

El juego en la identidad y autonomía del niño**The game in the identity and autonomy of the child****NAZARIO URBINA, Mayra Russel del Carmen¹; PAREDES AGUINAGA, Mercy Carmen²**

Universidad César Vallejo

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado El juego como estrategia para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños menores de 6 años - Instituciones educativas en el nivel inicial Chiclayo, 2019. Tuvo como objetivo general Promover el desarrollo de la identidad y autonomía de niños menores de 6 años a través de estrategias de juego. Con un diseño de investigación pre experimental, tomando como muestra a un total de 75 niños, a los cuales se aplicó un instrumento de recolección de datos, siendo esta una lista de cotejo, la cual fue validada a juicio de experto con un nivel de confiabilidad de 0.889. Como conclusión principal se verificó que las variables de El juego como estrategia influyeron de forma significativa en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños menores de 6 años de la IEP "Ángelitos de María e Institución Educativa Emblemática e Inclusiva "Karl Weiss". El tipo de investigación es cuantitativo ya que el análisis y medición de la información requiere de estudios intensivos y profundos mediante la recopilación del pre y post test. Se utiliza un diseño pre experimental aplicada, cuyos resultados lograron revertir los datos encontrados en un inicio; coadyuvando al objetivo general teniendo como estímulo las estrategias de juego como un aliado significativo en el desarrollo de la identidad y autonomía.


Palabras clave: juego, estrategia, identidad, autonomía.**ABSTRACT**

The present research work entitled The game as a strategy for the development of identity and autonomy in children under 6 years - Educational institutions at the initial level Chiclayo, 2019. Its main objective was to promote the development of the identity and autonomy of minor children 6 years through game strategies. With a pre-experimental research design, taking as a sample a total of 75 children, to whom a data collection instrument was applied, this being a checklist, which was validated in the opinion of an expert with a level of reliability of 0.889. As a main conclusion, it was verified that the variables of the game as a strategy had a significant influence on the development of identity and autonomy in children under 6 years of the IEP "Ángelitos de María and Emblematic and Inclusive Institución Educativa "Karl Weiss". The type of research is quantitative since the analysis and measurement of the information requires intensive and deep studies through the collection of the pre and posttest. An applied pre-experimental design is used, whose results were able to reverse the data found at the beginning; contributing to the general objective having as stimulus the game strategies as a significant ally in the development of identity and autonomy.

Keywords: game, strategy, identity, autonomy.

© Los autores. Este artículo es publicado por la Revista UCV HACER Campus Chiclayo. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución - No Comercial - Compartir Igual 4.0 Internacional. (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>), que permite el uso no comercial, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

Recibido: 02 de diciembre de 2019**Aceptado:** 20 de diciembre de 2019**Publicado:** 02 de enero de 2020

¹ Doctora en Educación, Email :nurbina@ucvvirtual.edu.pe,  <https://orcid.org/0000-0002-0539-469X>² Magister en Psicología Educativa, Email: paguinagam@ucvvirtual.edu.pe,  <https://orcid.org/0000-0002-2592-1194>

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, se ha dado gran importancia a investigar acerca del desarrollo de la identidad y autonomía en los niños en edad preescolar por considerar importante que es un proceso que parte desde los primeros años y no acaba ahí. Frente a ello en la práctica docente se observa que los niños de 5 años de edad, por lo general, tienen un alto grado de dependencia y poca iniciativa para resolver problemas sencillos acorde a su edad; tales como abrir un paquete de galletas, levantar la mano y dar su opinión, buscar un lugar para sentarse y dar por respuesta un llanto que al inicio era incomprendido para el docente, situaciones que podría apreciarse como poco relevantes, pero que en la formación de la identidad y autonomía del niño tienen un valor incalculable.

Se desea tener niños y niñas autónomos emocionalmente en la que se incluyan la autoestima / autoconcepto, la automotivación, la actitud positiva y la responsabilidad, que se relacionan con la autogestión, con una autoeficacia emocional, que no muestren dificultades a la aceptación y legitimidad de las emociones propias, al análisis crítico de las normas sociales y la resiliencia para afrontar las situaciones adversas; estos tres aspectos deben relacionarse con la autoevaluación. (Alverdi y Pelaz, 2019, p.2) .

