




Entender la resiliencia docente. Una mirada sistemática

Understand teacher resilience. A systematic look

Compreenda a resiliência do professor. Uma aparência sistêmica

Carmen Tenorio-Vilchez¹

Universidad César Vallejo, Cañete – Lima, Perú

 <https://orcid.org/0000-0003-2455-8802>

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.012>

Recibido 26/06/2021/ Aceptado 17/08/2021

ARTÍCULO DE REVISIÓN

PALABRAS CLAVE

estrategias, resiliencia,
resiliencia docente.

RESUMEN. El objetivo fue realizar una revisión sistemática sobre el concepto de la resiliencia docente, las características de los docentes resilientes y la búsqueda de las principales estrategias que pueden servir para la mejora de la resiliencia docente. La gestión de información se hizo de manera ampliada y sin el segmento de años publicación de diferentes artículos científicos. Como resultado se redefine el concepto de la resiliencia como una capacidad, proceso y habilidad que abarcan la dimensión emocional, motivacional y social del docente. Entre las características del docente resiliente destaca el humor, la confianza, autoestima, resolución de problemas, optimismo y el interés por la tecnología. Las estrategias que sirven para la mejora de la resiliencia derivan de lo psicológico, pedagógico y lingüístico-sociológico.

KEYWORDS

strategies, resilience,
teacher resilience.

ABSTRACT. The objective was to carry out a systematic review on the concept of teacher resilience, the characteristics of resilient teachers, and the search for the main strategies that can serve to improve teacher resilience. The information management was done in an extended way and without the segment of years publication of different scientific articles. As a result, the concept of resilience is redefined as a capacity, process, and ability that encompass the emotional, motivational, and social dimensions of the teacher. Among the characteristics of a resilient teacher, humor, confidence, self-esteem, problem-solving, optimism, and interest in technology stand out. The strategies that serve to improve resilience derive from the psychological, pedagogical, and linguistic-sociological.

PALAVRAS-CHAVE

estratégias, resiliência,
resiliência do professor.

RESUMO. O objetivo foi realizar uma revisão sistemática sobre o conceito de resiliência docente, as características dos professores resilientes e a busca das principais estratégias que podem servir para melhorar a resiliência docente. A gestão da informação era feita de forma extensa e sem o segmento de anos de publicação de diferentes artigos científicos. Como resultado, o conceito de resiliência é redefinido como uma capacidade, processo e habilidade que engloba a dimensão emocional, motivacional e social do professor. Entre as características do professor resiliente destacam-se o humor, a confiança, a autoestima, a resolução de problemas, o otimismo e o

¹ Correspondencia: ctenoriov@ucvvirtual.edu.pe



1. INTRODUCCIÓN

Actualmente, vivimos en un mundo cada día más cambiante, la pandemia de la COVID-19 demostró la vulnerabilidad de nuestras sociedades, sobre todo, en países de tercer mundo (Briggs et al., 2020; Giroux, 2021; Peters, 2020). La COVID-19 trajo consigo la deserción, el abandono laboral, la generación del estrés, el miedo y la impotencia del ejercicio laboral de diferentes profesionales en determinados ámbitos empresariales (Bravo, 2013; Castro et al., 2010; Meijer, 2021; Noman et al., 2021; Omona, 2021; Tsolou et al., 2021).

En ese contexto, esta investigación se orienta en analizar el concepto de la resiliencia docente. Se ha dicho, que la resiliencia es una cualidad o capacidad donde los seres humanos podemos sobreponernos a las dificultades de la vida e incluso salir fortalecidos para seguir afrontando cualquier fenómeno adversario al desenvolvimiento de la vida.

Los estudios sobre la resiliencia docente es un asunto reciente (Clarà, 2017). No obstante, el problema es antiquísimo, se puede decir que la resiliencia docente comenzó a plasmarse cuando el docente empezó a sobreponerse a las primeras etapas del ejercicio docente (Papatraianou et al., 2018; Young, 2014).

Muchas veces el sobreponerse al ejercicio docente no es una tarea fácil. Se sabe que desde hace muchos años la enseñanza puede ser estresante por diferentes factores, dentro de ellas, para los docentes nuevos, problemas familiares, problemas económicos, problemas de salud... Frente a esta realidad, existen investigaciones que tratan de resolver estos problemas, pues una de ellas es la resiliencia docente.

