

**RECENSIÓN DE GRANÉ ORTEGA, JORDI Y FORÉS
MIRAVALLS, ANNA, *HAGAMOS QUE SUS VIDAS SEAN
EXTRAORDINARIAS. 12 ACCIONES PARA GENERAR
RESILIENCIA DESDE LA EDUCACIÓN***

Francisco Javier Romeu Soriano
Generalitat Valenciana

E-mail: javier.romeu@gmail.com

ID. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7637-5974>

Recibido: 08/01/2021

Aceptado: 17/02/2021

Publicado: 31/05/2021

Recensión de Grané Ortega, Jordi y Forés Miravalles, Anna (2020). *Hagamos que sus vidas sean extraordinarias. 12 acciones para generar resiliencia desde la educación*. Barcelona: Octaedro Editorial, Colección Recursos Educativos (ISBN 9788418348297). 147 páginas.

Los autores de esta obra parten de la concepción de la educación como una fuerza transformadora del mundo. Si la educación no está sirviendo para mejorarlo es que no está cumpliendo su función. Por ello las escuelas que sí contribuyen a este objetivo son para ellos las que ayudan a sus miembros a afrontar algunas de las características del mundo actual: incertidumbre, inestabilidad, complejidad... y, por otra parte, a generar alternativas cuando algo parece imposible o todo parece perdido. En definitiva, educar para la resiliencia

Un fenómeno, el de la resiliencia, que Grané y Forés han tratado en obras anteriores. En la primera *La resiliencia. Crecer desde la adversidad* (Plataforma, 2008) se ajustaron a la conceptualización, hasta entonces imperante, de una respuesta o reacción a la adversidad. Pero en *Los patitos feos y los cisnes negros* (Plataforma, 2019) propusieron una nueva manera de

Romeu Soriano, Francisco José (2021). *Recensión de Grané Ortega, Jordi y Forés Miravalles, Anna, Hagamos que sus vidas sean extraordinarias. 12 acciones para generar resiliencia desde la educación*. *DEDICA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*, N.º 18, 2021, 235-239. ISSN 2182-X. DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.vi18.17928>

entenderla que denominaron “resiliencia generativa” y definieron como “el arte de generar oportunidades desde la incertidumbre”.

En este contexto es fácil considerar la obra que nos ocupa como un paso necesario y natural en su pensamiento ¿Cómo puede la educación, la escuela más concretamente, ayudar a las personas a no perderse, atascarse o paralizarse en una sociedad tan rápidamente cambiante y compleja como la actual? El contenido de esta obra es su propuesta.

El peligro de la contradicción es evidente. ¿Una propuesta concreta, aquí y ahora, para un mundo cambiante? ¿Una propuesta certera para un mundo incierto y complejo? La clave para no caer en ella la dan los autores cuando revelan su forma de entender su activismo: tejer pensamientos para promover la acción. Por ello, aunque el subtítulo habla de “12 acciones para generar resiliencia desde la educación” no encontraremos en el libro una colección de cosas a hacer, sino que encontraremos descripciones de acciones en su sentido más dinámico. No tanto como el *resultado de hacer* sino más bien -como indica una de las acepciones de la palabra acción en el Diccionario de la RAE- como *ejercicio de la posibilidad de hacer*.

No se trata, por tanto, de un recetario de métodos o de actividades porque, como expresa Stefan Vanistendael: que el “Boys Choir of Harlem” haya resultado ser un poderoso motor de cambio, de apertura y de resiliencia para chicos de las familias más pobres de Harlem no significa que haya que crear corales en todos los barrios deprimidos del mundo, “... pero el hecho de que la actividad no se pueda generalizar no le quita valor” (pág.236). Aún sin conocerlo podríamos afirmar que el citado coro es el resultado de entretejer una forma de pensar apasionada, lúdica, original, creativa y en busca de la belleza de su carismático director y de sus participantes. El propio Vanistendael concluye: “... unos mismos principios pueden llevar a acciones muy distintas” (pág. 236)

Forés y Grané nos ofrecen una serie de “principios” con una enorme capacidad de generar resiliencia en cualquier entorno educativo pero que tomarán formas diferentes en cada uno de ellos. Las acciones concretas dependerán de quienes se inspiren en esta obra para diseñar o revisar un contexto educativo concreto.

Romeu Soriano, Francisco José (2021). *Recensión de Grané Ortega, Jordi y Forés Miravalles, Anna*, Hagamos que sus vidas sean extraordinarias. 12 acciones para generar resiliencia desde la educación. *DEDICA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*, N.º 18, 2021, 235-239. ISSN 2182-X. DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.vi18.17928>

Y para ello nos ofrecen un modelo: el de un dodecaedro. Una figura geométrica compuesta por 12 pentágonos. De ahí que cada acción la constituyan 5 estrategias, dando por tanto 60 ítems que en múltiples combinaciones o interacciones pueden ayudar a propiciar la resiliencia.

