

PROYECTO CURRICULAR DE BOOKER T. WASHINGTON

(Extracto de Tesis Doctoral)

GLORIA LOPEZ TELLEZ

Esta Tesis Doctoral, leída el 13 de septiembre de 1990, pretende dar a conocer la obra y el legado educativo de Booker T. Washington para la comunidad negra, en un tiempo caracterizado por profundos cambios en la sociedad norteamericana de finales del s. XIX.

El principal objetivo de este trabajo ha sido presentar la labor docente que este gran educador desarrolló en la pequeña localidad de Tuskegee, en el estado de Alabama. Esta presentación se formuló a través del proyecto curricular que B.T. Washington llevó a cabo en la institución que él dirigió, abordando no sólo los temas educativos sino también los problemas sociales de la comunidad negra una vez finalizada la guerra civil.

Cuando en 1863, el Presidente Lincoln abolió la esclavitud en los Estados Unidos, la sociedad norteamericana comenzó a sufrir profundas transformaciones que afectarían de forma importante la vida social, política y económica del país. La comunidad de color, emancipada de las ataduras de la esclavitud, tuvo como uno de sus más ambiciosos anhelos, tras décadas privada de la más elemental instrucción, el de poder proporcionar una educación a sus hijos. Este profundo deseo se tradujo en un importante movimiento apoyado y auspiciado por ciertos sectores de la sociedad blanca del norte del país, fieles a los principios de la Declaración de Independencia y portadores de los valores e ideales de la comunidad de Nueva Inglaterra.

La población negra del sur norteamericano, atrapada en un período de ajuste social y económico y sufriendo la marginación causada por el prejuicio y la segregación racial, encontró, en la figura de B.T. Washington, no sólo a un gran educador que supo elevar las condiciones de vida de la población de color a través del sistema educativo implantado por él en el Instituto Tuskegee, sino también al líder racial que en ese momento necesitaban los hombres y mujeres de color.

A lo largo de más de 30 años, B.T. Washington se mostró como un hábil e inteligente educador que supo dar soluciones inmediatas a problemas de marginación,

pobreza e ignorancia. Su actividad académica comenzó en 1881 en Tuskegee, extendiendo gradualmente su influencia por todo el sur norteamericano.

La observación de las condiciones de vida de la población negra, apegada a la tierra a través de los trabajos agrícolas y en ocupaciones manuales y de servicio doméstico, y la necesidad de su incorporación al mundo del trabajo como medio para conseguir posteriormente la igualdad social, condujo a B.T. Washington a incluir en el Instituto Tuskegee la "Educación Industrial", tan en boga en la sociedad norteamericana y apta para crear rápidamente el progreso de una comunidad deprimida. Mediante esta formación se pretendía preparar a la población negra en aquellos oficios conocidos por ellos durante la esclavitud, pero enseñándoles las últimas técnicas y avances de los mismos junto a una institución elemental, todo lo cual repercutiría en la adquisición de carácter y de otros valores que habían perdido como consecuencia de la esclavitud. Este proyecto educativo, que fue duramente criticado por otros líderes raciales, se basan en que B.T. Washington, fuertemente influenciado por el Puritanismo de la época y por la doctrina del éxito a través del mérito, deseaba formar a un hombre que a través de un obrar ascético lograra no sólo ser aceptado en el seno de Dios, sino que también alcanzase su admisión dentro de la sociedad norteamericana con los mismos derechos civiles y políticos, habiendo demostrado previamente su valía y su capacidad de progreso. Es decir, pretendía formar a un hombre de carácter y de fuerza moral, que lograra la salvación religiosa y social a través de la fe y de un trabajo constante y sistemático. Por tal motivo concibió una "educación para la vida", basada en la educación de "head, hand and heart", —con claras influencias de Pestalozzi—, lo que significaba una instrucción elemental y de utilidad práctica, una formación en un oficio o artesanía y una formación cristiana, en hábitos y valores altamente apreciados por la sociedad norteamericana.

El Instituto Tuskegee surgió entonces como una pequeña comunidad dentro de la comunidad y cuya actividad era el resultado de sus propias necesidades y de las demandas de la sociedad. En el Instituto Tuskegee los alumnos se formaban para ser maestros y en una gran variedad de oficios. Mediante la organización del Dto. Académico e Industrial y rechazando la educación clásica y memorística de la época, el profesorado debía llevar a cabo con gran rigurosidad en denominado "correlative method", consistente en la estricta coordinación entre teoría y práctica. De esta manera, los numerosos edificios del campus fueron en sus totalidad construidos por los propios alumnos, de tal manera que, los diseños, la fabricación de ladrillos, el trabajo de carpintería o electricidad, así como el suministro de alimentos y su elaboración, eran el resultado de un proyecto educativo llevado a cabo por alumnos y profesores, aplicando las enseñanzas teóricas a actividades concretas y donde se evaluaba al alumno a través de la realización práctica en su oficio.

Gradualmente y tras la muerte de B.T. Washington en 1915, el sistema educativo en el Instituto Tuskegee fue cambiando ateniéndose a las nuevas situaciones y necesidades de los alumnos, hasta convertirse en la actualidad en una prestigiosa universidad del estado de Alabama. La obtención de los derechos civiles para la población de color no se conseguirían hasta la década de los años 60. No obstante, la labor de B.T. Washington fue de gran importancia al proporcionar a los jóvenes de color una formación práctica y un proyecto de futuro en un momento caracterizado por la hostilidad de la población blanca, todo lo cual dio como resultado una baja en los niveles de analfabetismo y una mejora en las condiciones de vida de la comunidad negra.