



**TLATEMOANI**  
*Revista Académica de Investigación*  
Editada por Eumed.net  
No. 37 – Agosto 2021.  
España  
ISSN: 19899300  
[revista.tlatemoani@uaslp.mx](mailto:revista.tlatemoani@uaslp.mx)

Fecha de recepción: 06 de Abril de 2021  
Fecha de aceptación: 20 de Julio de 2021

**LA FORMACIÓN DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS. UNA EXPERIENCIA  
DESDE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN ANGOLA  
THE TRAINING OF INVESTIGATIVE SKILLS. AN EXPERIENCE FROM  
INTERNATIONAL COOPERATION IN ANGOLA**

**Autora:**

Yenifer Hernández López  
[yeniferh208@gmail.com](mailto:yeniferh208@gmail.com)

**RESUMEN**

La formación investigativa en los egresados de la educación superior forma parte del proceso de perfeccionamiento del Sistema Educativo Angolano. Con el objetivo de analizar el proceso de formación investigativa en los alumnos de los cursos de Pedagogía y Matemática y proponer acciones para su mejoramiento, se aplicaron un conjunto de métodos y técnicas de la investigación científica a directivos, estudiantes y profesores de la Escuela Superior Politécnica de Malanje, lo que permitió hacer un estudio comparativo entre los dos cursos referidos anteriormente. También se han analizado los resultados de las actividades metodológicas, los informes de validación de los programas, específicamente de las concernientes a la Metodología de la Investigación, así como las actas de los ejercicios de Pre-defensa y defensa de las monografías de culminación de estudios. El resultado del estudio realizado permitió revelar la existencia de potencialidades en la

formación investigativa, como proceso y como resultado; sin embargo, se identifican limitaciones agrupadas en áreas de impactos como: la organización institucional, pedagógica, didáctica y curricular. Los resultados preliminares alcanzados hasta el momento permiten concluir que, las limitaciones encontradas pueden ser revertidas a partir del aprovechamiento de las potencialidades y las oportunidades que el mismo proceso de formación proporciona.

**PALABRAS CLAVE:** Formación, habilidades investigativas, educación superior.

## **ABSTRACT**

Research training for graduates of higher education is part of the improvement process of the Angolan Educational System. In order to analyze the research training process in the students of the Pedagogy and Mathematics courses and propose actions for their improvement, a set of methods and techniques of scientific research were applied to managers, students and teachers of the Polytechnic School de Malanje, which allowed a comparative study between the two courses mentioned above. The results of the methodological activities, the validation reports of the programs, specifically those concerning the Research Methodology, as well as the minutes of the Pre-defense exercises and defense of the study completion monographs have also been analyzed. The result of the study carried out revealed the existence of potentialities in research training, as a process and as a result; However, limitations are identified grouped in impact areas such as: institutional, pedagogical, didactic and curricular organization. The preliminary results achieved so far allow us to conclude that the limitations found can be reversed by taking advantage of the potential and opportunities that the training process itself provides.

**KEY WORDS:** Training, investigative skills, superior education.

## **INTRODUCCIÓN**

La necesidad de formar un profesional de la educación capaz de leer, decodificar y escribir con eficiencia un texto académico constituye un imperativo en la actualidad. Estas habilidades para el trabajo con textos científicos imprescindibles para la ejecución de su profesión se desarrollan a partir de la sistematización, a lo largo de toda la carrera, de los contenidos de las diferentes disciplinas que contienen los planes de estudio y se materializan en la práctica laboral investigativa.

La agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible plantea 17 objetivos con 169 metas de carácter integrado entre los que se encuentra promover oportunidades de aprendizaje para todos a partir de una educación de calidad inclusiva y equitativa, misión hacia la cual se encuentran volcadas las Universidades en Angola.

En tal sentido, un trabajo mancomunado con el Gobierno provincial garantiza estas oportunidades de formación de jóvenes y adultos desde los diferentes procesos universitarios, los cuales se materializan en una educación de pregrado y postgrado de calidad y en respuesta a las diferentes necesidades de la sociedad en general.

De igual forma, la formación de profesores constituye para la Universidad angolana una tarea de primer orden, una vez que se potencia esta formación desde el punto de vista científico-técnico y pedagógico, en correspondencia con los objetivos priorizados del Modelo del Profesional de dichas carreras, los cuales han dirigido a la obtención de un profesional cada día más preparado para dar respuestas, por la vía científica a las exigencias de la educación.

