial de Granada sobre la Memoria de la Primera Colonia Escolar y la tarea investigadora llevada a cabo por la profesora de la Universidad de Granada, Pilar Ballarín Domingo que desde el Instituto de Estudios de la Mujer nos descubrió a esta granadina de adopción que tanto bien proporcionó a la ciudad y de manera especial a los niños y niñas de Granada más pobres y desfavorecidos. Aunque la labor realizada por Berta Wilhelmi fue reconocida en su momento, quedan lagunas de su vida privada y actividades públicas de esta dama ejemplar, insigne escritora e ilustre señora que no se limitó al rol establecido de esposa y madre, propios de las mujeres de su tiempo, sino que supo traspasar esa frontera ideológica que aún tanto limita a las mujeres. He considerado profundizar más y detenerme en la obra que he considerado como docente me ha resultado más novedosa y de la que fu pionera en España: **“La Primera Colonia Escolar Granadina”**



Berta Wilhemi Henrich



Memoria de la Primera Colonia Escolar

<sup>1</sup>.- Código de referencia: ES 18087AHP/019 RSEAPG/L- 8208. Memoria de la Primera Colonia Escolar Granadina.

## Datos Biográficos

Berta Wilhelmi nace en la ciudad alemana de Heilbronn en 1858. Allí vivía con su familia, propietaria de una fábrica de papel que a causa de un incendio tuvieron la idea de instalar una semejante en Granada junto a su socio capitalista Don Luís Lemmé<sup>2</sup>. En esta ciudad, su padre, Don Fernando Wilhelmi se instala con toda su familia, cuyos componentes eran Doña Carolina Henrich, madre de Berta, Fernando, hijo de un primer matrimonio con Emma Schaeuffelen y Berta que llega a la ciudad de la Alhambra con doce años. Familia acomodada que se la consideraba protestante por su origen alemán y aunque parece ser que no practicaban ninguna religión, su laicismo marcará sus relaciones sociales, en una Granada tradicional y conservadora que tan solo fue superada por su posición económica y prestigio social adquirido, sobre todo, cuando don Fernando Wilhelmi es nombrado consul de Alemania.

La primera fábrica que se había instalado en el Paseo de la Bomba se traslada más tarde a un lugar en el término municipal de Pinos Genil, entre los ríos Genil y Aguas Blancas con el nombre de “El Blanqueo” donde vive la familia en el mismo edificio de la nueva fábrica que se abastecía de las plantaciones de álamos de la vega que se aprovechaban para elaborar pasta de papel, producto muy demandado y en su mayoría destinado a la exportación.

Berta, educada en un ambiente familiar liberal y atípico de una ciudad anclada en la tradición y profundamente religiosa, estará influenciada por su madre Carolina Henrich, mujer muy activa, librepensadora y con unas ideas radicales, que viaja constantemente y pasa largas temporadas en Alemania, aportando y manteniendo a su familia la cultura y lengua germánica. Siempre habrá en la casa una chica alemana para practicar el idioma, hacer lecturas y guisar platos típicos de la cocina germana contribuyendo a que permanezca en la familia sus orígenes y conocimientos de la cultura alemana.

No sabemos con exactitud la educación que recibió no obstante, cuando llegó a Granada tenía una edad y unos conocimientos adquiridos, aunque sabemos de su gusto por la naturaleza, el ejercicio físico y actividades al aire libre.

Se casa muy joven con Fernando Dávila Zea, perteneciente a la familia Ponce de León y 20 años mayor que ella. De esta unión nacen dos hijos, Luís y Berta. El matrimonio se separa no se sabe en qué año, pero hay noticias de que en 1912 la encontramos ya casada con Eduardo Domínguez, empleado de la fábrica, con el que no llegó a tener hijos y que su convivencia fue de corta duración.

En cuanto a la evolución ideológica de Berta Wilhelmi hay que situarla en el socialismo liberal de Fernando de los Ríos con el que mantendrá una gran amistad y a su posterior relación con el Doctor Alejandro Otero quien la califica como<sup>3</sup> “mujer excelente y libre de prejuicios”.

---

<sup>2</sup> .- De noble linaje y gran fortuna tiene que salir de Alemania por motivos políticos. Su ideología no está determinada. A su muerte deja heredera de su parte de la fábrica a Doña Berta.

<sup>3</sup> ”. José Fernández Castro, biógrafo de Alejandro Otero, pone de manifiesto la sincera amistad entre el médico y Doña Berta a la que califica como mujer excelente y libre de prejuicios.

En las crónicas de actividades del Partido Radical a principio del siglo XX encontramos a Berta Wilhelmi formando parte de su círculo de amigos, Hermenegildo Giner<sup>4</sup>, Joaquin Maurell y José Aguilera López.

## Doña Berta Wihemi y sus actividades.

Con el fin de profundizar en sus actividades, aún hoy muy limitadas, y conocer mejor su personalidad nos vamos a detener en los aspectos que considero más importantes de su vida por la proyección social que tuvieron y que expongo a continuación:

- **Práctica de la Apicultura.**

Una de sus facetas más desconocidas. No se sabe el inicio de esta actividad de montar colmenas quedando constancia de ella cuando presenta en la Real Sociedad Económica de Amigos del País de Granada unos trabajos sobre apicultura. En 1888 se celebra en el Palacio de Carlos V una exposición sobre Agricultura donde Doña Berta presenta una muestra de sus colmenas de tipo movilista modelos Dathe, para aficionados y Gravenhorst<sup>5</sup> para practicar la agricultura a gran escala. Cada participante debía entregar una Memoria de los productos que exponían. No han quedado noticias en los Archivo de esta Exposición organizada por el Ayuntamiento y la real Sociedad de Amigos del País de Granada, solo hay unas referencias en algunos periódico local como El Popular y el Defensor de Granada.

