

## EL DESAFÍO DE LA ARTICULACIÓN INTERNIVELES. ANÁLISIS DE UNA ACCIÓN CONCRETA: OLIMPIADAS DE ECONOMÍA

*The challenge of interlevel articulation. Analysis of a specific action: Economic Olympics*

**Carolina Tarayre**, Universidad Nacional del Sur, Argentina.  
carotarayre@gmail.com

**Diana Isabela Lis**, Universidad Nacional del Sur, Argentina.  
dianaisabelalis@gmail.com

Tarayre, C. y Lis, D. I. (2021). El desafío de la articulación interniveles. Análisis de una acción concreta: Olimpiadas de Economía. *RAES*, 13(22), pp. 238-249.

### Resumen

En la declaración de la III Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe se reafirma la premisa de la "Educación Superior como un bien público social, un derecho humano y universal, y un deber de los Estados". En esta línea, el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Desarrollo adoptada por la UNESCO (2017), postula garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. En Argentina el acceso a la Educación Superior es irrestricto y la matrícula crece sostenidamente, sin embargo, no todos los alumnos que ingresan al sistema pueden sortear los cambios que significa el tránsito del nivel secundario hacia el nivel superior, así es que ocurre el abandono, el cual constituye una frustración para el alumno y su entorno y una constante preocupación para las autoridades. Frente a esta realidad, desde la Secretaría de Políticas Universitarias, se han diseñado e implementado diversos programas para intentar acompañar a los alumnos en los primeros años de su carrera universitaria. El propósito de este trabajo es examinar una de las acciones que se ha desplegado en la Universidad del Sur, Departamento de Economía, utilizando el método estudio de caso. Luego de reflexionar sobre las acciones de articulación y su importancia a nivel general, se reseñarán los principales aspectos de la acción objeto de estudio, su devenir a lo largo de estos años, el cambio realizado durante el año 2019 y sus resultados preliminares.

**Palabras Clave:** Articulación/ Interniveles/ Acciones/ Olimpiadas.

### Abstract

The declaration of the III Regional Conference on Higher Education in Latin America and the Caribbean reaffirms the premise of "Higher Education as a social public good, a human and universal right, and a duty of the States", in the belief that knowledge is an essential social good for the growth and development of people. Along these lines, the fourth Sustainable Development Goal (SDG) of the Development Agenda adopted by UNESCO (2030), postulates guaranteeing an inclusive, equitable and quality education, and promoting lifelong learning opportunities for all. In this context, the challenge faced by the American states is the generation of policies aimed at achieving universal access, permanence and graduation. In Argentina, access

---

to Higher Education is unrestricted and enrollment grows steadily. However, not all students who enter the system can overcome the changes that the transition from secondary to higher education means, so they drop out. Sometimes transitory, sometimes definitive, in some cases legitimate and in others avoidable. This dropout constitutes a frustration for the student and his environment and a constant concern for the authorities. Faced with this reality, the Secretariat of University Policies (SPU, as per its initials in Spanish) has designed and implemented various programs to try to accompany students in the first years of their university career, which is the time when the highest dropout rates are recorded. The purpose of this presentation is to examine one of the actions that in this sense has been deployed in the Universidad Nacional del Sur (UNS, as per its initials in Spanish) in general and in particular in one of its academic units (UA) -Department of Economics-, using the case study method. After reflecting about the different articulation actions applied across the programs and their overall importance, we will focus on the main aspects of the actions above mentioned and how they evolved over the last years, the transformation taken place in 2019 and their preliminary results

**Key words:** Articulation/ Inter-levels/ Actions/ Olympics

## Introducción

En los últimos años en nuestro país ha aumentado el número de los nuevos inscriptos en las universidades, así como también la tasa bruta de matriculación en el nivel superior. Un factor ineludible para comprender la evolución de la educación superior en Argentina es el impacto de la ampliación de cobertura y finalización de los estudios del nivel secundario que presiona por una mayor ampliación de la cobertura de la educación superior (Poggi, 2014), a lo cual puede agregarse los crecientes requisitos de capacitación frente al avance tecnológico, así como el reconocimiento de la importancia de avanzar en la inclusión educativa. Sin embargo, si bien la educación superior en el país presenta avances en las últimas décadas en relación con la cobertura y el acceso, aún tiene serios inconvenientes para lograr la permanencia de los alumnos. Además, debe destacarse que el aprovechamiento de la expansión del sistema educativo resulta mayor entre los más favorecidos (por su nivel socioeconómico, clima educativo familiar/capital cultural, escuela de procedencia, entre otras variables) reflejando la heterogeneidad y desigualdad que caracteriza a la educación en el nivel superior que afecta al nivel de democratización del sistema, motivo por el cual han surgido nuevas universidades (entre ellas las del conurbano) en aras de mejorar la equidad del sistema.