Otros autores como el propio Vanistendael con “la casita” de la resiliencia; Nam Henderson y Mike M. Milstein con “la rueda” de la resiliencia, y los propios Grané y Forés con la “bicicleta” de la resiliencia, han ofrecido o se han apoyado en imágenes o figuras para divulgar aquellas condiciones que parecen estar detrás de la resiliencia. La mayoría de ellas por su actúan como imágenes que permiten recordar fácilmente los aspectos que su creador quiere señalar o destacar. Son imágenes sencillas para evocar fácilmente algo complejo

Sin embargo, el dodecaedro propuesto por los autores, precisamente por su misma complejidad, no tiene esta utilidad (12 caras, 60 lados que se relacionan de distintas formas entre sí: comunes, continuos, separados). Pero de alguna manera esto es también su virtud: es extremadamente potente para reflejar la misma complejidad de la resiliencia.

Además, el modelo no solo tiene potencia descriptiva, sino que, me atrevo a afirmar, también potencia predictiva. Imaginemos dos escuelas concretas. Tras proyectar el dodecaedro propuesto por los autores llegamos a la conclusión que en una se dan, por ejemplo, 9 de las 12 caras del modelo. En la otra, sin embargo, solo encontramos 3 de ellas. ¿Quiere decir que en la segunda no se podrá dar la resiliencia en ninguna de las personas que estudian o trabajan en ella? Evidentemente no. Pero si tuviéramos que elegir una escuela con más probabilidades de generar resiliencia parece innegable que la primera debería ser nuestra apuesta.

Por desgracia o por suerte todavía no hemos descubierto la alquimia de la resiliencia. No podemos afirmar que combinación y en qué proporción de 2, 3, 4 o 5 elementos convierten la adversidad de una persona en crecimiento o la ilumina o guía en la incertidumbre. Pero mientras tanto, el modelo de Grané y Forés ofrece -a mi entender- una magnífica rejilla para evaluar la potencialidad para la resiliencia en un contexto determinado.

Además, ofrece, cuando se traslada a solo dos dimensiones, una gran ventaja didáctica. Se convierte en 2 figuras iguales (unidas por un lado o arista común). Un pentágono con cinco pentágonos iguales a él en cada uno de sus lados -a modo de flor de cinco pétalos- unido a otro similar. Los autores señalan que la primera flor está referida al “crecimiento del yo” mientras que la segunda se centra en el “crecimiento del nosotros”.

Dado que en los últimos años el fenómeno de la resiliencia parece secuestrado en cierto modo por el mundo de la autoayuda y de un positivismo descarnado, esta potente presencia de lo interpersonal en el modelo es otra clara virtud del mismo.

Por todo lo anterior nos encontramos con una obra de dos usos claramente distintos y complementarios.

Tiene una primera lectura muy agradable en la medida que cada una de las 60 estrategias se argumenta con ejemplos o con referencias a alguna obra o autor reciente lo que lo hace ameno, y además permite, a quien quiera profundizar, numerosas pistas para hacerlo.

Pero tras su lectura la obra está llamada a ser consultada cada vez que se quiera diseñar o evaluar un determinado contexto educativo, tanto formal o académico como informal o social. Su utilidad para ello es incuestionable.

Referencias

Forés, Anna; Grané, Jordi (2008) *La resiliencia. Crecer desde la adversidad*. Barcelona: Plataforma Editorial.

Forés, Anna; Grané, Jordi (2019) *Los patitos feos y los cisnes negros*. Resiliencia y neurociencia. Barcelona: Plataforma Editorial.

Henderson, Nam; Milstein, M. Mike (2005) *La resiliencia en la escuela*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Vanistandael, S. (2001). La resiliencia en lo cotidiano. En Manciaux, M. (compilador) *La resiliencia: resistir y rehacerse* (pp 227-238). Madrid: Gedisa Editorial.

Vanistandael, S. (2018). *Hacia la puesta en práctica de la resiliencia. La casita: una herramienta sencilla para un desafío complejo*. Paris (Francia) – Ginebra (Suiza): Oficina Internacional Católica de la Infancia (BICE).

Romeu Soriano, Francisco José (2021). *Recensión de Grané Ortega, Jordi y Forés Miravalles, Anna*, Hagamos que sus vidas sean extraordinarias. 12 acciones para generar resiliencia desde la educación. *DEDICA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*, N.º 18, 2021, 235-239. ISSN 2182-X. DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.vi18.17928>

Para saber más sobre el autor...

Francisco Javier Romeu Soriano

Licenciado en Psicología por la Universidad de Valencia. Desde 1992 Técnico Superior de la Generalitat Valenciana, trabajando prácticamente todo este tiempo en materia de protección a la Infancia en distintos puestos. Durante estos años ha combinado sus funciones con una amplia actividad docente tanto en dicha entidad como invitado por distintas entidades en todo el territorio español, en temas relacionados con su materia de trabajo, la acción social en general y el fenómeno de la resiliencia. Desde 2012 administra el blog "Diseñando pasados, recordando futuros. La relación de ayuda desde la perspectiva del fenómeno de la resiliencia" (www.dispsrefuturo.wordpress.com).

Como citar esta resección...

Romeu Soriano, Francisco José (2021). Recensión de Jordi Grané Ortega y Anna Forés Miravalles (2020). *Hagamos que sus vidas sean extraordinarias. 12 acciones para generar resiliencia desde la educación. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*, 18, 235-239.
DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.vi18.17928>

Romeu Soriano, Francisco José (2021). Recensión de Grané Ortega, Jordi y Forés Miravalles, Anna, Hagamos que sus vidas sean extraordinarias. 12 acciones para generar resiliencia desde la educación. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, N.º 18, 2021, 235-239. ISSN 2182-X. DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.vi18.17928>