- **Obra Educativa.**

Su preocupación por los temas educativos le llevaron a crear una escuela mixta y una Biblioteca popular en Pinos Genil como agradecimiento con el pueblo y así lo reconoce la Corporación municipal<sup>6</sup> cuando recuerda: *“...que siendo este acto de los muchos en que la Sra Wilhelmi muestra su inagotable prodigalidad y generoso desprendimiento en beneficio de este vecindario, se haga notar la gratitud que el Ayuntamiento y el pueblo siente hacia tan filantrópica dama...”*

La escuela, edificio de moderna construcción y bien equipado que hoy lleva su nombre y aneja a ella, la biblioteca para adultos que contaba con más de 600 volúmenes, no quedando en la actualidad ni siquiera el catálogo de obras, solo tenemos conocimiento de la donación de obras de Concepción Arenal que hizo don José Aguilera.

Al brillante acto de inauguración, en marzo de 1913 acudieron Fernando de los Ríos y su esposa Gloria Giner, Ramon Maurell y familia, Teodoro Sabrás,

---

<sup>4</sup>.- Pedagogo, jurista y político español vinculado a la ILE fundada por su hermano Francisco y padre de Gloria Giner de los Ríos. Vivió en Barcelona hasta su jubilación en 1918 y a partir de esta fecha alterna Madrid y Granada donde fallece en 1923.

<sup>5</sup>.-Imita y tiene como referente al famoso apicultor alemán Gravenhorst introductor en España de este tipo de colmenas.

<sup>6</sup>.- \*Ayuntamiento de Pinos Genil. Libro de Actas abierto en 1912. Sesión ordinaria de 2 de Febrero de 1913.

Gabriel Pancorbo, José Aguilera...detallado por el Defensor de Granada donde exaltaba las magnificas condiciones pedagógicas de la obra: *“Gracias al desprendimiento, al altruismo y amor que siente por la enseñanza una distinguida dama granadina, Pinos Genil cuenta desde ayer con una escuela mixta constuida de nueva planta, con todos los adelantos que la ciencia pedagógica exige, con magníficas condiciones de sol, luz y aire y con un material docente de primer orden”*. No obstante, Gloria Giner nos dice: más de una vez fueron ambas cerradas fundaciones porque la sociedad reaccionaria granadina las consideraba peligrosas por las ideas de su fundadora.

Una de las obras que realizó con más entusiasmo y proyección social fueron **Las Colonias Escolares.**

Las Reales Sociedades Económicas de Amigos del País empezaron fomentando la industria, la agricultura y las ciencias en geneal; más tarde, ya en la segunda mitad del siglo XIX incorporó a sus trabajos los propios de la Educación para conseguir sus propósitos. Estos se llevaron a cabo mediante la Junta de Instrucción Pública y Beneficencia que organizará la Escuela Dominical de Adultos, la Escuela de Música, los Estudios para Señoritas y otra de sus iniciativas seran las Colonias Escolares. Estas tienen su origen en las dirigidas en el verano de 1876 por el pastor protestante Walter Bion en la localidad suiza de Appenzell; asistieron 68 niños de zonas industriales de Zurich y 10 maestros/as con el fin de formar a los niños intelectual, física y moralmente. Las Colonias de raíz rousoniana, asumen el pensamiento de regeneración social y cultural a través de la educación. Esta postura tuvo gran éxito, no exenta de críticas. Es en este contexto donde surge la excelente idea de llevar a cabo una Colonia Escolar en Granada para obtener las ventajas de mejorar la salud e higiene de niños y niñas de la escuela pública.

La puesta en marcha de la **Primera Colonia Escolar en Granada** en 1889 junto a la ILE donde niños y niñas pobres pudieron disfrutar de unas vacaciones pedagógicas: ejercicio físico al aire libre, descanso, aseo corporal, buena alimentación...todo ello formaba parte de la educación que allí se iba a impartir.

Esta Primera Colonia Escolar Granadina tiene su origen en el Certamen celebrado por la Real Sociedad en 1889 con el lema *“Cómo podrán organizarse en Granada las Colonias Escolares”* donde fueron premiados los proyectos presentados por Doña Berta Wilhelmi y el Doctor Don Antonio González Prats. Como resultado se encarga a Doña Berta, acompañada de don Cayetano del Castillo la organización y desarrollo de la Colonia Escolar en el verano de 1890 en Almuñecar, enclave escogido y no cuestionado en los años siguientes.

Fueron seleccionados 9 niños y 9 niñas entre los 9 y 13 años, entre los más pobres y enfermizos de las escuelas públicas, elaborando fichas antropométricas donde se registraban los datos de los niños a la entrada y salida con el fin de obtener hábitos de salud e higiene.

**Memoria de la Primera Colonia Escolar Granadina.** Berta Wilhelmi fue pionera en ideas, principios y medidas de higiene, llevándole su positivismo a la búsqueda de experiencias reflejadas en registros de datos para poder hacer una valoración de las mismas.

## **Esta Memoria se divide en 5 Capítulos y seis Apéndices:**

**Primer capítulo. Preparativos** donde repasa el origen del Proyecto, organización, financiación, elección de lugar y colonos.

En 1889 Berta Wilhelmi presenta en el Certamen de la Real Sociedad Económica “Cómo podrían plantearse en Granada las Colonias Escolares” que sirvió de base para poner en marcha la Primera Colonia Escolar Granadina con el fin de remediar los males que aquejaban a los niños y niñas de las clases más desheredadas. Por la Junta Directiva es nombrada Directora al considerarla más propicia para gestionar esta empresa. Se superaron obstáculos como encontrar Director para la sección de niños quedando solucionado al ofrecerse para desempeñar este difícil puesto Don Cayetano del Castillo; después entre todos se fueron venciendo las rémoras y la Primera Colonia Escolar Granadina se hizo realidad.

