



RECIBIDO EL 2 DE NOVIEMBRE DE 2019 - ACEPTADO EL 3 DE FEBRERO DE 2020

LA EDUCACIÓN SUPERIOR ECUATORIANA EN EL CAMPO INVESTIGATIVO. DESTREZAS Y SOCIEDAD

ECUADORIAN HIGHER EDUCATION IN THE RESEARCH FIELD. SKILLS AND SOCIETY

Tannia Alexandra Casanova Zamora ¹

Carmen del Rosario Navas Bonilla ²

María Belén Piñas Morales ³

Marcelo Geovanny Vásquez Cáceres ⁴

Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH)

Riobamba, Ecuador

65

RESUMEN

La Educación Superior en la actualidad ha hecho énfasis en las nuevas políticas educativas, enfocadas en el desarrollo transversal de destrezas en el campo investigativo

¹ UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO (UNACH), ECUADOR. Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías – Carrera de Educación Inicial. Grupo Neuropsicopedagogía. Mg. Tannia Alexandra Casanova Zamora. Licenciada en Educación Parvularia e Inicial, Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación, Doctorante en Pedagogía Universidad de la Habana Cuba. Correo tcasanova@unach.edu.ec <https://orcid.org/0000-0002-6005-2414>

² UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO (UNACH), ECUADOR. Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías – Carrera de Psicopedagogía. Grupo Neuropsicopedagogía. Mg. Carmen del Rosario Navas Bonilla. Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, Magister en Educación Especial Correo cnavas@unach.edu.ec <https://orcid.org/0000-0003-3250-2948>

³ UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO (UNACH), ECUADOR. Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías – Carrera de Pedagogía de la informática. Grupo Neuropsicopedagogía. Mg. María Belén Piñas Morales. Licenciada en Informática Aplicada a la Educación, Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior. mpinas@unach.edu.ec <https://orcid.org/0000-0002-5540-0592>

⁴ UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO (UNACH), ECUADOR. Unidad de Formación Complementaria. Msc. Marcelo Geovanny Vásquez Cáceres Licenciada en Educación Física, Master en Gestión Académica, Doctorante en Pedagogía Universidad de la Habana Cuba. Correo mvasquez@unach.edu.ec <https://orcid.org/0000-0001-9951-3540>



generando una formación de profesionales competentes que brinde respuestas inmediatas a las necesidades sociales. Sin embargo, las universidades solo podrán cumplir con esta misión, si la formación de estos profesionales está estructurada sobre bases científicas. Por ende, promover las destrezas en el campo investigativo en estudiantes de tercer nivel en Ecuador, constituye una necesidad ineludible, que demanda una profundización en el dominio de la investigación científica, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje. Permitiendo establecer el análisis de la situación real en la Universidad Nacional de Chimborazo, a través de la revisión de normativas institucionales, que explicitan esta necesidad. La presente investigación es de carácter descriptivo-explicativo, se trabaja desde un enfoque cualitativo, con una perspectiva cualitativa de tipo interpretativo, el cual permite indicar la comprensión e interpretación de la realidad de destrezas en el campo investigativo; se utilizó el análisis documental para el desarrollo del presente trabajo enmarcado en el campo investigativo.

PALABRAS CLAVE

Campo investigativo, destrezas, sociedad, formación, normativas institucionales.

ABSTRACT

Higher Education currently has emphasized new educational policies, focused on the transversal development of skills in the research field, generating training of competent professionals who provide immediate responses to social needs. However, universities can only fulfill this mission if the training of these professionals is structured on a scientific basis. Therefore, promoting research skills in third-level students in Ecuador constitutes an inescapable need, which demands a deepening of the domain of scientific research, from the teaching-learning process. Allowing to establish the analysis of the real situation in the National University of

Chimborazo through the review of institutional regulations that explain this need. This research is descriptive explanatory, it works from a qualitative approach, with a qualitative perspective of an interpretive type, which allows us to indicate the understanding and interpretation of the reality of skills in the research field, the documentary analysis was used for the development of the present work framed in the research field

KEYWORDS

Research field, skills, society, training, institutional regulations

INTRODUCCIÓN

Las universidades, como actor social, se enfrentan a desafíos y a responsabilidades. Deben asumir un rol más protagónico en los distintos procesos para construir la sociedad, y ese rol se vuelve crucial cuando hablamos de las reformas en educación superior. Ecuador, en los últimos años, ha experimentado cambios profundos en el ámbito político y educativo, determinando un escenario altamente competitivo y de calidad. Esto requiere de profesionales con nuevas expectativas, en su formación investigativa, que desafíen con éxito nuevos retos que plantea la sociedad.