La formación investigativa o enfoque investigativo no es una cualidad que se adiciona a la labor del maestro, todo lo contrario, es una cualidad y a la vez una capacidad inherente a su desempeño profesional. Sustentados en esta idea del destacado pedagogo brasileño – paradigma de la teoría de la educación popular y excelente amigo de Cuba-, cuando expresó:

No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Hoy se habla, con insistencia, del profesor investigador. A mi entender lo que hay de investigador en el profesor no es una cualidad o una forma de ser o de actuar que se adiciona a la de enseñar. Hace parte de la naturaleza de la práctica docente la indagación, la búsqueda, la investigación. De lo que se precisa es que, en su formación permanente, el profesor se perciba y se asuma como investigador. (Freire, 1998, pág. 22).

Como parte de la cooperación internacional que acomete Cuba en la república Popular de Angola, se someten a consideración los principales resultados alcanzados en el empeño de perfeccionar el proceso de formación investigativa que se desarrolla en la Escuela Superior Politécnica de Malanje (ESPM) durante el periodo comprendido entre marzo/2017-marzo/2020 y que por su trascendencia puede ser valorado por las demás instituciones de la Educación Superior en el territorio angolano.

La educación en Angola está fundamentada sobre la base de principios científicos, los cuales se expresan desde la Constitución de la República, título II, capítulo III, artículo 79, (Asamblea Nacional Angola, 2010); “O estado promove a ciência e a investigação científica e tecnológica”, hasta los objetivos específicos de cada nivel de enseñanza.

La enseñanza en Angola, a partir de la Ley de base del sistema de educación 17/2016, (MINISTERIO DE EDUCACIÓN ANGOLA, 2016) el 7 de octubre, la cual está vigente en la actualidad- expresa la preocupación por la excelencia en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar el desarrollo científico, técnico y tecnológico de todos los sectores del país.

Como señaló (Barbachán E. P., 2020):

La universidad en su desenvolvimiento académico, ha de estar en la permanente búsqueda de nuevos conocimientos, avances científicos y tecnológicos a fin de comunicarlo y lograr su aplicabilidad, para el beneficio de la sociedad. Estos logros académicos son obtenidos, mediante el desarrollo de la investigación.

Las investigaciones sobre formación de profesores en Angola se han destacado en los últimos años, por los diferentes abordajes que articulan el proceso de formación con la práctica cotidiana a partir de la aplicación de principios científicos.

En tal sentido, El destacado pedagogo José Carlos Libâneo sustenta que:

A formação do professor possui duas dimensões: a formação teórico-científica e a formação técnico-prática. A formação teórico-científica inclui a formação acadêmica específica nas disciplinas em que o professor vai se especializar, e a formação pedagógica envolve as disciplinas língua portuguesa, História, educação moral cívica, dentre outras relacionadas à educação no contexto histórico (Libâneo, 1994, pág. 28).

No obstante, se evidencia la necesidad de potenciar un accionar metodológico dirigido a los docentes universitarios, que conduzca a que el estudiante adquiera estas habilidades, una vez que permiten generar un aprendizaje significativo de conocimientos especializados para la realización del ejercicio de la profesión, traducidas en herramientas para que diseñen y ejecuten proyectos educativos e investigativos, en tanto aprovechan los resultados para retroalimentar su posterior ejercicio y conducta profesional y social.

Es de relatar que La temática que se presenta reviste gran relevancia en el contexto mundial en la misma medida en que se convierte en una necesidad cuando se trata del proceso de formación inicial del profesorado. Profesores que dominen cada día más el arte de investigar es lo que se necesita para poder contribuir por la vía científica a la resolución de los problemas que se presentan en la práctica pedagógica.

Al respecto, (Barbachán E. P., 2020), refieren que:

Formar a los educadores con nuevas técnicas y estrategias, es indispensable que la educación tome nuevamente su rumbo deje de ser memorística y repetidora (...) sobre todo en la formación de docentes pueden ser tan sustanciales como los procesos de investigación, (...) el profesor que es investigador, un profesional reflexivo. (p.202)

Al respecto (Jover, 2015), convergiendo con las ideas anteriormente expuestas señaló que “La investigación es uno de esos procesos sustantivos. En el diseño de los planes y programas de estudio está concebida la formación en investigación para el logro de competencias investigativas, a través, del desarrollo de habilidades” (p.32).

