



Las Estrategias innovadoras para fomentar la calidad de educación en las zonas urbanas del Guayas

Innovative strategies to promote the quality of education in the urban area of Guayas

Estratégias inovadoras para promover a qualidade da educação nas áreas urbanas de Guayas

Maricela María Daza-Vélez ^I
maricela.dazav@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7167-9557>

Camilo Jacinto Coronel-Escobar ^{III}
ccoronel@itsgg.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8514-8340>

Hypatia Jared Lara-Genovezzi ^{II}
hypatia.lara@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7313-872X>

Ricardo Natael Castillo-Cevallos ^{IV}
ricardo.castilloc@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2299-7521>

Correspondencia: maricela.dazav@ug.edu.ec

Ciencias de la educación
Artículos de revisión

***Recibido:** 16 de marzo de 2021 ***Aceptado:** 22 de abril de 2021 * **Publicado:** 05 de mayo de 2021

- I. Diploma Superior en Diseño Curricular por Competencias, Magister en Diseño Curricular, Diplomado Superior en Inteligencia Emocional y Desarrollo del Pensamiento, Especialista en Docencia Universitaria, Master Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado Especialidad en Educación Inicial o Infantil, Profesora con Especialización en Educación Primaria, Profesora con Especialización en Educación Primaria, Profesor de Educación Primaria-Nivel Tecnológico, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- II. Magister en Educación Informática, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Informática, Tecnólogo Pedagógico en Informática, Ministerio de Educación, Ecuador.
- III. Magister en Educación Informática, Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialización en Informática, Tecnólogo Pedagógico en Informática, Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- IV. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Resumen

El presente trabajo investigativo está direccionado a proponer mejoras en la calidad de la educación en la zona urbana que pueden desarrollarse en las aulas para una adecuada integración estudiantil. Tiene como objetivo general elaborar estrategias innovadoras para potenciar la calidad de la educación en espacios pedagógicos a través de la adquisición de conocimientos y gestión docente para generar un ambiente sistémico en las instituciones públicas. Para ello, se realizó revisión en fuentes primarias, secundarias, que permitan la valoración de estudios previos, de autores que han realizado aportes similares basándonos en una metodología netnográfica, de métodos exploratorio, descriptivo – correlacional, de tipo sintético y analítico, con el fin de extraer y corroborar resultados de la investigación, esto permitió analizar la información más relevante que sirva como soporte investigativo. Por último, en base a la comparación de resultados, se llegó a la conclusión que los docentes como eje principal del área educativa deben ajustarse a la toma de decisiones respecto a las aplicaciones de estrategias innovadoras que involucren componentes tecnológicos y pedagógicos que serán aplicadas en las aulas, como factor innovador que favorecerá al desarrollo de las habilidades en los estudiantes al brindar una educación de calidad. De este modo, la recomendación que surge es la constitución de un equipo multidisciplinario que acompañara en los procesos de los distintos actores participantes en las actividades, optimizando el conocimiento y el análisis de dichas experiencias en el ámbito educativo.

Palabras clave: Educación; integración; innovación; derechos y calidad.

Abstract

This research work is aimed at proposing improvements in the quality of education in urban areas that can be developed in classrooms for adequate student integration. Its general objective is to develop innovative strategies to enhance the quality of education in pedagogical spaces through the acquisition of knowledge and teaching management to generate a systemic environment in public institutions. For this, a review was carried out in primary and secondary sources, which allow the evaluation of previous studies, of authors who have made similar contributions based on a netnographic methodology, of exploratory, descriptive-correlational, synthetic and analytical methods, in order to extracting and corroborating the research results, this allowed us to analyze the most relevant information that serves as research support. Finally, based on the comparison of results, it was concluded that teachers as the main axis of the educational area must adjust to

decision-making regarding the applications of innovative strategies that involve technological and pedagogical components that will be applied in the classrooms, as an innovative factor that will favor the development of skills in students by providing a quality education. In this way, the recommendation that arises is the constitution of a multidisciplinary team that will accompany the processes of the different actors participating in the activities, optimizing the knowledge and analysis of said experiences in the educational field

Key words: article template; instructions for authors; publication; state of the art.

Keywords: Education; integration; innovation; rights and quality.