La resiliencia docente por diferentes profesionales y expertos han sido entendidos de diferentes maneras. Muchos lo ven como una virtud, cualidad o habilidad (Becoña, 2006); otros lo ven como una capacidad, competencia o un proceso (Benard, 1991, 1996; Cyrulnik, 2001; Luthar et al., 2000; Richardson, 2002). En realidad, aún existen concesos claros que puedan orientar su forma de definir y las formas de intervenir.

En ese sentido, este trabajo de investigación se planteó como objetivos revisar las bases conceptuales de la resiliencia docente, identificar las características del docente resiliencia y conocer algunas estrategias que fomentan la resiliente docente.

2. MÉTODO

Esta investigación realizó una revisión sistemática sobre las bases conceptuales, caracterización de los docentes resilientes y la búsqueda de las principales estrategias que pueden servir para la mejora de la resiliencia docente. La temática del estudio es aun relativamente reciente, por el cual, el recojo de información se hizo de manera ampliada y sin el segmento de años publicación de diferentes artículos científicos. En cuanto a los ejes de estudio se establecieron las bases conceptuales de la resiliencia docente, características de docentes resilientes y estrategias para mejorar la resiliencia docente.

Tabla 1. Universo, ejes y subejos de estudio

Universo de estudio	Ejes de estudio	Subejos de estudio
Entender la resiliencia docente. Una mirada sistemática	Bases conceptuales de la resiliencia docente. Características de docentes resilientes. Estrategias para mejorar la resiliencia docente.	- Capacidad - Habilidad - Proceso

Fuente: elaboración propia.

3. RESULTADOS

3.1. Bases conceptuales de la resiliencia docente

Autor / autores	Consideraciones claves
Benard (1996).	Capacidad de reaccionar y recuperarse ante adversidades. Conjunto de cualidades que permiten la adaptación.
Luthar et al. (2000).	Proceso dinámico que busca obtener una adaptación positiva.
Richardson (2002).	Fuerza o energía que controla o empuja a la mejora personal.
Becoña (2006).	Habilidad de recuperarse de eventos negativos.
Young (2014)	Manejo de cualidades: perseverancia, autoconfianza, autodisciplina, sensatez, flexibilidad, positivismo, relaciones positivas, y habilidades para resolver y manejar los problemas.
Tonelli (2012).	Enfocan la vida de manera pacífica, energética y optimista.
Palomera et al. (2017).	Cualidad que nace de la convivencia.
Tonelli (2012).	Los docentes resilientes son ideales para ser tutores.
Flores (2018).	Es una construcción relativa, evolutiva y dinámica. Se construye socialmente y depende de las disposiciones personales y profesionales.
Gardner y Stephens-Pisecco (2019).	Aptitud de recuperar, recobrar y acomodarse con buena disposición ante cualquier desventura.
Angulo-Fuentes et al. (2016).	Recurso social y psicológico.
Wagnild y Young (1993).	Habilidad de convertir las desgracias en éxitos.
Boon (2020)	La RD es caracterizada por la satisfacción laboral, el compromiso, la eficacia de la enseñanza, la motivación, el bienestar y el sentido de identidad profesional

Fuente: elaboración propia

De las consideraciones anteriores, teóricamente podemos afirmar que:

La resiliencia docente es la capacidad, proceso y manejo de cualidades o habilidades positivas que abarcan la dimensión emocional, motivacional y social del docente.

La resiliencia docente es una capacidad porque permite reaccionar y recuperar con energía positiva y hacia la mejora personal y profesional ante las adversidades.

La resiliencia docente es un proceso porque requiere de aptitudes de recuperación y acomodación con disposición positiva ante cualquier desventura.

La resiliencia docente implica de manejo de cualidades o habilidades porque debe tener perseverancia, autoconfianza, autodisciplina, sensatez, flexibilidad, relaciones positivas, y habilidades para resolver y manejar los problemas.

3.2. Características de la resiliencia docente

Benard (1991) plantea los factores protectores que son características que poseen las personas resilientes, con estas se pueden revertir situaciones difíciles en aprendizajes.

