



RECIBIDO EL 16 DE NOVIEMBRE DE 2019 - ACEPTADO EL 17 DE FEBRERO DE 2020

Prácticas pedagógicas y currículo como ejes generadores para la educación inclusiva

Pedagogical practices and curriculum as generators for inclusive education

Cristina Cataño ¹

Karina Monsalve ²

Lorena Vásquez ³

Corporación Universitaria Iberoamericana

RESUMEN

La presente investigación se realizó en una Institución Educativa de la ciudad de Medellín bajo el diseño de investigación-acción con enfoque cualitativo, donde se establece como objetivo general analizar el currículo de la Básica Primaria y su incidencia en las prácticas pedagógicas, para evidenciar como aportan a una educación inclusiva; se contemplan otros objetivos encaminados a caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes y la percepción de los estudiantes en cuanto a las mismas. Para la recolección de datos se usaron instrumentos como revisión documental, entrevista e historia de vida a una muestra

diversa de estudiantes y docentes. Entre los resultados es importante resaltar que gran parte de los niños encuestados han vivenciado discriminación en el contexto escolar, enfrentado diversos tipos de exclusión ya sea por aspectos físicos, nacionalidad, color de piel, condición socioeconómica y características de personalidad, además se puso en evidencia que las prácticas de inclusión son transversales en los contextos en los que conviven los niños. A modo de conclusión se plantea que la transformación para la educación inclusiva es un proceso de planeación, ejecución y autoevaluación, que posibilita identificar las prácticas pedagógicas que mejor se adaptan a las necesidades de los niños.

PALABRAS CLAVE: Educación inclusiva, prácticas pedagógicas, currículo.

¹ acatanop@ibero.edu.co. Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá, Colombia. Cel 3003384696 <https://orcid.org/0000-0002-3324-4023>

² kmonsal1@ibero.edu.co. Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá, Colombia. Cel 3147564345 <https://orcid.org/0000-0002-2768-7354>

³ lvasqu13@ibero.edu.co. Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá, Colombia. Cel 3103476092 <https://orcid.org/0000-0003-3830-4897>



ABSTRACT

The present research was carried out in an Educational Institution in the city of Medellín under the action-research project with a qualitative approach, which is established as a general objective to analyze the Primary Basic curriculum and its impact on pedagogical practices, to demonstrate how these practices contribute to an inclusive education, other objectives are also contemplated in this research and are aimed at characterizing the pedagogical practices of teachers and the perception of students regarding them. Instruments such as a documentary review, interviews and background information of a diverse sample of students and teachers were used for data collection. Among the results, it is important to highlight that a large part of the children surveyed have experienced discrimination in the school context, faced various types of exclusion either due to physical aspects, nationality, skin color, socioeconomic condition and personality characteristics, it was also evidenced that inclusion practices are transversal in the contexts in which children live. As conclusion, it is proposed that transformation for inclusive education is a process of planning, execution and self-evaluation, which makes it possible to identify the pedagogical practices that best adapt to the needs of children.

KEYWORDS: Inclusive education, pedagogical practices, curriculum

1. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se aborda la educación inclusiva desde el análisis del currículo elaborado en básica primaria por la Institución Educativa, donde se evidencian cuales suelen ser las practicas pedagógicas adoptadas por los docentes desde los lineamientos curriculares, como perciben los niños y niñas el proceso de educación inclusiva en el plantel educativo, las directrices del currículo acorde a su implementación en la realidad educativa y las

historias de vida de los núcleos familiares a los cuales pertenecen los estudiantes.

Entendiendo la evolución que ha tenido la educación inclusiva hasta la actualidad, ha transitado por varios conceptos y abordajes, siendo estos precedentes históricos del avance logrado, por lo cual se señalan antecedentes de investigaciones efectuadas tanto a nivel internacional como nacional, describiéndose las conclusiones a las cuales condujo tales estudios y que son base para la construcción de esta investigación. Planteamientos necesarios en su comprensión para lograr nutrir el currículo de la institución educativa, que se encuentre basado en las teorías curriculares, teoría crítica del currículo y flexibilización curricular, donde se aborda el contexto social, histórico, cultural y los procesos mediante los que la sociedad y los puntos de vista sobre ella se han formado, haciéndose evidentes las inequidades y diversidades de la población

Se considera que desde la educación inclusiva se genere una educación igual para todos, como derecho fundamental de los ciudadanos donde se piense desde lo diverso, se produzcan propuestas partiendo de las realidades sociales y escolares, con ello generar un currículo flexible donde se realice un proceso de diseño o rediseño curricular, para atender las necesidades de los educandos desde un enfoque diferencial en aras de brindar formación integral.

