

## Relación entre el perfil de egreso con las competencias de los cursos del currículo de la escuela profesional de educación secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano

*Relationship between the exit profile and the competences of the curriculum courses of the secondary education professional school of Universidad Nacional del Altiplano Puno*

Henry Noblega 

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.012>

Universidad Nacional del Altiplano, Perú

Recibido el 20 /05/2019/ Aceptado el 27/05/2019

### ARTÍCULO ORIGINAL

### PALABRAS CLAVE

Perfil de egreso,  
competencias,  
currículo, universidad

El objetivo de la investigación fue determinar el grado de relación entre el perfil de egresado con las competencias de los cursos del currículo de la escuela profesional de educación secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, en el periodo 2016. El enfoque de investigación fue cuantitativo de tipo aplicada. El diseño es no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. La población de estudio conformada por 60 asignaturas. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento ficha de observación. Los resultados indican que existe correlación positiva considerable (0,830) lo cual indica que existe una relación significativa entre el perfil de egresado con las competencias propuestas en las asignaturas del currículo flexible por competencias de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

### KEYWORDS

Graduate profile,  
competencies,  
curriculum, university

The objective of the research was to determine the degree of relationship between the graduate profile and the competences of the curriculum courses of the secondary school professional school of the National University of Puno Altiplano, in the 2016 period. The research focus was quantitative of applied type. The design is non-experimental, transversal, descriptive and correlational. The study population consists of 60 subjects. The technique used was observation and the observation card instrument. The results indicate that there is a considerable positive correlation (0.830) which indicates that there is a significant relationship between the graduate profile and the competences proposed in the subjects of the flexible curriculum by competencies of the Secondary School Vocational School of the National University of the Puno Highlands.



## 1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo da a conocer los resultados de la relación entre el perfil de egresado con las competencias propuestas en las asignaturas del currículo flexible por competencias de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno (UNAP). Sabemos que los perfiles de egreso no son estancos en el tiempo, sino evolucionan y cambian según la demanda ocupacional y el mercado de trabajo (Parada, Romero, & Moraga, 2015), además se deben considerar la demanda social pues posibilitan la orientación y promoción del comportamiento futuro de la profesión (Parada et al., 2015; Ruiz & Bautista, 2016).

El perfil de egreso orienta la construcción del currículo (Carrera, Lara, & Madrigal, 2018), es un referente entre el mercado de trabajo y la institución educativa, es dinámico, puesto que cambia en forma permanente y está en constante apertura, moviéndose de acuerdo con el contexto nacional e internacional (Parada et al., 2015; Ruiz & Bautista, 2016).

Sin embargo, esta implementación como todo proceso nuevo ha tenido una serie de inconvenientes, basados principalmente en la forma de aplicación y elaboración de los nuevos currículos por competencias; aun en la actualidad se siguen superando estas falencias, gracias al asesoramiento de las diferentes instancias académicas de la UNAP.

Esta investigación busca conocer la relación existente entre el perfil de egreso de la Escuela Profesional de Educación Secundaria con las competencias propuestas en cada una de las asignaturas del plan de estudios, para poder conocer si realmente las competencias contribuyen al logro del perfil de egreso propuesto, respondiendo a la pregunta ¿Cuál es el grado de relación existente entre el perfil de graduado con las competencias propuestas en las asignaturas del currículo flexible por competencias de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA Puno?

## 2. CONCEPTOS BÁSICOS

### *Consideraciones sobre el perfil de egreso*

El perfil de egreso es un punto referencia que establece el norte para la elaboración y puesta en marcha de un Diseño Curricular para determinada carrera (Yachi, 2018). Esta descripción de las competencias del futuro profesional requiere para su diseño una gran cantidad de insumos como lo manifiesta el siguiente enunciado al señalar que la generación de los perfiles esta antecedida por una cantidad de acciones orientadas a proporcionar las fuentes o insumos requeridos para ello entre ellas se encuentran los estudios sobre el estado de la enseñanza en el medio la profesión en perspectiva, el informe de los practicantes y el diagnostico interno de las unidades académicas. Araya (2012) señala al perfil profesional como un conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación profesional de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.

### *La competencia*

Para Perrenoud (2001) la competencia “es la aptitud para enfrentar eficazmente una serie de situaciones análogas, movilizandole a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, estrategias, capacidades, micro competencias,

informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento”. Otros consideran que es la secuencia de acciones que combinan varios conocimientos, un esquema operativo transferible a una familia de situaciones (Le, 2000).