Esta expansión del Sistema de Educación Superior ha dado origen a una creciente preocupación, especialmente desde el gobierno, sobre la efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje (PEA) y los resultados de esta educación. En general, lo que ha determinado la necesidad de modificar el cuerpo legal, que norma el desenvolvimiento académico, bajo rigurosos procesos de evaluación y acreditación, buscan mejorar la calidad y excelencia académica de la universidad ecuatoriana.

En este contexto, se condiciona a esta universidad a la producción de conocimiento



útil, que pueda ser absorbido por los procesos productivos, como el Modelo educativo basado en la investigación, soporte indispensable para el desarrollo y progreso del país, en todos sus ámbitos.

Esto se expresa en políticas estatales como, la Constitución de la República, al señalar Artículo 350: “El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica (...) con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; (...), la construcción de soluciones para los problemas del país” (Asamblea constituyente, 2008).

En la misma línea, el Plan Nacional de Desarrollo “Toda una vida” 2017-2021 precisa la necesidad de una formación integral, que permita dar el salto de una economía de recursos finitos materiales, a una economía basada en el conocimiento, lo que exige promover la investigación científica (Senplades, 2014-2017) Política 1.6 Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural. (Senplades, 2017) Así también, en las políticas educativas expresadas en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y el Reglamento de Régimen Académico (RRA) incluyen, como principales objetivos: fortalecer la investigación. Ello exige cambios y criterios a cumplir en las instituciones de educación superior (IES) como vía fundamental para mantener y mejorar su categoría según el (CAACES, 2018).

Entre los principales criterios, están indicadores dirigidos al dominio de las orientaciones para la dirección del proceso investigativo, dominar las técnicas de integración y la participación de estudiantes en actividades complementarias, relacionadas con eventos científicos, es decir un verdadero cambio, que exige la necesidad de generar destrezas en el campo investigativo.

Uno de sus objetivos es el de contribuir al desarrollo de titulaciones con profesionales, que puedan demostrar sus destrezas, su capacidad de manera integral y específica, así como los que la titulación se marque, en los perfiles buscados para los egresados de forma articulada. Motivo, que se torna importante para fomentar el campo investigativo en Ecuador, que demanda una profundización en el dominio de la investigación científica.

Sin embargo, académicos ecuatorianos como: Narvaes (2011), Larrea (2013), Illescas et al. (2014), Pereda (2015) y Aldas (2017) coinciden en que el tratamiento al componente investigativo en las universidades del contexto es deficiente, con respecto a los criterios establecidos por el CAACES.

Otra institución gubernamental que promueve los procesos universitarios articulados a la investigación, durante la formación, es el Consejo de Educación Superior (CES). Larrea, como miembro, considera que es un problema “La debilidad (...) en la organización de aprendizajes que garanticen capacidades cognitivas en el campo formativo de la investigación. Se refleja en las dificultades que presentan los estudiantes en la elaboración del trabajo de titulación” (Larrea, 2013). Consideración que recalca la problemática expuesta.

Posteriormente, Larrea, resalta la pertinencia de una profundización en el dominio de la investigación científica por parte del talento humano, agrupado en las universidades, según las especialidades y ramas del conocimiento. Esto demanda el lograr que los educadores de los distintos subsistemas deberían alcanzar y desarrollar en sus estudiantes, a través de la práctica en las asignaturas que son impartidas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Con la finalidad de transformar esta realidad, la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH, 2013) en su misión precisa la creación,



desarrollo y difusión del conocimiento, mediante la formación académica, investigativa y de vinculación, que fortalezcan el talento humano y contribuyan a una mejor sociedad. Esta universidad trata de garantizar esta exigencia, mediante el nuevo rediseño compuesto por la cátedra integradora, constructo, el proyecto integrador de saberes (PIS) y el trabajo de titulación, dirigidos a desarrollar destrezas en el campo investigativo. Es en este contexto donde se desarrolla este estudio, con el objetivo de fundamentar la formación de estas destrezas en estudiantes universitarios ecuatorianos.

LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ECUADOR

Las Instituciones de Educación Superior (IES) son la base fundamental en proceso investigativo, contextualizadas en espacios sociales con características temporales definidas por circunstancias culturales que les marcan un carácter distintivo, se convierten singularmente en una diversidad dentro de la generalidad macro-social que las contiene. Así, los nuevos paradigmas que envuelven la sociedad, redefinen el actuar de las instituciones que a ella le conciernen.

Por ello, el desarrollo de la actividad científica en la educación superior contribuye al futuro del país, inductoras del desarrollo nacional, ya que para este fin las universidades son instituciones claves para la integralidad del individuo frente a los cambios impuestos en el ámbito científico, tecnológico y de innovación. En este aspecto, debe responder a la necesidad de encontrar soluciones a múltiples problemas en medio de una sociedad en constante transformación.

El nuevo paradigma impone a estas organizaciones, desarrollar planes, programas y estructuras curriculares (diseño y rediseño de las carreras) para que los estudiantes desarrollen capacidades científicas para aprender a aprender, construir y resolver los problemas

de la diversidad del entorno social. De allí, que ellas no pueden circunscribirse solo a enseñar a usar las nuevas herramientas tecnológicas, sino deben involucrarse conjuntamente docentes y estudiantes en actividades que promuevan el ámbito investigativo, de desarrollo del conocimiento científico, de la importancia tecnológica y los principios que en ellas se involucran.

En consecuencia, con la finalidad de lograr la integración de los procesos universitarios, es necesario concebir la investigación como un proceso dinamizador y como el espacio donde:

Profesores y estudiantes se vinculan a tareas científicas como parte de su quehacer cotidiano. La investigación científica está presente de manera esencial en todos los currículos, desde los primeros años de estudio y los estudiantes, durante su formación, se enfrentan a diferentes tareas científicas, que permite demostrar, en una investigación concreta, el dominio de los métodos de la investigación científica. (Horruitiner, 2006)

Lo anterior manifiesta que en la IES debe existir la integración educativa, por parte de docentes y estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y que se involucren en la realización de tareas científicas que propicien el empleo del método científico como vía para resolver problemas durante su formación profesional.

Al valorarse la interrogante de que el docente es uno de los puntos fundamentales en la formación de destrezas en el campo investigativo, se afirma que esta profesión constituye el compromiso con una forma de trabajo en los espacios pedagógicos, basada en la reflexión, la investigación, la innovación en torno a los problemas de la práctica que la mejoren y vayan dando paso a una nueva cultura profesional, construida desde el trabajo en equipo y orientada a un mejor servicio a la sociedad. (Sarramona, 1998)



Autores como Ramírez (1986); Chirino (2002); Moreno (2005); Machado (2008), Viñas (2011) y Aldas (2017) revelan en sus estudios la importancia que tiene el proceso investigativo en la formación del estudiante universitario, eje principal de transformación y desarrollo, por que proponen acciones que se deben realizar para solucionar esta problemática educativa social.

En Ecuador la producción científica es muy escasa, en la actualidad existe poco interés por parte de los estudiantes universitarios en esta área, es por esto que se vuelve necesario fomentar la formación de destrezas en el campo investigativo, pues aún existen profesores que se caracterizan por ser trasmisores de conocimientos, lo que limita la creatividad, que se aleja cada vez más, de la formación integral, que permita la solución de problemas sobre bases científicas.

Se debe crear en los estudiantes la formación de destrezas en el campo investigativo, ya que son precisamente estas las que dotarán las herramientas necesarias para afrontar la complejidad de fenómenos que esta sociedad presenta. La investigación debe formar parte vital de la formación del futuro profesional. Sin embargo, este parece ser un tema con poco o ningún valor por parte de los estudiantes y, aunque está establecido dentro de la malla curricular y como un objetivo principal la realidad es muy distinta.

Cada asignatura que se imparta en el aula de clases y con el asesoramiento adecuado del docente, encargado de la cátedra integradora, contribuirá a la formación del campo investigativo, que a su vez aportarán en la formación profesional de los estudiantes.

Los estudios relacionados acerca de la formación investigativa en el contexto ecuatoriano reflejan que "(...) entre los países de Sudamérica que menos investigaciones han generado está Ecuador, (...)" (Pereda, 2015), criterio que

se comparte, y puede explicarse diferentes argumentos. Algunas causas se deben, al poco interés de los profesores y estudiantes universitarios, para emplear el método científico, dar solución a las problemáticas que acontecen en la universidad.