El motivo que evoco la investigación, se presentó al haber identificado algunas dificultades actuales en la institución educativa frente a lo establecido en su currículo, como es la contextualización, al desconocerse la realidad de la población a la cual se encuentra dirigida la propuesta curricular, no se logra ajustar a las necesidades de la comunidad, por otro lado la fundamentación, debido a la falta de claridad de los lineamientos conceptuales frente a lo que se comprende por inclusión y diversidad como ejes que orienten la propuesta curricular. También



se presenta como dificultad la implementación del currículo, que al llevarse a cabo su debida ejecución evoca la selección y ampliación de metodologías poco incluyentes que no demarcan una flexibilización curricular. Por lo cual se busca encontrar alternativas para generar una educación inclusiva mediante la evaluación – autoevaluación, diseño e implementación de un currículo inclusivo que atienda la diversidad humana.

Esta investigación se divide en cuatro capítulos, el primero aborda la descripción general del proyecto, que compone los antecedentes, planteamiento del problema, objetivo general, objetivos específicos y justificación. El segundo capítulo concierne al marco de referencia, donde se sitúa el marco teórico, marco conceptual de las tres categorías: educación inclusiva, currículo y prácticas pedagógicas inclusivas. El tercer capítulo refiere al marco metodológico de la investigación, que contiene el tipo de estudio, enfoque, población, procedimientos, técnicas de recolección y análisis de la información y consideraciones éticas. El cuarto capítulo comprende el análisis de los resultados, donde se encuentran la entrevista semiestructurada realizada a docentes y estudiantes, entrevistas historias de vida, revisión del currículo, discusión y conclusiones del estudio. Por último, se presenta las referencias bibliográficas y anexos correspondientes a las herramientas de recolección de información como son la entrevista semiestructurada y la revisión documental del currículo.

2. DESARROLLO

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

CURRÍCULO.

El currículo cumple como función principal mostrar en lo individual, social y cultural la intención educativa que se propone desde las políticas públicas, es decir, no solo es enseñar

contenidos, es también el diseño del currículo y como el docente debe incorporar en su quehacer pedagógico los lineamientos de la Política del Estado para alcanzar los ideales de la educación.

Con base a lo anterior, el concepto de currículo es permeado por las diversas corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas; por los avances tecnológicos y las nuevas formas de comunicación, por la constante transformación social y por la diversidad cultural. De esta manera el concepto de currículo ante las múltiples teorías, autores y el tiempo histórico donde se creó tendrá diferentes miradas y concepciones epistemológicas. Esto implica que el currículo debe responder al desarrollo integral de la persona, a la interrelación con el grupo social e incorporación de la cultura. Podría decirse entonces que el currículo es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica en el aula, a la enseñanza e incluye a la vez un plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus estudiantes.

A mediados del siglo XX, Ralph Tyler e Hilda Taba hacen grandes aportes al diseño, desarrollo y análisis curricular. Donde Tyler (1949) presenta un esquema en la elaboración de programas, teniendo en cuenta al contexto social, el estudio de los educados y los contenidos que suponen los cambios que ha de procurar la escuela, apuntando a que se respondan cuatro preguntas fundamentales: ¿qué se espera que logren los estudiantes?, ¿qué recursos se utilizará para ello? (recursos didácticos), ¿mediante qué situaciones de aprendizaje podrá lograrse dichos aprendizajes?, ¿cómo evaluaré si efectivamente los alumnos han aprendido dichos objetivos?

La teoría técnica sobre el currículo según Kemmis sostiene que la sociedad y a la cultura son como una “trama” externa a la escolarización y al currículum como un contexto caracterizado por las “necesidades” y los objetivos sociales, deseados a los que la



educación debe responder, descubriendo esas necesidades y desarrollando programas, con el fin de alcanzar los propósitos y los objetivos de la “sociedad” (imputados a la sociedad normalmente por algún grupo; a veces, articulados por las burocracias estatales, y en ocasiones decididos por una tecnología de «evaluación de necesidades», una forma de estudio orientado al descubrimiento de lo que los miembros de una comunidad creen que son las necesidades educativas a las que las escuelas y los currículos deben responder).

