



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://redimat.hipatiapress.com>

Editorial

Silvia Molina Roldán¹

1) Universidad Rovira i Virgili y Universitat Autònoma de Barcelona, España.

Date of publication: October 24th, 2012

To cite this article: Molina, S. (2012). Editorial. *Journal of Research in Mathematics Education*, 1 (3), 219-221. doi: 10.4471/redimat.2012.12

To link this article: <http://dx.doi.org/10.4471/redimat.2012.12>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to Creative Commons Non-Commercial and Non-Derivative License.

Editorial

Silvia Molina Roldán

Universidad Rovira i Virgili y Universitat Autònoma de Barcelona

Estoy encantada de poder presentar el tercer número de REDIMAT y, con él, el último número del primer volumen que afianza esta revista como foro para compartir conocimiento científico alrededor de la educación matemática. La apertura en el acceso al conocimiento y la posibilidad de compartirlo es una realidad creciente; cada día aparecen nuevas tecnologías, programas o redes sociales que nos ofrecen más posibilidades en este sentido. El conocimiento científico no puede quedarse atrás. Por este motivo, REDIMAT nació como una revista abierta, que se pone al acceso de todos y todas, para universalizar el acceso a trabajos de calidad científica sobre la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, que puedan tomar de referencia todas y todos aquellos científicos, profesionales o ciudadanos en general que lo deseen. Las matemáticas son un elemento central de nuestra cultura, y al mismo tiempo un instrumento imprescindible para comprender otros muchos aspectos de nuestra vida, así como parte de los avances tecnológicos que día a día se van desarrollando. Por este motivo, la educación matemática no puede basarse en otra cosa que en evidencias científicas proporcionadas por investigaciones que nos orienten sobre el qué y cómo enseñar y el por qué.

En este número contamos con cuatro artículos que nos proporcionan, desde diferentes ámbitos de estudio, contribuciones que nos ayudan a avanzar en este sentido. El primer artículo, de Carmen Batanero, Emilse Gómez, Luis Serrano y José Miguel Contreras, analiza la comprensión que futuros maestros de primaria tienen del concepto de aleatoriedad.

Para ello, los autores se basan en investigaciones previas para comparar los resultados obtenidos en estas investigaciones con niños entre 11 y 16 años con los que obtienen en una muestra de futuros profesores y profesoras de primaria, en relación a las propiedades asignadas a secuencias de resultados aleatorios. Los resultados sirven para ofrecer orientaciones a una formación del profesorado que ayude a profundizar en la comprensión de este concepto, basándose en los sesgos de razonamiento identificados, y así mejorar la labor docente de este profesorado.

Si el primer artículo se centra en la mejora de la comprensión de conceptos matemáticos, los artículos segundo y tercero de este número de REDIMAT aportan interesantes contribuciones alrededor de las matemáticas como área de enseñanza y aprendizaje en la cual avanzar para superar desigualdades sociales. El artículo de Anna Chronaki y Yannis Pechtelidis, se centra en la ya clásica relación entre las matemáticas y el género, presentando el estudio de caso de una profesora de matemáticas para discutir la interrelación de las matemáticas y el género en la creación de la subjetividad. Chronaki y Pechtelidis parten de la existencia de discursos hegemónicos de género alrededor de la competencia matemática que inciden en construcción de la subjetividad. Según su análisis, al ser las matemáticas asociadas tradicionalmente a un carácter típicamente masculino, la competencia matemática demostrada por mujeres no conlleva una ruptura con la dualidad masculino-femenino y las características opuestas asociadas a cada uno de los géneros, sino que provocan conflictos y contradicciones en la construcción de la identidad basada en ese esquema binario, lo que, según proponen, se podría superar mediante la deconstrucción de categorías de género esencialistas.

En el tercer artículo, Laura McLeman y Eugenia Vomvoridi-Ivanovic argumentan sobre la necesidad de disponer de información sobre cómo el profesorado de matemáticas incorpora en su práctica docente estrategias para promover la equidad en el aprendizaje de las matemáticas para todo el alumnado, en términos de cultura, identidad o lengua. Sus planteamientos parten de su propia experiencia docente así como de su experiencia investigadora en el Center for the Mathematics Education of Latinos/as (CEMELA) alrededor de la equidad en educación. Partiendo de esta base, destacan la necesidad tanto de

augmentar la difusión de prácticas que integran aspectos de equidad en la formación del profesorado de matemáticas como de desarrollar una mayor actividad investigadora alrededor de estas prácticas. El objetivo final es promover una formación del profesorado de matemáticas que consiga que la equidad sea un elemento central de la enseñanza de las matemáticas.

Finalmente, este número de REDIMAT se cierra con un artículo de Michael Voskoglou y Georgios Kosyvas, que presentan un experimento sobre la comprensión del concepto de números reales por parte de estudiantes. A partir de un análisis cuantitativo y cualitativo, los autores investigan las dificultades en la comprensión de los números reales asociadas a una comprensión parcial de los números racionales y a la propia naturaleza de los números irracionales, que se manifiestan en diferentes niveles educativos, también en la universidad. Los autores apuntan algunos elementos clave en que centrar la atención del profesorado de matemáticas para prevenir dificultades en la comprensión de los conceptos analizados.

En conjunto, pues, los cuatro artículos de este número nos aportan diferentes perspectivas de gran interés y actualidad en educación matemática. Todos ellos apuntan aspectos en que la enseñanza de las matemáticas necesita mejorar y nos proporcionan claves de cómo hacerlo. Esperamos que su lectura sea de interés y utilidad. Disfruten con ella.