



Los canes y la conexión emocional en la infancia

Canes and the emotional connection in childhood

Cães e conexão emocional na infância

Dora Jeanneth Córdova-Cando ^I
jeanneth.cordova@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9566-5659>

Freddy Fernando Vivanco-Luzuriaga ^{III}
fredyvivanco90@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9967-5160>

Lizbeth Antonieta Gaona-Cueva ^{II}
lizbeth.gaona@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4852-2241>

Dolores Herminia Cando-Jiménez ^{IV}
lolitacando@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7723-7143>

Correspondencia: jeanneth.cordova@unl.edu.ec

Ciencias técnicas y aplicadas
Artículo de investigación

***Recibido:** 14 de abril de 2021 ***Aceptado:** 15 de mayo de 2021 * **Publicado:** 09 de junio de 2021

- I. Doctora en Psicología Infantil y Educación Parvularia, Magister en Educación Infantil, Docente Investigadora de la Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- II. Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- III. Médico Veterinario, Maestrante en la Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- IV. Doctora en Psicología Infantil y Educación Parvularia, Magister en Educación Infantil, Directora de la Escuela de Educación Básica San Francisco Javier de la ciudad de Loja, Loja, Ecuador.

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo evaluar la conexión emocional provocada por sus mascotas, en niños de la Escuela de educación Básica, San Francisco Javier de la ciudad de Loja, con una población de 250 estudiantes, y con muestra de 90 niños, de entre 4 a 12 años de edad, se utilizó, el test proyectivo de animales o técnica de dibujo LADS, que permito evaluar las emociones, lo instintivo, los deseos y conflictos, sin necesidad de palabras, obteniendo los siguientes resultados: el 93%, prefieren como mascota a los perros, reconociéndolos como parte de la familia constituyendo fuente de apoyo emocional, permitiéndole al niño poder gestionar sus emociones de forma positiva, el 13% de niños, prefieren a su mascota gato, y el 7% restante optaron por conejo, pez, pollo, hámster y loro, destacamos en la investigación que los niños de 9 a 10 años, demuestran, compromiso, responsabilidad al cuidarlos, darles de comer, sacarlos a pasear, dejando ver que en esta edad el niño se interesa en desarrollar su independencia. Este estudio finalmente evidencia la necesidad de contar con una mascota de preferencia perro, a decir de los investigados, pues aumentan su autoestima, confianza y empatía en mayor grado, especialmente en estos momentos de pandemia, en el que todas las familias cuidan que sus hijos no salgan de su hogar con el fin de preservar su salud.

Palabras clave: Afecto; actitud; canes; convivencia; estímulo; vivencias.

Abstract

The objective of this article is to evaluate the emotional connection caused by their pets, in children of the school basic education, San Francisco Javier of the city of Loja, with a population of 250 students, and with a simple of 90 children, aged 4 to 12 years old, the projective animal test or LADS drawing technique was used, which allows evaluating emotions, instincts, desires and conflicts, without the need for words, obtaining the following results: 93% prefer as a pet dogs, recognizing them as part of the family constituting a source of emotional support, allowing the child to manage their emotions in a positive way, 13% of children prefer their pet cat, and the remaining 7% chose rabbit, fish, chicken, hámster and parrot, we highlight in the research that children from 9 to 10 year old, demonstrate commitment, responsibility when taking care of them, feeding them, taking them for a walk, showing that at this age the child is interested in developing their Independence. This study finally shows the need to have a pet, preferably a dog,

according to those investigated, since they increase their self-esteem, confidence and empathy to a greater degree, especially in these moments of pandemic, in which all families take care of their children do not leave your home in order to preserve your health.

Keywords: Affection; attitude; dogs; coexistence; encouragement; experiences.