Mediante el diagnóstico (encuesta) y otras técnicas aplicadas a estudiantes de las carreras Pedagogía y Matemática de la ESPM, y a los docentes del Centro Universitario, se pudo constatar que existen insuficiencias que limitan el desarrollo de habilidades investigativas, en lo que respecta al procesamiento de la literatura científico- técnicos Trabajos de Fin de curso y Monografías.

Esto se manifiesta en la falta de habilidades para leer, realizar búsquedas en diferentes fuentes, extraer información, sintetizarla y reconstruir el conocimiento de manera independiente. Asimismo, influye el poco uso de los significados y el léxico científico de manera pertinente en la elaboración de las diferentes modalidades del trabajo científico estudiantil, así como las escasas habilidades para reconocer la micro y macro estructura formal que garantizan la coherencia y cohesión en este tipo de texto, aun cuando los docentes refieren que todas estas habilidades están contenidas como prioridades dentro de los mapas curriculares de estas carreras.

Se constató además que los estudiantes manifestaron dificultades para observar la realidad, describirla, comparar la realidad educativa con la teoría científica pedagógica que domina, identificar situaciones contradictorias, plantear problemas científicos, determinar indicadores del objeto de estudio, explicar hipótesis, ideas, situaciones y/o hechos, comparar criterios científicos, fundamentar criterios científicos y elaborar conclusiones teóricas.

Estas razones fundamentan como objetivo de la investigación proponer alternativas metodológicas para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de las carreras Pedagogía y Matemática desde el proceso de formación inicial de profesores en Angola.

## **DESARROLLO**

Diversos autores con variados enfoques pedagógicos consideran que el quehacer educativo debe basarse en la investigación, por lo que repensar permanentemente su práctica-teórica y, en esencia, convertirlo en una acción fundamentalmente investigativa, constituye una tarea de primer orden en las Universidades.

En relación con lo designado como investigación formativa se considera que es una herramienta esencial del proceso docente educativo universitario. Su finalidad es difundir información existente para favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento, habilidades y actitudes. Suscitar el saber epistemológico y profesional en contextos reales de atención de los mismos.

Las habilidades investigativas constituyen una demanda en el proceso de formación del estudiante universitario. En tanto, la sociedad del conocimiento en el que estamos inmersos, exige nuevos perfiles para abordar los requerimientos de un mercado ocupacional cada vez más exigente y de acuerdo a sus necesidades.

El oficio de investigador es un conjunto de saberes teórico-prácticos, de estrategias, relacionados con los quehaceres y operaciones que concurren en la estructura de la producción científica, y ahí

se manifiestan como habilidades que concurren en la organización de la solidez y coherencia dinámicas de la construcción científica (Sánchez, 1995).

En consecuencia, con lo expresado anteriormente, Moreno (2005), indica respecto a la formación para la investigación que implica aprendizajes, “en el campo de los conocimientos, las habilidades, los hábitos, las actitudes y los valores, pero el núcleo fundamental e integrador de dichos aprendizajes es el desarrollo de habilidades investigativas en torno a las cuales se ha producido poco conocimiento” (p.9).

Las habilidades investigativas son consecuencia de un constructo de diversas dimensiones las que están relacionado con las funciones superiores del pensamiento, como producto de cambios de manera ontogénica de una persona o un conjunto de personas que da por resultado procesos cognoscitivos interdisciplinarios, en base a ello el individuo recepciona, asume, transforma y adecua esta información que recibe del entorno.

### **1. Sistema referencial conceptual**

Los resultados de diferentes investigaciones indican que en la actualidad existen diversos criterios acerca de la naturaleza de las habilidades y aunque el concepto se emplea con frecuencia en la literatura psicológica y pedagógica actual, su estudio sigue siendo un problema abierto y amplio para las ciencias pedagógicas, pues se aprecian lógicas divergencias e incluso discrepancias científicas en los puntos de vistas de los autores, debido a las diversas interpretaciones que se les otorga a su definición y a los requisitos y condiciones fundamentales a tener en cuenta para su formación y desarrollo desde la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por ejemplo A. Petrovski (1978) refiere que son acciones complejas que favorecen el desarrollo de capacidades. Es lo que permite que la información se convierta en un conocimiento real. La habilidad por tanto es un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y hábitos que posee el individuo.

