



IMAGEM / IMAGEN: PxHere

La tecnologización de la crianza

Maria Claudia Delgado

Maria Elisa Cattaneo

El presente trabajo refiere a la parentalidad en sus funciones de subjetivación/socialización de los hijos e hijas y la actual tendencia al uso de recursos tecnológicos devenidos *ayudantes primordiales de la crianza*.

Tal tendencia propia de la época probablemente no sea extensiva a los contextos sociales de menor poder adquisitivo, ya que el acceso a los *gadgets* implica un alto costo económico. No obstante, es frecuente la presencia de la tecnología en los dispositivos de crianza en muchas familias argentinas, pertenecientes a contextos socioculturales altos y medios (según nuestra indagación). Las coordenadas socio culturales actuales, comandadas por la lógica del consumo y el capitalismo creador de necesidades, hacen de los sujetos objetos de consumo a la vez que consumidores.

Para dar cabida a una aproximación a la tendencia mencionada, se seleccionaron dos notas extraídas de una revista de difusión masiva, dirigida a un público no especializado.

La revista *Hola.com*, publica en dos ediciones distintas las siguientes notas: *Siete dispositivos 'babytech' que revolucionarán las nuevas tecnologías para papás y mamás en 2017* y *Nueve 'apps' muy resultonas para papás y mamás en 2014*.

Nuestra intención es tensar la vinculación que existe entre los objetos y las propuestas que presenta el mercado para facilitar las funciones parentales durante la crianza, desde los vínculos tempranos en el desarrollo integral de niños y niñas. Desde nuestro punto de vista, esa facilitación propone una peligrosa ilusión de parentalidad exenta de conflictos, ficcionada con el guión de que "tener" evitará frustraciones, como si los imprevistos y desencuentros fueran evitables y las pulsiones educables.

Bebé, eso no existe...

El subtítulo parodia la referencia winnicottiana, que pretende destacar el estado de dependencia absoluta en la que un bebé nace; y la importancia de que un sujeto como su madre o quien desempeñe tal función, lo sostenga afectivamente en un proceso complejo y singular.

El deseo y las significaciones sobre el hijo o hija es lo que configuran ese lugar humanizante y psíquico al que el sujeto advendrá luego de su nacimiento. Se trata de un lugar que comienza a gestarse incluso antes de la concepción en tanto implica el deseo – de ser madre y/o de ser padre – y la propia historia como hija o hijo. Es decir, que no se trata de una decisión consciente de asumir la maternidad o la paternidad, aunque puede o no implicarla, sino de una dimensión inconsciente, una función simbólica asumida desde una posición subjetiva y que se sostiene en los sucesivos actos subjetivantes que los adultos dirijan a ese niño o niña.

Del lado del niño o niña, luego del nacimiento existe un cuerpo, caracterizado por una inmadurez neurobiológica y emocional que se desarrolla y estructura en términos psíquicos siempre en y a partir del vínculo con Otro. Se trata de un *cachorro humano* en términos de Bleichmar (1998), o *infans* como lo plantea Aulagnier (1988), un potencial devenir sujeto si lograra entramarse en la dimensión cultural y simbólica que representan y vehiculizan sus progenitores o quienes cumplen tal función.

Winnicott (1981) distingue, durante el primer año de vida, dos momentos de dicho vínculo, de la dependencia absoluta hacia la dependencia relativa, advirtiéndose el dinamismo y desarrollo psíquico infantil. La dependencia es del Otro a quien el autor llamó *madre suficientemente buena*, en tanto se encarga de la satisfacción de necesidades físicas y psíquicas en el ejercicio de su función que identifica como *holding*.

Podemos señalar que, en estos momentos, el sujeto en desarrollo condensa carencia y potencialidad y que en el encuentro subjetivante con el Otro, comienzan a jugarse particularidades que promueven desencuentro y malos entendidos propios de tal desarrollo. De este modo, se destaca que el lugar del niño o niña no es pasivo en su relación con el campo del Otro.

[...] decíamos que en los orígenes de la constitución psíquica se encuentra el Otro, como condición y como posibilidad. Este Otro que nutre, asiste, arrulla, mima, toca, abriga, habla, imagina a su bebé, acompaña el cuidado de sus necesidades básicas como sólo otro ser humano con una subjetividad constituida puede hacerlo [...]. (Karol, 1999, p. 84).