Al respecto en Perú se manifiesta el bajo desarrollo de la identidad y autonomía de sus ciudadanos, lo que repercute en el aspecto personal y en la sociedad. El Ministerio de Educación (2009), a través del Diseño Curricular Nacional establece 8 logros educativos correspondientes a la educación inicial; de los cuales se ha escogido el siguiente: Actúa con seguridad en sí mismo y ante los demás; participa en actividades de grupo de manera afectuosa, constructiva, responsable y solidaria; buscando solucionar situaciones relacionadas con sus intereses y necesidades de manera autónoma y solicitando ayuda. (p.36). (Sandoval, 2017, p.19). No dándose de manera oportuna y adecuada esto afecta el bienestar de los demás, no respetando los derechos y viéndose opacada la posibilidad de ser felices.

Esta investigación se da en los niños y niñas menores de 6 años de la IEP “Angelitos de María e IE Emblemática e Inclusiva “Karl Weiss” Chiclayo. En la actualidad los docentes no

poseen estrategias oportunas y pertinentes para poder confrontar el desarrollo de la identidad y autonomía en la cual los niños aún no desarrollaron. La identidad y autonomía se viene relacionando con el juego como estrategia para generar confianza, socialización, descubrir sus posibilidades y límites, conocerse a sí mismos, a los otros, a los objetos y al espacio del cual forman parte el niño usando el repertorio de sus capacidades según su nivel de desarrollo.

Como se ha visto en líneas anteriores se muestra la preocupación por el problema detectado y esto no es ajeno a la realidad que está pasando en las instituciones educativas antes mencionadas de la ciudad de Chiclayo, puesto que algunas docentes desconocen las diversas estrategias lúdicas como aliadas en el quehacer pedagógico, sin embargo hacen poco o nada para enfrentar, prevenir y contrarrestar situaciones como la que se describe en la problemática suscitada.

Un punto fundamental es, sin duda, que los niños vayan construyendo un estilo de vida, sustentado en valores éticos asumidos de maneras personales y enmarcadas en un modelo de sociedad democrática. Y que desarrollen, en este proceso, la capacidad de reflexionar y actuar coherentemente con estos valores, convertidos en principios orientadores de su vida. Aquí, es necesario mencionar la importancia de que las futuras docentes evalúen su actuar de los niños en sus propios procesos, incidiendo en un ambiente educativo donde se les proporcione los elementos o condiciones que favorezcan su desarrollo integral. ¿Es posible orientar a otros para que desarrollen lo que nosotros no hemos desarrollado, o lo que aún no hemos logrado? Evidentemente, resulta más natural y viable lograr aprendizajes significativos en las estudiantes cuando se parte de la propia experiencia de vida y de situaciones reales vinculadas al desarrollo de la autonomía, a la regulación de las emociones, en un sentido de pertenencia.

Otra falencia que presentaron las instituciones de intervención es que no cuentan con espacios de aprendizaje donde los niños puedan realizar sus juegos, no se observa esa seguridad afectiva que le proporcione la docente en la que construya cotidianamente a través de la calidad de las interacciones que el niño debe tener en los momentos pedagógicos.

El área de personal social hace referencia a la identidad y la autonomía en la niña y niño, como un proceso que se construyen de manera paulatina a lo largo de su existencia. La posibilidad de dejar al niño dominar una postura, relacionarse con su entorno de manera libre, encontrar las posibilidades de coordinación y equilibrio desde aquello que puede hacer, desde sus competencias y capacidades propias y no forzadas, será la base segura de sus aprendizajes y maduración (MINEDU, 2015, p.29).

Esta investigación de apoya en un marco teórico relacionada a la autonomía en la teoría de Piaget (1948) nos habla sobre cómo los niños aprenden las aptitudes morales pero su teoría es distinta a otras teorías tradicionales propuestas por otros autores. Desde otra perspectiva tradicional, o al menos para la mayoría de autores, se cree que el niño adquiere valores morales internalizándolos del ambiente, en otras palabras, desde su exterior hasta su interior. Piaget discrepa con esta posición y considera que los valores los construyen desde su interior a través de la interacción con el ambiente y los manifiesta en sus actitudes con el exterior, lo que en el fondo transmite un principio de autonomía.