Por su parte N. F. Talízina (1987) señalaba que se puede hablar sobre los conocimientos de los alumnos en la medida en que sean capaces de realizar determinadas acciones con estos conocimientos. Esto es correcto ya que los conocimientos siempre existen unidos estrechamente a una u otras acciones (habilidades). Los mismos pueden funcionar en gran cantidad de acciones diversas. Para esta autora las habilidades son acciones, constituyen modos de actuar que permiten operar con el conocimiento.

En cambio, para Carlos Álvarez de Zayas, “Las habilidades son estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer los conocimientos. Se forman y desarrollan a través de la ejercitación de las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas. (Zayas C. Á., 1997, pág. 67)

Como quiera que el mismo autor, con anterioridad afirmaba que “Como la dimensión del contenido

que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es, desde el punto de vista psicológico, el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo” (Zayas C. Á., 1992, pág. 50).

En la visión de V. González Maura ha enfatizado en lo siguiente: “...la habilidad supone la posibilidad de elegir y llevar a la práctica los diferentes conocimientos y métodos que se poseen en correspondencia con el objetivo o fin perseguido y con las condiciones y característica de la tarea.”

Para otros autores, como R. M. Avendaño y G. Labarrere (1989) coinciden en que la habilidad es la aplicación de forma exitosa de los conocimientos asimilados a la solución de tareas ya sean prácticas o mentales.

Los estudios realizados por H. Brito al respecto; clarifican las habilidades como “... aquella formación psicológica ejecutora particular constituida por el sistema de operaciones dominadas que garantiza la ejecución [de la acción] del sujeto bajo control consciente.” (1989:4). Desde esa perspectiva es concebida la habilidad como el nivel de dominio de la acción, en función del grado de sistematización alcanzado por el sistema de operaciones correspondientes.

En la visión de (Poveda, 2015), sobre esta cuestión, se refiere que las habilidades investigativas no quedan enunciadas solo desde propósitos educativos, ni desde las disciplinas principales o integradoras sino que otras específicas relacionadas con temáticas investigativas las cuales pueden integrarse según la lógica con que actúa el profesional, como expresión en el plano científico de su modo de actuar desde cada asignatura o materia del plan de estudio.

### **1.1. Componentes de la Habilidad**

En la base de las habilidades encontramos los conocimientos, los hábitos y las operaciones. En el libro “Didáctica teoría y Práctica” (Capiró, 2002, pág. 65) se refieren a estos componentes de la habilidad de la forma siguiente:

**Los conocimientos:** se refiere a aquellas informaciones relacionadas con la naturaleza, la sociedad, el hombre, el arte, los deportes, la ciencia, la técnica, los modos de actuar, entre otros, que responden a los objetivos y exigencias sociales del país en cuestión. Tal es el caso de los conceptos, las regularidades y leyes, las teorías, entre otros.

**Los hábitos,** desde la didáctica: son el sistema de habilidades y hábitos no puede existir sin el sistema de conocimientos, estos constituyen la base para su formación y desarrollo, en tanto que las habilidades, representan el dominio consciente y exitoso de la actividad, en estrecha relación con los hábitos que también garantizan el dominio de la acción, pero de forma más automática.

**Las operaciones,** desde un punto de vista didáctico, se entiende por *operación*: las formas de realización de la acción de acuerdo con las condiciones (Zayas C. Á., 1992).

### **1.2. ¿Qué entender por desarrollo de la habilidad?**

Para el desarrollo de habilidades es necesario tener en cuenta lo siguiente:

1. Para que una acción devenga habilidad, su ejecución debe ser sometida a:
  - Frecuencia y Periodicidad.
  - Flexibilidad y Complejidad.

**Frecuencia:** La frecuencia se relaciona con el número de repeticiones necesarias para que la acción se refuerce, se consolide y se desarrolle como habilidad. Varía no sólo en dependencia de la complejidad de la misma, sino también se debe considerar el nivel de desarrollo del sujeto que la ejecuta, por lo que la planificación de las mismas debe basarse en el diagnóstico y a partir del mismo, establecer estrategias diferenciadas para los/as estudiantes.

**Periodicidad:** La periodicidad plantea la necesidad de retomar cada cierto tiempo la habilidad para que no se olvide, y su planificación está también en dependencia del nivel de desarrollo alcanzado por los/as estudiantes.

**Flexibilidad:** Para que la acción se transforme en habilidad, debe ser ejecutada en diversas tareas, con diferentes conocimientos, en diferentes condiciones (flexibilidad) Esto se justifica por la relación dialéctica conocimiento-habilidad.