Tradicionalmente la competencia se comprende como el conjunto de los conocimientos, cualidades, capacidades y aptitudes que permiten discutir, consultar y decidir sobre lo que concierne al trabajo. Lo que supone conocimientos razonados, ya que se considera que hay competencia completa si los conocimientos teóricos no son acompañados por las cualidades y la capacidad que permita ejecutar las decisiones que dicha competencia sugiere. Son entonces un conjunto de propiedades en permanente modificación que deben ser sometidas a la prueba de la resolución de problemas concretos en situaciones de trabajo que entrañan ciertos márgenes de incertidumbre y complejidad técnica, lo que implica que la competencia no proviene de la aprobación de un currículo escolar forma, sino de un ejercicio de aplicación de conocimientos en circunstancias críticas (Gallart & Jacinto, 2019).

Solo si existe una adecuada relación entre el perfil de egreso y las competencias formuladas en las asignaturas estaremos afirmando que el desarrollo de estas conlleva a su logro y por ende a la buena formación profesional.

## 2. MÉTODO Y MATERIALES

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo de tipo aplicada descriptivo puesto que se aplica la observación de las variables de estudio en un momento dado y no se realiza ninguna manipulación de variables.

El diseño que se utilizó al planteamiento del problema es el diseño no experimental transversal descriptivo correlacional. Fue transversal porque se hizo en un solo momento y es correlacional, porque busca determinar la relación existente entre riego e incertidumbre, se trabaja con una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados. Ello nos permitirá observar la presencia o ausencia de las variables que desea relacionar y luego las compara por medio de las técnicas estadísticas de análisis de correlación.

La población y muestra a estudiar estuvo constituida por el currículo flexible por competencias de la Escuela Profesional de Educación Secundaria. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron los siguientes la observación y la ficha de observación.

### Dimensiones

Tabla de operacionalización de variables

Variables	Dimensión	Indicador	Escala de valoración
Variable 1 El perfil del egresado	Área de formación general	Ver anexo.	Excelente.
	Área de formación básica		Bueno.
	Área especializada		Regular.
	Área de investigación		Deficiente.
	Área de prácticas preprofesionales		
Variable 2 Competencias de las asignaturas	Área de formación general	Competencias de las 60 asignaturas distribuidos en las 6 áreas de formación	Adecuada.
	Área de formación básica		Poco adecuada.
	Área de formación especializada		Inadecuado.
	Área de investigación		
	Área de prácticas preprofesionales		
	Área de formación complementaria		

### 3. RESULTADOS

#### Correlación entre las competencias por asignaturas y perfil del egresado de la dimensión área de formación general del currículo flexible por competencias de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA Puno

*Correlación entre las competencias por asignaturas y perfil del egresado de la dimensión área de formación general*

Correlaciones		
	Competencias por asignaturas	Perfil del egresado
<b>Competencias por asignaturas</b>	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	0,632
	N	6
<b>Perfil del egresado</b>	Correlación de Pearson	0,632
	Sig. (bilateral)	0,178
	N	6

Se obtuvo un 0,632 de correlación, el cual es positiva media lo que quiere indicar que las competencias por asignaturas y perfil del egresado en el Área de Formación General tienen una relación positiva media.

#### 2. Resultados de las competencias por asignaturas y perfil del egresado de a dimensión área de formación básica

*Correlación entre las competencias por asignaturas y perfil del egresado de a dimensión área de formación básica*

Correlaciones		
	Competencias por asignaturas	Perfil del egresado
<b>Competencias por asignaturas</b>	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	0,180
	N	20
<b>Perfil del egresado</b>	Correlación de Pearson	0,180
	Sig. (bilateral)	0,448
	N	20

Se obtuvo un 0,180 de correlación el cual indica que las competencias por asignaturas y perfil del egresado en el Área de Formación Básica tienen una relación positiva muy baja.

### 3. Resultados de las competencias por asignaturas y perfil del egresado de la dimensión área de formación especializada

*Correlación entre las competencias por asignaturas y perfil del egresado de la dimensión área de formación especializada*

Correlaciones		
	Competencias por asignaturas	Perfil del egresado
<b>Competencias por asignaturas</b>	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	0,014
	N	22
<b>Perfil del egresado</b>	Correlación de Pearson	0,517*
	Sig. (bilateral)	0.014
	N	22

Se obtuvo 0,517 de correlación el cual indica que las competencias por asignaturas y perfil del egresado en el Área de Formación Especializada tienen una relación positiva media.