Resumo

O objetivo deste artigo é avaliar a ligação emocional causada por seus animais de estimação, em crianças da Escola de Educação Básica, São Francisco Javier da cidade de Loja, com uma população de 250 alunos, e com uma amostra de 90 crianças, fora de 4 A os 12 anos foi utilizado o teste animal projetivo ou técnica de desenho LADS, que permite avaliar emoções, instintos, desejos e conflitos, sem a necessidade de palavras, obtendo os seguintes resultados: 93% preferem como cães de estimação, reconhecendo-os como parte da família constituindo uma fonte de apoio emocional, permitindo que a criança gerencie suas emoções de forma positiva, 13% das crianças preferem seu gato de estimação, e os 7% restantes optaram por coelho, peixe, galinha, hamster e papagaio, destacamos na pesquisa que crianças de 9 a 10 anos demonstram comprometimento, responsabilidade ao cuidar delas, alimentá-las, levá-las para passear, mostrando que nessa idade a criança se interessa sa no desenvolvimento de sua independência. Este estudo, por fim, mostra a necessidade de ter um animal de estimação, de preferência um cão, segundo os investigados, visto que aumentam em maior grau a autoestima, a confiança e a empatia, principalmente nestes momentos de pandemia, em que todas as famílias cuidam. seus filhos não saem de sua casa para preservar sua saúde.

Palavras-chave: Afeto; atitude; cães; coexistência; estímulo; experiências.

Introducción

En la actualidad tener una mascota dentro de las familias es una necesidad agradable, en especial los canes son preferidos por niños y adultos dentro de sus hogares, los canes tienen su historia, y a través del tiempo han ido ganando espacios preferentes que se fortalecen con su marco legal en algunos países y según cifras dadas a conocer como National Geographic, en Estados Unidos el 90% de los dueños consideran a sus mascotas como parte de la familia, además desde los años 60 se ha multiplicado su tenencia considerándolos como una propiedad y por ende gozan de

ciertos derechos. En Ecuador el 1 de octubre del 2015 se establece la propuesta de Ley Orgánica de Bienestar Animal (LOBA) como parte del Código Orgánico del Ambiente (COA).

El Código Orgánico Integral Penal (2021), señala que: La persona que lesione a un animal que forma parte del ámbito de la fauna urbana causándole un daño permanente, será sancionada con pena privativa de libertad de dos a seis meses. Si la conducta se realiza como consecuencia de la crueldad o tortura animal será sancionada con pena privativa de libertad de seis meses a un año (p. 95). Resulta interesante conocer los derechos que han venido adquiriendo los animales como parte de nuestro medio y como seres vivos que son, en especial nos referimos a los perros que son fieles amigos del hombre, así que conoceremos más sobre estos maravillosos compañeros fieles. Dunner (2014) manifiesta que el can es un animal mamífero cuadrúpedo que fue domesticado hace 10.000 años y que, actualmente convive con el hombre como mascota, la fecha de nacimiento del can como sub (especie), se trata de un tiempo corto con la edad del Homo Sapiens, su nombre científico es *Canis lupus familiaris*.

Todos los cánidos viven y trabajan en sociedad, al separarlo de la madre y hermanos de camada, e introducirlo a un ambiente diferente, dónde sus únicos compañeros van a ser personas, el perro traslada su comportamiento social a su nueva “manada”. Esta capacidad de adaptarse fácilmente a convivir con las personas ha permitido la domesticación del perro. (Gómez , Atehortua , & Orozco, 2007, p. 3).

La razón del porque los perros se adaptan fácilmente a diversos hogares se fundamenta en la necesidad de dependencia para una convivencia placentera, presentando muestras de afecto hacia sus dueños al cuidarlos y protegerlos según sus instintos. Desde que los canes aparecieron se convirtieron en una parte importante de la vida humana, ahora resulta difícil no convivir con ellos, porque se integran fácilmente al entorno social y familiar. Gómez (2020) menciona en el caso específico de los niños, al tener una mascota les permite adquirir un grado de responsabilidad, al asignarles tareas como cuidarlo, alimentarlo y brindarle cariño, porque son los perritos quienes devuelven el amor de una manera desinteresada, ellos aman por amar. En relación a lo citado, se reflexiona sobre el vínculo emocional desarrollado mutuamente, si su dueño resulta ser un niño podemos inferir que el cuidado diario de su mascota fortalece sus aprendizajes de forma significativa.