En este contexto, en Argentina aun cuando la oferta universitaria es pública, gratuita y de acceso irrestricto, el abandono temprano de los estudios es elevado, la duración real de las carreras se prolonga por encima de la teórica y la brecha entre quienes se gradúan y quienes no en relación con la clase social sigue siendo amplia, como demuestran varias investigaciones lo cual evidencia problemas de la equidad. Es por esto que:

...entre las preocupaciones y desafíos que forman parte de la agenda de la educación superior en Latinoamérica se mencionan los niveles críticos de formación previa que poseen los ingresantes. En este sentido, las instituciones de nivel superior no han contribuido significativamente a mejorar los niveles de calidad de los aprendizajes del nivel básico o medio previo a la educación superior, lo que constituye un serio déficit de los sistemas de educación superior. (Fernández Lamarra, 2012, p. 5)

Asimismo, siguiendo a Haberfeld et al (2018), "...la desarticulación de la escuela secundaria con la universidad ha sido reconocida suficientemente como una de las principales variables que explica los problemas de permanencia en la universidad, o bien, su contracara: el abandono" (p. 38).

En este marco, es necesario destacar la importancia de garantizar que todos los que llegan a la universidad tengan las mismas condiciones mínimas de educabilidad para acceder al conocimiento, lo cual requiere lograr una articulación entre los sistemas de enseñanza media y superior, para que los nuevos ingresantes a las instituciones de educación superior no encuentren condicionado desde el inicio, su desempeño educativo y posibilidades de desarrollo. Este tema debe trabajarse conjuntamente con la enseñanza secundaria para elaborar alternativas para su superación en el marco de la política educativa. En este contexto, desde la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), dependiente del Ministerio de Educación se han diseñado e implementado varios programas de apoyo a la articulación entre las universidades y las escuelas medias, entre ellos el programa NEXOS, el cual se crea en el año 2017 con la finalidad de continuar promoviendo y mejorando la articulación interinstitucional y planteando la necesidad de la participación de los distintos actores del sistema educativo –el Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD), el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), las Jurisdicciones Provinciales y las Universidades- en la construcción consensuada y colaborativa de las acciones. En el marco del mencionado programa, la Universidad Nacional del Sur, Departamento de Economía desarrolló varias acciones de articulación entre el nivel secundario y el superior.

El propósito de este trabajo es reflexionar sobre las acciones de articulación interniveles y su importancia, específicamente entre escuela secundaria y la universidad, para luego describir y analizar una acción concreta, implementada en el Departamento de Economía de la Universidad Nacional del Sur desde el año 2016, describiendo su devenir histórico, los cambios realizados en el año 2019 y presentando algunos resultados preliminares.

## Metodología

Se utiliza metodología cualitativa, específicamente el método estudio de caso, que posee orientación empírica y descriptiva detallada (Sautu, 2003), como así también la condición de un contexto delimitado. El objeto de investigación se aborda desde el contexto en el que se desarrolla y las conclusiones son propias del mismo.

La acción de articulación objeto de estudio de este trabajo es la edición de las Olimpiadas de Economía desde el año 2016 hasta la actualidad, la cual a partir de 2018 forma parte de las actividades (Línea Estrategias de Formación y Capacitación Continua) del programa NEXOS, desarrollado por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), con el objetivo de fomentar el vínculo del sistema universitario con el nivel secundario, a través de espacios de intercambio promovidos desde los Consejos de Planificación Regional de Educación Superior (CPRES). Se analiza desde su origen, objetivos, evolución a lo largo de los años, cambios implementados en el año 2019, para, finalmente, presentar algunos resultados de la misma. Este análisis se realiza a partir de registros del Departamento de Economía de la UNS, documentos informales, narraciones, testimonios de docentes y estudiantes que participaron, resultados de encuesta de percepción, entre otros.

## La articulación interniveles

El término articulación procede del latín “articulatio” forma sustantiva abstracta de “articulātus” que quiere decir articulado. Articular, también proviene del latín articulāre, de articūlus, juntura.

La definición de articular según la Real Academia Española, en su primera acepción como verbo textualmente dice: “unir dos o más piezas de modo que mantengan entre sí alguna libertad de movimiento”. El término hace referencia a un concepto relacional que lleva a representar un “elemento mediador” que permite el funcionamiento armónico entre uno o varios elementos/componentes/sistemas.

Siguiendo a Lara (s/f) se pueden destacar algunas notas esenciales del concepto al que nos remite el término:

- Se refiere a la existencia de partes separadas.
- Que los elementos componentes, aunque pertenezcan a un mismo sistema, mantienen su “identidad”.
- Que existe un elemento/ componente/ estructura oficiando como mediador entre las partes.
- Que el mediador en cuestión permite / facilita / viabiliza una función determinada.
- Para el ejercicio de la función del sistema, la totalidad de los componentes son indispensables ya que los involucra a todos. (p. 8)

En general, la articulación puede pensarse como un dispositivo que actúa entre dos componentes de un mismo sistema para su correcto funcionamiento. Sin embargo, resulta fundamental resaltar que la articulación no refiere a un objeto o hecho concreto, sino que debe concebirse como un proceso de construcción que surge del consenso, trabajo colaborativo y acciones concretas. Articular significa intervenir, actuar, provocar prácticas en el marco de un enfoque o mirada integral. En el campo de la educación, Ana Julia Nayar (2010), se refiere a la articulación como:

...un modo especial de relación en la que sus términos –las instituciones educativas de nivel medio y de nivel superior- comparten la reflexión sobre sus prácticas y contenidos curriculares, a partir de la situación de transición que atraviesa el alumno, en el marco de un determinado momento evolutivo y de un proceso de elección vocacional. (p. 2)

En relación a la articulación interniveles (articulación vertical) en el sistema educativo, deben destacarse dos cuestiones muy importantes que no deben perderse de vista: i) que el centro de atención de la articulación son los alumnos, y ii) que debe concebirse asociada a la idea de generar una continuidad (unión) dentro del sistema educativo, más allá de la autonomía, fines específicos y distintas dinámicas institucionales de ambos niveles, y no como una ruptura, algo separado, escindido.

En el contexto actual de fragmentación y segmentación del sistema educativo, la articulación debe ser impulsada por el Estado como una política pública que fije rumbo, orientando y enmarcando los distintos programas, suministrando los recursos necesarios, propiciando el intercambio y supervisando. En este sentido, si bien no debe desconocerse la importancia del papel del Estado, es importante destacar que la articulación no se agota en lo formal (en una ley, una normativa) sino que va mucho más allá porque se trata de un proceso que se basa en la corresponsabilidad de ambos niveles, teniendo en cuenta que las actividades y acciones recaen sobre sus instituciones y actores y debe reflejarse en un trabajo conjunto y cooperativo, donde el centro del mismo sean los estudiantes en transición, es decir, aquellos que están culminando el nivel secundario, elevando sus expectativas en torno a su futuro, asegurando su preparación para la continuidad de sus estudios, facilitando el acceso, adaptación, permanencia y desempeño de éstos en el ámbito educativo superior (Marquina, 2003).

El primer paso en la articulación educativa interniveles es la elaboración de un diagnóstico compartido a partir del cual se diseñará un plan de trabajo común. Atendiendo al diagnóstico realizado se establecerán los objetivos de los distintos programas de articulación, dentro de los cuales se pueden mencionar los siguientes: a) promover el fomento de acciones desde las universidades nacionales que tiendan a elevar las expectativas de los estudiantes de escuelas secundarias, b) asegurar la preparación de los alumnos de escuelas secundarias para su inserción en el nivel superior, c) acompañar al alumno que finaliza el secundario en la construcción de su rol u oficio de estudiante de nivel superior, d) facilitar la incorporación del alumno a la vida universitaria, mejorando la transición de los jóvenes del nivel secundario al universitario; e) promover el acceso, el rendimiento de los estudiantes en los primeros años, y su permanencia en la universidad.

En torno a estos objetivos planteados se requieren, entre otras, acciones que permitan a los alumnos que están finalizando sus estudios en la escuela secundaria tomar contacto con instituciones y actores del nivel superior, para conocer e informarse sobre el mismo, desmitificando algunas creencias que a menudo suelen instalarse en el imaginario de los jóvenes estudiantes, así como también generar estrategias de enseñanza y de evaluación interniveles, a fin de que lo enseñado y lo aprendido pueda ser recuperado y utilizado por el alumno cuando sea necesario.

En este contexto, resulta fundamental concebir a la articulación como un marco general de referencia que implica un enfoque integrador de la tarea pedagógica en cada uno de los ámbitos y niveles, que facilite la continuidad de las trayectorias educativas, más allá de las diferencias propias de cada nivel.

Retomando el diagnóstico compartido como el primer paso para la planificación y definición de un trabajo conjunto en materia de articulación es que resulta interesante la conformación de ámbitos de trabajo interniveles, tendientes a repensar y reflexionar sobre esta temática en aras de facilitar y fortalecer el proceso de inserción de los estudiantes en el nivel superior. Es fundamental una interpretación común, con la participación de todos los actores involucrados, acerca de la situación actual, sus causas y sus efectos para construir los consensos necesarios que todo cambio requiere.

### **Programas de articulación diseñados por la Secretaría de Políticas Universitarias**

Frente a la evidencia empírica de altas tasas de abandono sobre todo en el primer año de las carreras universitaria así como la baja tasa de graduación y extensión de la duración promedio de las carreras, por un lado, y teniendo en cuenta que la Ley de Educación Superior N° 24.521 en su artículo segundo inciso e) sostiene la importancia de “constituir mecanismos y procesos concretos de articulación entre los componentes humanos, materiales, curriculares y divulgativos del nivel con el resto del sistema educativo nacional...” y las recomendaciones propuestas por la Comisión Nacional para el Mejoramiento de la Educación Superior (CONEDUS), en 2003, por otro, la SPU diseñó un programa de apoyo a la articulación entre las universidades y las escuelas medias.