EDUCACIÓN INCLUSIVA

La educación inclusiva es un concepto reciente del siglo XXI que junto con el modelo de discapacidad ha evolucionado y se ha transformado en diferentes etapas. Antes se veía una completa exclusión, después se implementó la educación especial, luego se manejaron los conceptos de educación integrada y ahora último se habla de educación inclusiva basada en la diversidad.

Este concepto ha evolucionado hacia la idea de que la educación es para todos, sin importar las diversidades culturales, sociales y de aprendizaje, en este sentido Escudero y Martínez (2011) sostienen que la educación inclusiva supone la formulación y aplicación de una extensa gama de estrategias de aprendizaje que respondan precisamente a la diversidad de los educandos.

Del mismo modo, (Castillo, 2015) asegura que la escuela debe transformarse para llegar a una educación inclusiva como un todo articulado a la sociedad desde un nivel micro y macro, incluyendo el profesorado, el personal administrativo, la gerencia educativa, la institución y el entorno escolar; todo ello tiene que cambiar para ajustarse a las necesidades de la población estudiantil y no a la inversa.

En su propuesta conceptual Medina (2017) plantea algunas barreras que se presentan en la implementación de una educación inclusiva, como lo son la confusión de conceptos entre integración e inclusión, la necesidad de información y formación al profesorado, también a nivel organizacional y de estructura y en el currículo, dejándonos ver los desafíos a los que se enfrenta la educación en la actualidad.

Es importante ahondar en cada uno de ellos teniendo en cuenta la propuesta de la autora para tener una visión más amplia de dichos retos. En el caso de la confusión de conceptos entre integración e inclusión, es fundamental diferenciar cada uno desde lo teórico y lo práctico, puesto que no existe bidireccionalidad entre ellos, la inclusión valora la diferencia como propia de la diversidad, mientras que la integración mantiene actitudes segregadoras.

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS

A lo largo de la historia los maestros se han destacado por ser aquellos que imparten la educación a niños y jóvenes de generación en generación y por ser ellos precisamente el mayor pilar de la educación. En la actualidad podemos ver claramente como esta perspectiva ha cambiado ya que debido a los avances de la sociedad contemporánea se ha visto la necesidad de que el eje principal de la educación sea el estudiante y a partir de sus necesidades e intereses se imparta la educación.

Los maestros anteriormente impartían la educación desde unas prácticas tradicionales encaminadas a lo memorístico y donde ellos eran quien “tenían la verdad absoluta” y los alumnos eran solo receptores pasivos, los cuales no tenían la posibilidad de ser partícipes de la construcción del conocimiento. Con el paso del tiempo todo esto ha ido cambiando y debido a las exigencias del siglo XXI los maestros se han visto en la necesidad de implementar en sus



prácticas pedagógicas una serie de estrategias que contribuyan a una educación con calidad.

Freire (1999), refiere que la práctica educativa, más que la tarea de los educadores, es un quehacer profesional, placentero, complejo, así como exigente, ya que la tarea de enseñar requiere seriedad, preparación científica, física, emocional, afectiva, así como amorosidad y creatividad, además de que implica cierta militancia y, por tanto, cierta determinación en su ejercicio.

Para Freire (1999), la práctica educativa, más que la tarea de los educadores, es un quehacer profesional, placentero, complejo, así como exigente, ya que la tarea de enseñar requiere seriedad, preparación científica, física, emocional, afectiva, así como amorosidad y creatividad, además de que implica cierta militancia y, por tanto, cierta determinación en su ejercicio.

Dentro de este orden de ideas, las prácticas pedagógicas no solo se basan en la enseñanza y en el aprendizaje de un conocimiento, sino que van más allá de un saber específico y trascienden a una enseñanza basada desde el ser, en donde se tiene en cuenta la realidad física, social, emocional y psíquica de cada individuo y desde ahí se imparte un aprendizaje integral.