Del lado del adulto tenemos un sujeto estructurado psíquicamente, es decir, atravesado por la ley del lenguaje y es quien ocupa el lugar de madre o sustituto. El adulto que cumple la función materna y quien cumple la función paterna, serán garante de la salud psíquica del cachorro si logra libidinizarlo e introducirlo en la cultura, inscribirlo simbólicamente. En términos de Minnicelli (2010), el Otro legisla el cuerpo del bebé con la mirada, la voz, el sostén del cuerpo, a través de sucesivas inscripciones ceremoniales. Aulagnier, (1988) acuñó el término de *violencia primaria* para referirse al ejercicio de tal función dando cuenta al mismo tiempo de lo que implica para el infans: se trata de la violación de un espacio psíquico, de una irrupción de libido y significaciones que motorizan el desarrollo psicológico infantil. Aludimos a la inauguración del psiquismo infantil, allí se inicia la potencialidad subjetiva y esto se metaforiza con el acto de amamantar, acto que proporciona alimento y afecto de parte de quien sostiene hacia quien depende de ello.

Estos momentos inaugurales marcan con claridad la asimetría en el vínculo, restando varios años – periodo que llamamos infancia – para lograr independencia, autonomía y estructuración psíquica.

Las conductas de sostén del cuerpo, la voz y la palabra por parte de quien ejerce la función materna permitirá al bebé avanzar del sostén a la transgresión (Calmels, 2009). Entendemos que no hay mejor sostén que aquel que habilite a la transgresión, entendida ésta como la posibilidad de despliegue autónomo.

Resulta importante destacar que trasgresión (Calmels, 2009), frustración paulatina (Winnicott, 1979), las fallas en la experiencia y la novedad están en juego en este proceso y que el infantil sujeto también opera en el campo del adulto, lo conmueve e interroga en su condición y posición de madre o padre y la historia singular de cada uno como hijo o hija que hace a tales posiciones. De modo que los aspectos implicados en el proceso de subjetivación/socialización son complejos, dinámicos y singulares.

Parentalidad, sistema de crianza y tecnología.

La parentalidad, tal como la definen Estévez y Cattaneo (2019):

[...] se constituye en un sistema abierto que tiene aspectos estructurales, dinámicos y prácticos relacionados estrechamente. Los aspectos estructurales comprenden el tipo de familia y sus características: organización, cohesión, distribución de roles y jerarquías, etc. Los aspectos dinámicos refieren a la articulación de vínculos y funciones (asignadas y/o asumidas). Los aspectos prácticos constituyen el ejercicio concreto y cotidiano de la parentalidad en la crianza de los hijos e hijas. [...] Un sistema de crianza consiste en modalidades y prácticas organizadas, sistemáticas, recurrentes, históricamente situadas que responden a discursos

socioculturales que forman parte del régimen productor de subjetivación/ socialización de una época. La relación psicoafectiva implicada en la crianza mediatiza tales discursos, – mandatos, creencias, valores – que, una vez interiorizados, constituyen el soporte de las prácticas de crianza en el contexto familiar (Estevez; Cattaneo, 2019, p. 154 -155).

La parentalidad y el sistema de crianza entendida de este modo tienen el valor de ser el sistema o dispositivo (Agamben, 2011) por el cual la cría humana es incluida en la cultura; tal como refieren Delgado, Gonzalez Flores e Papini (2018) dicha inclusión se da a través de un ejercicio concreto que se asume de manera automática, acrítica e inconsciente, o, dicho de otro modo, sobre el cual es necesario detenerse a reflexionar. Ciertamente hay diversos modos de ejercer la parentalidad y en el marco de los procesos de subjetivación/socialización, las perspectivas respecto a las prácticas de crianza marcan múltiples diferencias vinculadas a los condicionantes culturales y sociales, razón por la cual no se pueden establecer parámetros absolutos ni universales.

En función de los argumentos planteados, abordaremos el papel que juega la tecnología para la crianza, particularmente en nuestra región, en los tiempos que corren. A modo de ejemplo, presentaremos las citas de las notas seleccionadas de la revista *HOLA*, (2017; 2014) cuyos planteos remiten a la oferta de objetos y recomendaciones que buscan introducirse en el ejercicio de la crianza, desde los primeros momentos del desarrollo psíquico y biológico del bebé.