La autonomía personal en preescolar no solamente se debe entender de como el niño debe lavarse las manos o cepillarse los dientes, aquí estamos tratando explícitamente con el sistema motor (lo físico), pero debemos considerar también el sistema cognitivo y en este comprende los procesos como pensar, imaginar, resolver problemas y tomar sus propias decisiones (Figueroa, 2018, p. 23).

El primer objetivo del nivel de Educación Inicial, según el Reglamento de la Ley General de Educación, es: Afirmar y enriquecer la identidad del niño o niña de 0 a 5 años, considerando sus procesos de socialización, creando y propiciando oportunidades que contribuyan a su formación integral, al pleno desarrollo de sus potencialidades, al respeto de sus derechos y a su pleno desarrollo humano. Afirmar y valorar la propia identidad supone que el estudiante se conozca y se aprecie, partiendo por reconocer las distintas identidades que lo definen y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Además, pasa por aprender a manejar sus emociones y su comportamiento cuando interactúa con otros. Todo ello le permite

desarrollar los sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo, necesarios para actuar autónomamente en diferentes contextos (MINEDU, 2015, p. 46)

En este contexto, el problema de la investigación se formuló de la siguiente manera: ¿En qué medida El juego como estrategia desarrollará la identidad y autonomía en niños menores de 6 años de la IEP “Angelitos de María e IE Emblemática e Inclusiva “Karl Weiss” Chiclayo? En la perspectiva de favorecer la posible solución a este problema se planteó la siguiente hipótesis: La aplicación del juego como estrategia desarrollará significativamente la identidad y autonomía en niños menores de 6 años de la IEP “Angelitos de María e IE Emblemática e Inclusiva “Karl Weiss” Chiclayo. El Objetivo General propuesto en la investigación fue: Promover la participación activa de las estudiantes de la carrera Profesional de Educación Inicial con El juego como estrategia para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños menores de 6 años.

Objetivos específicos: Diagnosticar el nivel de desarrollo de la identidad y autonomía en niños menores de 6 años. Describir el marco teórico que fundamente el proyecto del juego como estrategia para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños menores de 6 años. Diseñar el proyecto del juego como estrategia para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños menores de 6 años. Aplicar la lista de cotejo para medir el nivel de desarrollo de la identidad y autonomía en niños menores de 6 años después de aplicar los juegos como estrategia. Contrastar los resultados del pre y post test.

El aporte fundamental de la investigación radica en el hecho de ofrecer un proyecto basado en el juego como estrategia que permita desarrollar la identidad y autonomía en niños de la IEP “Angelitos de María e IE Emblemática e Inclusiva “Karl Weiss” Chiclayo.

La significación práctica de la investigación está dada porque a partir del Programa concebido se pudo estructurar y aplicar pautas metodológicas que permitan favorecer la autonomía e identidad. Por tanto el presente trabajo de investigación, constituye un aporte beneficioso para los docentes de la Institución IEP “Angelitos de María e IE Emblemática e Inclusiva “Karl

Weiss” Chiclayo en utilizar actividades lúdicas para el logro de la identidad y autonomía como una meta central del desarrollo del niño.

METODOLOGÍA

Según el tipo de estudio se utilizó el diseño pre experimental de grupo único, con pre test y post test, el mismo que se representa de la siguiente manera:

M: _____ O1 _____ X _____ O2

Donde:

M = muestra

O1 = Observación inicial (pre test)

O2 = Observación final (post test)

X = Estímulo (juegos)

Se aplicó el pre test a la muestra representativa con la finalidad de desarrollar la identidad y autonomía y el post test para demostrar la efectividad de la aplicación del juego como estrategia.

RESULTADOS

En la Institución IEP “Angelitos de María e IE Emblemática e Inclusiva “Karl Weiss” Chiclayo, los niños y niñas desarrollarán su identidad y autonomía teniendo en cuenta los aportes de esta teoría. Dando oportunidad a los niños y niñas de lograr aprendizajes sólidos con el uso del juego como estrategia didáctica y con ello niños que puedan enfrentarse a una realidad determinada y como resultado dar solución a problemas comunes que corresponden a su edad.