En una práctica pedagógica, el docente es agente de su práctica, para crearla y recrearla, a través de su reflexión sobre lo cotidiano y lo teórico, por ello ha de sistematizarla constantemente, pues la práctica se hace y se rehace (Freire, 1997). De manera que una práctica pedagógica es acción y reflexión tanto de la práctica como de la teoría, relacionando estos contextos.

Es así que se puede decir que las prácticas pedagógicas de los docentes son autónomas, propias de cada uno y de ellos depende que sean incluyentes, didácticas y significativas, por

ello es necesario que éstos tengan dentro de sí una verdadera vocación, que les permita poder cumplir de este modo con su principal objetivo que es brindar una educación para todos, en donde se parta de las necesidades, el contexto y los intereses de los educandos, que son su razón de ser. Por esta razón, los docentes desde sus prácticas pedagógicas deben impartir un conocimiento acorde a la realidad de sus estudiantes, en donde tengan en cuenta las vivencias de cada uno y para ello es necesario auto cuestionarse y reflexionar constantemente desde su quehacer cotidiano, pensado siempre en una educación flexible e incluyente, acorde a los requerimientos de la población estudiantil.

METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo cualitativo que pretende analizar una situación real de una Institución Educativa para posteriormente fortalecer la educación inclusiva desde la realidad del contexto y las necesidades de la comunidad educativa en general. Los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Además, se recurrió al enfoque de Investigación Acción con la cual se puede observar una dinámica de procesos en la complejidad del acto educativo. Según Kemmis este enfoque es una forma de indagación auto reflexiva que emprenden los participantes en situaciones sociales en orden a mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, su entendimiento de las mismas y las situaciones dentro de las cuales ellas tienen lugar (Kemmis en Willamson, 2002, p 19).

La población con la que se llevó a cabo la investigación fue la comunidad de la Institución educativa, de carácter público, ubicada en la ciudad de Medellín, se tomó una muestra



general de 6 docentes con edades entre 44 y 56 años de la Básica Primaria de la Institución y 9 estudiantes con edades entre 6 y 12 años en compañía de sus tutores o acudientes. Para llevar a cabo la recolección de la información durante el proceso de investigación, se tuvo en cuenta las siguientes técnicas: revisión documental, entrevista y la historia de vida, las cuales fueron seleccionados de acuerdo a lo que se pretende con cada objetivo específico planteado en la investigación.

Para la recolección de datos sobre los procesos de inclusión educativa desde las prácticas pedagógicas se realizó la entrevista semiestructurada a 6 docentes y además se entrevistaron a 9 estudiantes en compañía de sus tutores o acudientes quienes también hicieron parte de la entrevista semiestructurada, los cuales aportaron información pertinente para evidenciar como se vivencian los procesos de inclusión desde la percepción de los educandos y sus tutores o acudientes, así mismo aportaron información en cuanto a su historia de vida, lo cual permitió ahondar más en los antecedentes familiares que son de gran importancia para caracterizar a este grupo. Además, se realizó un rastreo al plan de estudios de la Institución puesto que era pertinente para los propósitos de la investigación.

El análisis de los resultados se hizo a través de la triangulación de datos que permitió cruzar y comparar la información obtenida. Y la sistematización de los datos se realizó en una matriz categorial partiendo de las categorías propuestas, currículo, educación inclusiva y prácticas pedagógicas inclusivas, que de acuerdo a Galeano y Aristizabal (2008) las categorías guían la investigación y apoyan el análisis permitiendo hacer un recorrido por los distintos momentos de la investigación haciendo un ejercicio reflexivo de cada etapa del proceso y a la vez ir identificando categorías emergentes que se relacionen o evidencien hallazgos

novedosos en torno al tema de estudio, categorizar los datos en una matriz permite comparar los distintos relatos y percepciones particulares para ser analizadas e interpretadas.

RESULTADOS

El tema de la Inclusión Educativa en la presente investigación puso en evidencia que las prácticas de inclusión son relevantes en los contextos en los que conviven los niños y los que hacen parte de sus vidas, en la medida que los actos de exclusión inician en los contextos más cercanos, atravesando las relaciones sociales y económicas, el género, características físicas, el territorio, la nacionalidad y las desigualdades particulares y/o compartidas.