**Complejidad:** Esta flexibilidad debe ir acompañada de un aumento progresivo en la complejidad de las tareas, en una asignatura, disciplina, o año académico, a lo largo de la carrera.

### 1.3. ¿Qué entender por habilidades investigativas?

La Dra. C. Pérez Maya, et. al definen las habilidades investigativas como "...el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee para ir a la búsqueda del problema y a la solución del mismo por la vía de la investigación científica" (1999:42).

En estas ideas se relacionan las habilidades investigativas con el dominio de acciones a través del desarrollo del proceso de la investigación científica, por lo que no se tiene en cuenta la formación investigativa en estrecha relación con lo académico y lo laboral.

En este sentido se asume como referente teórico la propuesta por (M. V. Chirino, 2005) quien asume que las habilidades científico-investigativas son el dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas.

Esta autora relaciona las habilidades investigativas con el dominio de acciones generalizadoras del método científico, lo que se debe lograr en la formación inicial investigativa a través de todas las disciplinas y asignaturas, dejando atrás la formación investigativa restringida a la

realización de trabajos científicos y declara como habilidades generalizadoras científico-investigativas: problematizar, teorizar y comprobar la realidad educativa; también asume como premisas que, para que estas acciones devengan en habilidades generalizadoras científico-investigativas deben ser sometidas a ejecución frecuente, periódica, flexible y con complejidad ascendente de forma gradual.

## 2. Habilidades investigativas asumidas

En este sentido plantean tres habilidades investigativas generalizadoras: la **problematización**, la **teorización** y la **comprobación** de la realidad, que en el caso de la educación es la realidad educativa.

### 2.1. ¿Qué entender por problematización de la realidad educativa?

La **problematización** de la realidad educativa es entendida como la percepción de contradicciones esenciales en el contexto de actuación profesional pedagógica, mediante la comparación de la realidad educativa con los conocimientos científicos y valores ético profesionales que tiene el sujeto, lo que conduce a la identificación de problemas profesionales pedagógicos.

Habilidades investigativas asociadas a la Problematización:

- Observar la realidad educativa.
- Describir la realidad educativa.
- Comparar la realidad educativa con la teoría científica pedagógica que domina.
- Identificar situaciones contradictorias.
- Plantear problemas científicos.

### 2.2. ¿Qué se puede plantear acerca de la teorización de la realidad?

La **teorización** de la realidad educativa, es la búsqueda, aplicación y socialización de los conocimientos científicos esenciales para interpretar y explicar la realidad educativa, así como asumir posiciones personales científicas y éticas que le permitan proyectarla de forma enriquecida.

Habilidades investigativas asociadas a la Teorización:

- Analizar textos y datos.
- Sintetizar información.
- Determinar indicadores del objeto de estudio.
- Explicar hipótesis, ideas, situaciones y/o hechos.
- Comparar criterios científicos.
- Fundamentar criterios científicos.
- Elaborar conclusiones teóricas.
- Modelar soluciones científicas a situaciones específicas.
- Redactar ideas científicas.

### 2.3. ¿Qué se puede plantear acerca de la comprobación de la realidad?

**La comprobación de la realidad educativa** es la verificación permanente del proceso y los resultados de la aplicación de propuestas educativas que constituyen alternativas científicas de solución a los problemas de la realidad educativa, lo que permite evaluar sus logros y dificultades desde posiciones científicas y éticas, que contribuyan a su perfeccionamiento continuo a partir de su introducción en la práctica educativa.

¿Qué se puede plantear acerca de la comprobación de la realidad?

- Caracterizar y seleccionar métodos de investigación.
- Elaborar instrumentos de investigación.
- Aplicar métodos e instrumentos de investigación.
- Ordenar información recopilada.
- Tabular la información.
- Interpretar datos y gráficos.
- Comparar los resultados obtenidos con el objetivo planteado.
- Evaluar la información.