López (2014), también refiere: El concepto que tiene Piaget sobre la autonomía como fin de la educación, es decir desarrollar capacidades que le permitan al educando pensar críticamente por sí mismo, frente a ello propone: Reducir el poder de adulto del profesor; inducir al niño a intercambiar y coordinar sus puntos de vista con otros niños y con el profesor de igual a igual; incitar a los niños a tener una mentalidad activa y a tener confianza en su propia capacidad de descubrir cosas (Sandoval, 2017, p. 5).

Frente a ello, el papel del educador debe estar dirigido hacia el crear oportunidades en las que el

educando pueda dar solución a problemas determinados, dado es el caso de esta investigación, puesto que se determinó una problemática surgida en la acción educativa vista en la conducta de los niños de 4 años, tales como: no saber qué hacer para abrir un paquete de galletas, llorar porque un compañero criticó su trabajo, emitir su opinión sin ningún temor, etc., es decir acciones que muchas veces pueden ser muy complejos para la edad, pero que con orientaciones se puede llegar a resultados óptimos.

Los niños de la Institución IEP “Angelitos de María e IE Emblemática e Inclusiva “Karl Weiss” Chiclayo, se expresan de una manera autónoma, sociables, creativos; propiciando oportunidades que contribuyan a su formación integral, al pleno desarrollo de sus potencialidades, al respeto de sus derechos y a su pleno desarrollo humano. Gracias a los aportes de la teoría Piagetiana, pueden afirmar y valorar la propia identidad que supone que el estudiante se conozca y se aprecie, partiendo por reconocer las distintas identidades que lo definen y que le dan sentido de pertenencia.

Baquero (1997), en su libro: “Vigotsky y El Aprendizaje escolar”, destaca el rol fundamental que cumple el juego en la etapa preescolar, asegurando que es una actividad principal en el niño. Además, destaca el papel social que tiene el juego para el niño, esa manera en la que el menor participa en su cultura y que más adelante, es decir, de adulto, pueda ser esa actividad, su trabajo (Sandoval, 2017, p. 7).

Es pertinente, porque en la realidad educativa de la Institución Educativa a la que se estudia, se ha identificado en su diagnóstico que la mayoría de los niños de 5 años reflejaban inseguridad para resolver determinados problemas acorde a su edad. De la misma manera no se realizaron estudios que permita facilitar estrategias para dar solución a las conductas observadas.

Los niños, en tanto personas en evolución, requieren de condiciones específicas para desarrollarse y afirmar su identidad, es decir, conocerse, valorarse y tener confianza en sí mismos para actuar de manera autónoma. En el desarrollo de esta competencia, el rol del adulto es esencial, pues la calidad del acompañamiento y el ambiente que lo rodee durante los primeros

años de su vida pueden facilitar u obstaculizar su logro.

El Ministerio de Educación (2009) establece 7 principios del enfoque del nivel inicial, de los cuales existe uno que habla sobre el juego libre. Este principio le atribuye al juego la ventaja de que el educando logre aprendizajes.

Es a partir del juego que el niño puede conocerse y puede ir construyendo su propia identidad, además del aspecto sensoriomotor que se da en los primeros años. Es a través del juego que el niño aprende a manejarse dentro un grupo social, tomar sus decisiones, comunicarse, establecer vínculos con los demás, etc. (Sandoval, 2017, p. 24).

Este comentario guarda relación con esta investigación ya que los niños de la IE en estudio al proyectar los juegos en los rincones de aprendizaje, demostraron socialización entre sus pares, aprendieron a conocerse, identidad, autonomía al expresar voluntariamente sus idas e interés; fundamental para estar en armonía. Las actividades autónomas siempre serán una fuente de placer para los niños, ya que les permiten descubrir sus posibilidades y límites usando el repertorio de sus capacidades según su nivel de desarrollo.

Con respecto a los niños y niñas de la Institución IEP “Angelitos de María e Institución Educativa Emblemática e Inclusiva “Karl Weiss” Chiclayo, respondieron al juego como estrategias para el desarrollo de su identidad y autonomía.