### **Primeras Actuaciones:**

Elección del sitio. Fue Almuñecar, por reunir las condiciones favorables (médico, botica, víveres exquisitos y baratos, salubridad, buen agua y buena comunicación...) y la buena disposición de su alcalde, Don Felix Herrero que recabó del Ayuntamiento 125 pesetas para arreglar las Escuelas.

Presupuesto y Financiación. Los fondos económicos procedían principalmente de la Diputación, Ayuntamiento y Sociedad Económica y con algunas aportaciones del Ayuntamiento de Almuñecar y de personas particulares (Emilia Gayangos de Riaño, Joaquin Maurell, don Fernando Wilhelmi, don Fernando Dávila y Don Luís Lemmé). En el apéndice nº 6 aparece detalladamente las personas que han ayudado con donativos, obsequios y trabajos.

Elección de colonos. Después de una convocatoria y actos de reconocimiento y elección de colonos y realización de la ficha antropológica, donde asistieron el director de la Sociedad Económica, Sr Conde de las Infantas, los médicos Srs Restoy y González Prtas junto a varios miembros de la Junta. Se eligen a dos niños de los más pobres y enfermos de cada escuela, de edad entre 9 y 13 años, uno como colono y otro de suplente, previa autorización firmada de los padres. No tomaron parte la escuela de los niños de San Cecilio ni la de niñas de San Gil de los padres. Se acepta que la colonia sea mixta y a dos colonos de pago, hijos de la directora. Varias señoritas hicieron 18 colchones de maíz con almohadas de crin vegetal y 27 toallas, 10 paños y algunas ropas.

El 26 de Julio salieron 23 bultos con todo el ajuar y equipaje por las galeras de Almuñecar, cuyo propietario hizo una rebaja del 33% del precio habitual y la vajilla fue adquirida con precio rebajado de don Vicente Pastor de Motril.

**Segundo capítulo. Viaje e instalación,** se relata cronológicamente la llegada a Almuñecar y primeros momentos en las casas habilitadas. El 1 de agosto a las 5 de la tarde partía en dos coches la 1ª Colonia Escolar Granadina, partiendo del Humilladero donde despidieron amigos y familias de los niños y niñas que iban cargados de ilusiones. A las dos horas de camino hubo un descanso en la Venta de las Angustias, llegando a Motril a las 5 y media. Allí le recibieron Don José Jiménez Caballero, Don Antonio Vicente Pastor y Don León Evangelista que les obsequiaron con un chocolate en los jardines de la fábrica del Pilar cuyos propietarios, Srs Dominguez y Burgosy el administrador, don

Anselmo Sebastian, junto con profesores que vinieron a saludar, les dispensaron una serie de atenciones.

Parten de Motril en tres coches, cedidos por los propietarios de la fábrica, dirección Almuñecar y comienzan el recorrido hunto al mar Mediterráneo, cuya panorámica impresionó agradablemente a los colonos. En Almuñecar les recibel el notario Don José Novel y Don Claudio Navarro que con mucho interés habían preparado las Escuela para las Colonias.

**Tercer capítulo. “Plan de Vida”.** Se mencionan las tareas ordinarias y extraordinarias que se llevan a cabo. Se organiza el régimen interior de la Colonia donde la distribución de espacios y tiempos serán fundamentales para la buena marcha de las ocupaciones diarias. La vida comenzaba en la Colonia a ls 5 de la mañana, se hacian las camas y seguidamente gran dedicación al aseo personal para crearles hábitos de limpieza y se establecian turnos para las tareas. A continuaciónel desayuno que consistía en chocolate con leche y un bollo. A las 8 y media se bañaban en la playa que era uno de los ratos más felices del día, aprendieron a nadar y no hubo serias dificultades. Se volvía a las 10 para escribir el diario, que era el único trabajo intelectual que se exigía, aunque solo pudieron hacerlo 8 ya que 10 no sabian escribir pero se les hacian lecturas, charlas, contaban cuentos, juegos de edificación, rompecabezas y otros del sistema Froebel que los colonos de pago habían llevado para sus compañeros cuando todos terminaban se ponian alrededor de una mesa donde se hacán preguntas con sus explicaciones y se cambiaban impresiones. La comida consistian en sopa de cocido, carne, vino y postre de frutas; los domingos, paella, pescado y gazpacho. Despues venía la siesta hasta las 4 que se iban de excursión o a jugar a la playa. Este horario solo se alteraba los domingos para dejar tiempo libre, suficiente para la realizacion de otras actividades (oir misa, peinadores, labores...).

**Cuarto Capítulo. Excursiones y Regreso.** Cuenta las cuatro excursiones que realizaron y los preparativos para el regreso a Granada y los actos de despedida en Almuñecar y bienvenida en la capital.

La secursiones formaban parte importante porque contribuian al desrrollo fisico del colono y son instrumento poderoso par desrrollarse intelectualmente.

Si hicieron las siguientes excursiones: - Subida al Cerro del Santo y a la Torre de Velila, atravesando la playa Puerta del Mar y vadeando el río Verde – Visitas al Castillo con vestigios romanos y árabes; a la Cueva de los Siete Palacios, enclavada en la antigua muralla; al Acueducto romano de Torre Cuevas; a la Ermita de San Sebastián, a la fábrica “La Peninsular, a la Destileria de alcoholes y almacenes de almendras; Paseo por la finca y casa de campo “La Cerca” de Don Cayetano Galiardo que los obsequio con variedad de frutas.

Cuatro excursiones en lancha, una a Cotobro, otra a los Tajos de Cotobro, ofrecida por la Sociedad “Caridad” y la 3<sup>a</sup> y 4<sup>a</sup>, a las playas del Tesorillo y La Galera, a la Punta de la Mona, estas excursiones fueron financiadas por los dos colonos de pago.