### 4. Resultados de las competencias por asignaturas y perfil del egresado de la dimensión área de investigación

*Correlación entre las competencias por asignaturas y perfil del egresado de a dimensión área de investigación*

Correlaciones		
	Competencias por asignaturas	Perfil del egresado
<b>Competencias por asignaturas</b>	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	0,0001
	N	4
<b>Perfil del egresado</b>	Correlación de Pearson	1,000**
	Sig. (bilateral)	0,0001
	N	4

Se obtuvo un 1,000 de correlación esto indica que las competencias por asignaturas y perfil del egresado en el Área de Investigación tienen una relación positiva perfecta.

## 5. Resultados de las competencias por asignaturas y perfil del egresado de la dimensión área de prácticas preprofesionales

*Correlación entre las competencias por asignaturas y perfil del egresado de la dimensión área de prácticas preprofesionales*

Correlaciones			
	Competencias por asignaturas	Perfil del egresado	
<b>Competencias por asignaturas</b>	Correlación de Pearson	1	0.612
	Sig. (bilateral)		0.272
	N	5	5
<b>Perfil del egresado</b>	Correlación de Pearson	0.612	1
	Sig. (bilateral)	0.272	
	N	5	5

Se obtuvo un 0,612 de correlación positiva media lo que quiere indicar que las competencias por asignaturas y perfil del egresado en el Área de Practicas Preprofesionales tienen una relación positiva media.

## 6. Resultados de las competencias por asignaturas y perfil del egresado de la dimensión área de formación complementaria

*Correlación entre las competencias por asignaturas y perfil del egresado de la dimensión área de formación complementaria*

Correlaciones			
	Competencias por asignaturas	Perfil del egresado	
<b>Competencias por asignaturas</b>	Correlación de Pearson	1	0,500
	Sig. (bilateral)		,667
	N	3	3
<b>Perfil del egresado</b>	Correlación de Pearson	0,500	1
	Sig. (bilateral)	,667	
	N	3	3

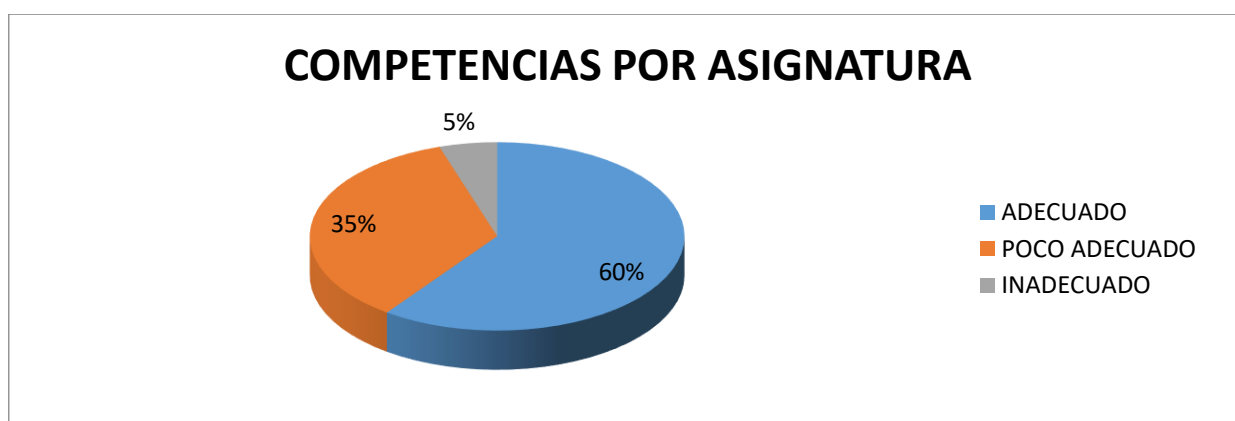
Se obtuvo 0,500 de correlación esto indica que las competencias por asignaturas y perfil del egresado en el Área de Formación complementaria tienen una relación positiva media.

## 7. Resultados de las competencias por asignaturas y perfil del egresado

**TABLA 1** Número y porcentaje de las competencias por asignatura

Competencias por asignatura		
	N	%
<b>Adecuado</b>	<b>36</b>	<b>60%</b>
<b>Poco adecuado</b>	<b>21</b>	<b>35%</b>
<b>Inadecuado</b>	<b>3</b>	<b>5%</b>
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación de Competencias por asignatura



**FIGURA 1** Porcentaje de las competencias por asignatura

En la tabla y figura 01 se tiene los resultados de las **COMPETENCIAS POR ASIGNATURA** del currículo flexible por competencias de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA Puno, teniendo en cuenta la escala observamos que:

- En la escala de **ADECUADO** observamos un porcentaje de 60% que representa a 36 asignaturas.
- En la escala de **POCO ADECUADO** observamos un porcentaje de 35% que representa a 21 asignaturas.
- En la escala de **INADECUADO** observamos un porcentaje de 5% que representa a 3 asignaturas respectivamente, de un total de 60 asignaturas en revisadas por el investigador.