El vínculo entre las mascotas y el ser humano resulta beneficioso. Ontiveros (2018) afirma que: “los perros proporcionan una sensación de bienestar emocional a través del amor incondicional que dan; por eso, son una gran compañía y consuelo especialmente para las personas que viven solas” (párr.3). Así mismo para Fernández (2018) La convivencia entre animales y niños tiene ventajas enormes, los animales enseñan a los niños valores, entre ellos el respeto, responsabilidad, además proporcionan diversión, compañía. En este contexto se considera al perro un buen compañero para generar actitudes positivas, en niños que por su condición necesitan estar acompañados y compartir experiencias agradables con sus mascotas.

Nubika (2020) menciona algunas razas de perros cuentan con ciertas características que las hacen ideales para prestar asistencia emocional, como una gran empatía, inteligencia, equilibrio psicológico etc. Las principales razas son: El golden retriever, el labrador, los yorkshire terrier, los corgis, los galgos, los pastores alemanes, los caniches, los pomerania, a esta lista podemos incorporar las siguientes: french poodle, schnauzer, pequinés, chiguagua, que les encantan a los niños por sus características de raza pequeña.

En la entrevista con el Dr. Freddy Vivanco (2021) menciona que: el cuidado de los caninos inicia desde el programa de vacunación a partir del primer mes, se deben desparasitar internamente como externamente cada 6 meses, así mismo la higiene es de vital importancia, los baños son a partir de los 3 meses con una frecuencia de cada 15 días, la alimentación es esencial 3 veces al día, también entre los cuidados esta una buena limpieza ótica, limpieza bucal diaria, complementando la tarea de sacar a pasear a su mascota por lo menos 15 minutos diarios, cuidando que su alimentación sea balanceada con nutrientes específicos para su raza y dotándolos de mucho cariño.

El perro es considerado como integrante de la familia que necesitará estar en un ambiente saludable donde se le brinde calidad de vida. Lo mágico de los canes dentro de las familias es que genera un vínculo de emociones que favorecen su desarrollo integral. Para céntranos en nuestra investigación de manera puntual, abarcaremos el término emoción que proviene del latín emotío, que significa movimiento o impulso. Serra (2014) menciona que “las emociones son estados afectivos, reacciones subjetivas al entorno que “nos mueven” por dentro. Estas reacciones cumplen una función adaptativa y tienen un origen fisiológico que se manifiesta con cambios tanto a nivel físico (sensaciones, cambios endócrinos...) como a nivel psicológico (pensamientos, actitudes, creencias...) (p.9). Lo mencionado da valor al cuerpo y mente, para

descubrir su esencia y fortalecer el desarrollo de las dimensiones de la personalidad del niño, mediante el vínculo emocional que se desarrolla entre el canino y el ser humano.

Las emociones tienen una función de adaptación al entorno y favorecen la autodefensa y la supervivencia, ocupan nuestra consciencia y pensamientos casi de forma automática, las emociones están presentes en todos los momentos de la vida y un buen manejo de las mismas nos conduce a lograr una vida emocional sana. (Pérez, 2016, p. 5)

Para canalizar las emociones se requiere de un mediador en este caso los perros logran el equilibrio emocional, direccionando las emociones fuertes a un estado de tranquilidad.

Los cachorros resultan ser atractivos para los niños. Guerras (2013) afirma que: “la salud emocional es un estado de bienestar físico y psicológico que permite una adecuada adaptación a las circunstancias en las que el niño se desenvuelve” (p. 12). Una de las funciones más importantes de las emociones en la infancia es la vinculación social, condición que se cumple al tener la amistad que caracteriza al niño y al perro, fortaleciendo el vínculo de amistad y cuidado mutuo.