Resumo

Este trabalho de pesquisa tem como objetivo propor melhorias na qualidade da educação em áreas urbanas que podem ser desenvolvidas em salas de aula para uma integração adequada dos alunos. Seu objetivo geral é desenvolver estratégias inovadoras para melhorar a qualidade do ensino nos espaços pedagógicos por meio da aquisição de conhecimentos e da gestão do ensino para gerar um ambiente sistêmico nas instituições públicas. Para isso, foi realizada uma revisão em fontes primárias e secundárias, que permitem avaliar estudos anteriores, de autores que fizeram contribuições semelhantes com base em uma metodologia netnográfica, exploratória, descritiva-correlacional, sintética e analítica, a fim de Por extrair e corroborando resultados de pesquisas, isso nos permitiu analisar as informações mais relevantes que servem de suporte à pesquisa. Por fim, com base na comparação dos resultados, concluiu-se que os professores como eixo principal da área educacional devem se adequar à tomada de decisão quanto à aplicação de estratégias inovadoras que envolvam componentes tecnológicos e pedagógicos que serão aplicados em sala de aula, como um fator inovador que irá favorecer o desenvolvimento de competências nos alunos, proporcionando uma educação de qualidade. Deste modo, a recomendação que se coloca é a constituição de uma equipa multiprofissional que acompanhe os processos dos diferentes atores participantes nas atividades, otimizando o conhecimento e a análise de ditas experiências no campo educacional.

Palavras-chave: Educação; integração; inovação; direitos e qualidade.

Introducción

La Declaración de Incheon y el Marco de Acción, Educación 2030 planteado por la UNESCO y en su objetivo desarrollo sustentable el ODS 4 y sus correspondientes metas aspiran a “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos”. Al tratarse de una agenda de alcance universal, el ODS 4 - Educación 2030. Estos principios constituyen los cimientos del Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 “Toda Una Vida”, que concibe al ser humano como el eje principal de la política pública. En consecuencia, la planificación en el Ecuador responde al cumplimiento de la Agenda 2030. El presente trabajo investigativo está direccionado a proponer mejoras en la calidad de la educación en la zona rural que pueden desarrollarse en las aulas para una adecuada integración estudiantil. Tiene como objetivo general elaborar estrategias innovadoras para potenciar la calidad de la educación en espacios pedagógicos a través de la adquisición de conocimientos y gestión docente para generar un ambiente sistémico en las instituciones públicas.

Para mayor comprensión sobre la situación de la educación rural en el Ecuador es importante contextualizar su alcance dentro del sector educativo, ya que las adecuaciones en el contexto físico escolar como el escaso acceso a internet es considerado como una variable que dan cuenta sobre el estado pedagógico innovador para la educación, pero no esto no impide el desarrollo intelectual y competente del estudiante.

De esta manera, se parte que la estrategia es un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede departir de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia debe estar fundamentada en un método, pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. (Learning, 2016) Nuestra posición como autora nos encaminamos a elaborar una estrategia que es una guía de las acciones que hay que seguir, centradas en los objetivos de aprendizaje que se persigue. Se basa en la reflexión consiente que realiza el estudiante al explicarse el problema que va apareciendo y toma decisiones sobre posibles soluciones. Supone un chequeo permanente del proceso en los distintos momentos. Una estrategia, se constituye en una serie de pasos organizados, formales que guían la consecución de los objetivos primordiales del aprendizaje.

De este modo, Navarro y Col., (2017) mencionan en su investigación que existe multitud de estrategias para tratar de integrar con éxito las TIC en el aula. La idea fundamental consiste en que una auténtica integración de tecnología en el aula exige comprender y negociar la interrelación de los tres tipos de conocimiento que configuran la vida escolar: el conocimiento disciplinar, el pedagógico y el tecnológico.

Por ello, Fernández y Col., (2018) presentan que el desplazamiento progresivo de la atención académica y del interés político hacia la mejora de la calidad se trabajó en un refuerzo de las actividades de evaluación de la educación, al ser considerada uno de los factores más influyentes para conseguir dicha mejora. De este modo, puede decirse que fue esa la época de sistematización de la evaluación educativa, que marcaría profundamente su desarrollo posterior.