Es así que la vivencia de exclusión de cada uno de los niños y niñas tiene una relación directa con lo que es, de donde proviene, a donde pertenece, quién es su familia, siendo estos algunos de los elementos identificados por ellos, por los cuales reciben un señalamiento que afecta la convivencia, el autoconcepto, el amor propio y su dignidad como ser humano.

Al explorar la historia de vida de estos niños se observa la presencia de rechazo desde su gestación, no siendo exclusivo del entorno educativo o social las prácticas de rechazo en su infancia, si no presentándose como embarazos no deseados, por parte de la madre y padre, siendo un factor común y determinante en la mayoría de los encuestados, al encontrarse los progenitores atravesando situaciones de escasez en solvencia económica e inestabilidad laboral y emocional, que continuado con una crianza con dificultades para suplir necesidades básicas, conflictos en el interior de la familia, habitabilidad en asentamientos informales urbanos invasiones), precarización laboral ya sea del padre o de la madre, abandono de la paternidad quedando la madre como cabeza de hogar, han influido en la presencia del rechazo desde el interior del núcleo familiar



que se extiende en discriminación en diversos escenarios donde interactúan ellos junto a sus familias.

Otros elementos que se evidenciaron en la investigación son territorio y nacionalidad, en primer lugar Colombia es un país de desplazamiento forzado por conflicto armado constante y en segundo lugar, en los últimos años se ha incrementado la llegada de población emigrante venezolana, situaciones de alto impacto en la construcción social, económica y cultural, lo cual ha repercutido en la realidad del país, que permea los escenarios de vida de los habitantes, entre estos el educativo, por ello la escuela tiene un papel fundamental para integrar a estos estudiantes y sus familias garantizando un espacio donde día a día se trabaje en la disminución de la segregación racial, xenofobia y nacionalismos.

En las voces de los niñas y niños y familias que participaron en esta investigación se observó cómo las prácticas de exclusión estaban acompañadas por el uso de un lenguaje peyorativo, por ello uno de los caminos para enfrentar la exclusión en la educación es transformar el lenguaje, entendiendo que este crea realidades, puede proporcionar felicidad o desesperanza, es capaz de despertar emociones y motivar acciones, siendo este incorporado desde la niñez y construido desde su contexto cercano, por lo tanto la tarea primordial de la institución educativa es identificar no sólo las conductas de exclusión sino el lenguaje que emplea por parte de estudiantes, familias y docentes, en pro de cambiar y enriquecer el currículo y de manera transversal las dinámicas de la comunidad educativa.

En cuanto a la congruencia de lo estipulado en el currículo con el ejercer docente desde sus metodologías de enseñanza y medición de conocimiento se identifican formas de evaluación tradicionales, como establecer el rendimiento académico a través de exámenes

donde algunos docentes afirman evidenciar única y completamente los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, limitándose a verificar la información que los niños y niñas han recopilado, lo cual claramente el currículo específica trascender y dirigirse hacia un análisis de la utilización de conocimientos en la interacción permanente de los estudiantes con su realidad y contexto social. Lo cual conlleva a identificar brechas entre lo establecido en el currículo con lo vivenciado en los escenarios de clase que dirigen varios docentes del plantel educativo, desde esta lectura en las narraciones docentes se expresa la necesidad de encontrar en el currículo institucional la importancia de la formación docente en temas de diversidad e inclusión, efectuando dentro del currículo el requerimiento primordial la cualificación holística del quehacer pedagógico a todos los docentes, direccionado a desarrollar estrategias metodológicas desde la inclusión, las cuales respondan como afirma (Flores Barrera et al., 2017) es necesario precisar mayores apoyos en las condiciones físicas del aula, metodología y relación maestro-alumno; asimismo, en la necesidad de un plan de actualización docente que enriquezca conceptualmente al profesorado y propicie la implementación de la educación inclusiva dentro de la Norma.

3. CONCLUSIONES

La transformación para la educación inclusiva es un proceso de planeación, ejecución y autoevaluación, que posibilita identificar las prácticas pedagógicas que mejor se adaptan a las necesidades de los niños y niñas con el objetivo de generar aprendizajes significativos que propendan por una educación integral e incluyente.