- Mantiene el *sentido del humor*, esto permite mantener el bienestar de la salud mental y física (Carbelo & Jáuregui, 2006).
- Alta *autoestima*, el cual mantiene imagen positiva de uno mismo, la confianza, valía y conciencia de las capacidades propias.
- Reflexiona, se autoexamina y se da respuesta honesta de sí misma (Curuchelar, 2006): *introspección*
- Tiene y genera *confianza*, esto es la piedra angular de su personalidad (Bravo, 2013).
- Es *creativo*.

Castro et al. (2010) en un estudio de docentes noveles empleados en áreas de alta necesidad como contextos urbano-rurales y educación especial, mostraron que los docentes residentes se caracterizan por tener habilidades en:

- *Búsqueda de ayuda*
- *Resolución de problemas*, por ejemplo, el acto de enseñar implica la resolución constante de problemas. ¿Qué voy a enseñar? ¿Cómo voy a comunicarme con este estudiante o con ese estudiante? ¿Cómo me acerco a este padre iracundo?
- *Manejo de relaciones difíciles*, es decir, resuelve problemas que pueden provenir de los estudiantes e incluso de los padres.
- *Búsqueda de rejuvenecimiento / renovación o actualización.*

Mandy Froehlich, autora de *The Educator's Matchbook: A weekly guide to reigniting your love of teaching, building resilience, and fighting burnout and disengagement*, en una entrevista publicada en Dyknow Blog dió a conocer tres cualidades que eran importantes desarrollar en el contexto de la COVID 19 (O'Scanaill, 2020):

- Plan de autocuidado establecido.
- Elementos de aprendizaje personalizado incorporados a la enseñanza.
- Cierta interés en la tecnología.

Mansfield et al. (2016) sostienen que un docente formado en resiliencia puede:

- Incidir en la mejora de las habilidades emocionales propias y de sus estudiantes
- Favorecer el uso de estrategias de afrontamiento de tipo resiliente.
- Es beneficioso para el docente ya que se puede reducir el deterioro producido por el estrés en la enseñanza.

Boon (2020) sostiene que los factores personales que se consideran importantes en el desarrollo de la resiliencia docente incluyen:

- Competencia emocional
- Empatía
- Sentido de propósito
- Optimismo
- Motivación intrínseca
- Confianza en uno mismo.

Harris (2021) en su libro “17 Cosas que hacen los profesores resilientes y 4 cosas que los maestros resilientes casi nunca hacen” plantea que siendo tan difícil la actividad docente y estando llena de una vorágine emocional, la resiliencia es la clave para afrontar el día a día de estar en el aula. La demanda emocional que se ejerce sobre los docentes, lleva a que muchos entren en el círculo del estrés, algo importante es que para Harris el estrés es una percepción, que varía de una persona a otra, es así que lo que estresa a un docente puede no ser un estresor para un médico. Sin embargo, el estrés si es un problema, porque debilita al cuerpo y sobre todo a la mente. Es así que este autor da 17 acciones que hacen los maestros resilientes:

- Cuidan su salud.
- Practican la gratitud.
- Practican el replanteamiento.
- Comprenden el poder del "no".
- Controlan sus emociones.
- Conocen sus desencadenantes.
- Practican el alivio del estrés en el momento.
- Desarrollan una red de apoyo profesional.
- Tienen una vida fuera del aula.
- Se organizan.
- Se enfocan en lo que pueden controlar.
- Saben cómo para recibir retroalimentación.
- Se defienden a sí mismos.
- Crean y controlan las metas.
- Se desconectan.
- Se ríen y se divierten con sus estudiantes.
- Ayudan a los estudiantes a desarrollar resiliencia.

Harris (2021) también nos dice cuáles son las actitudes que los maestros resilientes casi nunca hacen lo que nos deja en claro que la orientación del autor es hacia la autocompasión y el empoderamiento:

- Los maestros resilientes casi nunca se castigan a sí mismos por errores pasados.
- No pasan mucho tiempo quejándose.
- No se asustan por el cambio.
- Casi nunca se apartan de los conflictos.