Los artefactos llamados inteligentes son, en líneas generales, objetos que tradicionalmente se utilizaron para el cuidado del bebé, pero que aquí se presentan renovados con la introducción de la tecnología, y su variedad es muy grande. Las *apps* son dispositivos que el adulto compra y descarga en su celular, las cuales atienden diversos universos del bebé: como su desarrollo psicomotriz, el ocio y entretenimientos entre otras ofertas.

El término *gadgets*, refiere a un producto científico-tecnológico, en otros términos, designa un instrumento, artefacto, dispositivo, herramienta, o mecanismo, que tiene un propósito y una función específica y práctica para la vida cotidiana de quienes lo usan. Utilizaremos este término para referirnos en forma general a ambos objetos, a saber, las *apps* y los artefactos inteligentes; y destacaremos algunas características de los mismos por la particularidad que presentan respecto a la función auxiliar que ofrecen a las parejas parentales en la actualidad.

Cabe señalar que el uso de estas ofertas de *gadgets*, datan aproximadamente de una década en nuestra región, con mecanismos cada vez más sofisticados y tentadores para madres y padres actuales a la hora de buscar orientación para criar a sus hijos e hijas. A propósito, tal tendencia ha sido corroborada al aplicar la Escala de Parentalidad (Escala EPA, en fase exploratoria) en el marco del proyecto de investigación sobre *Salud mental infantil y vulnerabilidad psicosocial: Estudio de las propiedades psicométricas de un instrumento de evaluación*, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de la Universidad Nacional del Comahue (Río Negro, Patagonia Argentina). En dicha prueba piloto, ante la pregunta “¿Cuenta con alguna orientación o consejo para la crianza de su hijo y/o hija?” el 70% de un total de 142 madres de entre 25 y 40 años y padres de entre 25 y 42 años, que respondieron la Escala de Parentalidad, ambos grupos con nivel educativo terciario y universitario, refirieron al uso de las *apps*, entre otras orientaciones recibidas.

A continuación, transcribiremos algunos párrafos de las notas seleccionadas que advierten al lector sobre la caracterización del espacio familiar, social y cultural donde la *app* o artefacto inteligente, es ofrecido como valioso objeto de orientación y servicio a la parentalidad para facilitar la función que demanda la crianza de los hijos e hijas.

Acerca de la oferta tecnológica: notas seleccionadas

Nueve «apps» muy resultonas para papás y mamás. Las nuevas tecnologías ponen los teléfonos al servicio de la pediatría

Cuando nos pasamos la mitad del día con el teléfono móvil en la mano, la pantalla del ordenador delante o la tableta a un palmo de distancia, integrar en nuestra rutina diaria parte de las tecnologías proporcionadas por los dispositivos de última generación se convierte casi en una necesidad, que a veces se trasladan también a la crianza y a la capacidad de mejorar en nuestra labor como padres. [...] Una de estas ayudas servidas en bandeja por las nuevas tecnologías son las apps desarrolladas en consonancia con el embarazo, la lactancia o la educación de los hijos, y que, haciendo buen uso de ellas, sirven como apoyo extra a la difícil labor de convertirse en 'papás'. [...] Las apps se han convertido, de hecho, en una de las primeras referencias de los papás y mamás primerizos, que necesitan toda suerte de información valiosa de manera rápida. Es importante tener en cuenta que este tipo de aplicaciones, aunque útiles, no reemplazan el diagnóstico de un médico, aunque sí puedan servir de referencia en determinadas ocasiones (Hola.com, 2014).

Una de ellas es la que propone Babybecum. Se destaca en la nota, como una de las aplicaciones más populares entre los padres españoles, y que permite consultar rápidamente las dosis de medicamentos pediátricos de uso común en función del peso de los niños y niñas: Apiretal, Polaramine o Augmentine son algunos de los más populares de esta lista, que además indican cuántas horas deben dejar pasar entre una toma y otra. Aunque se dice que está supervisada por pediatras, la app recuerda que toda medicación debe ser siempre prescrita por el profesional que atiende el desarrollo de cada niño o niña.

Más apps resultonas para papás y mamás: iPregnant y Mi embarazo día a día, permiten hacer un seguimiento del embarazo desde el smartphone, anticipando las diferentes etapas de la gestación, habilitando el registro de síntomas, y completando la información disponible para la mamá con ilustraciones científicas, datos sobre el peso y desarrollo del bebé, imágenes de ultrasonido en 3D o recordatorios (Hola.com, 2014).

