

Aculturación Parental: Una revisión de los desafíos y ajustes que implica el proceso de aculturación en las cogniciones parentales.

Parental Acculturation: A review of the challenges and adjustments that the process of acculturation implies in parental cognitions.

Ana María Gallardo Zanetta

Pontificia Universidad Católica de Chile- Instituto Milenio para la Investigación en Depresión y Personalidad (MIDAP)

(Rec: enero de 2019 - Acept: octubre de 2019)

Resumen

El asentamiento en una sociedad distinta a la propia supone un importante esfuerzo de ajuste. Un desafío relevante para las familias que migran, es realizar un balance entre las formas de crianza propias de la cultura de origen y aquellas de la cultura receptora, lo cual recibe el nombre de "aculturación parental" (Bornstein & Bohr, 2011). El presente artículo es una revisión teórica de una esfera específica de la parentalidad conocida como cogniciones parentales y cómo varían en contexto migratorio. Las cogniciones parentales se refieren a esquemas mentales que organizan atribuciones, percepciones, actitudes, metas, expectativas y conocimiento acerca de la crianza y el desarrollo óptimo infantil (Bornstein, 2017). El presente artículo incluye 14 artículos seleccionados desde PsycInfo EBSCO, Psychology Data Base (ProQuest) y portales de búsquedas. Las conclusiones abordan una discusión respecto de la variación de dichas cogniciones, y cómo aportan al campo de conocimiento en el ámbito de la aculturación parental.

Palabras claves: Migración, parentalidad, aculturación parental, cogniciones parentales

Abstract

Settlement in a society that differs from one's own implies an important effort of adjustment. An important challenge for immigrant families is to balance the way parenting is encouraged regarding their own culture, with the way parenting is expected in the receiving culture. This is known as "parental acculturation" (Bornstein & Bohr, 2011). This article is a theoretical review of a specific sphere of parenting known as parental cognitions, and how they vary in the migratory context. Parental cognitions refer to mental schemes that organize attributions, perceptions, attitudes, goals, expectations, and knowledge about parenting and optimal child development (Bornstein, 2017). This article includes 14 articles selected from PsycInfo EBSCO, Psychology Data Base (ProQuest) and search portals. The conclusions address a discussion regarding the variation of these cognitions, and how they contribute to the field of knowledge of parental acculturation.

Keywords: Immigration- parenting- parental acculturation- parental cognitions

Introducción

La migración humana se refiere a todo tipo de desplazamiento de la población que se produce desde un lugar de origen a otro destino, ya sea estacional o definitiva (Salvador, 2012).

Hoy en día, se reconoce que es un fenómeno que se vive a escala mundial, estimándose que para el año 2017, el 3,4% de la población mundial total se encontraba en tránsito (Naciones Unidas, 2017).

Si bien la migración humana es tan antigua como la historia de la humanidad (Salvador, 2012), actualmente ha tenido que enfrentar la normatividad que cada país establece para permitir el ingreso de nuevos habitantes (Castro, 2007).

Por otra parte, los motivos por los cuales las personas deciden migrar, también han cambiado. El presente artículo pone énfasis en que muchos adultos deciden migrar con el objetivo de brindar mejores condiciones y oportunidades a sus hijos. Es decir, se pone énfasis en la migración como una decisión parental (Gallardo, 2019; Perreira, Chapman y Stein, 2006).

Esto es un desafío desde el punto de vista de las ciencias sociales, puesto que ha implicado desarrollar nuevas herramientas para comprender la realidad de las personas en proceso de asentamiento. Dicha comprensión es aún más sensible cuando se considera la variable familia como campo de estudio (Aguilar y Burashi, 2011).

De este modo, el presente artículo tiene como objetivo profundizar en un ámbito específico de la migración. Puntualmente, se abordará el proceso de aculturación parental, el que busca describir los procesos por los que atraviesan padres y madres que están en proceso de asentamiento en un país distinto al propio.

Migración y aculturación

El asentamiento en una sociedad distinta de la propia supone un importante esfuerzo de ajuste (Micolta, 2007). De acuerdo a la Teoría de Aculturación de Berry (1997), entrar en contacto con una cultura distinta a la propia implica una serie de ajustes psicológicos y culturales. Dentro de los primeros, una persona que migra confronta su propia identidad cultural y conductas sociales (Berry, Phinney, Sam & Vedder, 2006). Del mismo modo, debe realizar cambios en las costumbres, vida económica y política (Berry et al, 2006), sumado a la experiencia de duelo que implica dejar a la familia, amigos, los paisajes propios del país de origen, la seguridad física, y en muchos casos, perder la posibilidad de hablar el idioma materno (Acho-tegui, 2009).

Si bien, el concepto de aculturación ha sido criticado (Berry, 1997; De Haan, 2011; Orozco, 2018), en salud mental ha sido útil para comprender que cuando los desafíos de adaptación sobrepasan las herramientas de adaptación, las personas están más sensibles a desarrollar sintomatología ansiosa, trastornos depresivos y psicósomáticos, lo que se conoce como estrés por aculturación (Urzua, Heredia, Caqueo-Urizar, 2016).