Tipo de emociones

Las emociones las hay de muchos tipos, algunas llamadas básicas (aquellas que compartimos en todas las culturas, incluso con algunos animales), y otras son más elaboradas y complejas.

Las 5 principales emociones son: alegría, tristeza, rabia, miedo y calma. (Serra, 2014, p. 12)

Los niños desde que nacen empiezan a expresar de forma inconsciente sus emociones, cuando algo les disgusta, cuando se enojan, incluso cuando se sienten alegres. Ana Llenas (2012) manifiesta que: “ El cuento monstruo de colores permite sentir en cada ser humano un reconocimiento de sus emociones. Dar un color a la alegría, tristeza, enojo, miedo, calma, contribuye a comprender como se sienten para luego guardar su emoción en un lugar especial” (p.12). Para entender las emociones en la infancia hay que entender que los niños son visuales y aprenden de forma gráfica, sin olvidar que todas las emociones son buenas y necesarias para el

conocimiento de sí mismo lo que le permitirá un buen control emocional a lo largo de toda su vida.

Los animales ayudan a curar nuestras emociones, y según muchos especialistas médicos, las emociones son el origen de algunas enfermedades. La figura del perro, termina convirtiéndose en un elemento motivador y socializador que hace sentir bien a una persona. Hablando de la parte química de nuestro cuerpo, está se transforma y se beneficia con la presencia de un perro, porque nos ayudan a producir en grandes cantidades, oxitocina y endorfinas, que reducen los niveles de estrés, angustia y temor. (Flores, 2020, párr. 4)

La presencia de estas hormonas da tranquilidad y paz, garantizando el equilibrio y por ende el control emocional, gracias a la presencia de su mejor amigo el perro. La compañía de un perro facilita la recuperación de las personas con dificultades para gestionar sus emociones. Estos animales prestan apoyo acompañando sin prejuicios y sin pedir nada a cambio, la asistencia de los perros en terapia favorece la motivación, la implicación, la comunicación y la diversión.

La terapia emocional con perros potencia la expresión de las emociones hacia el animal y su verbalización. Es decir, utiliza al perro como vía de comunicación con el paciente. La principal función del perro en estas actividades es la de animar al paciente y motivar su cooperación. Además, las interacciones entre el paciente y el animal promueven la relajación y reducen la presión arterial y el estrés (Nubika, 2020, párr. 2).

La amistad del niño con su perro fortalece el desarrollo integral en las diferentes áreas de aprendizaje, mejorando sus conceptos, lenguaje y desarrollo motor.

Al secretar oxitocina la mascota y su dueño experimentan interacciones positivas entre sí. World Animal Protection (2014) manifiesta que al tener una estrecha relación con tu mascota e interactuar con esta regularmente, aparecen una serie de beneficios en tu vida. Por ejemplo, acariciar a una mascota por aproximadamente 10 minutos o más puede aliviar rápidamente el estrés cotidiano y bajar tu presión arterial. La compañía de tu mascota también puede mejorar tu salud mental al evitar depresiones. Con esto mejoramos también la convivencia de la mascota pues al ser acariciada se sentirá feliz y segura en un cálido ambiente en el que juntos crecerán con positivas vivencias que las recordarán por siempre.

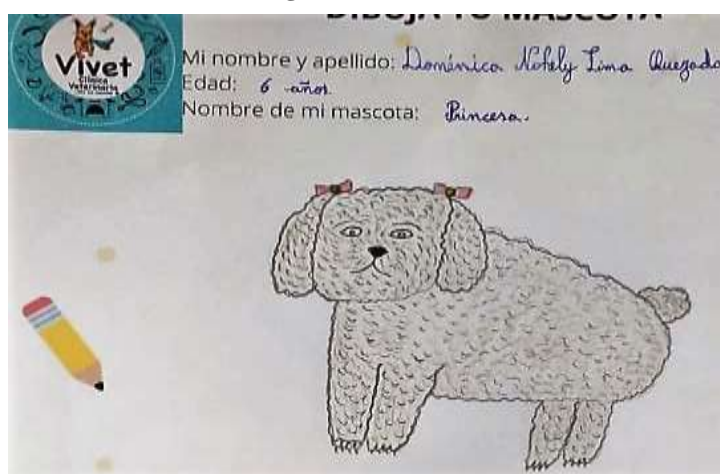
Observemos algunos ejemplos de dibujos realizados por los niños, de la Escuela San Francisco Javier de la ciudad de Loja quienes cuentan sus anécdotas, liberando emociones y sentimientos personales.