**El regreso** tuvo lugar el ddía 31 a las cinco de la tarde en dos coches cedidos por los Srs Dominguez y Ortega de Motril siendo despedida la colonia por muchas personas que les dieron muestras de simpatia y afecto.

El material permanente comprado con donativos particulares para utilizarlo en futuras Colonias quedó en poder de don José Novel que se brindo a

almacenarlo hasta el próximo verano quien además se encargó también del arreglo del local.

En un coche se colocaron 16 niños y las dos criadas (Antonia González y Lucía Jerez) con el Sr Castillo; los 4 colonos restantes, más aficionados al mar hicieron con Doña Berta la travesía a Motril en una lancha cedida por el General Cervilla.

En Motril les esperaba Don José Jiménez Caballero que les tenía preparado en su casa unos aperitivos junto a innumerables atenciones de los dueños y personal de la casa junto a la gente que había acudido a saludar a la Colonia. En dos coches de la Central de Ferrocarril partieron dirección a Granada, llegando a las 9 de la mañana donde les esperaban sus familiares. Entre saludos y abrazos tuvo lugar la separación de todos los colonos que habían convivido durante un mes.

Al día siguiente los colonos se tuvieron que presentar para pesarlos y comprobar los resultados físicos obtenidos en la Colonia, tomando las medidas necesarias para su comprobación don Francisco Restoy. (Apéndice 2)

**Quinto Capítulo. Resultados Físicos, educativos y económicos.** Dónde se presentan y analizan todos los datos de las tres materias, exponiendo los resultados obtenidos y las deficiencias observadas...así como los agradecimientos a las personas que la han hecho posible.

El fin perseguido por las Colonias Escolares en general fue positivo, se consiguió un desenvolvimiento armónico de las fuerzas físicas e intelectuales de la infancia más pobre y débil donde se han empleado como elementos, aseo, libertad ordenada, alegría y trato humano y cariñoso. Un beneficio social porque no solo aumentan la fuerza vital de las clases desheredadas, corrigiendo ciertas dolencias y previniendo graves enfermedades, sino porque ayudan a despertar la inteligencia, el sentimiento, la belleza y lo justo, factores que ayudan a elevar el nivel intelectual y moral de los pueblos.

Desde el punto de vista educativo los resultados han sido aceptables, sobre todo en lo aprendido en las excursiones, explicaciones, practicando hábitos de limpieza, compañerismo, obediencia y solidaridad...además se ha propiciado el espíritu de observación, tanto de día como de noche, la flora tropical de la costa, variedades de pescados, el copo, anatomía, acontecimientos históricos y restos arqueológicos.

A pesar de haber conseguido buenos resultados intelectuales y educativos estos no han cubierto por entero nuestras expectativas. No obstante, como en toda obra, hubo deficiencias, una de ellas la falta de conocimientos pedagógicos de las personas encargadas, pero que se suplía con su esfuerzo y dedicación; otra y muy importante es que en la elección de colonos no se exigió que supieran leer y escribir y por lo que muchos de ellos no podían redactar sus diarios que eran muy importantes para ejercitar sus energías mentales que como dice el director del Museo Pedagógico de Madrid e iniciador de las Colonias Escolares en España, Sr Cossio, el Diario representa "*...una función necesaria en toda enseñanza y encaminada a formular y como cristalizar en concreto el conocimiento de las cosas, a fijar y conservar lo aprendido para incorporarlo como un dato más al tesoro de la cultura*". Esta valoración y análisis de logros y deficiencias estarán presentes en la organización de futuras colonias.

La Memoria concluye con seis Apéndices<sup>7</sup> con los siguientes títulos: Hoja antropológica de los niños, Resultados físicos, Equipo personal de los Colonos, Ropa facilitada por la Colonia, Término medio del consumo de víveres y lista de las personas que han coadyudado.

Esta Memoria y las sucesivas fueron publicadas en el Boletín de la Institución Libre de Enseñanza (BILE).

Nuestro objetivo no ha sido hacer un estudio minucioso de la Primera Colonia Escolar Granadina, pero sí poner en valor la relevancia que tuvo para posteriores colonias y vacaciones escolares, que fueron fruto de las innovadoras ideas de Doña Berta y el gran influjo que tuvo en los años siguientes, como así reconoce Isabel Cunillera Oceti<sup>8</sup> a través de Memorias posteriores de las Colonias donde se reconoce la influencia de Doña Berta en ellas: *“... embargo mi ánimo el recuerdo siempre cariñoso y de respeto que justamente merece una tan ilustrada y virtuosa señora como lo es Doña Berta Wilhelmi de Dávila, puesto que ella fue la que dirigió la primera Colonia y ella también la que supo consignar luego en su Memoria, de modo notable, cuántos datos y antecedentes eran necesarios para apreciar y conocer, de una manera cierta, lo que la primera Colonia Escolar había hecho en su excursión veraniega, y cuánto por esta enseñanza misma debía de servir de base a los trabajos sucesivos”*.

### • Obra Filantrópica

Los aspectos expuestos anteriormente, filantropía y labor educativa, están íntimamente ligados a la obra de Doña Berta Wilhelmi que tienen sus raíces en su anhelo de regeneración social, física y moral, preocupación que le lleva a ocuparse de temas educativos como la Escuela y biblioteca de Pinos Genil, lucha antituberculosa, medidas higiénicas-educativas como las Colonias Escolares y el pabellón preventivo para niños.

Desde su laicidad D<sup>a</sup> Berta, su sentido regeneracionista se aleja de planteamientos caritativos, situándose en una línea filantrópica que llevaba a cabo la burguesía más progresista. Así su labor altruista es fruto de una conciencia social, algo elitista que no deja de ser considerable en la sociedad a granadina la que pertenece tanto social como políticamente.