Para las mamás de lactantes, LactMed, es presentada como una app desarrollada por la Biblioteca Nacional de Medicina de Estados Unidos, y establece una correlación entre diferentes medicamentos o sustancias contaminantes en función de su compatibilidad con la lactancia materna. En inglés, eso sí.

Otras que se especializan en los doce primeros meses del recién nacido son iPediatric y WebMDBaby: la primera desarrollada por tres especialistas de pediatría del Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona, España, ambas permiten seguir de cerca el desarrollo del bebé, con descripciones y sintomatologías de algunas de las enfermedades más comunes, cronología del desarrollo psicomotor, gráficos de crecimiento, consultorio, consejos y horarios de registro de pañales o tomas.

Las más divertidas: Hero Baby, que además de seguimiento del crecimiento y nutrición del bebé incorpora nanas, canciones infantiles y juegos para aprender a distinguir animales y colores, CryTranslator, una suerte de «traductor» del llanto del bebé y nos dice si lo que tiene es sueño, hambre o aburrimiento además de consejos y vídeos para calmar el llanto, o BabyMonitor, que monitorea el patrón del sueño del bebé, conectando dos dispositivos vía SMS, WiFi o FaceTime (Hola.com, 2014).

Siete dispositivos «babytech» que revolucionarán las nuevas tecnologías para papás y mamás

El boom de los wearables, los dispositivos que podemos llevar encima y se adaptan a nuestro estilo de vida para medir los niveles de salud y fitness, no ha parado de crecer en los últimos años, y desde 2014 cuenta con un apartado especialmente novedoso y popular entre los papás y mamás millennial: los dispositivos 'babytech', o tecnología para bebés, que intentan dar soluciones a la experiencia de la paternidad mediante el uso de gadgets ultranovedosos que van cubriendo las distintas necesidades de papás, mamás y bebés (Hola.com, 2017).

Desde los bodys que miden la temperatura del bebé hasta cunas-robot, sensores que miden la humedad y temperatura ambiente de la habitación, o sacaleches conectados a una app, el mercado de los gadgets para los más pequeños está en plena expansión: existen desde ferias dedicadas a ellos hasta premios anuales al gadget del año. Así se dibuja el futuro de la tecnología baby.

Coordenadas de época, los gadgets

Los gadgets ultranovedosos, van cubriendo las distintas necesidades de papás, mamás y bebé. La lógica del mercado, del consumo y el capitalismo plantean la creación de necesidades a partir de la proliferación de objetos cada vez más sofisticados y variados. Una lógica en la que todo se puede, que promete soluciones incluso a los interrogantes más comunes que deberían afrontar las madres y los padres. Recordemos también que la idea de gadget o letosa, es la palabra que Lacan (1992) aporta para referirse a los objetos producidos y ofertados al consumidor, destacando también que hay sujetos mercancía que consumen y se ofrecen a ser consumidos en detrimento del lazo social.

En las notas de referencia, se presentan las características de la época como una vida acelerada en la cual los dispositivos tecnológicos operan como facilitadores para sostener ese mismo estilo de vida. Uno de los apartados señala que las tecnologías aportan soluciones a la experiencia de la parentalidad y caracteriza papás y mamás *millennials*.

Sujetos *millennials* son aquellos con un creciente uso de las comunicaciones, los medios de comunicación y la tecnología digital, nacidos en la era del desarrollo de los mismos por lo que existe una relación estrecha con ellas. Podemos observar que las apps dirigidas al campo de la crianza, tradicionalmente ocupado por un saber transmitido intergeneracionalmente, abarcan una variedad de temas que refieren a embarazo, lactancia y educación de los hijos e hijas; así como ocio y entretenimiento, canciones de cuna y cuentos para dormir, por ejemplo. Todo ello con la intención de “mejorar” la labor parental.

Entre los objetos inteligentes se encuentra también ropa que mide la temperatura, esto permite que el celular brinde tal información. Además, las pelelas y coches de paseo inteligentes, los cuales son objetos tradicionales, pero en esta oferta cuentan con una tablet de entretenimiento incorporada.

Las alarmas que suenan en el celular introducen una modificación, al menos en la conducta del adulto que las atenderá. Tal atención y valoración va en detrimento de la atención tradicional que recae sobre el hijo o hija, por ejemplo, al controlar su estado de salud o cuando se trata del proceso de control de esfínteres ¿no requeriría de palabras de Otro que acompañen tan importante hito del desarrollo psicobiológico? El coche, ¿es de paseo, si el niño va mirando la tablet?