Beltman (2020) considera que los docentes resilientes:

- Regular sus emociones.
- Se motivan.
- Son flexibles y adaptativos a diferentes contextos académicos.
- Piden ayuda.

3.3. Estrategias para mejorar la resiliencia docente

Mérida-lópez et al. (2020) mencionan que el uso de estrategias de afrontamiento resiliente podría ayudar a predecir los niveles de motivación y compromiso entre los docentes con lo cual se favorece el engagement hacia su labor y su institución.

Estrategia 1

Henderson y Milstein (2003) proponen la “Rueda de la Resiliencia” que consta de seis pasos para construir la resiliencia en la escuela:

Los pasos 1, 2 y 3 están diseñados para mitigar los factores de riesgo en el ambiente y los pasos 4, 5 y 6 tienen como objetivo construir la resiliencia:

1. Enriquecer los vínculos.
2. Establecimiento de límites claros y firmes.
3. Brindar apoyo y afecto.
4. Enseñanza de habilidades para la vida.
5. Establecer y comunicar expectativas elevadas.
6. Brindar oportunidades de participación significativa.

Estrategia 2

Aguilar (2018) menciona 12 estrategias en que los profesores pueden desarrollar la resiliencia para poder realizar un cambio sistémico, primero propone conocerse a uno mismo, esto al finalizar el año escolar ya que la reflexión es más fácil ya que están frescos los recuerdos, además que se está más conectado con uno mismo ya que inician las vacaciones y es un tiempo para uno mismo. Luego propone, entrar en contacto con las emociones propias y aprender a reconocerlas y gestionarlas. Aguilar nos dice que los educadores deben contar historias de empoderamiento, a través de estas dejar de lado el pesimismo y plantear problemáticas, pero como estas fueron superadas.

Cuando habla de construir comunidad, la autora propone que los docentes sean una comunidad en la cual puedan apoyarse ante los contratiempos. Para Aguilar, tener la capacidad de vivir el hoy y estar presente, es vital para un educador. El autocuidado es una costumbre poco arraigada, pero ¿por qué?, Aguilar invita a los educadores a reflexionar sobre la importancia de cuidarse. Como docentes vemos los claros y oscuros de nuestros alumnos y nosotros también, pero porque nos concentramos en los oscuros, si podemos ver lo brillante de nuestros estudiantes y de nosotros mismos. La autora nos invita a cultivar la compasión, no solo hacia nuestros estudiantes, sino también hacia nuestros colegas, lo cual ayuda a que nuestras respuestas ante

situaciones cambien, esto va de la mano de ser un aprendiz y no sentirnos dueños de la verdad sino ir con la cabeza abierta a aprender de hasta el más pequeño de nuestros alumnos. Jugar y crear, son las formas más básicas de aprendizaje en el ser humano, así que regresemos a lo básico.

La innovación es uno de los puntos más importantes para Aguilar, aliarse al cambio es mucho más importante e inteligente que resistirse. Por último, hay que aprender a celebrar y apreciar, aceptar los reconocimientos y darlos, eso implícitamente nos ayuda a saber que al final de todo lo hicimos bien.

Estrategia 3

Mansfield et al. (2015, 2016) proponen el programa BRITE: Building Resilience in Teacher Education (Fomento de la resiliencia en la formación del profesorado). En esta propuesta sugieren algunos temas para abordar, esto desde la formación formal del docente:

- Comprensión de la resiliencia: ¿Qué es la resiliencia y por qué es importante para los docentes?, aquí se plantea un proceso de conocimiento desde lo teórico para luego aterrizar en lo práctico.
- Relaciones: construir y mantener relaciones, implica establecer vínculos sanos entre los docentes y con otras personas.
- Bienestar: implica la atención al autocuidado, motivación y gestión del equilibrio entre el trabajo y la vida. Indican que lograr el balance entre la vida profesional y personal no es tarea fácil; sin embargo, es importante priorizarse uno mismo por momentos y saber cuándo priorizar a otros.
- Tomar la iniciativa: resolución de problemas, aprendizaje profesional continuo y comunicación eficaz.
- Emociones: Conciencia emocional, manejo y optimismo. Ser capaz de reconocer nuestras emociones y poder ponerlas de manifiesto. Manifiestan que para ser resiliente es necesario conocer y reconocer nuestras emociones, desarrollar la inteligencia emocional es parte de ser resiliente.