Participaron de la primera convocatoria de este programa 600 instituciones de nivel medio y once jurisdicciones. Los resultados obtenidos justificaron una segunda convocatoria para el período 2004-2005 la cual permitió la elaboración de nuevas propuestas de trabajo en los últimos años de la escuela media por parte de las Universidades. Dichas propuestas, que fueron elaboradas por actores de los niveles medio y superior,

contemplaron dos dimensiones: a) las problemáticas transversales a las prácticas curriculares b) la escuela y su entorno (SPU).

Continuando con las acciones de articulación, en 2006, la SPU, a través de la Secretaría Ejecutiva de los CPRES, se propuso establecer acuerdos entre las Jurisdicciones Provinciales y las Universidades sobre las competencias que se requieren de un egresado de escuela media para mejorar su rendimiento en los estudios universitarios elegidos. Estos acuerdos recogerían las idiosincrasias y particularidades de las universidades, el desarrollo de los campos disciplinares y profesionales, y las particularidades locales y regionales, otorgando cierta certidumbre a las expectativas de los futuros ingresantes, al ponerlos tempranamente en relación con los requerimientos del nivel superior y el modo de trabajo universitario.

En 2017 con la finalidad de continuar promoviendo y mejorando la articulación interinstitucional, la SPU se plantea la necesidad de la participación de los distintos actores del sistema educativo –el Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD), el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), las Jurisdicciones Provinciales y las Universidades- en la construcción consensuada y colaborativa de las acciones, y diseña el programa NEXOS.

La UNS se presentó en la Convocatoria a Proyectos para la Articulación Universidad-Escuela Media realizada por la SPU en 2003. El proyecto presentado y ejecutado por la Universidad Nacional del Sur, con la participación de la Jefatura de Inspección Región XXII Nivel Polimodal Oficial, estuvo destinado a los alumnos del tercer año del polimodal de las ciudades de Bahía Blanca y zona de influencia. Las acciones propuestas estuvieron orientadas a reelaborar los contenidos de las áreas problemáticas, planificar acciones conjuntas, elaborar material de apoyo para docentes e implementarlo en el aula, promover el desarrollo de competencias para comprender y producir enunciados y resolver problemas, difundir las características de la vida universitaria y realizar un trabajo de investigación sobre los motivos de la deserción y bajo rendimiento en los primeros años (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2003). Asimismo, participó de las siguientes convocatorias mencionadas y continúa con las acciones de articulación hasta la actualidad participando del programa NEXOS. Dentro del Departamento de Economía, las Olimpiadas de Economía constituye una acción de articulación muy importante y que a partir de las últimas dos ediciones (2018-2019) se enmarca en el programa NEXOS.

### **Contextualización: Universidad Nacional del Sur (UNS) - Departamento de Economía (DE)**

Los orígenes de la UNS se encuentran en el Instituto Tecnológico del Sur que adquiere la categoría de universidad el 5 de enero de 1956, está organizada en departamentos académicos, asemejándose al modelo de universidades de Estados Unidos y alejándose de la organización por facultades más próximo al modelo francés. Esta estructura departamental posibilita reunir en un mismo agrupamiento a los docentes-investigadores de una misma disciplina para luego brindar servicio a través de sus cátedras a los demás departamentos. Es decir, las materias propias de cada departamento se dictan también para las carreras de los otros departamentos que así lo soliciten.

Actualmente la oferta de carreras de grado está compuesta por: treinta seis carreras de grado, quince profesorado y quince tecnicaturas, en tanto que la de posgrado cuenta con cincuenta posgrados académicos-veinte doctorados y treinta maestrías- y quince posgrados profesionales

Cabe señalar que desde sus inicios la investigación científica se constituyó en uno de los objetivos de esta casa. En la actualidad, funcionan quince institutos y centros de investigación vinculados a la UNS donde se desempeñan docentes y becarios, algunos de ellos son Unidades Ejecutoras de doble dependencia del CONICET y la UNS o de la CIC y la UNS.

La trayectoria del Departamento de Economía, creado el 24 de marzo de 1956, acompaña a la UNS desde sus inicios, poniendo en marcha la primera licenciatura en Economía de todo el país. Esta carrera fue impulsada por Lascar Saveanu, profesor rumano, quien luego de emigrar de Europa a la Argentina, se incorporó al mencionado departamento de la UNS.