Lo anterior es particularmente sensible, considerando la relevancia que tiene el bienestar personal de los padres en el desarrollo óptimo de los hijos (Kotchick & Forehand, 2002). Más aún, es importante destacar que la migración no solo es un

factor de riesgo para la primera generación de migrantes, sino que se ha observado repercusiones en la segunda y tercera generación, sobre todo cuando existe la vivencia de no llegar a ser ciudadanos de pleno derecho en la sociedad de acogida (Acho-tegui, 2009).

Parentalidad en contexto de migración

Varios son los factores que pueden afectar la esfera de la parentalidad en contexto de migración. A grandes rasgos, se podría dividir la migración en tres tiempos, y de ahí derivar distintos desafíos.

Por ejemplo, dentro del periodo previo a la migración, es importante considerar los valores culturales en los que se encontraba inserta la familia (De Haan, 2011) y más aún, el contexto y los motivos que llevaron a la familia a migrar (Aruj, 2009). En términos generales, es distinto migrar para mejorar las oportunidades de desarrollo, que migrar en condición de refugiado.

Dentro del contexto del momento de la migración, es relevante considerar cómo el país acoge a la familia a través de sus políticas de migración (Bornstein, 2017), y considerar si es que algún integrante estuvo expuesto a alguna situación traumática como violencia, pérdidas, separaciones, entre otras (CIDH, 2015).

Por otra parte, posterior a la migración, se encuentra el desafío de ejercer la parentalidad a distancia o conformar una familia transnacional (Cerdeña, 2014); la pérdida de referentes y apoyo social (Ali, 2008; Belsky, 1984; Bornstein & Bohr, 2011), la percepción de pertenecer a un grupo minoritario (De Haan, 2011), y todos los aspectos relacionados con la estructura de apoyo y oportunidades que se brinda a la familia migrante.

Dentro de los elementos post- migratorios, se ha comenzado a introducir la noción de aculturación parental (Bornstein & Bohr, 2011; Gallardo, 2019) para explicar que los padres enfrentan el dilema de abandonar -o no- las formas de ejercer la parentalidad de la propias de la cultura de origen, y adoptar -o no- las formas de ejercer la parentalidad en la cultura receptora.

Esto es particularmente sensible, puesto que todas las culturas tienen pautas específicas de crianza que se transmiten transgeneracionalmente, y que validan el significado de llevar a cabo una "una parentalidad exitosa" (Bornstein & Bohr, 2011; Keller, Bettina, Monika, Relindis, Borke y Jensen, 2006; Roer-Strier, 2011).

De este modo, criar en una cultura distinta a la inicial, implica poner en tensión las expectativas de ser padres validadas por la cultura de origen, en relación a las expectativas y demandas asociadas a los roles parentales propios de la cultura receptora (Roer-Strier, 2011).

Este proceso de aculturación particular de la esfera de la parentalidad, podría implicar un cuestionamiento a la forma en que se piensa que se debe ejercer la parentalidad -cogniciones parentales-, lo cual tendrá un efecto en la forma en que se lleva a cabo la parentalidad.

A continuación, se revisa el concepto de cogniciones parentales, explicando qué son y por qué son relevantes en el estudio

relacionado con parentalidad migrante.

Cogniciones Parentales

Las cogniciones parentales son esquemas mentales respecto de la forma en que se piensa que se debe ejercer la parentalidad. Tomando la definición de Segal (1988), un esquema mental se forma a partir de un cuerpo de conocimiento y experiencias pasadas que modelan nuestra forma de percibir e interpretar el mundo y a nosotros mismos, modelando nuestra conducta.

En la esfera de la parentalidad, dichos esquemas mentales incluyen los modelos de crianza observados de sus respectivos cuidadores significativos, sumado a la experiencia actual siendo padres (Grusec & Danyliuk, 2014).

Más específicamente, las cogniciones parentales incluyen atribuciones, percepciones, metas, expectativas y conocimiento acerca de la crianza y el desarrollo óptimo infantil

(Bornstein, 2017; Cote, Kwak, Putnick, Chung & Bornstein, 2015). Dichas cogniciones afectan el desarrollo de los niños a través del efecto mediador que tienen sobre las prácticas parentales (Bugental & Johnston, 2000).

Dado que las cogniciones parentales son esquemas modulares, se han definido y estudiado de forma separada. De este modo, el presente artículo incluye estudios relacionados con las atribuciones, autopercepciones, actitudes, conocimiento, creencias y autoeficacia parental. La tabla 1 incluye una definición de cada cognición parental.

Las cogniciones parentales han comenzado a estudiarse dentro del contexto de migración, puesto que los padres, madres y cuidadores están sujetos a nuevos desafíos, presiones sociales, y falta de referentes (Bornstein & Bohr, 2011; Grace, 2014). De este modo, podrían realizar cambios -conscientes o no- en su forma de llevar a cabo su parentalidad (Bornstein, 2017).