Larrea (2013), afirma que uno de los principales problemas en la universidad ecuatoriana, desde los primeros años de la formación profesional se observa una escasa habilitación y actualización de saberes en los campos relacionados con la investigación. Por ello, la realización del trabajo de titulación, la participación en actividades científicas y la realización de ejercicios, por los estudiantes universitarios, significa el momento de demostrar la formación de destrezas para investigar. Aunque, una de las principales razones que los limitan es la deficiente formación investigativa, recibida durante el proceso académico desde los primeros niveles de estudios.

En consecuencia, el reto está en romper con los grandes desafíos, muchos profesores reconocen esta verdad, piensan incluso que han cambiado, o que deben hacerlo y afirman que han asimilado los nuevos tiempos, pero eso en algunos casos no está presente en la actuación. Lograr la integración de la investigación como un verdadero proceso sustantivo en la universidad, exige que profesores y estudiantes valoren los aportes que permite la investigación.

Los propósitos del CES sobre este tema se expresan en los objetivos del régimen académico, los dirigidos a promover la investigación en las IES, son los siguientes:

- c) Promover la diversidad, integralidad, flexibilidad y permeabilidad de los planes curriculares e itinerarios académicos, de niveles y contenidos en el aprendizaje y la investigación.
- d) Articular la formación académica y profesional, la investigación científica y la vinculación con la



colectividad, en un marco de calidad, innovación y pertinencia.

e) Contribuir a la formación y al desarrollo de profesionales y ciudadanos críticos, creativos, deliberativos y éticos, que desarrollen conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, comprometiéndose con las transformaciones de los entornos sociales.

f) Impulsar el conocimiento de carácter multi, inter y trans disciplinario en la formación de grado, la investigación y la vinculación con la colectividad. (CES, 2016)

La investigación científica en las universidades ecuatorianas es una necesidad social. El cumplimiento de estos objetivos por parte de las IES, permitirá contribuir a la formación de profesionales críticos y autocríticos, creativos, éticos que generen y apliquen sus conocimientos, que desarrollen destrezas y valores que el estudiante requiere para un adecuado desempeño en su futura profesión, que contribuya a la solución de problemas, mediante procesos característicos del pensar y actuar con cultura investigativa.

¿CÓMO DESARROLLAR DESTREZAS INVESTIGATIVAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR?

Durante las primeras etapas en la vida del ser humano el aprendizaje es un proceso automático, con poca participación de la voluntad, pero conforme el niño crece en su edad cronológica, la voluntad adquiere mayor relevancia, especialmente cuando se requiere aprender destrezas complejas como la escritura, lectura, cálculo, y manejar conceptos cada vez más abstractos como los es la investigación científica.

¿Qué es Destreza?, Es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad; está vinculada a trabajos físicos o manuales. Se relaciona con las respuestas

perceptivo motoras que han sido adquirida con la experiencia o práctica, o sea se adquieren como reflejos condicionados, caracterizados por la precisión y seguridad, eficiencia y eficacia en su ejecución, con un gasto mínimo de energía. (Cejas y Pérez, 2003).

Resumiendo lo planteado en la literatura, los autores usan el término destreza para referirse a las operaciones mentales, cognitivas, socio-afectivas, psicomotoras y actitudinales que se necesitan para el ejercicio profesional (Mertens, L. 2000; Brum y Samarcos, 2001) y realizando una apretada síntesis de conceptos han llegado a definir el término como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes aplicados en el desempeño exitoso de una ocupación o cargo, combinando dentro de un sistema integrado a los diferentes conocimientos, experiencias, habilidades mentales, actitudes, valores, motivos, aptitudes y capacidades que permiten desempeñar tareas y actividades con éxito.

Las destrezas investigativas se deben desarrollar en las etapas de aprendizaje tempranas en el individuo, por lo cual es oportuno estimular esta área desde los niveles de educación inicial, básica y bachillerato en las instituciones educativas. La Educación Superior debe fortalecer estas habilidades adquiridas en estas etapas formativas hasta desarrollar competencias a través de la ejecución las actividades enmarcadas en el micro currículo de las carreras.

Actualmente el desarrollo de destrezas investigativas es un papel direccionado a la educación superior, en este proceso se da por sentado que el estudiante desarrolle estas competencias de manera transversal a su formación profesional, la elaboración de ensayos, proyectos integradores, exposiciones, entre otros. Apuntan de manera significativa y obligatoria el desarrollo de destrezas investigativas en los estudiantes universitarios.



ALTERNATIVAS PARA LA DETERMINACIÓN DEL CAMPO INVESTIGATIVO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

¿Qué es determinación?, es la acción y efecto de determinar (tomar una resolución, fijar los términos de algo, señalar algo para algún efecto). El concepto también se utiliza como sinónimo de valor u osadía: "Si pudo llegar hasta allí, fue gracias a su determinación y coraje", "Todo es posible con determinación" (Porto., 2011)

En este aspecto se puede decir que hoy en día es necesario que se vea reflejado aquellos procesos que permitan involucrar al estudiante de este nivel en el campo investigativo, donde se refleje esa acción desde el proceso de enseñanza aprendizaje como puente integrador de las nuevas exigencias que se estipulan establecidas en los reglamentos institucionales.

La Real Academia de la Lengua Española define investigar a realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia. Entonces, se considera investigación desde la indagación sistemática y organizada hasta la práctica experimental a través de la cual se genere nueva información y posterior conocimiento. (Arakaki, 2019)

De acuerdo a esto, la investigación es una función fundamental de la universidad; constituye un elemento importantísimo en el proceso educativo porque a través de ella se genera conocimiento y se propicia el aprendizaje.

Guerrero ME, define formación para la investigación al conjunto de acciones orientadas a favorecer la apropiación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para que estudiantes y profesores puedan desempeñar con éxito actividades productivas asociadas a la investigación

científica, el desarrollo tecnológico y la innovación. (Arakaki, 2019)

Según el Reglamento de Investigación de la Universidad Nacional de Chimborazo, los objetivos de investigación que el personal docente Universitario debe poseer para su formación se enmarca en el art. 3:

a. Planificar y gestionar la investigación considerando las políticas institucionales y nacionales, comprende desde la planificación de la investigación hasta la gestión de los recursos.

b. Gestionar el desarrollo y difusión de la investigación, por medio de programas y proyectos de investigación, publicación científica y transferencia de tecnología de forma sistemática y constante, comprende desde el desarrollo de proyectos de investigación hasta el seguimiento de sus resultados.

c. Gestionar la evaluación y retroalimentación de la investigación institucional, por medio de la vigilancia de ciencia y tecnología; valoración periódica de la planificación estratégica para contribuir a la mejora continua del desempeño de la investigación, comprende desde la evaluación de la investigación hasta la retroalimentación.

d. Gestionar un nuevo o mejorado bien, servicio o proceso con valor agregado, mediante transferencia tecnológica y emprendimiento de base tecnológica que modifique e incorpore nuevos comportamientos sociales para la resolución de problemas, la aceleración de las capacidades individuales o colectivas, satisfacción de necesidades de la sociedad y el efectivo ejercicio de derechos. (UNACH, Reglamento de Investigación de la Universidad Nacional de Chimborazo, 2013)

La institución en su reglamento explícita al campo investigativo al especificar la necesidad de generar el desarrollo y difusión de la investigación utilizando estratégica para



contribuir a la mejora continua del desempeño de este campo.

Aspectos fundamental Psicopedagógicos para la determinación de la competencia investigativa

- La motivación un aspecto muy innovador para la investigación, a partir de la selección de problemas significativos.
- Percibir los problemas científicos como desafíos, no como obstáculos; porque, ensayo, error y rectificación, son normales en el campo investigativo.
- Favorecer una posición activa transformadora requiere que la participación del personal docente implique un esfuerzo intelectual que demande a orientarse en esta actividad que la investigación tenga o no horas de investigación en su distributivo, reflexionar, valorar, suponer, llegar a conclusiones, argumentar, compartir.
- Poner en práctica los aspectos esenciales de la actividad investigadora, como el acotamiento y precisión de las situaciones consideradas, la formulación de hipótesis, línea de investigación, análisis de las perspectivas abiertas por los estudios, entre otras
- Involucrar a los estudiantes en este proceso puesto que, el desconocer que la actividad investigadora constituye la vía idónea para que los estudiantes profundicen en las cuestiones estudiadas y reestructuren las concepciones que poseen hacia su propio aprendizaje, también para desarrollar en ellos una actitud crítica durante el análisis de las situaciones consideradas y motivarlos por el aprendizaje.