Otro objeto es Snoo, la cuna inteligente. Al presentarla, la nota advierte sobre los problemas que presenta el hacer un uso excesivo de los dispositivos tecnológicos que fomentan el desapego con el bebé. Y continúa:

A pesar de todo, es uno de los gadgets que más ha dado que hablar en los últimos meses: Snoo dispone de conexión wi-fi que monitoriza los patrones de sueño del bebé, identifica la intensidad del llanto y movimientos mediante sensores, y le mece a distintas intensidades acompañadas de sonidos similares al latido materno (Hola.com, 2014).

Esto último es de relevancia, en tanto lo que el objeto-cuna busca simular es algo irreductible, algo que representa lo más humano de alguien que, sosteniendo a un bebé, transmite en el contacto piel a piel. El objeto cuna reconoce la importancia de tal percepción para el bebé, pero anula la dimensión humana, suponiéndole al aparato lo que por definición se le escapa, esto es el afecto, el olor, el tacto, la mirada, el sonido de la voz y la palabra cuando la madre mece al hijo o hija. Estas ideas nos remiten a lo planteado por Spitz (1974), quien investigó cómo se organiza esa matriz relacional durante el primer año de vida y en relación al síndrome de hospitalismo, su experiencia mostró la necesidad del afecto en las conductas de cuidado hacia los bebés, en tanto inscripciones simbólicas que lo anudan a la cultura. En consecuencia, el comportamiento de la madre o sustituto, no es tan solo de cuidados, sino que funda los primeros vínculos.

A continuación, nos referiremos a la aplicación para celular: CryTranslator: exclusiva para iPhone.

“[...] no es un instrumento médico, es el resultado de la colaboración de las madres para entender porque llora el bebé” (Hola.com, 2017). La app indica por qué llora el bebé, una vez identificado el motivo del llanto: hambre, sueño, malestar, estrés, o aburrimiento, le ofrece las sugerencias habituales, revisadas por pediatra, para poder calmar al bebé. Incluye enlaces a vídeos para ayudar, esté donde esté, a que el bebé deje de llorar.

Nuevamente, la pregunta recurrente es por el lugar de la madre o quien cumple tal función, encargada de interpretar y significar las manifestaciones de su hijo o hija, tal como hemos hecho referencia en apartados precedentes.

Reflexiones

Finalmente, luego de los planteamientos teóricos presentados, se circunscribieron las modalidades de crianza comandadas por las *apps* y los *gadgets* tecnológicos, por parte de aquellos que económica y simbólicamente pueden acceder a ellos. Sin duda, este devenir también ha configurado distintas parentalidades.

En consecuencia, una verdad asoma y no carece de razón el preguntarnos, y los interrogantes se agolpan, porque la dimensión que va tomando actualmente la relación de las personas con los objetos tecnológicos, no deja de sorprendernos. ¿cómo es posible que un objeto tecnológico alcance tal valor libidinal?

Los adultos que recurren al uso de *gadgets* en el ejercicio de la crianza, ¿qué expectativas sostienen?; ¿Pueden delegarse aspectos primordiales de la crianza, durante el desarrollo infantil en dichos dispositivos? ¿Qué consecuencias tendrán estas posibilidades? ¿Será necesario mirar primero el iPhone, antes que asistir al bebé, para interpretar su llanto?

La tercerización de la crianza en tecnologías que devienen en *ayudantes primordiales*, – tal como los hemos denominado –, invitan a suplantar aspectos propios de la función de sostén que los sujetos adultos estructurados psíquicamente, insertos en el entramado cultural y atravesados por el lenguaje, deben proveer con amor. ¿Puede la tecnología cubrir la falta estructural de la castración, por ejemplo? ¿Cómo se transmite ésta a los hijos e hijas si se vive en una dimensión de imaginaria completud?

En principio, no parece que puedan tener el mismo desarrollo integral los niños y niñas sostenidos por sujetos comprometidos en el ejercicio concreto de la parentalidad, tan singular cada vez y con cada uno; que aquellos cuyos vínculos primordiales están mediatizados por los recursos de la tecnología. Nos referimos al desarrollo integral, atendiendo a la dinámica y complejidad del proceso en un sentido amplio, que como se ha subrayado, se produce en un contexto vincular y sociocultural que puede ofrecer posibilidades de atenuar o aumentar efectos vulnerabilizantes a lo largo del desarrollo. Ante este escenario, sostenemos que la familia a través del cumplimiento de su función, constituye en sí misma un importante vector para la detección de potenciales problemáticas de salud mental.