Tabla 1. *Definición de los sub-componentes de las cogniciones parentales*

Cognición Parental	Definición
Atribuciones Parentales	Atribuciones que los padres hacen respecto del éxito y el fracaso en la parentalidad (Bornstein & Cote, 2004).
Actitudes y Creencias Parentales	Creencias relacionadas con el rol que debe tener un cuidador. Del mismo modo, tipo de control y límites que se utiliza en la crianza (Grusec & Danyliuk, 2014).
Autoeficacia Parental	Creencia de tener la habilidad o capacidad para influir en los hijos y en su entorno de forma exitosa para ayudar en su desarrollo (Dumka, González, Wheeler & Millsap, 2010).
Autopercepción Parental	Sensación de competencia en rol de cuidador, sumado a la satisfacción percibida en el rol de padre/madre y capacidad de balancear la parentalidad con otros roles sociales. (Bornstein & Cote, 2004; Cote & Bornstein, 2003; Bornstein, Hahn & Haynes, 2011).
Conocimiento Parental	Cómo los cuidadores comprenden que hay que cuidar a los niños y el rol que cumplen ellos en la vida de sus hijos, satisfaciendo las necesidades biológicas, físicas y socioemocionales durante su desarrollo (Bornstein et al, 2010; Tardif-Williams & Fisher, 2009).

El presente estudio

La relevancia consiste en comprender el proceso de aculturación parental, el cual ha sido escasamente estudiado, y menos aún en idioma español. Es más, varios artículos ocupan la noción de aculturación parental para referirse al proceso de adaptación personal de los padres, y no necesariamente al proceso de adaptación en la esfera de la parentalidad (Bornstein & Bohr, 2011; Gallardo, 2019), tal como se expone en el presente artículo.

Algunos resultados parciales y reflexiones han sido problematizados previamente (Gallardo, 2018). Sin embargo, el presente artículo es una sistematización más completa y actualizada.

Método

Unidad de Análisis

Se realiza una revisión teórica de las investigaciones que consideran los estudios relacionados con cogniciones parentales específicas (atribuciones, autopercepción, actitudes, cono-

cimiento, autoeficacia, creencias) en familias en proceso de asentamiento. Se revisaron las siguientes bases de datos: PsycInfo EBSCO y Psychology Data Base (ProQuest), además de artículos encontrados a través del portal Google Académico.

Como criterio de inclusión, se utilizó 1) La inclusión de al menos una cognición parental; 2) Medición en contexto de migración externa; 3) Artículo desde el año 2000.

Selección de Artículos

Se eliminaron todos los artículos repetidos. Se revisaron los resúmenes para ver si los artículos cumplen con los criterios de inclusión, aceptando artículos en español e inglés. Posteriormente, se revisaron los artículos completos.

Extracción de información y análisis

Se diseñó una matriz en Microsoft Excel que incluye: 1) Autores; 2) Cogniciones Parentales 3) Metodología; 4) Instrumento Utilizado; 5) Número de Participante; 6) Criterios de Agrupación y Resultados.

Selección de artículos

La búsqueda reportó 14 artículos (Tabla 2), que cumplieron con los requisitos de formar parte de la investigación llevada a cabo en padres, madres o cuidadores migrantes, incluyendo al menos una cognición parental. Se excluyeron estudios relacionados con familias transnacionales, viviendo Trastorno por

Estrés Post Traumáticos, duelos, familias en contexto de asilo y otras situaciones que en condiciones normales también pudiesen afectar la esfera de la parentalidad.

Tabla 2. Resumen de los principales estudios sobre cogniciones parentales en contexto de migración

Autor/es	CP	Método/ Instrumento	N Total	Criterio de agrupación	Resultados
Buki et al, 2003	AtP	Cuantitativo: Parent Success Indicator (PSI) (Strom & Strom (1998))	95 Madres	-95 madres de origen chino viviendo en Estados Unidos. Hijos: Adolescencia tem- prana Permanencia: 28 años en promedio	Madres perciben menor ni- vel de satisfacción cuando existe una mayor brecha por aculturación.
Bornstein & Cote, 2004	AtP	Cuantitativo: Parental Attribution Ques- tionnaire (MacPhee, et al, 1985)	231 Madres	-38 madres migrantes japo- nesas en EEUU -36 madres migrantes argentinas en EEUU -34 madres japonesas y 46 madres argentinas.	Continuidad de las atribu- ciones parentales respecto del país de origen.
	APP	Self-Perception of the Parental Role (MacPhee, et al, 1986)		-86 madres EEUU Hijos: 20 meses de edad. Permanencia: NR	La APP varió de acuerdo al nivel de aculturación en madres japonesas y argentinas
Bornstein y Cote, 2004	CP	Cuantitativo: The Knowledge of Infant Development Inventory (MacPhee, 1981)	114 Madres	-Madres japonesas y argen- tinas migrantes en EEUU Hijos: 20 meses de edad. Permanencia: NR	No existe cambio debido al proceso de aculturación.
Ali, 2008	AEP	Cualitativo: Focus Group y entrevistas individuales.	Focus: NR Entrevistas: 42	Diversidad étnica. Permanencia: <5 años.	Baja sensación de AEP debido a problemas económicos, percepción de discriminación a hijos, percepción de brecha por aculturación.
Izzo et al., 2008	AEP	Cuantitativa: NR	NR	Madres migrantes mexica- nas en EEUU	La autoeficacia parental funciona como mediador entre AS y PP.
Costigan & Su, 2008	CrP	Cuantitativo:	94 parejas	Parejas chinas viviendo en Canadá Hijos: 9-14 años Permanencia: NR	Entre más arraigadas sean las creencias parentales respecto del país de origen, menos cambio habrá inde- pendiente del intercambio con la cultura receptora.
Yaman et al., 2010	AcP	Cuantitativo: Filmación de actividad educativa, codificada en las dimensiones de control autoritativo/ auto- ritarios.	147 Madres	147 Madres turcas de se- gunda generación viviendo en Holanda y 70 madres holandesas. Hijos: 15-24 meses de edad Años de Permanencia: NR	Madres turcas (cultura colectivista) que perciben mayor cercanía a la cultura receptora (Cultura invi- dualista) modifican actitu- des parentales.
Tajima & Harachi, 2010	CrP	Cuantitativo: Cuestionario basado en el Child Development Survey of the Panel Study on Income Dynamics (Ho- fferth, Davis-Kean, Davis, & Finkelstein, 1998)	327 Madres y padres	153 familias de Cambodia y 155 familias de Vietnamita	Las creencias parentales se modifican en el contexto de aculturación de los padres