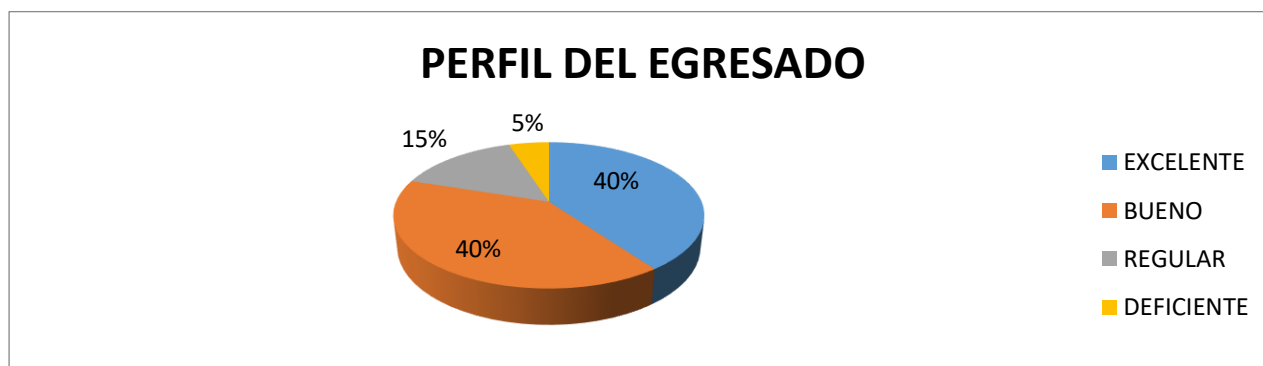
**Tabla 02** Número y porcentaje del perfil del egresado

PERFIL DEL EGRESADO		
	N	%

Relación entre el perfil de egreso con las competencias de los cursos del currículo de la escuela profesional de educación secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano

<b>EXCELENTE</b>	<b>24</b>	<b>40%</b>
<b>BUENO</b>	<b>24</b>	<b>40%</b>
<b>REGULAR</b>	<b>9</b>	<b>15%</b>
<b>DEFICIENTE</b>	<b>3</b>	<b>5%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación de Competencias por asignatura



**FIGURA 2** Porcentaje del perfil del egresado

Fuente: Tabla 2

En la tabla y figura 2 se tiene los resultados del PERFIL DEL EGRESADO del currículo flexible por competencias de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA Puno, teniendo en cuenta la escala observamos que:

- En la escala de EXCELENTE observamos un porcentaje de 40% que representa a 24 asignaturas.
- En la escala de BUENO observamos un porcentaje de 40% que representa a 24 asignaturas.
- En la escala de REGULAR observamos un porcentaje de 15% que representa a 9 asignaturas.
- En la escala de DEFICIENTE observamos un porcentaje de 5% que representa a 3 asignaturas respectivamente, de un total de 60 asignaturas revisadas por el investigador.

*Correlación entre las competencias por asignaturas y perfil del egresado*

Correlaciones		
	Competencias por asignaturas	Perfil del egresado
<b>Competencias por asignaturas</b>	Correlación de Pearson	0,830**
	Sig. (bilateral)	0,0001
	N	60
<b>Perfil del egresado</b>	Correlación de Pearson	0,830**
	Sig. (bilateral)	0,0001
	N	60



Se obtuvo 0,500 de correlación esto indica que las competencias por asignaturas y perfil del egresado tienen una relación positiva considerable.

#### 4. DISCUSIÓN

Esta investigación determinó que existe una relación positiva media entre las competencias de las asignaturas del área de formación general con las competencias propuestas en el perfil del egresado, y así mismo existe una relación positiva débil entre las competencias de las asignaturas del área de formación básica con las competencias propuestas en el perfil del egresado, esto es importante señalar ya que se sabe que estas áreas son importantes en la formación del futuro profesor, estas áreas de las competencias básicas, hacen referencia a la preparación a los futuros profesionales para la vida cotidiana, y la concreción han de ser validada por la misma sociedad en función de los principios que en ella rigen y su concreción (Sallan, 2011).