Tabla 1

Resultados del Nivel de Identidad y Autonomía (Pre-Test) niños de 4 años de las Instituciones Educativas “Angelitos de María y Emblemática e Inclusiva “Karl Weiss”

Escala	Jugamos a ser constructores		Jugamos a ser científicos		Jugamos a resolver problemas		Jugamos en libertad	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Logrado	9	12	9	12	6	10	8	11
Proceso	15	20	15	20	9	12	10	13
Inicio	51	68	51	68	57	78	54	76
Total	75	100	75	100	75	100	75	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada para niños de 4 años – 2019

Tabla 2

Resultados del Nivel de Identidad y Autonomía (Post-Test) niños de 4 años de las Instituciones Educativas “Angelitos de María y Emblemática e Inclusiva “Karl Weiss”

Escala	Jugamos a ser constructores		Jugamos a ser científicos		Jugamos a resolver problemas		Jugamos en libertad	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Logrado	64	85	70	94	72	97	75	100
Proceso	7	9	3	4	2	2	0	0
Inicio	4	6	2	2	1	1	0	0
Total	75	100	75	100	75	100	75	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada para niños de 4 años – 2019

DISCUSIÓN

El objetivo principal de esta investigación es Promover el desarrollo de la identidad y autonomía de niños menores de 6 años a través de estrategias de juego. Para el logro del objetivo de la investigación, se aplicó estrategias de juegos en base a las teorías de cada variable de estudio que se encuentran plasmados en el marco teórico. Se pudo determinar lo siguiente:

Que durante las observaciones recogidas a través de la lista de cotejo, divididos en pre y post test, se logró determinar a través de datos estadísticos que durante las semanas de estudio del problema detectado en las instituciones educativas; los 4 indicadores propuestos relacionados al desarrollo de la identidad y autonomía se oscilaron entre un 68% del total de los alumnos en inicio de los juegos de construcción, juegos científicos en un 68%, Juegos de resolución de problemas 1% y juegos libres en un 76%. Es decir aún el indicador no había sido logrado, Al finalizar la intervención se pudo obtener los resultados según la escala de logrado; el 85% del total de los alumnos en juegos de construcción, juegos científicos en un 94%, Juegos de resolución de problemas 97% y juegos libres en un 100%. Este trabajo de investigación coincide en antecedentes o investigaciones precedentes los cuales muestran diversos programas o estrategias de juego para desarrollar y promover la identidad y

autonomía en los niños.

Como lo refiere Acosta (2015) en su tesis de licenciatura en la cual muestra un programa de trabajo para el uso de las rutinas orientado a mejorar el desarrollo de la identidad personal y autonomía en los niños de 3 años; en esta propuesta aplicada con una frecuencia de 3 veces por semana, se evalúan ciertas dimensiones como: el saber valerse por sí mismos y la toma de decisiones con el objetivo de mejorar el problema de autonomía.

En la investigación de Segura Salas (2015), se determinó que el nivel de desarrollo de la identidad y autonomía dependerá primero de cómo el docente tenga una visión sobre el infante, primer indicador para que el docente comprenda de qué manera puede dirigir el logro de su clase.

Decroly, destaca los beneficios de los centros de interés para desarrollar capacidades en los educandos, ya en el libro de Zabala Vidiella (1999), desarrolla muy bien el enfoque globalizador de Decroly, destacando que: “la finalidad del sistema educativo es el desarrollo de todas las capacidades de la persona...” (p. 29). No se trata solamente de intervenir en el sistema educativo, específicamente en el nivel inicial con la aplicación de juegos, sino que la teoría respalda y los resultados son evidentes, pues las actitudes de los niños medidos a través de indicadores demuestran cambios durante el inicio y el final.

Es por ello que en los resultados obtenidos para conocer el diagnóstico de la identidad y autonomía de los niños de Institución IEP “Angelitos de María e institución educativa emblemática “Karl Weiss”, expresados en las tablas de resultados indican que los promedios alcanzados en cada una de los indicadores de la variable de estudio, ubican a los niños de la IE en un nivel bajo con un 0.1% como resultado sin haber tenido algún estímulo para desarrollar estas capacidades que hacen referencia al progresivo conocimiento que los niños van adquiriendo de sí mismo. