

*Trayectorias y aspiraciones de jóvenes
rurales en territorios en transforma-
ción: el caso de zonas rurales de
Cayambe, Ecuador*



Juan Fernández Labbé (*),
Eugenia Quingasía Cevallos ()**
(*) *Universidad Católica Silva Henríquez, Chile*
(**) *RIMISP Ecuador*

DOI: 10.4422/ager.2021.11

ager

Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural
Journal of Depopulation and Rural Development Studies

Trayectorias y aspiraciones de jóvenes rurales en territorios en transformación: el caso de zonas rurales de Cayambe, Ecuador

Ideas clave:

1. No existe una juventud rural, sino diversas juventudes rurales.
2. Las trayectorias y aspiraciones de los jóvenes se relacionan con las características territoriales.
3. Los jóvenes experimentan la transformación de sus territorios como barreras y oportunidades para sus proyectos.
4. Los jóvenes aspiran tener estudios superiores, desarrollar emprendimientos y mantenerse vinculados a sus comunidades.
5. Existen incipientes cambios en sistemas de género rurales por aspiraciones y estrategias de jóvenes.

Resumen: Se analizan las trayectorias y aspiraciones de jóvenes rurales del Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha en Ecuador y su interrelación con el territorio en el que habitan, con énfasis en las dimensiones educativa, laboral y familiar. El enfoque metodológico combina datos estadísticos secundarios con entrevistas en profundidad a jóvenes rurales de ambos sexos. Los resultados dan cuenta de una diversidad de experiencias; relevan la importancia del contexto territorial en las transiciones juveniles; la relevancia de las políticas públicas y programas de apoyo, así como del rol de sus familias; y las aspiraciones y estrategias enfocadas en los estudios, los emprendimientos económicos y el incipiente cambio en los sistemas de género. Se concluye que los jóvenes rurales experimentan la transformación de sus territorios en tanto barreras y oportunidades para sus proyectos vitales y se proyectan vinculados a sus comunidades para aportar a ellas.

Palabras clave: Juventud, ruralidad, transiciones, inclusión económica.

Trajectories and Aspirations of Rural Young People on Territories in Transformation: A Case in Rural Areas in Cayambe, Ecuador

Highlights:

1. There is no single, monolithic group of rural youth, but rather a diverse variety.
2. The trajectories and aspirations of young people are related with the territorial characteristics.
3. Young people experience the transformation of their territories as barriers and opportunities for their life projects.
4. Young people aspire to have higher education, develop economic ventures and stay connected to their communities.
5. There are the beginnings of change in rural gender systems due to the aspirations and strategies of young people.

Abstract: This study comprises an analysis of the trajectories and aspirations of rural young people of Cayambe Canton, Pichincha Province in Ecuador, and their interrelations with the territory where they live, with an emphasis on issues relating to education, work, and family. The methodological approach combines secondary statistical data with in-depth interviews with rural young people of both sexes. The results reveal a diversity of experiences, showing the importance of territorial context in youth transitions, the relevance of support programs and public policies but also the role of their families, and aspirations and strategies focused on learning, economic ventures, and the beginnings of change in gender systems. It is concluded that rural young people experience the transformation of their territories as barriers and opportunities for their life projects and their feelings of connectedness with their communities and desires to contribute to them.

Keywords: Youth, rurality, transitions, economic inclusion.

Recibido: 24 de agosto de 2020
Devuelto para revisión: 13 de enero de 2021
Aceptado: 6 de abril de 2021

Cómo citar este artículo: Fernández, J., Quingaisa, E. (2021). Trayectorias y aspiraciones de jóvenes rurales en territorios en transformación: el caso de zonas rurales de Cayambe, Ecuador. *AGER: Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural (Journal of Depopulation and Rural Development Studies)*, (32), 157-188. <https://doi.org/10.4422/ager.2021.11>

Juan Fernández Labbé. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0202-6007>

Correo electrónico: jfernandezl@ucsh.cl

Eugenia Quingaisa Cevallos. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7318-5323>

Correo electrónico: equingaisa@rimisp.org

1. *Introducción y justificación*

En América Latina y el Caribe hay cerca de 160 millones de jóvenes¹, constituyendo una proporción importante de la población rural (un 25 %) (FIDA, 2019). Sin embargo, la juventud latinoamericana ha sido mayormente estudiada desde una mirada urbana, salvo contadas publicaciones (Kessler, 2005; FIDA, 2015; Dirven, 2016; Díaz y Fernández, 2017; Espejo, 2017; FIDA, 2019; Rimisp, 2020). La política pública dirigida a los jóvenes también suele tener un sesgo urbano (Urrutia, 2017; Rimisp, 2020).

Si bien debido a las mayores coberturas educativas la población joven cuenta con un nivel educacional más avanzado que el de las generaciones previas, los jóvenes rurales se encuentran en condiciones de mayor vulnerabilidad que sus pares urbanos, contando con menores oportunidades laborales de empleo decente, altas tasas de pobreza y una proporción mayor que no se encuentra estudiando ni en un trabajo remunerado, especialmente mujeres (Espejo, 2017).

En Ecuador, la población joven (15 a 29 años) alcanza aproximadamente a 1.500.000 habitantes en áreas rurales (ENEMDU, 2015) y no han sido suficientemente estudiadas sus aspiraciones ni las interacciones entre sus trayectorias y las caracterís-

1• Observatorio de Juventud para América Latina y el Caribe, Cepal. Ver en <https://dds.cepal.org/juvelac/>

ticas de sus territorios, por ello es relevante el presente análisis, que los pone en relación y profundiza desde la experiencia de los propios jóvenes de un territorio rural concreto en el Cantón Cayambe. Interesa responder ¿Qué trayectorias y aspiraciones tienen los jóvenes rurales en los ámbitos familiar, educativo y laboral? y ¿Cómo se relacionan con las características de los territorios en los que habitan?

2. Bases teórico-conceptuales

Desde la producción académica, la juventud se define como una categoría social que está moldeada por fuerzas políticas y económicas, y por las normas sociales y expectativas que existen en localidades específicas (Hardgrove *et al.*, 2014). Se caracteriza por ser una etapa de transición entre la dependencia y la independencia, y está marcada por una serie de decisiones -asociadas a cambios en el estado o rol de los jóvenes- que configuran una trayectoria (Taylor, 2010) y que influirán en la vida de cada individuo, así como en el desarrollo de la sociedad.

Las trayectorias están formadas por fuerzas históricas y estructuradas por instituciones sociales, pues los jóvenes, a menudo en diálogo con su familia, eligen el camino que siguen, pero esa elección siempre está sujeta a las oportunidades y limitaciones proporcionadas por las instituciones sociales y la cultura (Elder *et al.*, 2003), así como por la acción, el control y la personalidad individuales (Diewald, 2008) y los entornos sociales (Settersten y Gannon, 2005).

La vida de los jóvenes rurales depende de las características de la economía nacional, de los espacios locales en que habitan y de los hogares de los que forman parte, combinando procesos de transformación económica, social y cultural, en ámbitos como el tipo de empleo, la conectividad y las relaciones de género (Arslan *et al.*, 2021a).

Los estudios realizados por organismos que trabajan en las áreas rurales con jóvenes, sostienen que una transición exitosa puede derivar en una vida adulta próspera y autónoma, mientras que una fallida, puede llevar a transmisiones intergeneracionales de la pobreza, marginalización social e impactos negativos en el desarrollo personal y familiar a lo largo de la vida (FIDA, 2019; Urrutia y Trivelli, 2019; Rimisp, 2020).

También señalan que las sociedades rurales de América Latina experimentan grandes transformaciones, relacionadas con los patrones de urbanización y las interacciones urbano-rurales (Ferré *et al.*, 2012; Berdegué *et al.*, 2015a; Berdegué *et al.*,

2015b y Christiaensen y Todo, 2013; UN, 2017); la diversificación de los mercados laborales y el incremento del empleo rural no-agrícola (Dirven, 2016; CEPAL *et al.*, 2015; Srinivasan y Rodríguez, 2016); el envejecimiento y feminización del campo; y la dualidad entre un segmento agroalimentario altamente productivo inserto en los mercados globales y otro más rezagado y precario (FAO, 2017; Fernández *et al.*, 2019; Rimisp, 2020). Las primeras tres son tendencias que se observan también en España (Gómez y Díaz, 2009; Rubio y Vásquez, 2018; Querol *et al.*, 2019), aunque con matices.