### 3. ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la ESPM?

Teniendo en cuenta la experiencia investigativa y docente del que dirige la actividad, y en correspondencia con la concepción asumida de habilidades investigativas, se puede plantear que su desarrollo se realiza a través de los procesos formativos que se desarrollan en la educación superior:

#### 3.1. Proceso académico

Teorización de la realidad educativa a partir del colectivo de profesores de Metodología de la investigación de las carreras en función de orientar hacia:

- La búsqueda de bibliográfica.
- La elaboración de fichas bibliográficas y de contenido.
- El procesamiento de la información teórica obtenida y elaboración de un sumario analítico.
- La redacción de ideas esenciales sustentadas por diferentes autores, encontrar analogías y diferencias.
- La valoración crítica de la bibliografía consultada.
- La elaboración de un informe escrito con un adecuado cotejo bibliográfico.
- La valoración de una teoría o enfoque.
- El análisis de diferentes fuentes de información.

- La elaboración de resúmenes, disertaciones y monografías a partir de la realización de trabajos independientes.

### **3.2. Proceso extensionista**

Problematicación y comprobación de la realidad educativa a partir de la orientación de los estudiantes hacia:

- La participación en eventos científicos como ponentes o espectadores.
- El desarrollo de la habilidad de escuchar; así como un comportamiento responsable en actividades científicas.
- La elaboración de plegables promoviendo eventos científicos y divulgando sus resultados.

### **3.3. Componente laboral**

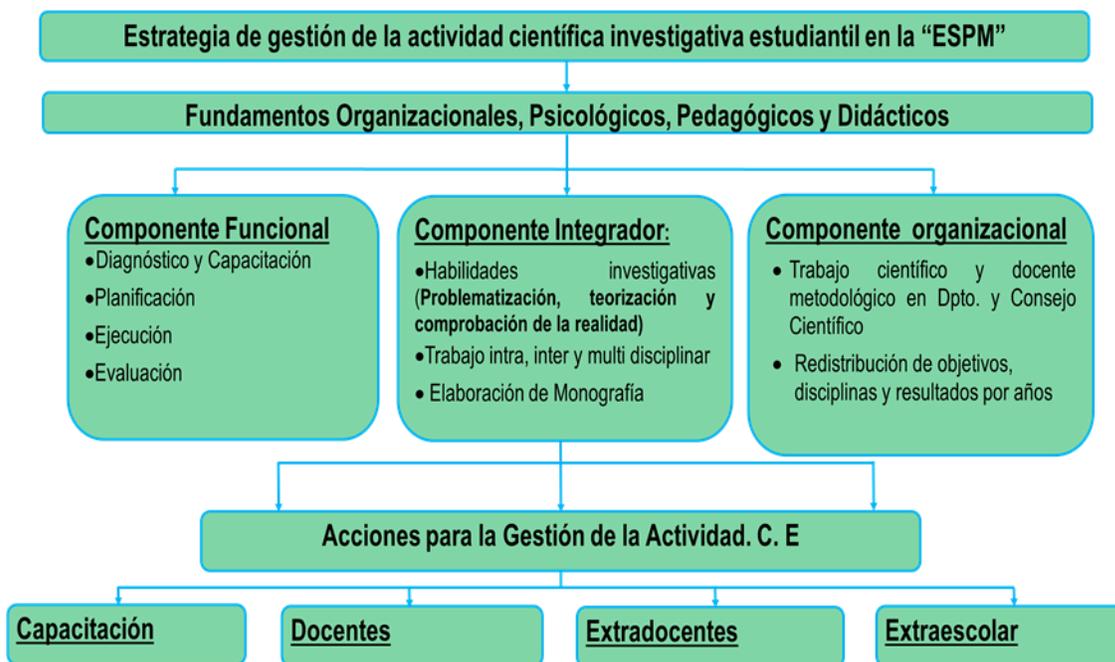
Comprobación de la realidad educativa a partir de orientar a los estudiantes hacia:

- La elaboración de instrumentos de investigación.
- La aplicación de métodos e instrumentos de investigación.
- El ordenamiento información recopilada, tabular la información.
- El procesamiento de información, interpretar datos y gráficos.
- La comparación de los resultados obtenidos con el objetivo planteado.
- La evaluación de la información.
- La elaboración de fichas bibliográficas o de contenidos.

## **PRINCIPALES RESULTADOS**

- Concientizada la estructura de dirección de la necesidad de implementar la estrategia.
- Rediseño de objetivos, programas y resultados esperados por años en las disciplinas de MIC. (Ver cuadro 1)
- El tercer año ya defendió la introducción y el Capítulo I de la monografía.
- El 4to año ya está en proceso de elaboración del Capítulo III.
- Está en proceso de presentación y aprobación la Jornada Científica Estudiantil de la Escuela Superior Politécnica.
- Rediseño de la estrategia para la gestión de la actividad científica. (Ver figura 1)

Figura 1. Estrategia para La gestión de la actividad científica estudiantil



Fuente: Elaborado por el autor

Cuadro 1. Propuesta de un plan de acciones para el perfeccionamiento del proceso de gestión de la actividad científica estudiantil.