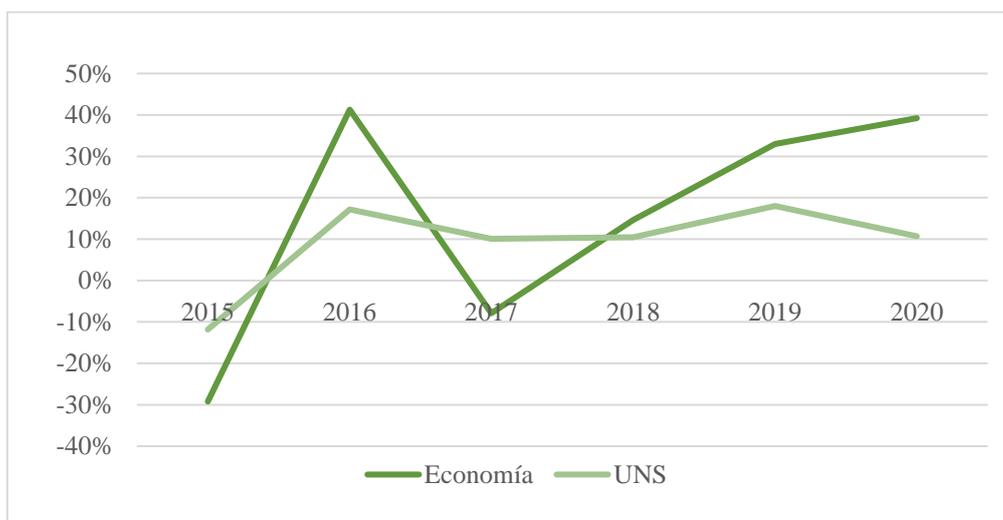
Precisamente, el nacimiento de la licenciatura en Economía de la UNS se produce en un contexto y en una década (1955-1965) que es considerada la edad de oro del economista, por el apoyo a su formación de posgrado en el exterior, por la creación de nuevas carreras, asociaciones y entidades públicas y privadas guiadas por economistas reconocidos (Fernández López, 2001).

### Algunos indicadores

En relación a la cantidad de alumnos, el Departamento de Economía es un departamento pequeño, en el sentido que capta una porción baja del total de alumnos de la UNS, del orden del 2% en promedio en los 10 años comprendidos entre 2007 y 2016 (Lis et al; 2018).

Con respecto a los nuevos inscriptos, en los últimos años, si bien la tasa de crecimiento de inscriptos a la UNS se ha mantenido relativamente constante o estable, en el caso del Departamento de Economía (DE) la misma se ha incrementado a partir del año 2017. Asimismo, tanto la tasa anual promedio de crecimiento de la cantidad de ingresantes en el período considerado, así como la tasa punta a punta, registra valores superiores a nivel departamental que en la UNS a nivel general. A continuación, se presenta un gráfico donde puede verse la evolución de las tasas de crecimiento de ingresantes a la UNS y a la carrera Licenciatura en Economía del DE, respectivamente.

**Figura 1. Evolución tasas de crecimiento anual de ingresantes a la Universidad Nacional del Sur (UNS) y a la Lic. en Economía, Departamento de Economía (DE). Período 2015-2020**



Fuente: Anuarios UNS (<http://www.uns.edu.ar/contenidos/411/652#anuarios>)

### Articulación en el Departamento de Economía: Olimpíadas de Economía

En el Departamento de Economía (DE) se pueden identificar a grandes rasgos dos tipos de propuestas en torno a la articulación: las acciones de articulación implementadas en el ámbito de tutorías y las Olimpíadas de Economía.

Con respecto a las Olimpíadas de Economía en la UNS, las mismas surgen en el año 2016 como iniciativa del Departamento, a partir de la preocupación que varios docentes manifiestan por la enseñanza de la economía. Su antecedente directo son las Olimpíadas de Economía que desde el año 2009, lleva adelante la Universidad Rovira Virgili de Cataluña, España. Esta universidad mantiene convenios de intercambio con el Departamento de Economía de la UNS y comunicación muy fluida y permanente con sus autoridades.

Se trata de una acción que concibe a la articulación como un marco general de referencia que implica un enfoque integrador de la tarea pedagógica y didáctica en cada uno de los ámbitos y niveles, que facilite la continuidad de las trayectorias educativas, más allá de las diferencias propias de cada nivel. En este contexto, permite a los alumnos que están finalizando sus estudios en la escuela secundaria, tomar contacto con instituciones y actores del nivel superior, para conocer e informarse sobre el mismo, desmitificando algunas creencias que a menudo suelen instalarse en el imaginario de los jóvenes estudiantes, así como también generar estrategias de enseñanza y de evaluación interniveles compartidas, a fin de que lo enseñado y lo aprendido pueda ser recuperado y utilizado por el alumno cuando sea necesario.

A partir de la primera edición de las Olimpíadas, en el año 2016, se han impulsado objetivos que se consideran primordiales, entre ellos se pueden mencionar los siguientes: servir como enlace entre el Centro de Información e Investigación Educativa (CIIE), el Departamento de Economía de la Universidad Nacional del Sur y las escuelas secundarias de Bahía Blanca y la región; despertar el interés por la economía de los alumnos de nivel secundario de la ciudad y la zona; reforzar vínculos entre los diferentes miembros de la comunidad educativa regional creando un entorno donde intercambiar inquietudes por parte de los profesores de economía de la localidad y la zona, concientizar a los alumnos de la necesidad de formarse como ciudadanos de cara a un futuro cambiante e incierto y priorizar la resolución de problemáticas socio económicas como estrategia en la enseñanza y el aprendizaje de esta disciplina.