Los jóvenes rurales latinoamericanos, en este contexto, se enfrentan a diversas barreras: teniendo mayores niveles educativos que sus padres, tienen altas tasas de migración hacia las ciudades en busca de oportunidades, ante la falta de expectativas de un futuro atractivo en el campo (Procasur *et al.*, 2015) y obstáculos para su inclusión económica, como las formas de tenencia y traspaso de la tierra y las dificultades de acceso al crédito y a otros activos (FAO *et al.*, 2014; Asensio, 2012).

Las características territoriales y sus transformaciones, pueden afectar las transiciones y trayectorias de los jóvenes, por ejemplo, una transición a la educación secundaria o terciaria dependerá tanto de la oferta educacional disponible, como, ante su ausencia, de los recursos de las familias para apoyar o no su migración, abriéndose como resultado posterior, una transición laboral hacia un trabajo poco calificado (Cazzuffi y Fernández, 2018).

3. *Objetivos, metodología y fuentes, áreas de estudio*

El artículo tiene por objetivo analizar las trayectorias y aspiraciones de jóvenes rurales del Cantón Cayambe en la Provincia de Pichincha, Ecuador, y su interrelación con el territorio en el que se desenvuelven, con énfasis en las dimensiones educativa, laboral y familiar.

El enfoque metodológico es mixto, combinando el uso de datos estadísticos sobre los jóvenes, con la aplicación de 16 entrevistas en profundidad: 12 a jóvenes rurales, hombres y mujeres de entre 18 y 29 años (con los que se construyeron relatos biográficos); y 4 a informantes clave territoriales, de entre 30 y 35 años (con los que se buscaba comprender las dinámicas territoriales, pero que también permitieron indagar en sus trayectorias de vida, desde su "juventud reciente"). Se privilegió a

mayores de 24 años, para recoger de manera más rica las trayectorias; y a mujeres, para profundizar en la transición de la maternidad.

La investigación se desarrolló en el territorio conformado por las parroquias rurales (parroquias son el nivel territorial menor en Ecuador) contiguas de Ayora y Olmedo, ubicadas en el Cantón Cayambe, perteneciente a la Provincia de Pichincha.

Tabla N1.
Cuadro tipológico entrevistados, según características y territorio

Territorio y entrevistados		Zonas rurales del Cantón Cayambe de la Provincia de Pichincha				
		Parroquia rural Ayora		Parroquia rural Olmedo		Total
		Jóvenes	Informantes territoriales	Jóvenes	Informantes territoriales	
Sexo	Masculino	1	1	2	0	4
	Femenino	5	1	4	2	12
Edad	18-23	2	0	1	0	3
	24-29	4	0	5	0	9
	30-35	0	2	0	2	4
Escolaridad (cursando o lograda)	Primaria o Secundaria	4	0	4	0	8
	Técnica	1	1	1	2	5
	Profesional	1	1	1	0	3
Total		6	2	6	2	16

La información recogida fue grabada en audio, previo consentimiento informado, transcrita y procesada mediante el programa Atlas-ti 6.2. El material se codificó siguiendo la propuesta constructivista de la teoría fundamentada desarrollada por Charmaz (2014), con una primera codificación abierta del corpus de datos, para luego desarrollar la codificación selectiva en torno a las transiciones (educativa, laboral y familiar), y a su interrelación con factores territoriales (infraestructura, oferta pública, cultura e identidad).

3.1. El territorio del estudio: ruralidad en el Cantón Cayambe

El Cantón Cayambe es un territorio con dinamismo económico y social, diversificado en cuanto a actividad agrícola (flores, lácteos, cebolla larga, trigo, papas,

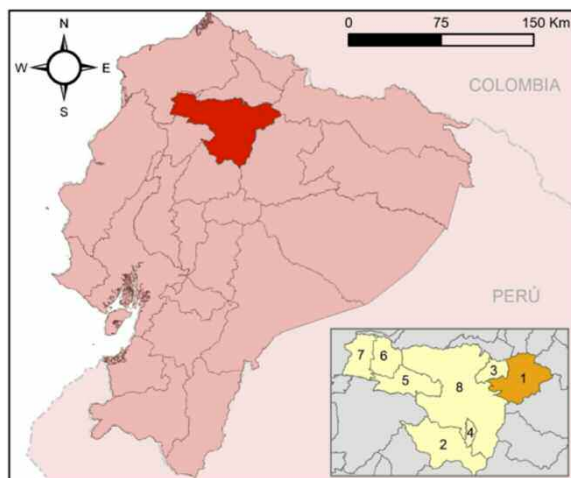
cebada, entre otros), turismo y gastronomía (Figura 1 y 2). Es rural-urbano, con parroquias rurales como las analizadas (Ayora y Olmedo), vinculadas a una cabecera urbana (parroquia Cayambe).

Es accesible desde Quito (dos horas por la carretera) y tiene como atractivos turísticos el volcán Cayambe, el monumento a la Mitad del Mundo, la laguna de San Marcos y la reserva ecológica Cayambe-Coca (área natural protegida), razones por las cuales es un área rural relevante a nivel nacional.

Tiene una población de 85.795 habitantes, 54 % de los cuales corresponde al área rural; un 61 % de población mestiza y 34 % indígena, con un 22 % de habitantes entre 18-29 años (INEC-CPV, 2010). Un 67 % de su población vive en situación de pobreza por NBI; hay un 11 % de analfabetismo y 7,9 años de escolaridad promedio; y una tasa de participación laboral global del 68,5 % (INEC-CPV, 2010).

La población joven se estima en 18.582,52 % residente en el área rural. Estos últimos se distribuyen en 48 % hombres y 52 % mujeres; 44 % mestizo, 53 % indígena y 3 % entre afroecuatorianos, blancos y montubios (INEC-CPV, 2010).

Figura 1.
Provincia de Pichincha en Ecuador



En el cajetín, cantones de: 1. Cayambe; 2. Mejía; 3. Pedro Moncayo; 4. Rumiñahui; 5. San Miguel de los Bancos; 6. Pedro Vicente Maldonado; 7. Puerto Quito; 8. Quito.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos de Ecuador (INEC).

Figura 2.
Parroquias rurales de Olmedo y Ayora, Cantón de Cayambe



Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos de Ecuador (INEC).

4. Resultados

4.1. La transición educativa y la aspiración por estudios superiores

En Ecuador, la participación en educación superior en el período 2010-2015 alcanzó al 19 % de los jóvenes entre 18 y 24 años (OSE, 2016). En las zonas rurales, sólo el 8,1 % de la población accede a educación superior y el 5,9 % tiene un título universitario, con una leve ventaja de las mujeres: 7,2 % vs. 4,6 % de los hombres (ENEMDU, 2013). En el grupo de entre 24-29 años, si bien esta cifra crece, 13,5 % para hombres y 15,5 % para mujeres, se sitúa muy por debajo de las zonas urbanas, donde alcanza a 35 % en los hombres y a 40 % en las mujeres de ese grupo de edad.

En la prueba Ser Bachiller, de la SENESCYT, los jóvenes rurales, en general, obtienen puntajes más bajos que los urbanos. Para el año 2016-2017, en lo urbano los porcentajes de logro "satisfactorio" + "excelente" llegaron al 28 %, mientras que en lo rural alcanzaron al 21 % (Torres, 2018).

En los relatos obtenidos, la mayoría de los jóvenes indica que el puntaje no le alcanzó para la carrera que quería o la universidad de su preferencia, teniendo que postergar su continuidad de estudios o bien entrar a una carrera que no era su primera opción. Esto se agudiza en los jóvenes indígenas.

Cita N°1: "En marzo de este año postulé a la Universidad Central para estudiar biología o geología, pero no quedé, el puntaje no me alcanzó, así que estoy estudiando para darlo nuevamente el próximo año" (Mujer, 25 años, Ayora-Cayambe).