Figura 1: Maca



Hace poco tiempo tengo una mascota, un día mi mascota estaba comiendo y mi hermano la estaba molestando y lo mordió, comprendimos que no se debe molestar a las mascotas cuando están comiendo. (Niño Emilio Nicolás Moreno Granda, edad 7 años)

Figura 2: Princesa



Ella es mi mascota princesa le encanta salir al parque se pone muy contenta, a ella le gusta que le rasquen la pancita es bien churona. Un día se salió de la casa y el corro lo atropello me puse muy triste, pero con la ayuda del veterinario y Diosito se recuperó pronto y toda la familia la quiere mucho. "Princesa T.Q.M" (Niña Doménica Nohely Lima Quezada, edad 6 años)

Figura 3: Tamalito



Tamalito es un perrito que encontramos abandonado, lleva ese nombre porque cuando lo encontramos estábamos comiendo en tamal y fue lo primero que le dimos de comer y le gustó muchísimo hasta ahora come tamal el tamalito. "Es muy tierno y divertido" (Niña Ashley Sandoya Vinces de 6 años)

Metodología

En la presente investigación se utilizó el método: a) científico, permitió recolectar información sobre los canes y la conexión emocional en diferentes fuentes bibliográficas con autores confiables, para fundamentar el proceso investigativo; b) analítico-sintético, que sirvió para el análisis de la información recopilada, y sintetizar los resultados obtenidos de forma global; c) descriptivo, permitió puntualizar los resultados de manera real y objetiva sobre los canes y la conexión emocional, detallando minuciosamente el proceso investigativo para finalmente aportar con conclusiones. Aplicación del test proyectivo de animales o técnica de dibujo LADS. Ángeles

(2021) afirma que el test de dibujo es una técnica proyectiva para niños, jóvenes y adultos que permite evaluar emociones, lo instintivo, deseos, conflictos, sin necesidad de palabras (párr.2). La población estuvo constituida por 250 niños de entre 4 a 12 años del Instituto San Francisco Javier de la ciudad de Loja, tomando como muestra de estudio a 90 niños de nivel inicial hasta sexto año de Educación General Básica.

Resultados

Al analizar los resultados luego de la debida aplicación del test proyectivo de animales o técnica de dibujo LADS, para medir adecuadamente las emociones a través del afecto caracterizado por cada uno de los niños hacia sus mascotas. Los resultados más relevantes permitieron apreciar el grado de apego y el control de emociones al contar con su mascota, obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 1: Primer Nivel (4-5 años)

Tipos de mascotas con las que se cuenta en casa	f	%
Perros	11	73%
Gatos	2	13%
Conejo	1	7%
Pez	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Estudiantes del Instituto San Francisco Javier

Elaboración: Equipo de investigación

Los datos obtenidos nos muestran que los niños poseen en sus hogares diferentes tipos de mascotas, que se los describe así: el 7% que corresponde a 1 niño, tiene una mascota denominada pez, otro 7% corresponde a 1 niño que prefiere a 1 conejo, el 13% nos indica que 2 niños poseen gatos y finalmente un 73% que corresponde a 11 niños que prefieren a los perros como sus mascotas preferidas, se demuestra que los canes son aceptados dentro del ámbito familiar constituyendo un soporte emocional positivo para los niños, puesto que cuentan con el apoyo, cuidado, y especialmente el consentimiento de sus padres para mantener una mascota a su lado lo que fortalece sus emociones y garantiza un estado emocional agradable en la infancia.