Sin embargo, Molina y Col., (2019) relatan en su investigación que la actividad mediada en este proceso es importante para que el estudiante se apropie de la herencia cultural que aporta la modelación de procesos dinámicos de control automático como proceso psíquico superior de internalización. La habilidad debe ser ejecutar desde un complejo sistema de acciones u operaciones subordinadas a un fin consciente, con un alto grado de sistematización que les admita al sujeto alcanzar un dominio tal.

En el aspecto teórico, se trabajó calidad educativa, entendiéndose como la vocación de servicio inmediato y trascendente; cosmovisión correcta de la realidad, del ser humano, los conocimientos de áreas, preparación pedagógica y didáctica; recursos y materiales didácticos y compromiso con la institución educativa y estrategias de aprendizaje, entendidas como conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje.

Finalmente, (Torres, 2017) detalla en su libro titulado “Análisis de la calidad educativa en Andalucía desde la perspectiva del profesorado de educación primaria”, con el objetivo de analizar y evaluar la calidad de una serie de indicadores de educación desde el punto de vista del docente que está implícita en la labor educativa para poder generar propuestas de mejora ante las actuales carencia de excelencia educativa, aplicando el método descriptivo con enfoque cuantitativo y usando la encuesta.

Método

El presente artículo se sustenta en teorías que mencionan las estrategias innovadoras pedagógicas que se llevan a cabo para brindar una educación de calidad a las zonas rurales del sector, permitiendo de esta manera comparar los resultados obtenidos con otros hallazgos, para que los docentes puedan adecuar los espacios educativos incorporando los materiales adecuados y así poder satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Para ello, el estudio se realizó mediante una investigación de campo con el método exploratorio – descriptivo, aplicando las técnicas de observación y entrevista para resaltar los datos más importantes que mencionan los involucrados, considerando como una estrategia de innovación el desarrollo social educativo que incluye la participación activa de los estudiantes.

Cabe indicar que en esta investigación se compone de una primera etapa que presenta los conceptos relacionados a las Estrategias educativas, Calidad educativa, Potencial estudiantil y su incidencia en la integración de estrategias pedagógicas que los docentes usarían para impartir sus clases participativas y motivacionales.

Una segunda etapa de la investigación explica los tipos de estrategias educativas flexibles, innovadoras y de fácil aceptación dentro de las aulas que están fuera de los paradigmas rígidos de la sociedad, al presentar las características adecuadas para brindar una educación de calidad mediante el procesamiento de la información.

La tercera etapa de la investigación consiste en determinar la estrategia innovadora que permita mejorar la calidad educativa de las instituciones públicas.

Resultados

Entre los resultados se parte del análisis de la bibliografía sobre estrategias educativas, calidad educativa, competencias tecnológicas y pedagógicas utilizando el método netnográfico. Diversos autores coinciden al señalar que las estrategias son instrumentos de la actividad cognoscitiva que permiten al sujeto determinada forma de actuar sobre el mundo, de transformar los objetos y situaciones. Parte de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de acciones flexibles y renovadoras que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos.

Se encontraron propuestas de estrategias didácticas, metodológicas, pedagógicas vinculadas con el uso de Tic en la bibliografía consultada (Fandos Garrido y otros, 2002; Fandos Garrido y

González Soto, 2003; Solís González, 2004; Casas Rodríguez, 2006; Herrera Lemus y otros, 2007; Jiménez Orozco, 2007; Valdés González, 2009; López Fernández, 2010; Gómez Mercado y Oyola Mayoral, 2012; Mayoral Castro y Suarez Llinás, 2014; Teruel Mulet, 2015) pero ninguna se adecua a las especificidades y necesidades de potenciar la calidad educativa en la zona rural específicamente en Ecuador.

El en el segundo objetivo que nos plateamos en la investigación nos permitió un hallazgo a partir de diagnosticar que estrategias innovadoras facilitaban el trabajo colectivo entre docentes y estudiantes para la transformación de la práctica educativa en espacios pedagógicos.

En base a la guía de observación con los estudiantes y docentes a partir del instrumento seleccionado para identificar las acciones de aprendizaje, a partir de sus manifestaciones conductuales y sociales que denotan su presencia estratégica durante el protagonismo participativo de las clases, en la ejecución de las tareas y ejercicios en general.