Asimismo, las distintas ediciones de las Olimpíadas han sido acompañadas por material de apoyo didáctico digitalizado, que contempla los contenidos de los diseños curriculares vigentes de economía<sup>1</sup>, pudiendo extender su uso durante el todo el transcurso del ciclo lectivo. Precisamente, ante la relevancia que adquirió, se logró una edición en papel<sup>2</sup> compilada y superadora de la digital, denominada: “Cuaderno de Actividades para Enseñar y Aprender Economía”. Su finalidad es presentar diversas actividades novedosas, entre ellas situaciones problemáticas y artículos actuales sobre las principales nociones económicas para estimular diferentes capacidades en los alumnos como la comprensión, la capacidad de análisis, entre otras.

En el próximo apartado se analizan y comparan los resultados de las Olimpíadas de Economía desde sus inicios.

### **Las Olimpíadas de Economía y su marcha desde los inicios. Algunos resultados**

En el año 2016, dado que era la primera vez que se ponían en marcha las Olimpíadas en Economía y que era necesario generar conocimiento sobre su existencia, se realizó una amplia difusión con el apoyo de Jefatura Distrital

En la primera edición de la Olimpíadas, se inscribieron 43 estudiantes provenientes de once escuelas localizadas en el partido de Bahía Blanca, en localidades del partido de Villarino - Pedro Luro y Médanos- y en la localidad de Pradere, perteneciente al partido de Carmen de Patagones. Todos los estudiantes fueron acompañados por sus docentes. A grandes rasgos, los comentarios tanto de alumnos como de docentes fueron favorables y valoraron la experiencia.

En el año 2017, se lanzaron las Segundas Olimpíadas de Economía, replicando acciones e incentivando la participación. Se inscribieron 52 alumnos, ampliándose el número de escuelas y localidades. De las trece escuelas que participaron del certamen, seis fueron de localidades de la región, General Daniel Cerri, Médanos, Pedro Luro, Pradere, Tres Arroyos y Dufaur. Las respuestas de estas segundas Olimpíadas resultaron tan favorables como las primeras, siendo el impulso principal para continuar y lanzar en el año 2018 las Terceras Olimpíadas de Economía.

<sup>1</sup> Contenidos curriculares prescriptivos a partir de la Ley de Educación de la provincia de Buenos Aires, N° 13688, del año 2007 y los núcleos de aprendizaje prioritarios (NAP) pertenecientes a Nación.

<sup>2</sup> La editorial EDIUNS fue la encargada de llevar adelante esta primera edición.

En las Terceras Olimpíadas el número de inscriptos disminuyó, aunque la cantidad de localidades participantes permaneció casi constante. Los estudiantes inscriptos eran oriundos de escuelas de la ciudad de Bahía Blanca y de 5 escuelas de la región: Pradere, Olavarría, Bordenave, Puan y Coronel Suárez.

Luego de reflexionar sobre las tres primeras ediciones, en el año 2019 se decidió cambiar la modalidad de evaluación para ampliar la matrícula de alumnos inscriptos y de escuelas participantes, en pos de generar mayor impacto en la comunidad educativa. Es así que se propone la resolución de una situación problemática en grupo junto a sus docentes, durante los dos meses anteriores a la presentación de la misma en la instancia presencial final en el mes de noviembre.

Esta decisión se fundamenta en priorizar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para enseñar y aprender economía de modo interdisciplinar, valorando las habilidades que potencia e incitando a incrementar el número de escuelas y estudiantes participantes.

Al cierre de la inscripción, la cantidad de inscriptos superó las expectativas de quienes organizamos este evento: 223 alumnos<sup>3</sup> y 23 escuelas inscriptas. Específicamente 12 escuelas de Bahía Blanca y las restantes 11 de las siguientes localidades: Punta Alta, General Daniel Cerri, Pradere, Bordenave, Puán, Guaminí, Pedro Luro, Daireaux, Coronel Suárez, Bahía San Blas.

Al mismo tiempo, el éxito en la inscripción llevó a organizar el evento en una escala mayor a la pensada. De hecho, la instancia presencial consistió en una jornada extendida con posibilidad de etapas de socialización, de información general provista por personal de la Secretaría de Bienestar estudiantil universitario, de recreación y almuerzo. Es así que se acercó a los alumnos y docentes a la universidad, ofreciendo nuevas posibilidades para los futuros proyectos de los estudiantes del nivel secundario -la información de las Olimpíadas, las bases y demás se encuentran disponibles en su sitio web<sup>4</sup>, también se utilizó un mail propio y el Instagram para comunicar novedades<sup>5</sup>.

El siguiente cuadro resume la información de alumnos, profesores y escuelas participantes de Bahía Blanca y la región en las distintas ediciones de las Olimpíadas de Economía:

**Tabla 1.**

**Las Olimpíadas de Economía en números**

<b>Datos</b>	<b>I Olimpíadas de Economía Año 2016</b>	<b>II Olimpíadas de Economía Año 2017</b>	<b>III Olimpíadas de Economía Año 2018</b>	<b>IV Olimpíadas de Economía Año 2019</b>
<b>Alumnos participantes</b>	43	52	20	150
<b>Profesores</b>	11	13	12	25
<b>Escuelas de Bahía Blanca</b>	8	7	7	12
<b>Escuelas de la Región</b>	3	6	5	11

Fuente: Elaboración propia en base a datos primarios

<sup>3</sup> Efectivamente de los 223 inscriptos participaron de la instancia presencial 150 estudiantes, con una tasa de participación efectiva superior al 67%.