Tabla 2: Segundo Nivel (6-7 años)

Tipos de mascotas con las que se cuenta en casa	f	%
Perros	13	86%
Gatos	1	7%
Pollo	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Estudiantes del Instituto San Francisco Javier

Elaboración: Equipo de investigación

Mediante el test aplicado se evidencia que las mascotas que tienen los niños en sus hogares son: el 7% que pertenece a 1 niño tiene como mascota 1 pollo, el 7% que concierne a 1 niño elige a 1 gato, finalmente un 86% que corresponde a 13 niños prefieren a los perros como sus mascotas favoritas, sin duda su estrecha relación permite al niño sentirse querido y valorado pues el amor del can es incondicional su beneficio es mutuo, además es importante destacar que tener una mascota aleja al niño del sedentarismo manteniendo su bienestar a nivel físico-emocional.

Tabla 3: Tercer Nivel (8-9 años)

Tipos de mascotas con las que se cuenta en casa	f	%
Perros	12	79%
Gatos	1	7%
Hámster	1	7%
Loro	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Estudiantes del Instituto San Francisco Javier

Elaboración: Equipo de investigación

En los resultados se puede evidenciar que el 7% que corresponde a 1 niño ha elegido como mascota a 1 loro, el 7% que concierne a 1 niño a elegido como su animal preferido a 1 hámster, el otro 7% que corresponde a 1 niño indica que prefiere los gatos, el 79% restante que corresponde a 12 niños manifestaron que sus mascotas favoritas son los perros debido a sus características, los canes se han convertido en los compañeros de juego perfectos para los niños, fomentado la amistad y ayudando al niño a desenvolverse especialmente con su familia y con otros niños.

Tabla 4: Cuarto Nivel (10-11 años)

Tipos de mascotas con las que se cuenta en casa	f	%
Perros	14	93%
Hámster	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Estudiantes del Instituto San Francisco Javier

Elaboración: Equipo de investigación

A través del análisis realizado se observa que el 7% que corresponde a 1 niño a elegido como mascota a 1 hámster, el 93% que concierne a 14 niños prefieren los perros, se demuestra que en la infancia la relación estrecha entre canes y niños no fomenta una ilusión pasajera, sino que es un apoyo emocional para lograr un equilibrio reduciendo sus estados de ira, tristeza, miedo, pues el efecto que causa los canes es tranquilizador debido a que transmiten sensación de seguridad y amor incondicional.

Tabla 5: Quinto Nivel (12 años)

Tipos de mascotas con las que se cuenta en casa	f	%
Perros	13	87%
Gatos	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Estudiantes del Instituto San Francisco Javier

Elaboración: Equipo de investigación

Una vez aplicado el test se demuestra que el 13% que corresponde a 2 niños eligieron como mascota a gatos, el 87% restante que concierne a 13 niños prefirieron los perros, evidenciando que el can es el mejor amigo del niño, ellos llenan de alegría el entorno familiar, su compañía constante permite a los niños sentirse seguros e importantes. Los canes se han vuelto parte esencial en las familias, debido a que los padres permiten, apoyan y ayudan con su cuidado diario, además observan una verdadera convivencia entre los perros y sus hijos aportando a su desarrollo integral, no solo aprenden a ser responsables, también les ayuda a gestionar sus emociones, a comprender el amor, cuidado y protección y por supuesto a crear vínculos afectivos sanos.