La formación basada en el campo investigativo es en la actualidad una imperiosa necesidad en la formación de profesional, dadas sus contribuciones conceptuales y metodológicas.

Se puede decir que el campo investigativo brinda los conocimientos necesarios, forma las capacidades y destrezas en la Educación Superior la investigación es considerada como una de las estrategias de enseñanza y aprendizaje mejor referenciada y de obligatorio abordaje en la actualización del sistema educativo, y para esto se requiere que las Universidades, sean instituciones críticas y de pertinencia integral en su relación Universidad-Sociedad por lo cual se requiere que sus formadores estén inmersos a los nuevos cambios que hoy en día la sociedad exige.

El proceso de transformación inicia con aceptación a los nuevos estándares que exige hoy en día la educación la sociedad en sí, cambios significativos que se debe desarrollar desde las acciones investigativas con un alto nivel de predisposición y socialización que promueva la ayuda entre los docentes, para favorecer esta área objeto de estudio y al mismo tiempo superar las formas tradicionalmente individualizadas en que se ha sustentado.

La investigación es necesaria para que los educadores logren interpretar, argumentar, proponer alternativas, preguntar y escribir a partir de la experiencia pedagógica de acuerdo a la problemática que caracteriza el aula. Este señalamiento coincide con lo expresado por Borjas (2000) en cuanto a la capacidad crítica que debe poseer el docente, para lograr un desempeño académico, eficiente, convirtiendo el quehacer educativo en objeto de estudio y acciones creativas, haciendo de la escuela un espacio de intercambio y confrontación de ideas. (Moronta, Año 15, Número 30, 2009)

Por lo que se considera de suma importancia:

- Promover la investigación en el personal docente para que puedan desempeñarse de mejor manera como sujetos autónomos, conscientes y responsables en diferentes



situaciones y contextos de la vida social, personal y profesional.

Sin embargo, es preciso considerar que en la formación para la investigación se debe tomar en cuenta:

- a) Capacidad de desarrollar pensamiento crítico y de autorregular su proceso de pensamiento.
- b) Capacidad de problematizar y plantear la interrogación como elemento seminal de la construcción de conocimiento.
- c) Capacidad de buscar, valorar y discriminar información.
- d) Capacidad para gestionar conocimiento.
- e) Capacidad para valorar la pertinencia y relevancia de la investigación.
- f) Capacidad para organizar, presentar y defender ideas suficientemente fundamentadas.

Estas competencias para la investigación, no solo son claves para iniciar en esta actividad, sino que, además, resultan de extrema importancia para el adecuado desenvolvimiento y desarrollo en el campo profesional, personal y social. Cabe indicar que para investigar se desarrolla, por un lado, a partir de la praxis de incorporar la teoría y la práctica en los procesos de aprendizaje generados entre los actores educativos.

En este sentido, resultan pertinentes e importante que dentro del campo investigativo el estudiante de Educación Superior:

- Observar, preguntar, registrar, interpretar, analizar, describir contextos y escribir textos acerca de situaciones problemáticas propias de los diferentes entornos.
- Proponer soluciones a los problemas detectados, utilizando los conceptos y los métodos de investigación, sean éstos explicativos, interpretativos o críticos.

- Argumentar sobre las relaciones que se establecen dentro de la cultura y las alternativas que se dan a los problemas investigativos detectados.

□ Perfeccionar las prácticas escriturales, redactando notas de campo sintetizando datos, textos y sistematizando informes de investigación acerca de un problema identificado.

- Preguntar desarrollar la habilidad para formular interrogantes tanto en la lógica del descubrimiento (investigación cualitativa) como en la lógica de la verificación (investigación cuantitativa). En su intento por aproximarse a la realidad, el investigador cualitativo puede acudir a la utilización de preguntas etnográficas o antropológicas, que pueden ser descriptivas, estructurales, de contraste, hipotéticas, de repetición, de ejemplos, de experiencia.

Con el desarrollo de todas estas opciones, los docentes pueden potenciar a sus estudiantes en el campo investigativo, potenciando su capacidad de respuesta frente a las exigencias conceptuales y procedimentales que impone la realización de investigaciones en la Educación Superior, por lo que se puede manifestar que a través del desarrollo de estas sugerencias.