Estrategia 4

Mandy Froehlich, autora de *The Educator's Matchbook: A weekly guide to reigniting your love of teaching, building resilience, and fighting burnout and disengagement*, en una entrevista publicada en Dyknow Blog dió a conocer tres cualidades que eran importantes desarrollar en el contexto de la COVID 19 (O'Scanaill, 2020):

1. Plan de autocuidado establecido.
2. Elementos de aprendizaje personalizado incorporados a la enseñanza.
3. Cierta interés en la tecnología.

Estrategia 5

Price et al. (2012) proponen fomentar la resiliencia desde la perspectiva del discurso crítico y la teoría del proceso laboral. Critica la forma tradicional de ver desde la perspectiva psicológica. Indica en el contexto económico neoliberal los directivos de las empresas se han preocupado en cómo reavivar a los trabajadores del agotamiento y estrés con el solo fin de tener mayor productividad.

Las altas tasas de deserción son el resultado de una serie de factores socioeconómicos complejos que incluyen la descalificación y la intensificación de profesores el trabajo y los crecientes niveles de precariedad que caracterizan las actuales estructuras económicas dominantes. Participar en discursos que dan forma al constructo puede ser una forma de resistir tales presiones. Los docentes y formadores de docentes con mentalidad crítica pueden abordar estos temas en el debate institucional y público. Por otro lado, si no se cuestionan, tales constructos podrían socavar las posibilidades de resistencia a las condiciones adversas, a través de la creación de una identidad que no desafíe la adversidad, sino que simplemente aprenda a 'recuperarse' de eso.

Estrategia 6

Acevedo y Mondragón (2005) exponen sobre la realización de un programa con el fin de mejorar la resiliencia en los docentes que consta de trece procedimientos:

- Preparación general de la experiencia en la escuela.
- Diseño de materiales de apoyo al trabajo de formación con los profesores y profesoras.
- Contactos con el personal directivo del colegio para ambientar la experiencia desde lo administrativo–académico.
- Constitución del grupo: ambientación de la experiencia con los profesores (sensibilización).
- Diagnóstico de la situación del colegio.
- Capacitación en el modelo metodológico del trabajo en la escuela.
- Formación teórica–metodológica con los docentes.
- Trabajo de aula (y en la escuela y la comunidad).
- Recopilación de experiencias de seguimiento utilizando la estrategia del «Diario del Profesor».
- Sistematización: escritura, lectura y comunicación de experiencias.
- Profundización en la formación teórica–metodológica.
- Evaluación y reflexión.
- Presentación pública de los resultados de la capacitación.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Existen pocas definiciones sobre la resiliencia docente entre ellas de Boon (2020) y Tonelli (2012), las demás definiciones que se encuentran en el apartado de las bases conceptuales de la resiliencia docente, mayormente tratan de las definiciones de la resiliencia de manera general. Sin embargo, de esas definiciones esta investigación destaca que la resiliencia docente se entiende como capacidad, proceso y manejo de cualidades o habilidades positivas que abarcan la dimensión emocional, motivacional y social del docente.

En torno a la búsqueda de información respecto a las características de los docentes resilientes se destaca: sentido del humor, autoestima, introspección, confianza, creatividad, búsqueda de ayuda, resolución de problemas, actualización, interés en la tecnología, empatía, optimismo y motivación (Benard, 1991; Boon, 2020; Castro et al., 2010; Harris, 2021; Mansfield et al., 2016).

Considerando las estrategias que podrían fortalecer los niveles de resiliencia de los docentes, pues vemos que estas estrategias más que todo parten desde las perspectivas de la psicología, pedagógica y lingüística-

sociológica. Desde el ámbito psicológico destaca la mejora de manejo de emociones, establecer relaciones o vínculos, autocuidado, autoestima... (Aguilar, 2018; Beltman, 2020; Henderson & Milstein, 2003); desde la perspectiva pedagógica destaca la formación del desarrollo profesional: capacitación, inclinación a la tecnología, reflexión, preparación... (Acevedo & Mondragón, 2005; O'Scanaill, 2020); y, desde la perspectiva lingüística sociológica encontramos los aportes de Price et al. (2012) en aspectos de análisis crítico del discurso considerando los aspectos socioeconómicos.