Respecto a la parentalidad, entendemos que es una institución que se reconstruye originando nuevos modelos que se hallan en íntima conexión con discursividades de cada época, en la cual, la trama simbólica e imaginaria del dispositivo epocal de producción de subjetividades, moldea las formas que adoptan los vínculos en el contexto de la crianza. Por lo tanto, las características diferenciales en las modalidades de los sistemas de crianza, están condicionadas por el contexto sociocultural de pertenencia parental y asociados al nivel educativo, que orientan sobre dichas prácticas.

Que la dimensión humana resulta irremplazable, es una obviedad

Dado este panorama, se impone como necesario y ético, detenerse a pensar. La responsabilidad como profesionales se juega en poner en tensión, interrogar y develar algunas prácticas que, como decíamos anteriormente, se presentan como recursos inobjetables para ejercer la crianza en la vida cotidiana de muchas parejas jóvenes de nuestra región. No obstante, frente a la emergencia de estos nuevos modos de funcionamiento parental, más allá de las diferencias argumentativas, ideológicas o criterios morales, creemos que la estructura familiar y el ejercicio de la parentalidad debe asentarse en el interjuego eficaz de la función materna y de la función

paterna, fundamento de la estructuración subjetiva infantil, porque entendemos que tanto la salud mental como las problemáticas psicológicas, devienen de esos procesos en el curso del desarrollo integral en la infancia y adolescencia.

En tal sentido, desde nuestra perspectiva, la recurrencia o no a los *gadgets*, roza aspectos propios del campo del Otro en su importante función de sostener el proceso de subjetivación/ socialización de niños y niñas durante el *continuum* de sus desarrollos, puesto que las relaciones interpersonales que se edifican desde el momento inaugural, deben ser sostenidas por comunicaciones estables, múltiples, recíprocas e interactivas, que le darán un sentido retroactivo a los sucesos de la vida, los cuales son sumamente significativos cuando analizamos las vicisitudes que sobrevienen en el desarrollo integral del ser humano.

Por lo dicho, más allá de los usos de recursos tecnológicos que responden a circunstancias y eventos contextuales, el tema abordado ciertamente da cuenta de la necesidad de profundizar y plantear encuadres para desplegar procesos y prácticas orientadoras, por ejemplo “talleres de orientación para la salud” en ámbitos de acceso público, acompañados y/o supervisados por profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGAMBEN, G. ¿Qué es un dispositivo? **Sociológica Revista del Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco**, año 26, n. 73, p. 249-264, 2011. Disponible en <<http://www.sociologiamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/112>>. Acceso el: 2 nov. 2018.

AULAGNIER, P. **La violencia en la interpretación: del pictograma al enunciado**. Buenos Aires: Editorial Amorrortu, 1988.

BLEICHMAR, S. **La fundación de lo inconsciente**. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1998.

CALMELS, D. **Del sostén a la transgresión: el cuerpo en la crianza**. Buenos Aires: Editorial Biblos, 2009.

DELGADO, M. C.; GONZÁLEZ FLORES, A.; PAPINI, L. Talleres de crianza: una experiencia en orientación para la salud. **Memorias del III Congreso Iberoamericano de Orientación: voces de la Orientación en Iberoamérica**. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina, 2018.

ESTEVEZ, A.; CATTANEO, M. E. **Vulnerabilidad psicosocial y salud mental infantil: las trampas de lo obvio**. Río Negro: Publifadecs Editora, UNCo, 2019.

KAROL, M. La constitución subjetiva del niño. In: CARLI, S. (Org.) **De la familia a la escuela**. Buenos Aires: Editorial Santillana, 1999.

LACAN, J. **El reverso del psicoanálisis: Seminario XVII**. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1992.

MINNICELLI, M. **Infancias en estado de excepción**. Buenos Aires: Editorial Noveduc, 2010.

HOLA.COM. **Nueve ‘apps’ muy resultonas para papás y mamás**. Las nuevas tecnologías ponen los teléfonos al servicio de la pediatría. Madrid, 4 jun. 2014. Disponible en: <<https://www.hola.com/ninos/2014060471724/apps-telefono-padres>>. Acceso el: 10 jul. 2020.