Costigan et al, 2011	AEP	Cuantitativo: <i>Parenting Self-Agency Measure</i> (Dumka, Stoerzinger, Jackson, & Roosa, 1996).	177 Madres y padres	177 madres y padres chinos viviendo en Canadá. Hijos: 10-14 años Permanencia: 7 años aprox.	La AEP es un mediador entre el involucramiento en con cultura receptora y un mejor ajuste psicológico y mejores prácticas parentales. Se señala que padres y madres más involucrados a la vez tienen mejor manejo del idioma y posibilidad de participar en redes de apoyo.
Nesteruk & Marks, 2011	AcP	Cualitativo: Entrevistas	50 Familias	Familias profesionales de Europa del Este viviendo en EEUU. Alto nivel educativo. Hijos: 8 meses-24 años. Años de Permanencia: 5-24 años	Integración de los valores colectivista e individualista benefician la integración y desarrollo de confianza en los hijos.
Lansford et al., 2011	AtP	Cuantitativo: <i>Parent Attribution Test</i> (Bugental & Shennun, 1994)	139 Madres/ padres	-62 familias EEUU -44 familias Latinoamericanas -33 familias Afroamericanas Años de permanencia: NR.	Familias de distintos orígenes tienen las mismas atribuciones, pero difieren en que padres y madres EEUU tienen menor nivel de atribuciones cuando la situación escapa de control.
	AcP	Parental Modernity Inventory (Schaefer & Edgerton, 1985)			-Familias latinoamericanas y afrodescendientes muestran mayor nivel de actitudes autoritarias.
Cote et al., 2015	AtP	Cuantitativo: <i>Parental Attribution Questionnaire</i> (MacPhee, et al, 1985) <i>Self-Perception of the Parental Role (SPPR)</i> (MacPhee, Benson & Bullok, 1986)	179 Madres	-50 madres migrantes coreanas en EEUU -73 madres coreanas en su país de origen. -56 madres angloamericanas. Años de permanencia: 17.36 años madres coreanas.	Se observan variación de las atribuciones parentales en madres de origen coreano, lo cual se atribuye al tiempo que han transcurrido las madres en la cultura receptora. Se observan diferencias en la autopercepción parental entre los 3 grupos.
	APP				
Huang et al, 2017	CrP	Cuantitativo: Cultural socialization (CS)-SF (Calzada et al, 2011)	168 Familias	-Madres y padres asiáticos de origen asiático viviendo en EEUU	Padres y madres que logran un biculturalismo, muestran menos castigos físicos y a la vez sus hijos presentan menos conductas problemáticas.
Peacock-Chambers et al, 2017	AEP	Cuantitativo: <i>Parenting Task Index-Toddler Scale</i>	144 Madres	-36 madres nativas de Estados Unidos. -36 madres nativas de Estados Unidos. -50 madres migrantes hispanoparlantes Hijos: 15 a 36 meses de edad.	Bajo nivel de AEP se relacionó con país de origen de la madre e idioma nativo, sobre todo en madres de bajo NSE.

Nota. Resultado de la revisión bibliográfica. Cuanti= Cuantitativo; Cual= Cualitativo; CP= Cognición Parental; NR= No Reportado; AS= Apoyo Social; PP= Prácticas Parentales; AtP= Atribuciones Parentales; APP= Auto-percepción Parental; CP= Cogniciones Parentales; AEP= Auto-Eficacia Parental; AcP= Actitud Parental, CrP= Creencias Parentales

Resultados

Atribuciones Parentales

Una primera cognición parental estudiada fueron las *atribuciones parentales*. Dentro de la revisión se encontró que exis-

ten atribuciones que son "reforzadoras del ego" puesto que los cuidadores asumen la responsabilidad por los logros en la crianza de sus hijos; "defensoras del ego" que están al servicio de evitar responsabilidad frente al fracaso de los hijos (Cote et al., 2015), y la "supresión del ego" (*ego-enhancement*) la cual

consiste en quitarse a sí mismo protagonismo en relación a los resultados.