Se procedió a diseñar la estrategia innovadora a través del desarrollo de competencias tecnológicas, pedagógicas, comunicativas, investigativas y de gestión que incidan en el aprendizaje de los estudiantes.

La herramienta tecnológica seleccionada fue un LMS- Classroom que es una atmósfera construida donde tiene lugar el proceso de aprendizaje formal. Es un importante entorno donde los estudiantes y profesores, los estudiantes y sus grupos de pares entran en contacto para compartir información en su búsqueda de conocimiento. Esto se relaciona con la interacción en el aula. Esta interacción implica acciones recíprocas que tienen entre el profesor y los alumnos. Esto implica que el profesor instruye formalmente a los estudiantes, mientras que los estudiantes reaccionan en respuesta a la instrucción del maestro. La interacción en el aula se basa en el conocimiento del contenido del maestro y desarrolla la habilidad de comunicación de estudiantes. Con el avance de la tecnología y el impacto de la globalización, el método tradicional, anticuado, rígido y estereotipado de la interacción en el aula reemplazó un método nuevo, flexible, innovador, con visión de futuro y orientado a la investigación, como el constructivismo, aprendizaje cooperativo, aula invertida y aula inteligente.

De la misma manera se procedió a evaluar con el propósito principal de este trabajo de investigación es traer mejora cualitativa en la interacción en el aula. Se logró que la población participante realizará un análisis desde su propia experiencia docente, con el propósito de que

orientará la enseñanza hacia una acción fundamentada que sustente las prácticas docentes innovadoras. Para lograrlo, fue necesario la activación de los conocimientos previos del estudiantado y, a partir de ahí, potenciar la generación de otros conocimientos integradores con respecto al diseño de situaciones educativas innovadoras.

Discusión

Que se debe mejorar el panorama educativo frente a las estrategias de los centros de formación estudiantil muestran un aspecto distinto de acuerdo con las tendencias disciplinarias de desarrollo participativo, motivacional, pedagógico y social que siguen un indicador medible para facilitar la evaluación de cada estudiante según su nivel de captación en las asignaturas dentro de las aulas.

Que el aprendizaje autónomo es un modelo organizativo que aplica el docente en cuanto a propuestas curriculares de toda acción educativa, donde se exige una mayor capacitación para el correcto cumplimiento de la norma de obligatoriedad, que fomenta el respeto mutuo frente a la estabilidad educativa controlada por sus integrantes.

Que las comunidades profesionales de aprendizaje que permite intercambiar ideas, aprender del otro, autoevaluar el trabajo y retroalimentarlo, donde el liderazgo administrativo y pedagógico del director se fortalece durante la observación del desempeño del docente en el aula.

Que se debe implementar compromisos desde las instituciones donde el docente se planifique con estrategias educativas que abran paso a la invención e integración de los estudiantes fomentando brechas hacia la nueva teoría constructivista, siendo necesario para servir de cimiento al cambio en el contexto escolar.

Finalmente, se concluye que también es significativo el análisis que se ha realizado desde el punto de vista de la titularidad de los centros, predominando y respetando la proporcionalidad de la población, una muestra mayoritaria de centros de titularidad pública, frente a los de titularidad concertada y privada.

Referencias

1. Baena Paz, Guillermina. (2014). Metodología de la Investigación. Serie Integral por competencias. Primera Edición. Pág. 11. Grupo Editorial Patria. México.
2. Bernal, P., Roman, Y., & Arrubla-Zapata, J. P. (2018). Innovative administrative practices in the management of academic quality: The promotion committee. Case