Berta en 1919 construyó una casita llamada “Las Acacias” en un rincón del Purche (a 1500m del nivel del mar) donde empezó a atender a ocho enfermas de tuberculosis. Al año siguiente fundó el Patronato Antituberculoso de la Alfaguara con la ayuda de Fernando Otero y José Blasco Reta que fue decisivo para que en mayo de 1923 se creara el Sanatorio y dispensario de la Alfaguara, en la zona la haza del Pinar (a 1400 m sobre el nivel del mar), cerca de Alfacar; especializado en el tratamiento de la tuberculosis y poco después organizó un preventorio para 12 niños y 12 niñas atendidos por un profesor y una profesora con magníficos resultados que fueron publicados en la Memoria presentada al II Congreso Nacional de Medicina dirigida a niños y niñas con todas las características de una escuela al aire libre, rodeado de pinos, este seguirá funcionando en los años siguientes, creándose en el parque del Sanatorio un pabellón con el nombre “Luís Dávila” hijo de doña Berta, fallecido recientemente en accidente de aviación. Será en 1926 cuando se crea en

<sup>7</sup> Se recogen literalmente los 6 apéndices en las páginas 12 a 15.

<sup>8</sup> \*Directora de la Segunda Colonia Escolar que presentó a la Junta de organización la Memoria en diciembre de 1891.

Granada la Junta Provincial de la lucha antituberculosa de la que ella formará parte de la sección administrativa y encargada de recabar fondos para la misma.

El sanatorio se mantuvo hasta la Guerra Civil que fue destruido y abandonado porque a 1000 metros de él tuvo lugar uno de los frentes. En la posguerra funcionó bajo la dirección de Helenne Bickman Alterhoff.

Hoy, el sanatorio de Berta en la Sierra de la Alfaguara, es un lugar en ruinas y cargado de leyendas y testimonios que aseguran haber visto y oído fenómenos paranormales, aunque expertos en la materia no han podido determinar la posible identidad de las apariciones

- **Pensamiento Feminista.**

El pensamiento feminista de Berta Wilhelmi está dentro de las iniciativas krausistas en lo referente a la educación femenina y cercana a Concepción Arenal, Emilia Pardo Bazan, Torres Campos, Posada, ella será una de las pocas personas que a finales del siglo XIX aceptará y defenderá la incorporación de la mujer al trabajo remunerado. Así lo defiende en la ponencia presentada en la sección 5<sup>a</sup> de la Educación de las Mujeres del Congreso Pedagógico Hispano-Portugués de 1892, celebrado en Madrid con el Título ***“La aptitud de la Mujer para todas las profesiones”*** donde defendía y argumentaba la igualdad de derechos de la mujer para ejercer en todas las profesiones ***“la igualdad de ambos sexos en cuanto al derecho a buscarse los medios de subsistencia necesarios para la vida...derecho de gobernarse por sí y de tomar parte en las cuestiones sociales”***. Su intervención fue considerada más radical que la de Emilia Pardo Bazán, dando lugar a una considerable polémica y a pesar de lo bien argumentada que estuvo su propuesta fue rechazada en las conclusiones finales del Congreso.

Su ponencia es un claro ejemplo de filosofía moderna positivista, siendo Comte y Stuard Mill sus referentes para fundamentar sus argumentos, además de ofrecernos una breve y exhaustiva exposición de mujeres<sup>9</sup> que han estudiado y ejercido en las distintas profesiones en todo el mundo que tiene un gran valor como fuente para la Historia de la Educación de la Mujer ***“...Si la mujer pide por derecho propio el ejercicio de todas las profesiones, participar de las conquistas de la ciencia, cooperar a la solución de los problemas sociales, creemos que pide lo justo:pide la rehabilitación de media humanidad, y los resultados obtenidos hasta el día prueban que no es indigna de lo que solicita”***.

---

<sup>9</sup>.-Para más información aconsejamos la lectura de su ponencia donde queda reflejado el nombre de mujeres interesante en didtintos campos del conocimiento. Estas son algunas de ellas: Laura Danielle, Ana Dacier, Margarita Kuch, Nicole Lepaute, Clotilde Tambroni, Juana Wyttenbach, Isidra de Guzman y Lacerda, Francisca Lebrija, Luisa Medrano, Franca Manzoni... y muchas más.

## Consideraciones Finales

Los últimos años de su vida estuvo acompañada por su hija Berta, casada con el abogado Luís García, secretario del Patronato y de su sobrina Emma Wilhelmi, hija de su hermano Fernando y casada con el Dr Alfredo Dáneo, sufriendo en julio de 1931 un derrame cerebral que la inutilizó física y mentalmente hasta su muerte acaecida el 29 de julio de 1934. Ella dejó dicho que a su muerte se diera a los pobres el importe de los gastos del entierro, así lo cumplió su familia y fue enterrada en el Cementerio de Granada pero sin lápida ni mausoleo.

Así recoge la noticia de su fallecimiento *El Defensor de Granada*: **“Doña Berta Wilhelmi, la dama ejemplar, profundamente caritativa, que tantas pruebas de amor al desvalido ha dado durante toda una vida dedicada a hacer el bien, la que dedicó todas sus actividades, capital y esfuerzo a mirar por la salud del pobre y aluchar contra la terrible plaga que siega tantas vidas ha recibido su tributo a la muerte...”** **“...ilustre por su nacimiento y por sus hechos, era conocidísima y apreciada por todos. Sus admirables cualidades, su espíritu emprendedor, que nunca desmayó en la lucha, la hicieron consagrarse por completo a una noble obra que fundó, vivía y vive en ella...”**

En el momento de su muerte su figura fue reconocida y valorada<sup>10</sup>, acudiendo el alcalde de Granada a dar sus condolencias a la familia en nombre de la Corporación Municipal, más tarde se produce el silencio y el olvido. No sabemos exactamente la causa de esta ausencia, seguramente porque esta brillante mujer no respondía al modelo a seguir (separada, autónoma, liberal...) para otras mujeres de la sociedad granadina.