En relación a las aspiraciones, tiene mucha fuerza la de realizar estudios superiores, especialmente en los de menos edad, ya sea que se trate de una experiencia pasada (haber iniciado e interrumpido sus estudios) o futura (proyección de cursarlos). Los mayores, con hijos, tienden a trasladar dicho proyecto más bien hacia aquellos. Las modalidades para cumplirlo son varias: mudarse a otro lugar, asistir a un centro cercano y viajar todos los días o bien hacer cursos semipresenciales o con metodologías a distancia.

Las carreras de interés son diversas, aunque en general los mantienen vinculados al ámbito rural: turismo, contabilidad, ingeniería agrícola, ingeniería de sistemas, ingeniería agroindustrial, enfermería, gastronomía e idiomas.

Cita N°2: "Quiero graduarme y estudiar una maestría en la Universidad Católica o migrar para estudiar en el Zamorano. Cuando culmine mis estudios, quiero volver a mi comunidad para trabajar en la tierra de mis padres y tener mi propio ganado. No quiero todavía casarme ni tener hijos". (Mujer de 19 años, Ayora-Cayambe).

Cita N°3: "...mi meta hacia el futuro es que mi hija vaya a la universidad, ahora está estudiando bachillerato. Los estudios son la única esperanza para que no sufra como he sufrido (...) nada es imposible, así que espero que mis hijos lo logren". (Mujer de 35 años, Olmedo-Cayambe).

4.2. La transición laboral y la aspiración por emprender

En los espacios rurales los índices de desempleo y empleo inadecuado son significativamente más altos que en los urbanos, alcanzando porcentajes de 10 % y 75 % respectivamente, mientras que en las zonas urbanas llegan a 6 % y 47 % (SIISE, 2015). En el caso de los jóvenes, si bien el desempleo es mayor en las zonas urbanas y en las mujeres (7,8 % en varones urbanos y 13,4 % en mujeres urbanas, contra 8,1 % en mujeres rurales y 4,9 % en varones rurales), el subempleo (definido como dedicación menor a la jornada legal y/o ingresos laborales inferiores al salario mínimo, con deseo y disponibilidad de trabajar horas adicionales) afecta con mucha más fuerza a los jóvenes rurales: 83 % en mujeres y 72 % en varones, contra 49 % de las jóvenes urbanas y 46 % de los jóvenes urbanos (ENEMDU, 2013).

Todos los jóvenes entrevistados relatan que desde pequeños han trabajado ayudando en labores familiares, ya sea de cuidado o relativas a la finca.

Cita N°4: "Desde pequeña ayudaba en la finca en las vacaciones y fines de semana, a despulpar el café, a la fermentación y lavado, cocina, traer y cortar plátano para hacer tortillas de verde (...) También ayudaba alimentando a los animales, chanchos y pollos". (Mujer, 25 años, Olmedo-Cayambe).

En relación a los trabajos remunerados, la experiencia de los jóvenes está marcada por la pluriactividad, los bajos salarios y las largas jornadas. Las actividades en las que han participado son: cultivos agrícolas, florícolas, ganadería (carne, leche, cuidado de pastos), cafetería, chofer, jornalero, construcción, recepcionista, contadora, cocinera, mesera, mucama, cosechadora de hongos, cosechadora de jugo de penco, cuidadora de chanchos, cuyes y conejos, bordadora, vendedora de ropa, vendedora de chifles y cacao, vendedora de artesanías, peladora de pollos.

Buscan nuevas actividades productivas vinculadas a las dinámicas de los territorios, como instalación de invernaderos (asociado a las florícolas), lácteos procesados o licor de jugo de penco. Dos importantes vías de inserción, comunes en los jóvenes, son la participación en la actividad de la familia y las pasantías o prácticas laborales no remuneradas que realizan estando en el colegio y la universidad, las que por norma tienen un área de vinculación con la comunidad.

Si desean trabajar en algo diferente a la ganadería, agricultura o floricultura, y no tienen recursos para emprender por su cuenta, deben buscar oportunidades en la ciudad y, en la mayoría de los casos, se ven obligados a trabajar en actividades que no

están relacionadas a lo que estudiaron o a lo que querían: las mujeres como enfermeras, niñeras, empleadas domésticas; y los hombres en albañilería o como choferes.

En Cayambe, una de las actividades que ha ido creciendo es el de la floricultura, principal competidora de la actividad ganadera, predominante hasta hace poco. La floricultura atrae a los jóvenes, sin embargo, ellos relatan que las jornadas de trabajo son muy largas y es intensivo el uso de agroquímicos, por lo que son recurrentes los mareos y malestares, sugiriendo, incluso, que en el mediano plazo podrían generar daños más graves.

La inserción laboral no ha sido difícil en cuanto a acceso, sino más bien precaria en cuanto a calidad, lo que empuja a buscar constantemente una nueva actividad para obtener ingresos mayores y, en su proyección a futuro, el desarrollo de una actividad a través de emprendimientos (individuales o familiares) y no como asalariados.

Cita N°5: "Entré a la empresa como pasante de contabilidad, tenía 20 años, con miedo y sin saber, pero fui aprendiendo, computación, Excel, y conociendo gente. Pasé a asistente contable, trabajé en bodegas y después me destinaron a limpieza, lloré mucho por eso, pero necesitaba el trabajo (...) en limpieza conocí a los ingenieros y a la jefa, me quedaba ayudando y me enseñaron cosas y después me recomendaron para quedar en la unidad de compras públicas, pero los horarios eran muy largos, de 8am a 22hrs, así que quise tener un emprendimiento, pero antes tuve que seguir trabajando empleada para ahorrar". (Mujer, 28 años, Ayora-Cayambe).

Cita N°6: "A futuro, quiero ver un mercado para vender mis bordados y heredarle el negocio a mi hija..." (Mujer de 29 años, Olmedo-Cayambe).

4.3. La transición territorial, migración y aspiración con arraigo

Ya sea para continuar estudios o en búsqueda de oportunidades laborales, los jóvenes rurales de Ecuador están migrando a las ciudades. Entre 2001 y 2014, en los espacios rurales el número de menores de 15 años era el doble de aquellos de entre 15 y 24 años; en tanto que en la zona urbana es este último segmento de la población el que tiene mayor crecimiento (CPV, 2001; ENEMDU, 2015). De acuerdo a Cazzuffi y Fernández (2018), entre 2002 y 2007, el 20,4 % de los jóvenes rurales migró hacia otros municipios, cifra mayor al 14,6 % de jóvenes urbanos que cambiaron su lugar de residencia.

En las trayectorias de los jóvenes rurales de Cayambe está presente la movilidad geográfica, tanto de manera puntual (unos meses o un período acotado), como de

largo plazo. Los relatos nos indican que existe en los jóvenes un significativo deseo de mantenerse vinculados a su territorio para aportar a sus comunidades, viviendo allí o regresando después de realizar estudios y/o trabajar fuera.

La comunidad, las tradiciones, la naturaleza, la tranquilidad y la seguridad, son valores que los movilizan y que los configuran en su identidad y pertenencia. No se plantea la migración como un desarraigo. Contribuye a ello la cercanía y conectividad del territorio a las ciudades, lo que les brinda una oportunidad para trasladarse a estudiar o trabajar y retornar a su comunidad.

Cita N°7: "Siento orgullo de vivir en Paquiestancia, sobre todo por las festividades que se hacen. Los grupos se organizan, en cada barrio eligen reina y hacen bailes, hacen toros populares en la plaza de toros, concurso del lazo y desfiles, y en la noche cantan grupos folclóricos (...) No me gusta la ciudad, hay humo y bulla, mientras que en mi comunidad la gente es tranquila y se ayuda mutuamente. Por eso, después de ir a estudiar, quiero volver a mi comunidad y vivir aquí, en el campo, y dar clases de música a los niños" (Hombre, 19 años, Cayambe).