Año	Disciplina	Objetivo	Resultado esperado
1ro	MIC	Fundamentar teóricamente el proceso de investigación científica. Determinar la situación problemática de un tema de investigación.	Informe de investigación acerca de un tema de investigación correspondiente a las líneas de investigación del Dpto. y la escuela.
2do		Determinar y fundamentar un problema de investigación. Diseñar teórica y metodológicamente el problema de investigación.	Introducción de la monografía.
3ro		Elaborar el marco teórico referencial del problema de investigación.	Elaboración del capítulo I de la monografía.
4to		Elaborar el marco metodológico referencial del problema de investigación. Elaborar las técnicas e instrumentos para la constatación práctica del problema de investigación .	Elaboración del capítulo II de la monografía.

		Constatar en la práctica el estado del problema de investigación. Elaborar propuesta de solución al problema de investigación.	Elaboración del capítulo III. Presentación de la Monografía.
--	--	---	---

Fuente: elaboración del autor.

## CONCLUSIONES

La colaboración internacional de Cuba en el sector educativo permite a los docentes la interacción con sistemas educativos extranjeros y a su vez los conduce a nuevas experiencias educativas.

Los colaboradores cubanos en Angola no se limitan a la docencia, también contribuyen al perfeccionamiento de programas de estudio, disciplinas y mapas curriculares.

El accionar del colectivo pedagógico de las carreras Pedagogía y Matemática en la ESPM identificó insuficiencias en el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de 1-4 año de estas carreras, entre las que se encuentran el manejo de la literatura científica, el procesamiento de la información y la elaboración de informes.

La propuesta de solución a la problemática existente se derivó en ajustes curriculares que permitieron rediseñar la ubicación de las disciplinas en la malla curricular, los objetivos y resultados esperados por años, trabajo mancomunado del colectivo de profesores de Metodología de la Investigación del centro.

Durante el año académico 2019-2020 se evidenció un avance significativo en las defensas de Monografías y trabajos de fin de curso, lo cual avala la experiencia propuesta.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas C. (1992). La escuela en la vida. La Habana: Educación y desarrollo.
- Álvarez de Zayas C. (1992). Didáctica. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas C. (1997). *Hacia un currículo integral y contextualizado*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Asamblea Nacional Angola. (2010). *Constituição da república de Angola*. Luanda: Governo de Angola.
- Avendaño Olivera R, Labarrere Sarduy. A. (1989). Sabes enseñar a clasificar y comparar. La Habana: Pueblo y Educación.
- Barbachán, E. P. (2020) a. Desempeño docente y habilidades investigativas de los estudiantes de universidades públicas peruanas. *Revista Conrado*, 16, 93-98.
- Barbachán, E. P. (2020)b. Niveles de creatividad y rendimiento académico en los. *Universidad y Sociedad*, 12 (1), 202-208.
- Capiró, A. M. (2002). Didáctica teoría y práctica. La Habana. Cuba: MES.

- Chirino Ramos M.V. (2005). Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Freire, P. (1998). *Política y Educación* (5 ed.). Sao Paulo: Cortez.
- González Maura. V. et. al. (2001). *Psicología para educadores*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Jover, J. N. (2015). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales*. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- Libaneo, J. C. (1994). *Didáctica* (22 ed.). Sao Pablo, Basil: Cortez.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN ANGOLA. (2016). *Lei de base do Sistema Educativo Angolano*. LUANDA: MED.
- Moreno, M. (2005). Potenciar la educación. un currículum transversal de formación para la investigación. RE-ICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3 (1), 520-540.
- Pérez Maya C. etal Lashabilidadese invariantes investigativas en la formación del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio. Revista Pedagogía Universitaria 1999; 4(2).
- Petrovski AV. (1978). *Psicología general*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Poveda, J. y. (2015). El desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de derecho. Una necesidad social y académica. *Varona* , 61, 1-10.
- Sánchez, P. (1995). Enseñar a Investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y hu-manidades. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Talízina N. F. (1985). Conferencias sobre "Los fundamentos de la enseñanza en la educación superior. Universidad de la Habana. DEPES.