Quiero terminar mi comunicación con la noticia que dio el Defensor de Granada con fecha de 1 de agosto de 1934: **“Mujer excepcional, progresista, libre de prejuicios, insigne pedagoga dedicada a ayudar y cuidar de los pobres y desvalidos, empresaria, escritora, filántropa, con ideas pacifistas y antimilitaristas que llevó una importante labor en diferentes ámbitos con eficacia y entusiasmo de los que fue pionera y precursora en muchos campos desconocidos para la ciudad de Granada”**

Y como no, agradecer un año más a la Organización de este Congreso Virtual de Historia de las Mujeres que nos permite sacar a la luz a tantas mujeres que permanecían obviadas, marginadas o en la sombra de nuestra historia.

---

<sup>10</sup> .- En Noviembre de 1923 se le concede a Doña Berta la Gran Cruz de la Orden Civil de Beneficencia en reconocimiento a su gran labor caritativa.

## BIBLIOGRAFÍA

BAENA MUÑOZ, A y GÓMEZ MESA, G. Apuntes sobre la Historia de Pinos Genil. Ayuntamiento de Pinos Genil, 2006.

BALLARÍN DOMINGO, P. “Feminismo, educación y filantropía en la Granadade entre siglos: Berta Wilhelmi” En: Ballarín, P.; Ortiz, T.: (eds.). I Encuentro Interdisciplinar de Estudios de la Mujer: La mujer en Andalucía. Granada. Universidad de Granada, 1990.(Colección Feminae )

BALLARÍN DOMINGO, P. “Berta Wilhelmi y su defensa de la aptitud de la mujer para todas las profesiones”. En: Arenal, 1998. Universidad de Granada.

BARRANCO CASTILLO, E y GIRÓN, Fernando: Alejandro Otero. Editorial Caja Granada, 2006.

CASTELLANO, J.L. Luces y Reformismo. Las Sociedades Económicas de Amigos del País del Reino de Granada en el siglo XVIII. Excma. Diputación Provincial de Granada. Instituto de Desarrollo Regional de la Universidad de Granada. Granada, 1984.

FERNÁNDEZ CASTRO, J: Alejandro Otero. El médico y el político. Noguer, Barcelona1981.

JIIMENEZ LANDI, Antonio: “La Institución de Libre Enseñanza y su Ambiente” Tomo III. Periodo Escolar 1881-1907).

“La Institución Libre de Enseñanza y su aportación a la educación de la mujer española”, apartado 1.2.2.2. El Congreso Hispano-Portugués-Americano, 1892

MARTÍNEZ MEDRANO, Eulalia. “El Boletín de la Institución Libre de Enseñanza (B.I.L.E)”.

ORANTES BERMEJO, F.J. Doña Berta Wilhelmi introductora de la Apicultura movilista en Granada. Asociación provincial de Apicultores de Granada.

PALAO IBAÑEZ, M<sup>a</sup>. C. “Una perspectiva social de la tuberculosis en España: 1900-1939. Universidad complutense de Madrid.

PUERTAS ÚNICA, M. B. “Sanatorio de la Alfaguara”. Disponible en <http://goo.gl/b8l6Je>

PUERTAS ÚNICA, M. B. “Remembranzas de la Alfaguara”.

SOCIEDAD ECONÓMICA de AMIGOS del País: Septiembre de 1890. Edt Granada, 1891

SOLER CERVANTES, M. Compilación de textos sobre Bertha Wilhelmi Enrich.

WILHELMI de DÁVILA, Bertha. «Aptitud de la mujer para todas las profesiones» Madrid: [s.n.], 1893 (Fortanet).

WILHELMI DE DÁVILA, Bertha. «La Primera Colonia Escolar Granadina: memoria presentada por su directora Bertha Wilhelmi de Dávila.

Código de referencia: ES 18087 AHP / 019 RSEAPG / L-8208..

Título: Memoria de la Primera Colonia Escolar Granadina.

Fechas: 1890 Nivel de descripción: Unidad documental.

Las Sociedades Económicas de Amigos del País eran organismos no estatales surgidos en la segunda mitad del siglo XVIII, cuyo objetivo era promover el desarrollo del país, especialmente en el aspecto económico, y que se inició en los círculos culturales.

Apéndice 1

Hoga Antropológica de los niños que formaron parte de la 1 <sup>a</sup> Colonia Escolar de vacaciones organizadas									
N <sup>o</sup>	Apellido	Nombre	Edad	Sexo	Color de piel	Color de ojos	Forma del cuerpo	Carácter	Estado de salud
1	Andrada	Andrada	11	M	Blanco	Verde	Delgado	Tranquilo	Buena
2	Andrada	Andrada	10	M	Blanco	Verde	Delgado	Tranquilo	Buena
3	Andrada	Andrada	9	M	Blanco	Verde	Delgado	Tranquilo	Buena
4	Andrada	Andrada	8	M	Blanco	Verde	Delgado	Tranquilo	Buena
5	Andrada	Andrada	7	M	Blanco	Verde	Delgado	Tranquilo	Buena
6	Andrada	Andrada	6	M	Blanco	Verde	Delgado	Tranquilo	Buena
7	Andrada	Andrada	5	M	Blanco	Verde	Delgado	Tranquilo	Buena
8	Andrada	Andrada	4	M	Blanco	Verde	Delgado	Tranquilo	Buena
9	Andrada	Andrada	3	M	Blanco	Verde	Delgado	Tranquilo	Buena



**Apéndice 2**

Apéndice n.º 2.  
Resultados físicos.