De acuerdo a Cote y colegas (2015), las atribuciones parentales tienen un fuerte arraigo cultural. Por ejemplo, culturas individualistas promueven estilos de parentalidad más "reforzadoras del ego", mientras que las culturas colectivistas promueven más la "supresión del *self*" como mecanismo para sostener la armonía grupal. Un ejemplo de esto, es que de acuerdo a Landford y colegas (2011) padres/madres provenientes de distintos orígenes culturales viviendo en Estados Unidos sostienen atribuciones similares, pero que padres y madres de origen americano reportan menor nivel de atribución respecto de situaciones que escapan del control de ellos.

En un primer estudio, Bornstein y Cote (2004) compararon las atribuciones parentales entre madres migrantes japonesas y argentinas con madres japonesas y argentinas viviendo en el país de origen y madres angloamericanas por ser mayoría en Estados Unidos. Cote y colegas (2015) realizan un estudio similar con madres migrantes coreanas en Estados Unidos, madres coreanas en su país de origen y madres angloamericanas.

Ambas investigaciones sugieren que, si bien las atribuciones son un constructo estable, el cambio depende de factores culturales previos a la migración (por ejemplo, qué tan laxas son las atribuciones dependiendo de la cultura de origen) y la similitud con el país de recepción (Bornstein & Cote, 2004).

Actitudes y Creencias Parentales

Existe evidencia (Landord et al, 2011) que señala que familias latinoamericanas y afrodescendientes tienen mayor nivel de actitudes autoritarias respecto a las familias angloamericanas. Dicho resultado es coherente con aquellas teorías que señalan que las culturas "colectivistas" (ej. latinoamericanas) valoran más la interdependencia, lo que inhibe la expresión de las necesidades individuales en favor a las necesidades del colectivo (Hofstede, Hofstede & Minkow, 1991; Yaman, Mesman, van IJendoorn, Bakermans-Kranenburg & Linting, 2010). De este modo, las familias colectivistas utilizan actitudes autoritarias, con mayor control conductual (Cabrera, Shannon, West, & Brooks-Gunn, 2006).

Por otra parte, las culturas "individualistas" (ej. Estados Unidos) promueven más la autonomía y la confianza en sí mismo en los procesos de socialización, por lo que los padres tienden a ser más autoritativos (Yaman et al, 2010).

De acuerdo a Costigan & Su (2008) cuando los cuidadores tienen creencias acerca de la parentalidad que están muy ancladas en los valores culturales, dichas cogniciones tienden a permanecer estables.

Sin embargo, en la investigación llevada a cabo por Yaman y colegas (2010) se expone que madres que se sienten más conectadas emocionalmente con el país receptor, utilizaron más actitudes autoritativas en su crianza, a pesar de haber sido criadas en una cultura con estilo autoritario.

Del mismo modo, Tajima y Harachi (2010) señalan que los procesos de aculturación pueden generar cambios en la forma en que los padres ejercen el rol de disciplina con los hijos, basados en los valores de crianza de la cultura receptora. De

este modo, Huang y colegas (2017) describen que las familias optan por pautas de crianza biculturales (o más occidentalizadas) tenderían a utilizar menos castigo físico, y a la vez sus hijos mostrarían menos problemas conductuales.

Desde la mirada de Nesteruk y Marks (2011), se señala que padres y madres que logran una integración de los valores colectivistas (cultura de origen) e individualistas (cultura receptora), modifican sus propias prácticas parentales con el objetivo de ofrecer mejores oportunidades para que sus hijos desarrollen más confianza y mejor autonomía, de una forma que sea coherente con la cultura de origen. Sin embargo, los autores también explican que la muestra estuvo compuesta por padres y madres con estudios universitarios, con conocimiento del idioma, y que no mostraban ningún nivel de inversión de roles respecto de sus hijos.

Autoeficacia Parental

Jones y Prinz (2005) señalan que esta cognición parental es particularmente sensible al contexto ecológico, por lo tanto, al contexto de migración. Esto es complejo, puesto que la percepción de baja sensación de autoeficacia en cuidadores podría acarrear la tendencia a renunciar a los desafíos de la parentalidad, depresión, mayor frialdad y menor involucramiento en las interacciones con los hijos (Grusec & Danyliuk, 2014). En contexto de migración, la autoeficacia se relaciona con la estructura de oportunidades y posibilidad de inserción dentro de la cultura receptora: conocimiento del idioma, dificultades económicas, pérdida de seguridad en los barrios, redes de apoyo social, comunicación con las redes de apoyo institucional (Ali, 2008; Costigan & Koryzma, 2011; Peacock-Chambers, Martin, Necastro, Cabral & Bair, 2017).