Cita N°8: "La vida en la ciudad es difícil, hay mucho individualismo, la discriminan a una por su vestimenta y lengua, la confunden con empleada doméstica (...) Pero también vivir en la ciudad sirve para pensar distinto y tener más apertura, por ejemplo, con la comunidad LGBTI, interesarse por otros temas y creer que se puede hacer un cambio siendo mujer" (Mujer, 26 años, Ayora-Cayambe).

4.4. La transición familiar: ambivalencia y la aspiración de retrasar la maternidad

La tasa de fecundidad en Ecuador, entre 1989 y 2012, presentó una variación de 3,0 a 2,9 hijos por mujer en el área urbana, y de 4,6 a 3,2 en el área rural, relacionada esta con el nivel de instrucción de la madre –a más años de estudio, menor número de hijos– (MSP, 2015). Por otro lado, de acuerdo al último Censo (2010), a los 18 años de edad, el 28 % de las mujeres rurales ya tiene al menos un hijo (un 23 % en las urbanas), cifra que aumenta a 70 % a los 24 años (62 % en las urbanas), y llega a los 29 años a 83 % (77 % en las urbanas).

Esta brecha probablemente continua en la actualidad, pero en términos de proyecto de vida se vislumbran cambios significativos en los entornos rurales, donde para muchas mujeres jóvenes, la familia y el cuidado de los hijos no son una meta excluyente frente a otras relacionadas con los estudios o el trabajo.

La familia es un factor de relevancia siempre, aunque ambivalente. Puede operar como soporte y apoyo esencial, como ocurre la mayoría de las veces (costeo de gastos, ayuda cotidiana, inspiración y consejo). También puede ser barrera para el logro de los proyectos de los jóvenes (oposición de padres a proyectos personales, necesidad de colaboración con horas o ingresos al hogar, enfermedad o necesidad de cuidado de parte de algún miembro, maternidad y consiguiente necesidad de cuidado y crianza). En los relatos, la referencia a la familia siempre está, tanto en retrospectiva y presente, como en horizonte futuro (cuidar a los padres cuando ancianos, proveer de las mejores condiciones posibles a los hijos).

Cita N°9: "Durante un tiempo, trabajé en el negocio de las flores con mi esposo, mi hija quedaba al cuidado de una chica de la comunidad, pero no era rentable ya que con lo que ganaba solamente me alcanzaba para pagar a la niñera. A los 3 años de trabajar en esto, me salí y me dediqué al hogar". (Mujer, 29 años, Olmedo-Cayambe).

Cuando no se vive con los padres, se los visita fines de semana y vacaciones. En varios casos representa un apoyo anímico y económico para seguir estudios o trabajar, incluso en emprendimientos y actividades conjuntas. También de la familia se aprende a desarrollar una actividad y a valorar el trabajo: los más jóvenes aprenden de sus hermanos mayores o abuelos y adquieren interés, por ejemplo, en practicar un oficio concreto (barista, agroecología, extracción de penco, bordados).

También hay situaciones familiares que afectan la inclusión económica de los jóvenes, como por ejemplo la subdivisión y herencia de las tierras.

Cita N°10: "Mis hermanos solamente visitan a mi mamá cuando es tiempo de cosecha, yo le reclamo a ella, si soy el único que la ayuda y trabaja en las tierras, pero ella alega que ellos están lejos y nunca van (...) No sé, no quiero dedicarme a la agricultura porque sé que cuando mi mamá no esté, mis hermanos irán a dividirse las tierras en las que yo he trabajado". (Hombre, 22 años, Ayora-Cayambe).

El nacimiento de un hijo tiene efectos diferenciados entre hombres y mujeres. Entre las últimas, obliga a destinar un período de tiempo con dedicación intensiva a labores de cuidado, que pueden extenderse si se tiene un segundo hijo, redundando en falta de conclusión escolar y alejamiento de las actividades remuneradas. En los hombres, suele significar el abandono de los estudios para ingresar al mercado laboral, que puede, a la vez, implicar procesos de migración.

Cita N°11: "Me gradué de la especialidad de químico-biólogo en el bachillerato y después ingresé a la universidad pública en Ibarra, a la carrera de ingeniería agroin-

dustrial, pero me retiré cuando quedé embarazada, mi mamá había fallecido y no tenía quien me ayudara..." (Mujer, 26 años, Ayora-Cayambe).

Cita N°12: "Cuando nació mi hijo, dejé los estudios técnicos que cursaba, para trabajar, me fui a trabajar a Quito hace 10 años" (Hombre, 29 años, Olmedo-Cayambe).

Las mujeres que aún no tienen hijos, señalan en general que desean aplazar dicho proceso, principalmente para poder trabajar. Independiente de cuándo tenerlos, incluso si ya los tienen, tener un menor número de hijos que sus padres y abuelos es una declaración transversal.

Cita N°13: "No quiero tener más hijos, fue duro tenerlo tan joven, veo a otras personas que son ingenieras y tienen mi edad, pero yo no pude...el embarazo es un obstáculo en el trabajo también" (Mujer, 28 años, Ayora-Cayambe).

4.5. Ser joven y mujer: desventajas y sistemas en transformación

Las prácticas de discriminación de género existen, pero son diferentes de las que experimentaron sus madres y abuelas. En los relatos se expresa que antes el maltrato y la violencia era más común y tolerado que lo que es ahora y que lo que se espera sea para las nuevas generaciones; la crianza de los hijos en este sentido sería ahora más equitativa, por lo que se trata de un cambio cultural en marcha.

Aún son significativos ciertos patrones tradicionales de conducta y roles en relación a lo que se espera que haga la mujer (en casa, cuidando de los hijos) y el hombre (trabajando remuneradamente para mantener a la familia). No obstante, en las generaciones jóvenes estas visiones han ido cambiando.

Cita N°14: "La mentalidad ha cambiado, mi hija menor me dice que no quiere casarse nunca, y que, si lo hiciera, hombre y mujer deben saber hacer de todo, cocinar, lavar y barrer. En mi caso, a mi hijo pequeño le enseño a lavar también..." (Mujer, 35 años, Olmedo-Cayambe).

Circulan discursos de mayor equidad de género, pero tener hijos es clave en las trayectorias de las mujeres, pues, aunque los roles comienzan a ser más compartidos, la mayor responsabilidad se la siguen llevando ellas, limitando muchas veces sus planes fuera del ámbito doméstico. Se han visto enfrentadas a una primera resistencia familiar ante la idea de irse solas a estudiar a la ciudad, rompiendo así modelos tradicionales (el de casarse joven y tener hijos), a la vez que han experimentado discrimi-

nación en ámbitos laborales tradicionalmente masculinos (por ejemplo, en el sector del café).

Si a ser mujer joven rural se le suma ser indígena, más desventajosa es la situación. Las brechas de género se tienden a suavizar en los entornos urbanos, mientras que con los elementos étnicos ocurre lo opuesto: en la ciudad, las indígenas son más discriminadas.

Cita N°15: "Estudíe hasta 5º grado y tuve que dejar de ir porque mi mamá se enfermó grave y no tenía dinero para comprar los útiles escolares (...) Cuando tenía 8 años falleció mi hermana, fue muy triste...y en los hospitales no nos querían atender por ser indígenas" (Mujer, 35 años, Olmedo-Cayambe).

Cita N°16: "...cuando migré a Quito para estudiar, a los 14 años, comencé a trabajar como empleada doméstica (...) Me sentía muy discriminada porque los dueños de la casa me hacían dormir en un espacio muy pequeño, comer aparte y me tenían separados cubiertos y vajilla, parecía que yo tenía alguna enfermedad contagiosa y no querían contaminarse..." (Mujer, 34 años, Olmedo-Cayambe).

4.6. Estrategias y proyectos de vida: ayuda familiar, esfuerzo personal y apoyo territorializado

La mayoría de los jóvenes entrevistados se proyecta cursando estudios superiores y desarrollando una actividad económica independiente, es decir, elabora una aspiración para el futuro. Sin embargo, también se observa, aunque minoritaria, una resistencia a proyectarse, por lo que se adopta la actitud de "vivir el presente", "ir paso a paso" y "no pensar en el futuro".