Nombres de los Colonos	Edad	Estatura	Peso		Temperatura		Pulsaciones		
			Actual	Después de ayunar	Del día	Después de ayunar	Del día	Después de ayunar	
<u>Niños</u>									
1. Baldomero Varela de la Torre	13	1.46	54.5	52.5	37.5	37.5	64	62	
2. José Ortega Domel	10	1.27	47.5	45.5	37.5	37.5	61	59	
3. Manuel López Sánchez	9	1.21	41.5	39.5	37.5	37.5	58	56	
4. Bernardo Martínez Aguilera	13	1.44	54.5	52.5	37.5	37.5	64	62	
5. Miguel Gómez González	10	1.27	47.5	45.5	37.5	37.5	61	59	
6. Juan <sup>o</sup> Manuel Lucena	10	1.26	46.5	44.5	37.5	37.5	60	58	
7. Manuel Hernández Gallego	10	1.21	41.5	39.5	37.5	37.5	58	56	
8. Antonio Sánchez Campa	10	1.26	46.5	44.5	37.5	37.5	60	58	
9. Miguel Santos Morilla	11	1.24	45.5	43.5	37.5	37.5	59	57	
<u>Niñas</u>									
1. Encarnación López Marín	11	1.28	48.5	46.5	37.5	37.5	62	60	
2. Carolina Mercedes Romero	11	1.26	46.5	44.5	37.5	37.5	60	58	
3. Leonilda Reyes Jiménez	13	1.44	54.5	52.5	37.5	37.5	64	62	
4. Lucinda Gallego Barcia	11	1.26	46.5	44.5	37.5	37.5	60	58	
5. Dolores Espada Morales	10	1.21	41.5	39.5	37.5	37.5	58	56	
6. Juana Kintal Agala	9	1.21	41.5	39.5	37.5	37.5	58	56	
7. Concepción González Rodríguez	10	1.26	46.5	44.5	37.5	37.5	60	58	
8. Encarnación Morán Martín	11	1.21	41.5	39.5	37.5	37.5	58	56	
9. Rafaela Elena Vilar	12	1.26	46.5	44.5	37.5	37.5	60	58	

**Apéndice 3**

Apéndice n.º 3.  
Equipo personal de los Colonos.

<u>Niños.</u>	
Camisas	3
Calcetines	3
Botas para baño	1
Calcetines	1
Botines	1
gorra o sombrero	1
Trapos	1
Botas o alpargatas	1
Un talogo para la ropa sucia y su envoltura	
<u>Niñas</u>	
Camisas	3
Calcetines	3
Bañador	1
Medias	1
Botines	1
Pañuelos	1
pañuelo para la cabeza	1
Botines	1
Botas o alpargatas	1
Delantales	1
Un talogo para la ropa sucia y su envoltura	
Trapos	1
<u>Efectos comunes a ambos sexos.</u>	
Almofa	1. Esponja
Quedano y tapete	1. Cepillo de dientes

**Apéndice 4**

Apéndice n.º 4.  
Ropa facilitada por la Colonia  
A los niños.

Nombres	Prendas compradas por la colonia	Prendas facilitadas por particulares
Baldomero Varela de la Torre	Un pantalón para baño	Un traje
José Ortega Domel	Un pantalón	Una camisa
Manuel López Sánchez	Una camisa	Un traje
Bernardo Martínez Aguilera	Un pantalón	Un pantalón
Miguel Gómez González	Un par calcetines	Un pantalón
Juan <sup>o</sup> Manuel Lucena	Un pantalón	Un traje
Manuel Hernández Gallego	Un pantalón	Un par medias
Antonio Sánchez Campa	Un pantalón	Un par medias
Miguel Santos Morilla	Una camisa	Un par medias
<u>A las niñas</u>		
Encarnación López Marín	Una camisa	Un par medias
Carolina Mercedes Romero	Un pantalón	Un par medias
Lucinda Gallego Barcia	Un pantalón	Un par medias

Alpargatas compradas durante la estancia en Almuñécar.

Dolores Espada Morales	Un bañador	
Juana Kintal Agala	Una camisa	
Concepción González Rodríguez	Un par medias	Un par medias
Encarnación Morán Martín	Un par medias	Un par medias
Rafaela Elena Vilar	Un par medias	Un par medias
Manuel López Sánchez	Un par medias	Un par medias
Juan <sup>o</sup> Manuel Lucena	Un par medias	Un par medias
Antonio Sánchez Campa	Un par medias	Un par medias
Encarnación López Marín	Un par medias	Un par medias
Carolina Mercedes Romero	Un par medias	Un par medias
Lucinda Gallego Barcia	Un par medias	Un par medias
Encarnación Morán Martín	Un par medias	Un par medias

Apéndice n.º 5.

**Término medio del consumo de viveres hecho por cada colono durante el mes de colonia.**

	Núm. %	Libros.	Gramos.
Pan	"	"	14737.
Carnes	"	"	2796.
Pescado	"	"	10350.
Tocino, jamón y chorizo	"	"	744.
Farbaugos	"	"	1224.
Ayros, harina y pastas	"	"	1414.
Acete	"	"	1246.
Frutas y verduras	"	"	8700.
Chocolate	"	"	674.
Leche	"	"	3.
Vino	"	"	45.
Huevos	10	"	"

**Tabla Compar<sup>va</sup>**

entre los viveres suministrados cada día, por término medio, a los niños de la colonia y los que se suministraban a los acogidos del Hospicio Prov.<sup>o</sup>

Viveres.	En la Colonia	En el Hospicio.
Acete	41 gramos	24 gramos
Carnes	173 id	80 id
Tocino, jamón y chorizo	24 id	18 id
Pescado	345 id	00 id
Chocolate	22 id	00 id
Leche	610 libras	00 libras
Vino	0'18 id	00 id

Apéndice n.º 6.