Por una parte, Ali (2011) señala pérdida de la autoeficacia cuando se sienten responsables de la discriminación hacia sus hijos en el colegio, frente a problemas conductuales que presentan en las salas de clases y a la imposibilidad de apoyar en las tareas escolares debido al bajo manejo del idioma. Por otra parte, Costigan y Koryzma (2011) apuntan a lo beneficioso que puede ser en términos de la autoeficacia, el percibir que pueden participar de la cultura receptora.

Por otra parte, De Haan (2011) señala que la autoeficacia o sensación de agencia en los padres, puede disminuir en la medida en que las prácticas parentales del país de origen ya no son validadas en el país receptor. Es decir, percibirse a sí mismos como parte de una minoría.

Autopercepción Parental

De acuerdo a la investigación llevada a cabo por Bornstein & Cote (2004), las madres de origen asiático (Japón), mejoran su percepción de competencia parental en el contexto de migración a Estados Unidos, pero no de forma significativa. Contrario era el caso de las madres latinas (argentinas). Los autores señalan como hipótesis que cuando las madres sudamericanas se encuentran en sociedades en donde se valora el rol materno al igual que otros roles sociales, podría aumentar la sensación de satisfacción parental (Bornstein & Cote, 2004).

Por otra parte, el estudio de Buki, Ma, Strom & Strom, (2003) señala que la percepción parental se vincula con la experiencia de brecha por aculturación. Dicha brecha refiere a la experiencia de distanciamiento de los hijos producto de la diferencia en los procesos de aculturación de padres e hijos (Bornstein

& Bohr, 2011; Gallardo, 2019). En este caso, entre mayor brecha por aculturación, menor percepción de satisfacción en el rol.

Conocimiento Parental

Dado que el conocimiento parental organiza la forma en que los padres creen que es correcto criar a sus hijos para que logren un desarrollo normal (Bornstein & Bohr, 2011), se estima que esta cognición parental organiza el resto de las cogniciones y las prácticas parentales, teniendo bastante peso sobre la salud y bienestar del niño (Bornstein & Cote, 2004).

En cuanto a esta cognición parental, Bornstein y Cote (2004) relevan el impacto que tiene en el desarrollo infantil en familias migrantes. Los autores explican que cuidadores migrantes suelen tener conocimientos acerca de aspectos vitales para la salud y seguridad de sus hijos, pero suelen desconocer ciertos elementos específicos del desarrollo físico, cognitivo y/ conductual debido a que no tendrían acceso a información actualizada en relación al ciclo evolutivo de sus hijos. Esto puesto que tendrían barreras idiomáticas y escaso acceso a servicios de apoyo profesional.

Discusión

La presente revisión tuvo como objetivo profundizar en los modelos de cogniciones parentales para observar con mayor especificidad qué es lo que cambia en el ámbito de la parentalidad en contexto de migración. De este modo, se buscó aportar en el estudio de la aculturación parental.

Una primera conclusión es que no todas las cogniciones se modifican al mismo tiempo. Sobre todo, aquellas que se relacionan con valores y creencias culturales propias del país de origen (tales como el rol atribuido a los cuidadores en cada país y la percepción de gratificación en dicho rol) tienden a ser estables, incluso después de varios años de la migración.

Otras variables como la autoeficacia y el conocimiento parental, son altamente sensibles a contextos de estrés, a la imposibilidad de llevar a cabo el rol parental bajo las mismas condiciones respecto del lugar de origen (Ali, 2008), a la imposibilidad de acceder a las redes de apoyo institucionales (Tardif-Williams & Fisher, 2009), y a la percepción de pérdida de rol dentro de la estructura familiar (De Hann, 2011).

Dado que la autoeficacia es un predictor de involucramiento parental, es que se sugiere que las intervenciones se focalicen en rescatar las competencias culturales de cada familia. Por otra parte, se sugiere brindar información -ojalá en el idioma natal de la familia- respecto de los hitos del desarrollo y las redes disponibles a consultar.

Otro elemento interesante, es la aculturación de las actitudes parentales, las cuales podrían relacionarse con la cercanía que los cuidadores perciben hacia los valores transmitidos en la cultura receptora (Yaman et al, 2010). Visto desde una vereda menos optimista, las actitudes parentales también pueden ser percibidas como la pérdida del rol parental que se ejercía en el país de origen, cuando se perciben a sí mismos como parte de una minoría (De Haan, 2011).

Tomando en consideración los resultados señalados, Nesteruk & Marks (2008) exponen lo beneficioso que es para el desarrollo de los niños que los padres realicen una integra-

ción entre ambas culturas. Sin embargo, los autores señalan que pareciera ser que esto es factible cuando los padres están en igualdad de condiciones.

De este modo, es relevante realizar una reflexión en torno a la estructura de oportunidades que se les brinda a los padres migrantes para poder ejercer el rol que ellos estiman convenientes, o si, por el contrario, se les impone la ideología de la mayoría. Tal como señala Henao-Agudel y colegas (2016), el mantenimiento de los valores propios de la cultura de origen les brinda a las figuras parentales, una sensación de seguridad, sentimiento de continuidad y de vinculación con sus países de origen.