También, recurrente en los de más edad, está el proyectarse, no ya en sí mismos, sino en sus hijos: "que ellos puedan estudiar en la universidad", "que ellos puedan tener una tranquilidad económica". Se trata de que tengan condiciones y oportunidades para una vida mejor, que les permita romper el ciclo de reproducción intergeneracional de la pobreza, por lo que tienen expectativas muy concretas: una casa, un automóvil, unas vacas, un invernadero, para que la vida de sus hijos sea más fácil y puedan decidir sus propios proyectos.

Una de las barreras que enfrentan los jóvenes es la propiedad y uso de la tierra, pues acceden a ella cada vez más tarde, por la longevidad de sus padres, y en menor proporción cuando son varios hermanos. Asociado a ello existen obstáculos para acce-

der a créditos para emprender actividades económicas, dadas las garantías exigidas por las entidades financieras, como tener una propiedad.

Las trayectorias de los jóvenes dan cuenta de que las formas de inclusión económica se relacionan con lo que sus familias han podido transmitirles, ya sea como actividad familiar (oficio o trabajo tradicional), como capitales materiales (tierra, animales, máquinas, dinero) o capitales intangibles (conocimientos, redes personales, prácticas y actitudes ante la vida). También, se relacionan con lo que les hayan transmitido sus comunidades, por ejemplo, la voluntad de trabajar y perseverar en la realización de una actividad, cuando puede observarse en su entorno próximo.

Lo anterior se inserta en un territorio específico y en el marco de estructuras públicas y privadas de inversión y de apoyo. Las políticas públicas, como la conectividad vial, la cobertura de servicios de educación y salud, el acceso a programas específicos de apoyo a productores, emprendedores o deportistas, son también de gran relevancia para comprender la situación de los jóvenes.

Cita N°17: "En comparación con lo que tuvieron que vivir mis abuelos y sus padres, los jóvenes de la comunidad están mejor. Mis abuelos son analfabetos, ellos se transportaban en caballos, burros o a pie. Hoy hay facilidad de ingresar a centros educativos, buenas carreteras y transporte público que llega a la comunidad" (Mujer, 26 años, Ayora-Cayambe).

En materia de educación, si bien en primaria y bachillerato existen centros en los territorios rurales o en cabeceras cercanas, la diferencia se produce fundamentalmente en el acceso a la universidad. Las universidades públicas son gratuitas, pero no hay en todos los cantones del país ni todas las carreras se imparten en todas las provincias. Tomar la decisión de estudiar supone recursos, tiempo y mucha voluntad.

En el ámbito de salud, existen centros de salud del Seguro Campesino al que pueden acceder los afiliados y el resto acudir a los dispensarios del Ministerio de Salud, en la cabecera del cantón. Pese a estar cerca, los jóvenes señalan que en los centros de salud no siempre hay los especialistas ni los medicamentos necesarios.

Los jóvenes han estado vinculados a distintos programas. Desde la oferta pública, dos jóvenes indicaron haber recibido apoyo del Ministerio del Deporte por su participación en actividades deportivas (residencia en la ciudad para entrenamiento y competiciones), una joven afirmó haber participado en una iniciativa de la Agencia de Promoción Económica CONQUITO, dirigida a hijos de productores, gracias a la cual viajó a Honduras a aprender sobre poda y plagas del café (lo recuerda con emoción, pues fue su primer viaje en avión y fue una experiencia de mucho aprendizaje). Otros

dos jóvenes señalaron que sus padres habían construido sus casas gracias a un "bono de vivienda" otorgado por el gobierno. Del mismo modo, ambos identificaron una iniciativa impulsada por una empresa y el gobierno, a la cual se sumó una organización belga, que apoya a productores de papa con capacitación, asistencia técnica y fomento a la generación de valor agregado.

4.7. Relaciones intergeneracionales y espacios para los jóvenes

Varios jóvenes entrevistados participan en alguna agrupación, asociación o asisten a las reuniones de Cabildo y Juntas, sin embargo, sienten que no son considerados por los adultos, quienes en definitiva toman las decisiones. Indican que a los mayores les cuesta aceptar las ideas innovadoras que proponen los jóvenes.

Cita N°18: "Tenemos un grupo de vendedoras mujeres que ofrecemos comidas, hortalizas, granos en las ferias de la comunidad, y cuando son las fiestas y hacemos propuestas, tenemos muchos problemas con las mujeres mayores, porque no quieren aceptar nuestras ideas más innovadoras" (Mujer, 29 años, Olmedo-Cayambe).

Cita N°19: "Cuando inicié con el negocio de comida rápida, con un primo, para emprender ofreciendo paquetes turísticos que incluyera caballos, camping, música, danza, alimentación, hospedaje en lugares rústicos...por ese motivo, conversamos con otros jóvenes para que todos conocieran la historia de la comunidad. Lamentablemente, la gente adulta se opuso, por miedo a la destrucción de sus terrenos y al páramo, entonces los jóvenes se desanimaron y nosotros ya no seguimos adelante con la idea" (Hombre, 22 años, Ayora-Cayambe).

En ese contexto, algunos se han sumado a iniciativas de jóvenes y para jóvenes, destacando la Red Nacional de Jóvenes Emprendedores Rurales del Ecuador (RENAJER), cuyo propósito es difundir sus emprendimientos, donde al menos tres entrevistados señalaron participar con actividades relacionadas con la producción de leche, papa y café. RENAJER se gestó con el apoyo del Grupo de Diálogo Rural (GDR-Ecuador), iniciativa de Rimisp con financiamiento FIDA, junto con el Consorcio de Gobiernos Autónomos Provinciales del Ecuador (CONGOPE) y apoyó desde el año 2017 a jóvenes emprendedores para que se articularan entre sí y se favorecieran redes comerciales.

Espacios como este son valorados por los jóvenes porque se sienten reconocidos, les permite interactuar con otros jóvenes del país, intercambiar experiencias y avanzar en concretar sus iniciativas.

5. *Discusión*

Los jóvenes rurales del Cantón Cayambe, Ecuador, tienen trayectorias y aspiraciones diversas, configuradas a partir de múltiples experiencias familiares, educativas, laborales y de movilidad territorial.

El caso estudiado evidencia similitudes y diferencias con procesos globales experimentados en América Latina y otras regiones en desarrollo como África y Asia, así como en España, aunque respecto de esta última, en Ecuador aparecen de modo más emergente y con algunas diferencias estructurales relativas a los niveles de renta e inversión pública en infraestructura y servicios.

Como señala Arslan *et al.* (2021a; 2021b), en Asia, América Latina y África, los medios de vida de los jóvenes rurales están condicionados por tres factores: las características de su economía nacional, los espacios físicos locales en los que residen y los hogares de los que forman parte, destacando mayores oportunidades de bienestar en territorios con potencial comercial y mejor conectividad en comunicaciones y a mercados. Las transformaciones descritas en cuanto a la diversificación económica y la red vial en Cayambe coinciden con esto.

En España, por su parte, se configura un contexto de nuevas funcionalidades del medio rural, donde los niveles educativos se han ido asemejando, a excepción de la educación superior; existe una desagrarización del empleo, especialmente femenino; un autoempleo vinculado de modo importante a negocios familiares; una reivindicación de las igualdades entre géneros; una mayor movilidad rural-urbana femenina y una creciente revalorización de la ruralidad y de la naturaleza (Gómez y Díaz, 2009; Rubio y Vásquez, 2018); estas tendencias se visualizan en Ecuador en distinta medida, verificándose en Cayambe el horizonte de cambios en los sistemas de género y la valorización de las comunidades.

Los resultados de Heckert *et al.* (2021) en su análisis de 36 países de Asia, América Latina y África, señalan que las brechas de género son profundas entre jóvenes rurales, especialmente en cuanto a la propiedad de la tierra, la participación en la fuerza laboral y el sector de empleo en que se ocupan, así como la carga en las responsabilidades domésticas. Si bien aquello se observa en las zonas rurales de Cayambe, también se evidencian cambios actitudinales y de aspiraciones emergentes en los más jóvenes, con una importante circulación de discursos sobre equidad de género y tra-

vectorias concretas de mujeres jóvenes asumiendo distintos roles. Así como en España se observa un proceso de convergencia de la juventud rural con la juventud española en general, especialmente en los aspectos sociales y culturales, y resalta en la primera como rasgo más relevante las diferencias de género y la movilidad (Gómez y Díaz, 2009), también esto se dibuja en Ecuador.