En ese sentido, el currículo debe ser un documento guía de construcción constante y flexible en el que participen representantes estudiantiles, padres y madres, docentes y directivas, con el objetivo que dé cuenta de la



realidad educativa y social, de manera que sea más fácil su ejecución o puesta en práctica.

La escuela debe asumir una postura activa en pro de transformar las estrategias metodológicas, lenguajes y comportamientos de exclusión, a través de actividades divergentes, flexibles y constantes, esto podrá garantizar que a futuro se consolide en la Institución Educativa una educación inclusiva donde la diferencia, la diversidad funcional y la particularidad sean elementos de fortalecimiento donde se potencialicen las habilidades acordes a cada niño y niña, a su proceso de aprendizaje y avance, generando una alianza familia - escuela, que responda al acompañamiento, orientación y formación integral de los estudiantes.

Al implementar en el currículo como eje fundamental la cualificación docente y seguimiento a las prácticas pedagógicas inclusivas de los mismos, construidas de manera crítica, reflexiva e interdisciplinariamente se podrá apostar a una vivencia pedagógica acorde a los lineamientos curriculares basados en la inclusión, donde los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos a través de espacios que movilicen el conocimiento no solo de los contenidos académicos si no el conocimiento desde la integralidad amplia del ser humano, que convoquen a cuestionamientos personales entre los docentes y resignifiquen sus prácticas pedagógicas, logrando la flexibilización curricular y su implementación en la praxis la cual deconstruye esa normalidad hegemónica cada vez más distante de las necesidades presentes en la realidad de los entornos actuales en la Institución Educativa Juan de Dios Carvajal.

Esta Investigación pone en evidencia la necesidad de generar un proceso de autoevaluación, planeación y ejecución de las prácticas pedagógicas de cada docente con la participación de la comunidad educativa con el fin de identificar y replantear aquellas que no den cuenta de la realidad, que propicien

acciones de exclusión o no estén acordes a los objetivos de la institución, para este proceso la institución puede realizar, espacios de diálogos, grupos focales, encuestas, talleres y foros en los que la comunidad pueda expresarse y la institución recoger información que aporte a la construcción constante del currículo y a estrategias metodológicas que propendan a planeaciones inclusivas.

Una conclusión significativa que surgió en esta investigación es la transcendencia del uso del lenguaje, en la medida que este crea realidades, genera unas formas particulares de relación con el otro y ubica al sujeto en un lugar de inclusión o exclusión. Acorde a los relatos de las entrevistas se evidencia que el uso de algunos conceptos como “discapacidad, negra, pobre, desplazados, veneco, flaquito” entre otros, terminan siendo excluyentes, afectando directamente el autoconcepto y lo que proyecta ante los demás. Desde esta perspectiva este estudio deja en evidencia el valor de transformar el lenguaje que se emplea entre los actores de la comunidad educativa, tema que puede ser profundizado en otra investigación que le apueste a una educación inclusiva.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Blasco, J. y Pérez, J. (2007). Metodologías de investigación en educación física y deporte: Ampliando horizontes. Alicante, España. Editorial Club Universitario. Imprenta Gamma.

Castillo-Briceño, Cristina (2015) Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo. Revista Educación, vol. 39, núm. 2.pp. 123-152. Universidad de Costa Rica.

Escudero Juan M, Martínez Begoña (2011) Educación inclusiva y cambio escolar. Revista Iberoamericana de educación. N° 55 (ISSN: 1022-6508).



Freire, Paulo (1999). *Cartas a quien pretende enseñar*. 5 edición, Siglo XXI Editores, S.A. de C. V., México.

Flores Barrera, V. J., García-Cedillo, I., & Romero-Contreras, S. (2017). Inclusive practices in teacher training in Mexico. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 23(1), 39–56. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.03>

Galeano Marín, M. E., & Aristizábal Salazar, M. N. (2008). Cómo se construye un sistema categorial. *Estudios De Derecho*, 65(145), 161-188.

Kemmis, Sthepen. (1988) *El Curriculum más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.

Medina García Martha (2017) *La educación inclusiva como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad*. Editorial Cinca. ISBN: 978-84-16668-41-0

Ralph Tyler, W. (1949). *Principios básicos de Currículo e Instrucción*.

Taba, H. (1962) "Curriculum Development: Theory and Practice".