- study [Prácticas administrativas innovadoras en la gestión de la calidad académica: El comité de promoción. Caso de estudio]. *Espacios*, 39(10).
3. Bernal, P., Román, Y., & Arrubla-Zapata, J. P. (2018). Innovative administrative practices in the management of academic quality: The promotion committee. Case study [Prácticas administrativas innovadoras en la gestión de la calidad académica: El comité de promoción. Caso de estudio]. *Espacios*, 39(10).
 4. Córdor Quimbita, Beatriz y Remache Bunci, Manuel. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Revista Cátedra*. Vol. 2. No. 1. Quito – Ecuador.
 5. Cruz Alvarado, Mainor Alberto; Sandí Delgado, Juan Carlos y Víquez Barrantes, Ivannia Gabriela. (2017). Diseño de situaciones educativas innovadoras como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Revista Didáctica y Educación*. Vol. 8. No. 2.
 6. Fernández Cruz, Francisco José; Fernández Díaz, María José y Rodríguez Mantilla, Jesús Miguel. (2018). Educación XXI. *Revista de la Facultad de Educación*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Vol. 21. No. 2. Madrid – España.
 7. García Valcárcel; Muñoz Repiso, Ana y Tejedor Tejedor, Francisco Javier. (2017). Percepción de los estudiantes sobre el valor de las TIC en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento. *Educación XXI*. Vol.20. No. 2. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Pág. 137 – 159. Madrid – España
 8. Garrote Rojas, Daniel; Garrote Rojas, Cristina y Jiménez Fernández, Sara. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 14. No. 2. Pág. 14.
 9. Martínez Chairez, Guadalupe Iván; Guevara Araiza, Albertico y Valles Ornelas, María. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. Vol. 12. No. 6. Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuente – México. Pág. 13.
 10. Molina Hernández, Carlos Rafael; González Hernández, Walfredo y Cruz Lemus, Gil. (2019). Estrategia didáctica para desarrollar la habilidad modelar de procesos

- dinámicos de control automático. Revista Referencia Pedagógica. Universidad de Matanzas. Cuba.
11. Navarro Asencio, Enrique; Jimenéz García, Eva; Rappoport Redondo, Soledad y Thoillinez Ruano, Bianca. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. Primera Edición. Madrid – España.
 12. Ñaupás Paitán, Humberto; Mejía Mejía, Elías; Novoa Ramírez, Eliana y Villagómez Paucar, Alberto. (2014). Metodología de la Investigación. Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de Tesis. Cuarta Edición. Ediciones de la U. Bogotá – Colombia.
 13. Poonam, S. (2017). The use of innovative strategies to enhance quality of classroom interaction. International Journal of Advanced Research and Development. Volume, 2, 137-141.
 14. Quintana Torres, Yeny Emilce. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. Educación y Educadores. Vol. 21. No. 2. Pág. 24.
 15. Rodríguez Moguel, Ernesto A. (2005). Metodología de la Investigación. Primera edición. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.
 16. Rodriguez-Domenech, M. A., Bello-Bravo, J., & Pittendrigh, B. R. (2019). Scientific animations without borders (SAWBO): an innovative strategy for promoting education for sustainable development. Sustainability Science, 14(4), 1105-1116.
 17. Rodriguez-Domenech, M. A., Bello-Bravo, J., & Pittendrigh, B. R. (2019). Scientific animations without borders (SAWBO): an innovative strategy for promoting education for sustainable development. Sustainability Science, 14(4), 1105-1116.
 18. Rojas Suárez, Lenny Yesenia. (2019). Elevar el rendimiento académico con estrategias educativas. Revista Scientific. Vol. 4. No. 12. Barinas – Venezuela.
 19. Sánchez Pacheco, Carlos Luis; García Balladares, Ernesto Samuel y Ajila Méndez, Isabel Alexandra. (2019). Enfoque pedagógico: la gamificación desde una perspectiva comparativa con las teorías del aprendizaje. Digital Publisher. Pág. 9
 20. Torres Fernández, Cristóbal.(2017). Análisis de la calidad educativa en Andalucía desde la perspectiva del profesorado de educación primaria. Universidad de Sevilla.
 21. Torres Toukoumidis, A. y Romero, Rodríguez. (2018). Gamificación en Iberoamérica. Experiencias desde la comunicación y la educación. Editorial Universitaria Abya – Yala. Quito – Ecuador.

22. Markey, K. (1990). Keyword searching in an online catalog enhanced with a library classification. // Bengtson, Betty G.; Hill, Janet Swan (eds.). Classification of library materials: current and future potential for providing access. New York: Neal-Shuman Publishers, 1990. 99-125.
23. Sagredo, F., Espinosa, M. (2000). Del libro, al libro electrónico-digital. // Cuadernos de Documentación Multimedia. 9 (2000).

© 2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)