En la vida de los jóvenes rurales de Cayambe, sus trayectorias se construyen a partir de decisiones influidas por su propia experiencia y voluntad, su entorno familiar y las oportunidades que ofrece su contexto territorial, en la línea de lo planteado por Hardgrove *et al.* (2014), Taylor (2010), Elder *et al.* (2003), Diewald (2008) y Settersten y Gannon (2005). También los factores territoriales como el acceso a servicios y equipamiento, pueden contribuir a inserciones económicas más favorables (Urrutia y Trivelli, 2018; FIDA, 2019). El análisis de los relatos de jóvenes rurales en Cayambe contribuye a pensar la interacción entre estos factores y las biografías de los jóvenes como un proceso complejo.

Los jóvenes tienen en su horizonte de aspiraciones realizar estudios superiores, desarrollar emprendimientos y mantenerse vinculados a sus comunidades. Pese a compartir barreras, las estrategias que utilizan para avanzar en sus proyectos de vida son diversas y en ellas juegan un rol importante su familia, su empeño personal y políticas públicas y programas de apoyo impulsados por organismos de cooperación o privados, situados territorialmente. El lugar que habitan es expresión de barreras y oportunidades, pero es un espacio valorado desde la identidad y pertenencia, donde se buscan también los espacios de reconocimiento y toma de decisiones.

6. Conclusiones

El artículo ha indagado en cuatro dimensiones (educativa, laboral, familiar y geográfica) de las trayectorias de los jóvenes, confirmando que, así como las instituciones sociales y la cultura, el territorio y sus características tiene influencia en ellas, configurando una diversidad de experiencias y aspiraciones.

Si bien no se exploró en detalle la dimensión relativa a espacios de participación y decisión de los jóvenes de Cayambe, instancias de intercambio entre pares y con foco en la articulación de redes sí son relevantes, tanto para sus propias estrategias, como para el horizonte de transformación de sus territorios. Esto complementa lo señalado

por Trivelli y Morel (2021) en su análisis de casos de participación de juventud rural en Asia, África y América Latina, respecto de que mecanismos de empoderamiento como la promoción y formación de iniciativas dirigidas por los propios jóvenes, contribuyen a la formación de habilidades y al establecimiento de alianzas, en un marco en que las tecnologías de comunicación facilitan nuevas oportunidades.

Comprender lo anterior a la luz de la interrelación entre los planos individual, familiar y territorial, así como el rol de las políticas públicas y de otras iniciativas en cada transición clave de sus trayectorias, permitirá delinear cursos de acción que favorezcan la inclusión social y económica de la juventud rural en el presente y hacia el futuro.

7. *Orientaciones futuras*

Una dimensión clave en los procesos de desarrollo territorial, así como en los de transformación social, es el de la participación social y política de las personas. En la presente investigación se abordó tangencialmente, destacando la necesidad de espacios de reconocimiento y de toma de decisiones que involucren a los jóvenes.

Es un campo de estudio relevante que debe abordarse y profundizarse a futuro, bajo la perspectiva de que los jóvenes puedan ser agentes de cambio de sus territorios y de la sociedad en general. ¿En qué espacios de participación social y política se involucran los jóvenes rurales? ¿Qué motivaciones los guían? ¿Cómo sus trayectorias se ven influenciadas por dicha participación? Son preguntas necesarias en torno a las cuales se espera continuar investigando.

8. *Financiación*

Este trabajo es resultado de actividades realizadas en el marco del "Programa Jóvenes Rurales, Territorios y oportunidades: Una estrategia de diálogo de políticas" de Rimisp – Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. Dicho programa se desarrolló entre el 14 de noviembre del 2016 y el 31 de diciembre de 2019, y fue finan-

ciado por el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), Grant number: 2000001512.

9. Agradecimientos

Los autores agradecen sinceramente a todos quienes participaron en la investigación, especialmente a los jóvenes que compartieron su tiempo y experiencias con nosotros.

10. Referencias

- Arslan, A., Tschirley, D., Di Nucci, C., & Winters, P. (2021a). Youth Inclusion in Rural Transformation. *The Journal of Development Studies*, 57(4), 537-543. <https://doi.org/10.1080/00220388.2020.1808199>
- Arslan, A., Tschirley, D., & Egger, E. (2021b). Rural Youth Welfare along the Rural-urban Gradient: An Empirical Analysis across the Developing World. *The Journal of Development Studies*, 57(4), 544-570. <https://doi.org/10.1080/00220388.2020.1808197>
- Asensio, R. (2012). Nuevas (y viejas) historias sobre las mujeres rurales jóvenes de América Latina. Resultados preliminares del Programa Nuevas Trenzas. *Documentos de Trabajo del programa Nuevas Trenzas, 01*. IEP. Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/929/hernandez_nuevasyviejas.pdf;jsessionid=08A12FE78E64BA6295F87ACC657ECD90?sequence=2 (12/12/2020).
- Berdegú, J. A., Bebbington, A., & Escobal, J. (2015). Conceptualizing spatial diversity in Latin American Rural Development: Structures, Institutions and Coalitions. *World development*, (73), 1-10. <http://dx.doi.org/10.1016/j.worlddev.2014.10.015>
- Berdegú, J., Escobal, J., & Bebbington, T. (2015). Explaining spatial diversity in Latin American Rural Development: Structures, Institutions and Coalitions. *World Development*, (73), 129-137. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2014.10.018>
- Cazzuffi, Ch., & Fernández, J. (2018). Rural youth and migration in Ecuador, Mexico and Peru. *Documento de trabajo*, 235. Rimisp. Recuperado de: https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1539440301DocumentoTrabajoenproceso_RuralYouthMigration_Cazzuffi_Fernandez_2018.pdf (10/12/2020).

- Cazzuffi, Ch., Díaz, V., Fernández, J., y Torres, J. (2018). Aspiraciones de inclusión económica de los jóvenes rurales en América Latina: el papel del territorio. *Documento de Trabajo*, 231, Rimisp. Recuperado de: https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1529081826Aspiracionesdejovenesrurales_doc231.pdf (14/10/2020).
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Organización Iberoamericana de Juventud, Instituto Mexicano de la Juventud, Organización Internacional del Trabajo, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, Banco de Desarrollo de América Latina (2014). *Invertir para Transformar: La Juventud como Protagonista del Desarrollo*. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/39314-invertir-transformar-la-juventud-como-protagonista-desarrollo> (24/11/2020).
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (2015). *Perspectivas de la agricultura y del desarrollo rural en las Américas: una Mirada hacia América y el Caribe 2015-2016*. IICA, San José, Costa Rica. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/39023-perspectivas-la-agricultura-desarrollo-rural-america-mirada-america-latina> (15/12/2020).
- Charmaz, K. (2014). *Constructing Grounded Theory*. Londres: Sage.
- Christiaensen, L, & Todo, Y. (2013). *Poverty reduction during the rural-urban transformation-the role of the missing middle*. The World Bank. <http://dx.doi.org/10.1016/j.worlddev.2013.10.002>
- Díaz, V., & Fernández, J. (2017). ¿Qué sabemos de los jóvenes rurales? Síntesis de la situación los jóvenes rurales en Colombia, Ecuador, México y Perú. *Documento de trabajo*, 228, Rimisp. Recuperado de: https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1514474040S%C3%ADntesisdelasituaci%C3%B3nlosj%C3%B3venesruralesenColombiaEcuadorM%C3%A9xicoyPer%C3%BA281217.pdf (12/10/2020).
- Diewald, M., & Mayer, K. U. (2008). The sociology of the life course and life span psychology: integrated paradigm or complementing pathways? *DIW Discussion Papers*, 772, Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung (DIW), Berlin. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.1105277>
- Dirven, M. (2016). *Juventud rural y empleo decente en América Latina*. FAO. Santiago, Chile. Recuperado de: <http://www.fao.org/family-farming/detail/es/c/1041692/> (24/11/2020).
- ENEMDU (Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo) (2013). *Encuesta de Empleo, Desempleo y Subempleo del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, Ecuador*. Recuperado de: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/empleo-desempleo-y-subempleo/> (10/12/2020).
- ENEMDU (Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo) (2015). *Encuesta de Empleo, Desempleo y Subempleo del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, Ecuador*. Recuperado de: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/empleo-desempleo-y-subempleo/> (10/12/2020).
- Elder, G., Kirkpatrick, M., & Crosnoe, R. (2003). The emergence and development of life course theory. In J. Mortimer, & M. Shanahan (eds.), *Handbook of the life course* (pp. 3-19), Kluwer, New York. http://dx.doi.org/10.1007/978-0-306-48247-2_1