Para finalizar, es relevante enfatizar que el objetivo del presente artículo fue realizar una revisión teórica de la parentalidad (cogniciones parentales) en el contexto de asentamiento. Se espera que los resultados tengan una implicación clínica, práctica y ética en la intervención con familias migrantes. Dicha implicancia se basa en el respecto de la cultura de origen, mientras se le ofrezca (no impongan) a la familia, herramientas para llevar a cabo una parentalidad que ayude a niños, niñas y adolescentes en su propio proceso de adaptación.

Referencias

- Achotegui, J. (2009). Migración y salud mental. El síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (síndrome de Ulises). *Revista de Servicios Sociales*, 46, 163-171.
- Aguilar, M. y Buraschi, D. (2011). El desafío de la convivencia intercultural. *Revista Interdisciplinaria de Movilidad Humana*, 20(39), 27-43.
- Ali, M. (2008). Loss of Parenting Self-efficacy among Immigrant Parents. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 9 (2),148-160.
- Aruj, R. (2009) Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica. *Papeles de Población*, 14 (55), 95-116.
- Belsky, J. (1984). The Determinants of Parenting: A Process Model. *Child Development*, 55 (1), 83-96.
- Berry, J. (1997) Immigration, Acculturation, and Adaptation. *Applied Psychology: An international review*, 46 (1), 5-68.
- Berry, J., Phinney, J., Sam, D. & Vedder, P. (2006) Immigrant Youth: Acculturation, Identity, and Adaptation. *Applied Psychology: an International Review*, 55(3), 303-332.
- Bornstein, M. (2017). Parenting in acculturation: Two contemporary research designs and what they tell us. *Current Opinion in Psychology*, 15, 195-200.
- Bornstein, M., Cote, L., Haynes, M., Hahn, C. & Park, T. (2010) Parenting Knowledge: Experiential and sociodemographic factors in european american mothers of young children. *Developmental Psychology*, 46(6), 1677-1693.
- Bornstein M. & Bohr Y. (2011). Immigration, acculturation and parenting. In Tremblay R. E., Boivin M., Peters R. deV. (Eds.), *Encyclopedia of early childhood development. Ottawa, Canada: Center of Excellence for Early Childhood Development*.
- Bornstein, M & Cote, L. (2004) Mothers' parenting cognitions in cultures of origin, acculturating cultures and