Por otro lado podemos indicar que existe una relación positiva media entre las competencias de las asignaturas del área de formación especializada con las competencias propuestas en el perfil del egresado, estas competencias tienen un carácter más técnico y deberían concretarse desde el conocimiento que se tiene del mundo profesional en este caso del futuro profesor (Sallan, 2011), así como (Larraín & González, 2005) que indican que las competencias específicas se relacionan con aspectos técnicos directamente vinculados con la ocupación y que no son tan fácilmente transferibles a otros contextos laborales.

Otro dato que resalta más es que existe una relación positiva perfecta entre las competencias de las asignaturas del área de investigación con las competencias propuestas en el perfil del egresado, asimismo existe una relación positiva media entre las competencias de las asignaturas del área de prácticas preprofesionales con las competencias propuestas en el perfil del egresado y existe una relación positiva media entre las competencias de las asignaturas del área complementaria con las competencias propuestas en el perfil del egresado.

Finalmente podemos indicar que existe una relación positiva considerable media entre las competencias de las asignaturas de todas las áreas de formación con las competencias propuestas en el perfil del egresado. esto es importante dado como dice (Nova, 2011) que La creciente importancia dada al enfoque de competencias en la formación del profesorado se deriva de la mayor consideración de su trabajo como una profesión que posee un perfil profesional específico y distinto al de otros profesionales. Una aportación importante para conceptualizar lo que significa entender la práctica de la enseñanza como una profesión, y derivar de ahí las implicaciones para la formación, procede de los estudios hechos a partir del trabajo de Schön (1992) sobre el profesional reflexivo.

#### 5. CONCLUSIONES

Existe una relación positiva media entre las competencias de las asignaturas del área de formación general con las competencias propuestas en el perfil del egresado.

Existe una relación positiva débil entre las competencias de las asignaturas del área de formación básica con las competencias propuestas en el perfil del egresado.

Existe una relación positiva media entre las competencias de las asignaturas del área de formación especializada con las competencias propuestas en el perfil del egresado.

Existe una relación positiva perfecta entre las competencias de las asignaturas del área de investigación con las competencias propuestas en el perfil del egresado.

Existe una relación positiva media entre las competencias de las asignaturas del área de prácticas preprofesionales con las competencias propuestas en el perfil del egresado.

Existe una relación positiva media entre las competencias de las asignaturas del área complementaria con las competencias propuestas en el perfil del egresado.

Finalmente podemos indicar que existe una relación positiva considerable media entre las competencias de las asignaturas de todas las áreas de formación con las competencias propuestas en el perfil del egresado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araya, A. (2012). Construyendo el perfil por competencias para el profesional en Educación Comercial. *Revista Electrónica Educare*, 16, 203-226. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare/article/view/4763>
- Carrera, C., Lara, Y., & Madrigal, J. (2018). *Revista Boletín Redipe. Boletín Redipe, ISSN-e 2256-1536, Vol. 7, N°. 10, 2018 (Ejemplar dedicado a: The language of the education)*, págs. 139-146 (Vol. 7). Editorial Redipe. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6729431>
- Gallart, M., & Jacinto, C. (2019). *Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo*. Buenos Aires. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/oeivirt/fp/cuad2a04.htm>
- Larraín, A., & González, L. (2005). Formación universitaria por competencias. En *Seminario internacional CINDA. Currículo universitario basado en competencias* (p. 44).
- Le, G. (2000). *Construire les compétences individuelles et collectives: la compétence n'est plus ce qu'elle était*. Paris. Recuperado de <http://www.acifr.org>
- Nova, A. P. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14(1), 67-80.
- Parada, M., Romero, M. I., & Moraga, F. (2015). Perfiles de egreso de las carreras de Medicina en Chile. *Revista médica de Chile*, 143(4), 512-519. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872015000400014>
- Perrenoud, P. (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. *Revista de Tecnología educativa*, 14(3), 503-523.
- Ruiz, M., & Bautista, M. (2016). La responsabilidad social en la universidad española. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 28(1), 159. <https://doi.org/10.14201/teoredu2016281159188>
- Sallan, J. (2011). Formación de profesores basada en competencias. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 63(1), 93-108.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones/Educating the reflective practitioner*. Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia
- Yachi, C. (2018). Análisis de la relación entre las percepciones del perfil profesional y del plan de estudios de los estudiantes en la carrera de diseño industrial de la Universidad Privada del Norte,

Relación entre el perfil de egreso con las competencias de los cursos del currículo de la escuela profesional de educación secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano

---

Sede Comas, durante el 2017. *Universidad Tecnológica del Perú*. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.pe/handle/UTP/1621>