- Espejo, A. (2017). Inserción Laboral de los Jóvenes Rurales en América Latina: Un breve análisis descriptivo. *Documento de trabajo*, 225, Rimisp. Recuperado de: https://rimisp.org/wp-content/files_mf/1502548172Inserci%C3%B3nlaboraldelosj%C3%B3venesruralesenAm%C3%A9ricaLatina.pdf (28/10/2020).
- FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura), Centro Técnico para la Cooperación Agrícola y Rural, Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (2014). *Los Jóvenes y la Agricultura. Desafíos y soluciones concretas*. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/i3947s/i3947s.pdf> (10/12/2020).
- FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura) (2017). *The future of food and agriculture –Trends and challenges*. Rome. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/i6583e/i6583e.pdf> (24/11/2020).
- Fernández, J., Fernández, M. I., y Soloaga, I. (2019). *Enfoque Territorial y análisis dinámico de la ruralidad. Alcances y límites para el diseño de políticas de desarrollo rural innovadoras en América Latina y el Caribe*. México: Serie Documentos de Proyecto, CEPAL. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44905-enfoque-territorial-analisis-dinamico-la-ruralidad-alcances-limites-diseno> (24/11/2020).
- Ferré, C., Ferreira, F., & Lanjouw, P. (2012). Is There a Metropolitan Bias? The relationship between poverty and city size in a selection of developing countries. *World Bank Economic Review*, 26(3), 351-382. <http://dx.doi.org/10.1093/wber/lhs007>
- FIDA (Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola) (2015). *Invertir en los jóvenes de las zonas rurales para el desarrollo sostenible y equitativo*. Rosemary Vargas-Lundius y David Suttie. Recuperado de: <https://www.ifad.org/documents/38714170/39135645/Invertir+en+los+j%C3%B3venes+de+las+zonas+rurales+para+el+desarrollo+sostenible+y+equitativo/60257b56-d3e2-4dfd-ba04-8a5397a2a1c9> (22/11/2020).
- FIDA (Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola) (2019). *Creating opportunities for rural youth: 2019*. Rural Development Report, Roma, FIDA. Recuperado de: <https://www.ifad.org/ruraldevelopmentreport/> (23/11/2020).
- Gómez, B., y Díaz, C. (2009). La juventud rural en el cambio de siglo: tendencias y perspectivas. *Revista de Estudios de Juventud*, (87), 125-144. Recuperado de: <http://www.injuve.es/sites/default/files/Revista-87-capitulo-8.pdf> (12/04/2021).
- Hardgrove, A., Pells, K., Boyden, J., y Dornan, P. (2014). Youth vulnerabilities in life course transitions. *UNDP Human Development Report Office Occasional Paper*. Recuperado de: <http://hdr.undp.org/en/content/youth-vulnerabilities-life-course-transitions> (14/11/2020).
- Heckert, J., Pereira, A., Doss, Ch., Myers, E., & Quisumbing, A. (2021). Structural Transformation and Gendered Transitions to Adulthood among Rural Youth: Cross-National Evidence from Low and Middle Income Countries. *The Journal of Development Studies*, 57(4), 614-634. <https://doi.org/10.1080/00220388.2020.1808196>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (2001). *Censo de Población y Vivienda Ecuador*. Recuperado de: <https://www.ecuadrencifras.gob.ec/base-de-datos-censo-de-poblacion-y-vivienda-2001/> (12/10/2020).

- Kessler, G. (2005). Capítulo I: Juventud Rural en América latina. Panorama de las investigaciones actuales. En R. Bruniard (coord.), *Educación, desarrollo rural y juventud* (pp. 16-67), UNESCO, IPE, SAGyP, FIDA. Argentina. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150789?posInSet=66&queryId=90b32c37-643b-4b62-8882-c74fd29f0a61> (12/10/2020).
- Ministerio de Salud Pública (2015). *Tomo II: Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, Salud sexual y reproductiva*, ENSANUT-ECU 2012. MSP. Recuperado de: www.salud.gob.ec/encuesta-nacional-de-salud-y-nutricion-ensanut/ (14/10/2020).
- Observatorio Social de Ecuador (2016). *Niñez y adolescencia desde la Intergeneracionalidad: Ecuador 2016*. OSE. Recuperado de: https://www.unicef.org/Ninez_Adolescencia_Intergeneracionalidad_Ecuador_2016_WEB2.pdf (12/12/2020).
- Procasur, Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola, International Land Coalition (2015). *Acceso a tierra y estrategias de vida de los jóvenes rurales*. Recuperado de: <http://www.fao.org/family-farming/detail/es/c/320311/> (14/11/2020).
- Querol, V. A., Ginés, X., y Aparici, A. (2019). Nueva ruralidad y generación de discursos sociales desde el ámbito productivo: pastoreando significados. *AGER: Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural (Journal of Depopulation and Rural Development Studies)*, (28), 161-183. <https://doi.org/10.4422/ager.2019.15>
- Rimisp (2020). *Informe Latinoamericano sobre Pobreza y Desigualdad 2019, Juventud Rural y Territorio*. Rimisp-Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola. Recuperado de: <https://rimisp.org/informelatinoamericano/index.php/2020/04/15/informe-2019/> (10/10/2020).
- Rubio, A., y Vásquez, G. (coords.) (2018). Juventud rural y desarrollo. *Revista de Estudios de Juventud*, (122), 5-14. Recuperado de: http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/11/injuve_122.pdf (10/04/2021).
- SIISE (2015). *Sistema de indicadores sociales del Ecuador*, Ministerio Coordinador de Desarrollo Social. Recuperado de www.siise.gob.ec (12/10/2020).
- Srinivasan, S., & Rodríguez, A. (2016). *Pobreza y desigualdades rurales: Perspectivas de género, juventud y mercado de trabajo*. CEPAL-Serie de Desarrollo Productivo, (206). Santiago de Chile. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40456-pobreza-desigualdades-rurales-perspectivas-genero-juventud-mercado-trabajo> (12/12/2020).
- Settersten, R., & Gannon, L. (2005). Structure, agency, and the space between: on the challenges and contradictions of a blended view of the life course. In R. Levy, P. Ghisletta, J. M. Le Goff, D. Spini, & E. Widmer (eds.), *Towards an interdisciplinary perspective on the life course* (pp. 35-55). Elsevier. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S104026080510001X> (24/11/2020).
- Taylor, M. G. (2010). Capturing Transitions and Trajectories: The Role of Socioeconomic Status in Later Life Disability. *The Journals of Gerontology Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, 65B(6), 733-743. <https://doi.org/10.1093/geronb/gbq018>