- cultures of destination. *Child Development*, 75(1), 221-325
- Bornstein, M., Hahn, C. & Haynes, M. (2011) Maternal Personality, Parenting Cognitions and Parenting Practices. *Developmental Psychology*, 47(3), 658-675.
- Bugental D. & Johnston C. (2000). Parental and child cognitions in the context of the family. *Annual Review of Psychology*, 51, 315-344.
- Buki, L., Ma, T., Strom, R. & Strom, S. (2003). Chinese immigrant mothers of adolescents: Self-perceptions of acculturation effects on parenting. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 9(2), 127-140.
- Cabrera, N., Shannon, J., West, J. & Brooks-Gunn, J. (2006). Parental interactions with latino Infants: Variation by country of origin and English Proficiency. *Child Development*. 77(5), 1190-1207.
- Castro, C. (2007) *Cambios en la autoridad familiar a partir de la inmigración internacional* (Tesis de pregrado). Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.
- Cerda, J. (2014). Las Familias Transnacionales. *Reflexiones Críticas*. 1(2)78-88.
- CIDH (2015) Derechos humanos de migrantes, refugiados, apátridas, víctimas de trata de personas y desplazados internos: Normas y Estándares del Sistema Interamericano de Derechos Humanos.
- Cote, L., & Bornstein, M. (2003) Cultural and parenting cognitions in acculturating cultures. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 4(3), 323-349.
- Cote, L; Kwak, K.; Putnick, D. Jin Chung, H. & Bornstein, M. (2015) The Acculturation of Parenting Cognitions: A Comparison of South Korean, Korean Immigrant, and European American Mothers. *Journal of Cross Cultural Psychology*, 46(9), 1115-1130.
- Costigan, C. & Koryzma, C. (2011). Acculturation and adjustment among immigrant Chinese parents: Mediating role of parenting efficacy. *Journal of Counseling Psychology*, 58(2), 183-196.
- Costigan, C. & Sue, T. (2008). Cultural Predictors of the Parenting Cognitions of Immigrant Chinese Mothers and Fathers in Canada. *International Journal of Behavioral Development*, 32, 432-442.
- De Haan, M. (2011). The reconstruction of parenting after migration: A perspective from cultural. translation. *Human Development*, 54(6), 349-367.
- Dumka, L., Gonzalez, N., Wheeler, L., Wheeler, L. & Millsap, R. (2010) Parenting Self-Efficacy and Parenting Practices over Time in Mexican American Families. *Journal of Family Psychology*, 24(5), 522-531.
- Gallardo, A. (2018) *Cogniciones y Prácticas Parentales en contexto de migración*. Trabajo presentado en IV Congreso Internacional de Salud y Migración, México.
- Gallardo, A. (2019). *Parentalidad en un contexto de desplazamiento: consideraciones para las instituciones que trabajan con familias migrantes*. In M. Rosenblüth, E. González, F. Castro, A. Garcés. (Eds.), *Tesis País Piensa la Metropolitana sin pobreza* (No.1, pp. 124-143). Santiago: Fundación para la Superación de la Pobreza
- Grace, W. (2014) Acculturation and its implications on parenting for Chinese immigrants: A systematic Review. *Journal of Transcultural Nursing*, 25(2) 145-158.
- Grusec J. & Danyliuk T. (2014) Parents' Attitudes and Beliefs: Their Impact on Children's Development. In: Tremblay, R., Boivin, M. & Peters, R., Eds. *Encyclopedia of early childhood development*. Ottawa, Canada: Center of Excellence for Early Childhood Development.
- Henao-Agudelo, C., Lalueza, J. & Tenorio, M. (2016). Valores y prácticas educativas de familias latinoamericanas inmigradas en Barcelona: ¿qué cambia y qué permanece? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1) 603-615.
- Huang, K., Calzada, E. Chen, S., Barajas, G. & Brotman, L. (2017) Cultural Adaptation, Parenting and Child Mental Health Among English Speaking Asian American Immigrant Families. *Child Psychiatry and Human Development*, 48, 572-583.
- Hofstede, G., Hofstede, G. & Minkov, M. (1991). Cultures and organizations: *Software of the mind* (Vol. 2). London: McGraw-Hill.
- Izzo C, Weiss L, Shanahan T, Rodriguez-Brown F. (2000) Parental self-efficacy and social support as predictors of parenting practices and children's socioemotional adjustment in Mexican immigrant families. *Journal of Prevention and Intervention in the Community*, 20, 197-213.
- Jones, T. & Prinz, R. (2005) Potential roles of parental self-efficacy in parent and child adjustment: a review. *Clinical Psychology Review*, 25, 341-363.
- Keller, H., Bettina, L., Monika, A., Relindis, Y., Borke, J., Jensen, H. (2006). Cultural models, socialization goals, and parenting ethnotheories: A multicultural analysis. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 37, 155-172.
- Kotchick, B.A. & Forehand, R. (2002) Putting Parenting in Perspective: A Discussion of the Contextual Factors That Shape Parenting Practices. *Journal of Child and Family Studies*. 11(3), 255-269.
- Landford, J., Bornstein, M., Dodge, K., Skinner, A., Putnick, D. & Kennedy, E. (2011) Attributions and Attitudes of Mothers and Fathers in the United States. *Parenting: Science and Practice*, 11(2-3), 199-213.
- Micolta, P. (2007). Inmigrantes colombianos en España. Experiencia parental e inmigración. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5(1) 1-25.
- Naciones Unidas (2017). *International Migration Report 2017: Highlights*.
- Nesteruk, O. & Marks, L. (2011) Parenting in Immigration: Experiences of Mothers and Fathers from Eastern Europe Raising Children in the United States. *Journal of Comparative Family Studies*. *Journal of comparative family studies*, 42(6), 809-825.
- Orozco, A. (2018). Aculturación, involucramiento parental y autoeficacia materna: Un estudio cualitativo con mujeres latinoamericanas en los Estados Unidos. *Interdisciplinaria*, 35(1), 87-104.
- Peacock-Chambers, E., Martin, J., Necastro, K., Cabral, H. & Bair, M. (2017) The Influence of Parental Self-Efficacy and Perceived Control on the Home Learning Environment of Young Children. *Academic Pediatric. Mar*, 17(2), 176-183.
- Perreira, K., Chapman, M. & Stein, G. (2006). Becoming an American parent: Overcoming challenges and finding strengths in a new immigrant Latino community. *Journal of Family Issues*, 27, 1383-1414.
- Roesr-Stier, D. (2001) Reducing risk for children in changing cultural contexts: Recommendations for the intervention and training. *Child Abuse and Neglect*, 25,

231-248

- Salvador, J. (2012). Los efectos psicológicos de la migración parental sobre la autoestima de los adolescentes en zonas de alta tradición migratoria. *Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*, 1(2), 71-126.
- Segal, Z. (1988). Appraisal of the self-schema construct in cognitive models of depression. *Psychological Bulletin*, 103(2), 147-162.
- Tardif-Williams, Y. & Fisher L (2009) Clarifying the link between acculturation experiences and parent-child relationships among families in cultural transition: The promise of contemporary critiques of acculturation psychology. *International Journal of Intercultural relations*. 33, 150-161.
- Tajima, E. & Harachi, T. (2010) Parenting Beliefs and Physical Discipline Practices Among Southeast Asian Immigrants: Parenting in the Context of Cultural Adaptation to the United States. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 41(2) 212-235.
- Urzua M., Heredia, O. & Caqueo-Urizar, A. (2016). Salud mental y estrés por aculturación en inmigrantes sudamericanos en el norte de Chile. *Revista médica de Chile*, 144(5), 563-570.
- Yaman, A., Mesman, J., van IJzendoorn, M., Bakermans, M. & Linting, I., (2010) Parenting in an individualistic culture with a collectivistic cultural background: The case of turkish immigrant families with Toddlers in the Netherlands. *Journal of Child Family Study*, 19, 617-628.