<sup>4</sup> Toda la información de las Olimpíadas, así como la situación problema y la rúbrica se encuentran disponibles en: <http://www.economia.uns.edu.ar/extension/olimpiadas-de-economia/>

<sup>5</sup> Además del link de las Olimpíadas señalado en la referencia anterior y su mail, el Instagram puede seguirse como *olimpiadas\_de\_economia\_uns*

## Algunas referencias específicas de las IV Olimpiadas de Economía, ampliando el análisis de resultados

La última edición de la Olimpiadas de Economía realizada en el año 2019, tuvo componentes diferenciales en relación a las ediciones anteriores, principalmente en la modalidad de evaluación y de participación en las mismas. Como ya se ha mencionado anteriormente, con el objetivo de promover un aumento en la participación tanto de alumnos como de escuelas y de generar mayor impacto en la comunidad educativa, se propuso una participación y evaluación grupal a partir de la resolución de una situación problemática durante los dos meses anteriores a la presentación de la misma en la instancia presencial final en el mes de noviembre. Durante el proceso de abordaje y resolución de la situación problema planteada, los grupos podían contar con el apoyo de sus docentes de distintas materias relacionadas con la problemática presentada.

Esta decisión se fundamentó en priorizar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para enseñar y aprender economía de modo interdisciplinar, valorando las habilidades que potencia esa estrategia e incitando a incrementar el número de escuelas y estudiantes participantes.

De la encuesta de percepción realizada a docentes acompañantes de estudiantes a esta última edición de las Olimpiadas, respondida por un 48% del total de profesores que asistieron, surgen algunos aspectos a destacar: i) el 100% utilizó el trabajo realizado como parte de la evaluación en su materia; ii) el 75% considera que la problemática facilitó mucho la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos, mientras que el 25% restante que facilitó algo; iii) el 83,3% utilizó la rúbrica de evaluación para orientar a sus alumnos; y, iv) también el 83,3% estima seguir participando con sus alumnos en las próximas ediciones de las Olimpiadas.

De los resultados de la encuesta de percepción realizada a los alumnos que participaron en la presentación final de las Olimpiadas (respondida por un 28,7%) surge que: i) el 88,4% considera que el trabajo grupal favoreció la propuesta; ii) el 32,6% considera que la situación problema resultó muy motivadora para aprender los temas y un 62,8% que fue algo motivadora; iii) un 39,5% consideró que la guía de los docentes facilitó mucho la resolución de la situación problema y un 48,8% que los docentes facilitaron algo la tarea planteada; iv) el 27,9% de los alumnos que les interesa estudiar economía como carrera en un futuro, un 44,2% no sabe y el resto (27,9%) no le interesa estudiar economía; y, v) 95,3% de los encuestados manifestaron que revisaron los criterios de evaluación publicados.

## Reflexiones finales

En los últimos años en nuestro país, la tasa bruta de matriculación en el nivel superior se ha incrementado debido a varios factores tales como la ampliación de cobertura y finalización de los estudios del nivel secundario, los crecientes requisitos de capacitación frente al avance tecnológico, el reconocimiento de la importancia de avanzar en la inclusión educativa, entre otros. Sin embargo, si bien la educación superior en el país presenta avances en las últimas décadas en relación con la cobertura y el acceso, aún tiene serios inconvenientes para lograr la permanencia de los alumnos. En la actualidad, cada vez más alumnos que cursan el último año del nivel secundario intentan ingresar a una institución de educación superior. No obstante, no todos los estudiantes que ingresan al sistema pueden sortear los cambios que significa el tránsito del nivel secundario hacia el nivel superior. Frente a esta realidad, desde la SPU se han diseñado e implementado diversos programas tendientes a propiciar la permanencia, la graduación y a disminuir la prolongación de los estudios más allá de la duración teórica de las carreras. En este contexto, los programas de articulación persiguen el acercamiento entre las escuelas secundarias y la universidad, desde los contenidos y su abordaje hasta las peculiaridades de la vida universitaria, con el objeto de promover y facilitar el acceso y permanencia de los estudiantes de escuelas secundarias en la educación superior.

En este marco, en el DE, se realizan las Olimpiadas junto con otras acciones específicas de articulación que se implementan en el ámbito de las tutorías. Con respecto a las mismas, en la actualidad se encuentran instaladas como un dispositivo propio de Bahía Blanca y la región aledaña, una posibilidad para compartir experiencias educativas de articulación, tanto para alumnos como para docentes e instituciones educativas, mediadas por la intención de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la economía y contribuyendo en el proceso de orientación

vocacional. Más aún, se postula un abordaje interdisciplinar de esta ciencia enfatizando el aprendizaje basado en problemas como herramienta innovadora.