- Torres, R. M. (2018). Los malos resultados de las pruebas "Ser bachiller" 2013-2017 en Ecuador. En la línea de fuego, 6 de septiembre de 2018. Recuperado de: <https://lalineadefuego.info/2018/09/06/los-malos-resultados-de-las-pruebas-ser-bachiller-2013-2017-en-ecuador-por-rosa-maria-torres/> (23/11/2020).
- Trivelli, C., & Morel, J. (2021). Rural Youth Inclusion, Empowerment, and Participation. *The Journal of Development Studies*, 57(4), 635-649. <https://doi.org/10.1080/00220388.2020.1808194>
- United Nations (UN) (2017). *World Youth Report*. United Nations, New York. Recuperado de: <https://www.un.org/development/desa/youth/world-youth-report.html> (10/12/2020).
- Urrutia, A. (2017). Una presencia invisible ¿Qué sabemos de los jóvenes rurales en el Perú hoy? *Documento de trabajo*, 226, Rimisp. Recuperado de: https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1502996256Unapresenciainvisible%C2%BFQu%C3%A9sabemosdelosj%C3%B3venesruralesenelPer%C3%BAhoy.pdf (12/12/2020).
- Urrutia, A., y Trivelli, C. (2018). Geografías de la resiliencia: La configuración de las aspiraciones de los jóvenes rurales peruanos. *Documento de Trabajo*, 243, Instituto de Estudios Peruanos IEP. Lima, Perú. Recuperado de: https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1130/Trivelli-Carolina_Urrutia-Adriana_Geografias-resiliencia-configuracion-aspiraciones-jovenes-peruanos-rurales.pdf?sequence=3 (24/11/2020).
- Urrutia, C., y Trivelli, C. (2019). *Entre la migración y la agricultura. Limitadas opciones laborales para los jóvenes rurales en el Perú*. Lima, Instituto de Estudios Peruanos. Recuperado de: <http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/1161> (23/11/2020).

Contribuciones de los autores

	Juan Fernández Labbé	Eugenia Quingaisa
Conceptualización	75%	25%
Conservación de datos	40%	60%
Análisis formal	75%	25%
Adquisición de fondos	100%	0%
Investigación	75%	25%
Metodología	75%	25%
Administración del proyecto	100%	0%
Recursos	25%	75%
Software	0%	0%
Supervisión	75%	25%
Validación	0%	0%
Visualización	60%	40%
Redacción - borrador original	70%	30%
Redacción - revisión y edición	70%	30%

Para más información: CRediT: <https://casrai.org/credit/>

Extended Abstract

1. Introduction and justification

In Latin America and in Ecuador, rural young people make up a significant proportion of the population; yet both youth research and policies addressing young people tend to carry an urban bias.

Rural societies are experiencing major transformations linked to ongoing processes in areas such as patterns of urbanization, urban-rural interactions, and the diversification of employment markets. In this context, rural young people face a wide range of barriers and little research has been conducted into their aspirations or the interactions between their trajectories and the characteristics of their territories.

2. Objectives, methodology and sources, areas of study

The objective is to describe and analyze the trajectories and aspirations of rural young people of Cayambe Canton in Ecuador, and their interrelations with the territories where they live their lives, with an emphasis on issues relating to education, work, and family.

The methodological approach combines the use of secondary statistical data with 16 in-depth interviews in rural areas of Cayambe Canton, Pichincha Province.

3. Results

While rural areas may have previously been categorized as relatively homogeneous, with agriculture as the main activity and each generation tending to replicate the positions and activities of their forebears, this model no longer holds true. People who inhabit these areas are experiencing ongoing transformations in a number of

areas, and in this framework, rural young people take diverse pathways or trajectories on their way towards the adult world.

Although access to higher education is low in rural zones, notably lower than in more urban areas, it occupies a leading role for rural young people as the paramount tool for social mobility, albeit not an easy one to achieve. Most stated that their standardized admission test scores were not high enough for the course they wanted to study or their first-choice university, with many forced to postpone the continuation of their education or enter a higher education program that was not their preferred option.

In labor issues, young people's experiences are marked by a range of different activities, low wages, and long work days. The activities in which they engage are linked to the dynamics of the territory. Those who wish to work in a field other than agriculture, horticulture, or livestock and who do not possess the resources necessary to launch such a venture need to seek opportunities in the city or, in the majority of cases, feel obliged to work in areas that are not linked to their studies or what they personally desired. They therefore envisage a future of independent ventures rather than working for a set wage.

Young people's trajectories feature geographical mobility, both for specific and bounded periods and in the long term, for work or education. Young people show significant desires to maintain links with their home territory, living there or returning after completing education and/or work elsewhere, to contribute to their communities.

Community, traditions, nature, peace, and security are values that mobilize them and figure in their identity and their sense of belonging. They do not see migration as uprooting. This is linked to their territory's closeness and connectedness with urban areas, providing them with an opportunity to move in search of work or education but still be able to return to their community.

Meanwhile, although rural women have more children and have their first child younger than their urban peers, significant changes are observed in life plans amongst rural communities, where many young women do not see family life and childcare as an exclusive or priority goal compared to other dreams linked to education or work.

The birth of a child has differentiated effects amongst fathers and mothers. Mothers find themselves pressed to set aside a period of time for intensive dedication to care tasks, which can be extended for a second child, leading to a failure to completed education courses and distancing them from paid activities. Meanwhile, new

fathers often abandon their education to enter the job market, which can in turn lead to domestic migration processes.

Gender discrimination practices do exist, but today's young women face different challenges to their mothers and grandmothers. Interviewees report that violence and mistreatment used to be more widespread and tolerated than they are now, and than they desire for younger generations; childcare is thus now more equitable in this sense, so a cultural change is in progress.

Furthermore, family life remains a factor of major relevance, albeit a double-edged one. Family can constitute an essential source of support and aid, as generally occurs (help with expenses, day-to-day assistance, inspiration, and advice), but it can also form a barrier for the achievement of young people's life goals (parental opposition to personal projects, need to observe home curfew times, illness or need to care for a member of the family, motherhood and the consequent need to engage in childcare).

Finally, several of the young people interviewed belong to a range of groups and associations, or attend local organization meetings, but their older peers pay little attention to their input, and remain in charge of decision making. Interviewees report that older people find it hard to accept the innovative ideas that young people put forward.

Young people's trajectories show that their pathways to economic inclusion are related to what their families have passed on to them, be it a traditional family trade, material capital (land, livestock, machinery, money), or intangible assets (knowledge, personal networks, practices and attitudes to life). Many also value what they have received from their communities.

This comes as part of a specific territory and within the framework of public and private investment and support structures. Public policies in areas such as road connectivity, education and health service coverage, access to specific programs supporting areas such as production, entrepreneurship, or sport, are of major relevance in understanding the situation in which young people live.

4. Discussion

Rural young people in Cayambe Canton of Ecuador have diverse aspirations and trajectories, configured through a wide range of experiences in family life, education, work, and territorial mobility.

Rural young people build their life plans through decisions influenced by their own experiences and desires, their family environment, and the opportunities that their territorial context affords them, confirming the hypotheses of Hardgrove *et al.* (2014), Taylor (2010), Elder *et al.* (2003), Diewald (2008), and Stettersen & Gannon (2005). Territorial aspects such as access to services and equipment can also contribute to more favorable economic outlooks (Urrutia & Trivelli, 2018; IFAD, 2019). Analysis of the stories reported by Ecuador's rural young people contributes to thinking on the interaction between these factors and the biographies of young people as a complex process, in light of the diversity of trajectories and aspirations.

Furthermore, although they face a number of shared barriers, the strategies that they use in their life plans are also diverse, with significant roles played by family life, personal determination, and support programs and public policies offered by private bodies of cooperation organizations, each addressing its own geographic area. Spaces for recognition and decision making are also relevant.

5. Conclusions

This article has investigated young people's trajectories in four dimensions (education, work, family life, and geography), confirming that alongside culture and social institutions, territory and its characteristics can influence their lives.

Rural young people's aspirations, the barriers they face, and the strategies they use in their trajectories tend to be ignored by both the social sciences and public institutional structures. Understanding them in light of their interrelation with individual, family, and territorial issues, as well as the role of public policies and other initiatives at each key transition over the course of these people's lives, allows courses of action to be outlined that can favor their social and economic inclusion both today and in the future.

6. Next steps

People's social and political participation plays a key role in both territorial development processes and social transformation processes. This project has touched on these complex topics, underscoring the need for recognition and decision-making spaces that involve young people.

This is a relevant field of research that should be addressed further in the future, building on the perspective that young people can be agents of change for their territories and for society as a whole. What social and political participation forums involve rural young people? What motivations guide them? How are their trajectories influenced by this participation? These are questions that must be answered, and a field where further research is important.