Discusión

En la presente investigación se logra identificar cómo los canes influyen significativamente en la conexión emocional de los niños, en nuestra investigación hacemos énfasis en las mascotas que los niños han elegido como su mejor amigo por sus características y por ser con quienes tienen mayor afinidad, los datos obtenidos muestran que el 93% prefieren como su mascota preferida a los perros, éstos como parte de la familia constituyen fuente de apoyo emocional, los lazos afectivos entre niño-can ha contribuido al desarrollo físico- emocional y social, logrando disminuir miedos que son normales en la infancia permitiéndole al niño poder gestionar sus emociones de forma adecuada, pues observan en su compañero canino seguridad, amor y respeto, fortaleciendo sus sentimientos, así mismo destacamos que dentro de los 4 a los 12 años quienes demuestran mayor responsabilidad con sus mascotas son niños en edades de 9 a 10 años sintiendo en este período mayor compromiso al darles de comer, sacarlos a pasear, cuidarlos, es en esta edad donde los niños se interesan en desarrollar su independencia, en interactuar con sus pares, fomentando de esta forma una fuente de apoyo en su mascota. En menor porcentaje ubicamos a los gatos, que son elegidos como mascotas, estos alcanzan el 13% seguidamente con un 7% de niños que escogieron a conejo, pez, pollo, hámster y loro. Se demuestra entonces con la investigación que los perros son capaces de activar las emociones en los niños, además ayudan a aumentar la autoestima, la confianza y la empatía, en mayor grado en estos momentos de pandemia en el que los niños poco salen de sus hogares al tratar de preservar su salud.

Conclusiones

La presente investigación nos permite concluir que:

Las mascotas constituyen fuente de fortaleza y seguridad en la infancia logrando el control de sus emociones de forma sencillamente mágica, en especial los canes permiten a los niños interactuar de forma positiva, logrando su relajación, alcanzando que se disminuya el sentimiento de soledad, controlando su ansiedad, y así aumentan su autoestima, confianza y desarrollan empatía, además permiten desarrollar las habilidades de socialización que logra que los niños aumenten el sentido del humor, de autorrealización, de esta manera sus emociones son canalizadas de forma adecuada, logrando una niñez, basada en el amor cuidado y protección hacia su mejor amigo dentro de su hogar es decir su perro, considerado como un ser que merece su amor por que se lo ganó por el simple hecho de haber desarrollado una amistad leal.

Referencias

1. CÓDIGO ORGÁNICO INTEGRAL PENAL, COIP. (2021). ecuador: reformado.
2. Dunner S, C. J. (2014). canil et felil. revista veterinaria profesional de animales de compañía , 19-20.
3. Fernández, P. (27 de Julio de 2018). guía infantil. obtenido de guía infantil: <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/mascotas/las-razas-de-perro-que-mejor-conviven-con-los-ninos/>
4. Flores, Y. (2020). qué es la caninoterapia. weepec, 4.
5. Gómez , L., Atehortua , C., & Orozco, S. (2007). la influencia de las mascotas en la vida humana. revista colombiana de ciencias pecuarias, 3.
6. Gómez, D. Á. (Marzo de 2020). importancia de las mascotas en el entorno familiar. (a. g, entrevistador)
7. Guerras, S. P. (2013). la salud emocional en la infancia. madrid: narcea,s.a.
8. Nubika. (27 de Agosto de 2020). obtenido de nubika: <https://nubika.es/noticias/perros-de-apoyo-emocional>
9. Nubika. (23 de Abril de 2020). obtenido de nubika: <https://nubika.es/noticias/terapia-emocional-con-perros-afecto>
10. Ontiveros, E. (4 de Octubre de 2018). bbc news. obtenido de bbc news: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-45751706>
11. Pérez, S. A. (2016). el arte de gestionar tus emociones. españa: mestas ediciones .
12. Serra, A. L. (2014). diario de las emociones. barcelona: paidós.
13. Soto, L. M. (2015). entender las emociones. méxico: grijalbo.
14. Worl Animal Protection. (16 de Noviembre de 2014). obtenido de worl animal protection: <https://www.worldanimalprotection.cr/noticias/conoce-los-cuidados-que-necesita-tu-mascota-y-como-te-puedes-beneficiar-de-ellos>

© 2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons

Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)