**Lista**

de las personas que han concurrido al mejor éxito de la colonia con sus donativos con sus trabajos ó obsequios personales.

Real Sociedad Económica de Amigos del País	375 pds
Comuna Diputación Provincial de Granada	500 "
Comuna Ayuntamiento de Granada	500 "
Ayuntamiento de Almuñécar	185 "
Comuna Sr. D.º Carlos Pascual de Riano	15 "
D.º Carolina Wilhelmi	25 "
Don Fernando Wilhelmi	25 "
Don Luis Luzzi	25 "
Don Ramón Masirell	25 "
Don Fernando Parla	25 "

Dos Ortega y Murguerra ..... 24 taballas.

D.º Leocadia Romanos y Pego: Donación en una festividad de quince tomados en su casa convección 372 pds.

D.º Enrique Sanchez: todo el chocolate consumido en la colonia, al precio de elaboración.

Herederos de D. Antonio Cabo: Sobaja de 70 pastas en el precio del traslado de la colonia a Almuñécar, hasta dejar reducida el costo a 20 pastas.

Don Manuel Campo, dueño de las galeras de Granada a Almuñécar, 50% de sobaja en el precio del transporte de equipajes y muebles.

Don Antonio Ruiz: Sobaja en el precio del jamón y chorizo consumido por la colonia.

Don Antonio Vicent Pastor, de Motil: Sobaja en el precio de la capilla y menaje de cocina.

Los tres Dominguez, Ortega y Jimenez Caballero cedieron los cocineros para la traslación de la colonia desde Motil a Almuñécar y viceversa.

El Sr. General Covilla facilitó igualmente un lote de su propiedad para la traslación de parte de la colonia desde Almuñécar a Motil.

Don Manuel Lina, de Almuñécar, cedió gratuitamente la casa en que estuvo instalada la cocina de la colonia y las habitaciones de la serodumbre.

D.º Rosa Calvente y D.º Nicolás Sanchez Clavero pusieron también a disposición de la colonia los materiales de construcción que fueron precisos para el arreglo de las Ventas en que aquella estuvo instalada.

El Ayuntamiento de Almuñécar cedió anualmente las referidas Ventas.

Don Cayetano Galvardo, de Almuñécar, cedió varias suntuosas, tanto a la colonia de frutas durante algunos días y obsequio a ésta con una suavesada en la hermosa finca que pone punto a aquella población.

Los facultativos Sr.º Mercuri, Ferrandiz y Morot, de Almuñécar, prestaron su asistencia gratuitamente a la colonia durante su estancia en aquellas plazas.

También el farmacéutico Sr.º Morot puso a disposición de la misma cuantas medicinas fueron necesarias.

Don Felix Navarro, Alcalde de Almuñécar, a más



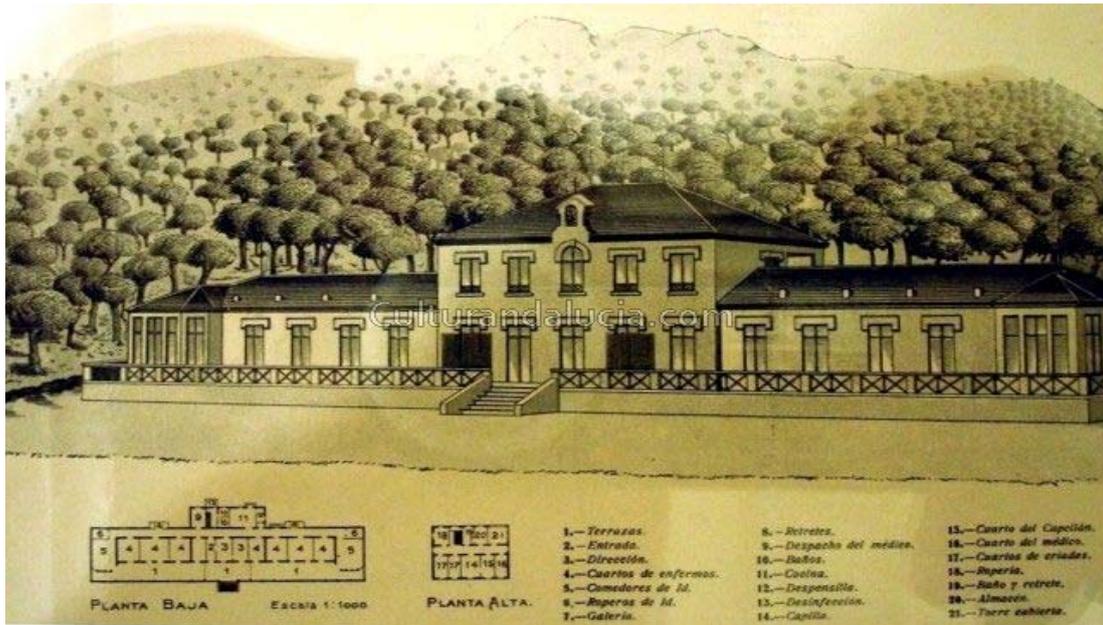
Helenne Bickman Alterhoff



Pilar de la Casa de Berta del paseo de la Bomba, en la Gran Vía, junto al edificio de la delegación del Gobierno



Escuela Nacional Doña Berta Wilhelmi en Pinos Genil Granada; 1913. Fuente Junta de Andalucía



**Sanatorio de antituberculosos de la Alfaguara (Alfacar - Granada)**

Fuente: Junta de Andalucía.



**SANATORIO ANTITUBERCULOSIS DE LA ALFAGUARA. Año 1923**

Fuente: Foto del periódico El Ideal