De hecho, en la edición 2019 la cantidad de participantes ha superado lo esperado, así como la de escuelas de la zona, lo que refleja la necesidad de estos espacios sobre todo en localidades donde no hay universidades, propiciando un acercamiento entre niveles y un espacio de intercambios entre las escuelas inscriptas, los profesores, directivos, alumnos, el CIIIE y la UNS. En este sentido, las Olimpíadas actúan como mecanismo de intervención que redundan en impactos directos en el aula y en las prácticas de enseñanza, acompañando a las escuelas de Bahía Blanca y la región en este desafío.

De este modo, el análisis de las acciones de articulación del Departamento de Economía y los espacios de reflexión sobre las mismas contribuyen al diagnóstico de la situación actual, permitiendo detectar oportunidades de mejora.

A lo largo de los años se han implementado distintos programas y acciones en las universidades para promover y facilitar la articulación entre estos dos niveles educativos, los cuales han estado sujetos al financiamiento de los mismos a través de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU). Si bien es importante destacar que el Estado nacional ha apoyado el desarrollo de programas en las universidades que promuevan la articulación con la escuela secundaria, los mismos han estado sujetos a la continuidad del financiamiento generando incertidumbre acerca de su permanencia. A grandes rasgos, se trata de iniciativas aisladas y puntuales, siendo necesario implementar acciones de carácter más amplio e integral.

En general, las acciones de articulación ponen el acento en favorecer las trayectorias educativas de los estudiantes y constituyen un recurso estratégico de singular importancia para mejorar la permanencia y favorecer la inclusión en el nivel superior. En este marco, resulta fundamental avanzar en la institucionalización y jerarquización de las mismas, de manera que formen parte de las actividades curriculares, sean reconocidas, formalizadas y respaldadas dentro de cada Unidad Académica, promoviendo su vinculación con las cátedras de los primeros años y con distintos órganos de las UA.

## Referencias bibliográficas

Fernández Lamarra, N. (2012). La educación superior en América Latina. Aportes para la construcción de una nueva agenda. *Revista Debate Universitario*, 1(1), 1-29. Disponible en: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/debateuniversitario/article/view/1603-9357-5.pdf> ISSN 2314-1530

Fernández López, M. (2001). *La ciencia económica Argentina en el siglo XX*. Disponible en: [www.aep.org.ar/espa/anales/pdf\\_01/fernandez-lopez.pdf](http://www.aep.org.ar/espa/anales/pdf_01/fernandez-lopez.pdf)

Haberfeld, L. Marquina, M. y Morresi, S. (2018). *El sistema universitario argentino: situación, problemas y políticas*. Disponible en: <http://www.fcece.org.ar/wp-content/uploads/informes/sistema-universitario-argentino.pdf>

Lara, L. (s/f). *La articulación curricular en tiempos de dispersión*. Colección cuadernos para pensar, hacer y vivir la escuela. Agencia Córdoba de Inversión y Financiamiento. Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Hacervivirescuela/CUADERNO13.pdf>

Lis, D., Morresi, S.; Sánchez, D. y Tarayre, C. (2018). *Tutorías en educación superior. Un análisis comparado*. VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía “La innovación y el futuro de la educación para un mundo plural”. Universidad Tres de Febrero y Sociedad Española de Pedagogía, CABA, 14 al 17 de Agosto de 2018. Disponible en [https://www.dropbox.com/sh/1p9gsxrkfale81/AACs6UoFiptYwQ30ltU6h1Rma?dl=0&utm\\_source=email\\_marketing&utm\\_admin=116271&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=Memorias\\_Acadmicas\\_CIP](https://www.dropbox.com/sh/1p9gsxrkfale81/AACs6UoFiptYwQ30ltU6h1Rma?dl=0&utm_source=email_marketing&utm_admin=116271&utm_medium=email&utm_campaign=Memorias_Acadmicas_CIP)

---

Marquina, M. (2003). Diagnóstico y prioridades en materia de articulación de la educación superior. En Pugliese, J.C., compilador. *Políticas de Estado para la universidad argentina*, (pp. 128-144). MECyT-SPU. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002743.pdf>

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (SPU) (2003). *Coordinación de Articulación Universitaria*. Boletín N°1.

Ministerio de Educación. Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) (2015, 2016, 2017). *Anuario de Estadísticas Universitarias*.

Nayar, A. J. (2010). *La articulación entre escuela secundaria y universidad*. Recuperado de: <https://studylib.es/doc/4938031/la-articulaci%C3%B3n-entre-escuela-secundaria-y-universidad-1>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2017). *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. Código del documento ED-2016/WS/28. Recuperado de: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)

Poggi, M. (2014). Evaluación y políticas de mejora educativa en América Latina. En Del Castillo, G. y Valenti, G. (coord.). *Reforma educativa ¿Qué estamos transformando? Evaluación y política educativa*, (pp. 17-30). Flacso.

Sautu, R. (2003). *Todo es Teoría*. Editorial Lumiere.

**Fecha de presentación: 27/08/2020**

**Fecha de aprobación: 27/05/2021**