CONCLUSIONES

La formación investigativa de los estudiantes universitarios ecuatorianos, en específico los de la CEI, está respaldada por normativas explícitas desde la Constitución de la República, la LOES, CES, CAACES, RRA; así como en el Modelo Pedagógico y el Rediseño Curricular de la carrera, que posibilitan su materialización durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las cátedras integradoras, el proyecto integrador, así como las asignaturas relacionadas con su aporte en la investigación y el desarrollo del trabajo de titulación son espacios esenciales para contribuir a la formación de las habilidades



investigativas en los estudiantes de la CEI de manera transversal en la UNACH.

La formación del profesional de Educación Inicial en Ecuador, específicamente en la UNACH, evidencia transformaciones dirigidas a formar en investigación, desde el reconocimiento a la importancia que tiene la preparación científica de este docente que pertenece al subsistema de la educación y como un profesional que demanda la sociedad en este país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldas, H. (2017). Estrategia pedagógica para la formación de habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera Cultura Física en la Universidad católica de Cuenca. Tesis.
- Arakaki, M. (2019). La investigación formativa y la formación para la. *Rev Med Hered*,
- CAACES. (2018). El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Resolución No. 166-SE-05.
- Cejas, E y Pérez, J (2003) "Un concepto controvertido: Competencias laborales"
- CES. (2016). Reglamento Régimen Académico Codificado. Quito: CES.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial 449 de 20-oct.
- Chirino, M. (2002). Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. La Habana: Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Horruitiner, P. (2006). La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Illescas, S. et al. (2014). Alteridad. *Revista de Educación*. Obtenido de *Revista de Educación*: <http://alt.ups.edu.ec/>.
- Larrea, E. (2013). El Currículo de la Educación Superior desde la Complejidad Sistémica. Quito: Documento Digital Disponible en http://www.ces.gob.ec/doc/regimen_academico_propuesta.
- Machado, R. E. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. *Pedagogía Universitaria*. XIII (1), 156-180.
- Mertens, L. (1997) Competencia Laboral: sistemas, surgimiento y modelos" Cinterfor/OIT Montevideo, Uruguay.
- Moreno, M.G. (2005). Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3 (1), 520-540. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1130331>.
- Moronta, J. A. (2015). Competencias investigativas del docente de educación básica. *Revista de Educación*, Año 15, Número 30, 2009, 165.
- Narvaes, W. (2011). Estrategia didáctica de formación y desarrollo de competencias investigativas para el desarrollo rural sustentable en la carrera Ingeniería Agropecuaria. Camaguey: Tesis Doctoral.
- Pereda, J. (2015). Estructura y contenido de las habilidades investigativas. Un acercamiento desde la teoría y la práctica. *Revista Científica y Tecnológica*, 29-40.



Porto., J. P. (2 de 12 de 2011). Determinación. Recuperado el 6 de 10 de 2018, de <https://definicion.de/determinacion/>

Ramírez, I. (1986). Vías para el perfeccionamiento de la actividad científica estudiantil en los cursos regulares diurnos en los Institutos Superiores Pedagógicos Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello. Matanzas.

Sarramona, J. (1998). Teoría de la Educación Madrid. Capítulo 5: Los profesionales de la educación.

SENPLADES. (2013-2017). Plan Nacional para el Buen Vivir. Quito: SENPLADES. Disponible. www.buenvivir.gob.ec.

UNACH. (2013). Reglamento de investigación de la universidad nacional de Chimborazo. <http://www.unach.edu.ec/index.php/resolucioneshcu>. Consultado en diciembre de 2018.

Viñas, G. (2011). La estructuración científica de una clase. La Habana: Documento de Trabajo del curso. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior.

ANEXOS

ANEXO 1

Guía de análisis al Rediseño Curricular

Objetivo: Valorar el contenido del Rediseño Curricular de la Carrera de Educación Inicial respecto a la exigencia de formar las habilidades investigativas.

El análisis se realiza teniendo en cuenta los principales componentes del Rediseño y Malla Curricular.

Criterios de análisis

- a) Si expresa de forma directa la exigencia de formar habilidades investigativas.
- b) No se expresa la exigencia de formar habilidades investigativas.

a) Componentes del rediseño curricular

ASPECTOS ANALIZAR
Objetivos de la licenciatura en Educación Inicial, misión, visión, perfil de egreso y perfil profesional.

b) Malla curricular

ASPECTOS ANALIZAR
Semestres, asignaturas encaminadas a la formación de habilidades investigativas, niveles de organización