En tal sentido, como novedad, esta investigación redefinió el concepto de la resiliencia docente, el cual es un avance en el proceso investigativo; asimismo, evidenció que existen estrategias de intervención desde otras perspectivas ajenas a lo psicológico.

Entre las debilidades que tuvo esta investigación se encuentra en no poder explicitar los protocolos de intervención de cada una de las estrategias para la mejora de la resiliencia docente; en ese sentido, se recomienda para las futuras investigaciones detallar esos protocolos.

REFERENCIAS

- Acevedo, V., & Mondragón, H. (2005). Resiliencia y escuela. *Pensamiento Psicológico*, 1(5), 21-35. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80100503.pdf>
- Aguilar, E. (2018). *Onward. Cultivating emotional resilience in educators*. Jossey-Bass.
- Angulo-Fuentes, H., Xicoténcatl Valencia, M. L., & Aragón-Pérez, V. (2016). Humor resiliente en los productos del universitario de Comunicación como competencia para educar en el malestar. *Perspectivas Docentes*, 61. <https://doi.org/10.19136/PD.A0N61.1855>
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125-146.
- Beltman, S. (2020). Understanding and Examining Teacher Resilience from Multiple Perspectives. En C. Mansfield (Ed.), *Cultivating Teacher Resilience. International Approaches, Applications and Impact*. Springer International Publishing.
- Benard, B. (1991). Fostering Resiliency in Kids : Protective Factors in the Family, School and Community. *Drug Free schools and communities*, August, 1-27.
- Benard, B. (1996). El Fomento de la Elasticidad en los Niños. *Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education University*, 51, 1-5.
- Boon, H. (2020). Teachers' Resilience: Conceived, Perceived or Lived-in. En C. Mansfield (Ed.), *Cultivating Teacher Resilience. International Approaches, Applications and Impact* (pp. 263-278). Springer International Publishing. <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-981-15-5963-1>
- Bravo, R. (2013). Dos perspectivas de la confianza: resiliencia y valore moral. *Revista Educación en Valores*, 2(20), 84-92.
- Briggs, D., Ellis, A., Lloyd, A., & Telford, L. (2020). New hope or old futures in disguise? Neoliberalism, the Covid-19 pandemic and the possibility for social change. *International Journal of Sociology and Social Policy*, 40(9/10), 831-848. <https://doi.org/10.1108/IJSSP-07-2020-0268>
- Carbello, B., & Jáuregui, E. (2006). Emociones positivas: humor positivo. *Papeles del Psicólogo*, 27(1), 18-30.
- Castro, A., Kelly, J., & Shih, M. (2010). Resilience strategies for new teachers in high-needs areas. *Teaching*