HOLA.COM. **Siete dispositivos ‘baby tech’ que revolucionarán las nuevas tecnologías para papás y mamás**. Madrid, 18 jan. 2017. Disponible en: <<https://www.hola.com/noticias-deactualidad/18-01-2017/126810>>. Acceso el: 10 jun. 2020.

SPITZ, R. Hospitalismo: una investigación sobre la génesis de las enfermedades psiquiátricas en la primera infancia. **Estudio Psicoanalítico del Niño**, n. 1, p. 53-74, 1974. (Original de 1945).

WINNICOTT, D. **El proceso de maduración y el ambiente facilitador**. Barcelona: Editorial Laia, 1981. (Original de 1960).

WINNICOTT, D. Papel y espejo de la madre y la familia en el desarrollo del niño. In: _____. **Realidad y juego**. Barcelona: Editorial Gedisa, 1979. (Original 1951).

RESUMEN

El presente trabajo refiere a la parentalidad en sus funciones de subjetivación/socialización de los hijos e hijas y la actual tendencia al uso de recursos tecnológicos devenidos *ayudantes primordiales de la crianza*. Con el propósito de poner en tensión la vinculación mencionada, se aborda la relación que existe entre los objetos y propuestas que presenta el mercado para *facilitar las funciones parentales* durante la crianza y la utilización efectiva de dichos recursos por parte de las parejas parentales indagadas en nuestro estudio, a través de la aplicación de la Escala EPA (Escala de Parentalidad en fase exploratoria). A lo largo del artículo, se argumenta teóricamente desde el psicoanálisis y se toman los conceptos de Parentalidad y Sistema de Crianza de Estevez y Cattaneo. Por último, se reflexiona sobre las aplicaciones e implicancias psicológicas del uso de dispositivos tecnológicos (*gadgets*) en reemplazo de una función parental subjetivante y protectora del desarrollo integral infantil.

Palabras clave: parentalidad, crianza facilitada, tecnología.

Criação tecnologizada

RESUMO

O presente trabalho refere-se à parentalidade em suas funções de subjetivação/ socialização de filhos e filhas e à tendência atual de utilização de recursos tecnológicos que se tornaram *ajudantes primordiais da criação*. Com o propósito de questionar a vinculação mencionada, aborda-se a relação que existe entre os objetos e propostas que o mercado apresenta para *facilitar as funções parentais* durante a criação e a utilização efetiva dos recursos mencionados por parte dos casais entrevistados em nosso estudo, por meio da aplicação da Escala EPA (Escala de Parentalidade, em fase exploratória). Ao longo deste artigo, argumenta-se teóricamente desde a psicanálise e toma-se os conceitos de Parentalidade e Sistema de Criação de Estevez y Cattaneo. Por fim, reflete-se sobre as aplicações e implicações psicológicas do uso de dispositivos tecnológicos (*gadgets*) na substituição de uma função parental subjetivante e protetora do desenvolvimento integral infantil.

Palavras-chave: parentalidade, criação facilitada, tecnologia.

Technologized upbringing

ABSTRACT

This article refers to parenting, specifically to children's subjectivation/socialization functions within it, and the current trend towards use of tech resources which have somehow become *primary parenting helpers*. In order to put in tension above mentioned subject, we intend to approach the bond that exists between objects proposed by the market to ease parenting functions during upbringing and the real use of those resources by parents in our research study. This was explored through Escala EPA (Parenting Scale) in exploratory phase. This article is framed within psychoanalytic theory and recovers Parenting and Upbringing System concepts from Estevez and Cattaneo. Closing with considerations regarding application and psychological implications of the use of tech devices (*gadgets*) in replacement of a parenting function which intends to be subjectivizing and protective of children's comprehensive development.

Keywords: parenting, eased upbringing, technology.

FECHA DE RECEPCIÓN/DATA DE RECEBIMENTO: 26/08/2020

FECHA DE APROBACIÓN/DATA DE APROVAÇÃO: 14/11/2020



Maria Claudia Delgado

Universidad Nacional del Comahue, Argentina. Licenciada en Psicología, Docente e integrante de proyecto de investigación. Facultad de Ciencias de la Educación, UNComahue, Argentina.

E-mail: lic.delgadoclaudia@yahoo.com.ar



Maria Elisa Cattaneo

Universidad Nacional del Comahue, Argentina. Psicóloga, Magister y Dra en Psicología. Directora de Proyecto de Investigación. Facultad de Ciencias de la Educación, UNComahue, Argentina.

E-mail: maecattaneo@gmail.com