- and Teacher Education*, 26(3), 622-629. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.09.010>
- Clarà, M. (2017). Teacher resilience and meaning transformation: How teachers reappraise situations of adversity. *Teaching and Teacher Education*, 63, 82-91. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.12.010>
- Curuchelar, C. (2006). Mediación Resiliente. *Actas del primer Congreso de Mediación*.
- Cyrułnik, B. (2001). *La maravilla del dolor*. Granica.
- Flores, M. A. (2018). Teacher Resilience in Adverse Contexts: Issues of Professionalism and Professional Identity. En *Resilience in Education* (pp. 167-184). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-76690-4_10
- Gardner, R. L., & Stephens-Pisecco, T. L. (2019). Fostering childhood resilience: A call to educators. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 63(3), 195-202. <https://doi.org/10.1080/1045988X.2018.1561408>
- Giroux, H. A. (2021). The Covid-19 Pandemic Is Exposing the Plague of Neoliberalism. En *Collaborative Futures in Qualitative Inquiry: Research in a Pandemic* (pp. 16-27). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003154587-1>
- Harris, B. (2021). *17 Things Resilient Teachers Do: (And 4 Things They Hardly Ever Do)*. Taylor and Francis Group.
- Henderson, N., & Milstein, M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Paidós Ibérica.
- Luthar, S. S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). The Construct of Resilience : A Critical Evaluation and Guidelines for Future Work The Construct of Resilience : A Critical Evaluation and Guidelines for Future Work. *Child Development*, 71(3), 543-562. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00164>
- Mansfield, C., Beltman, S., Broadley, T., & Weatherby-Fell, N. (2016). Building resilience in teacher education: An evidenced informed framework. *Teaching and Teacher Education*, 54, 77-87. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.11.016>
- Mansfield, C., Beltman, S., Broadley, T., Weatherby-Fell, N., MacNish, D., Botman, C., & Botman, R. (2015). BRiTE: Building resilience in teacher education. En *Office for Learning and Teaching: Australian Government*. Australian Government Office for Learning and Teaching.
- Meijer, P. C. (2021). Quality Under Pressure in Dutch Teacher Education. En *Teacher Education Policy and Research* (pp. 101-111). Springer Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-16-3775-9_8
- Mérida-lópez, S., Extremera, N., Quintana-orts, C., & Rey, L. (2020). Sentir ilusión por el trabajo docente : inteligencia emocional y el papel del afrontamiento resiliente en un estudio con profesorado de secundaria. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 67-76.
- Noman, M., Kaur, A., & Nafees, N. (2021). Covid-19 fallout: Interplay between stressors and support on academic functioning of Malaysian university students. *Children and Youth Services Review*, 125, 106001. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106001>
- O'Scanail, M. (2020). *3 Elements of Teacher Resilience in 2020*. Dyknow. <https://www.dyknow.com/blog/3-elements-of-teacher-resilience-in-2020/>
- Omona, K. (2021). Effects of School closures in COVID-19 era: Evidence from Uganda Martyrs University. *Journal of Applied Learning & Teaching*, 4(2). <https://doi.org/10.37074/jalt.2021.4.2.5>
- Palomera, R., Briones, E., Gómez-Linares, A., & Vera, J. (2017). Cubriendo el vacío: mejorando las

competencias sociales y emocionales del profesorado en formación. *Revista de Psicodidáctica*, 22(2), 142-149.

Papatraianou, L. H., Strangeways, A., Beltman, S., & Schuberg Barnes, E. (2018). Beginning teacher resilience in remote Australia: a place-based perspective. *Teachers and Teaching*, 24(8), 893-914.
<https://doi.org/10.1080/13540602.2018.1508430>

Peters, M. A. (2020). The disorder of things: Quarantine unemployment, the decline of neoliberalism, and the Covid-19 lockdown crash. *Educational Philosophy and Theory*, 1-4.
<https://doi.org/10.1080/00131857.2020.1759190>

Price, A., Mansfield, C., & McConney, A. (2012). Considering 'teacher resilience' from critical discourse and labour process theory perspectives. *British Journal of Sociology of Education*, 33(1), 81-95.
<https://doi.org/10.1080/01425692.2011.614748>

Richardson, G. E. (2002). The Metatheory of Resilience and Resiliency. *Journal of Clinical Psychology*, 58, 307-321. <https://doi.org/10.1002/jclp.10020>

Tonelli, R. (2012). Narrativas y Prácticas del Educador Resiliente. En A. Forés & J. Grané (Eds.), *La resiliencia en entornos socioeducativos*. Narcea Ediciones.

Tsolou, O., Babalis, T., & Tsoli, K. (2021). The Impact of COVID-19 Pandemic on Education: Social Exclusion and Dropping out of School. *Creative Education*, 12(03), 529-544.
<https://doi.org/10.4236/ce.2021.123036>

Young, J. (2014). La resiliencia del entrenador ¿Qué significa, por qué es importante y cómo desarrollarla? *ITF Coaching & Sport Science Review*, 63(22), 10-12.

Agradecimientos / Acknowledgments:

Expreso mi agradecimiento a los docentes del Doctorado en Educación de la unidad de posgrado de la Universidad César Vallejo, Perú.

Conflicto de intereses / Competing interests:

La autora declara que no incurre en conflictos de intereses.

Rol de los autores / Authors Roles:

No aplica.

Fuentes de financiamiento / Funding:

La autora declara que no recibió un fondo específico para esta investigación.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

La autora declara no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.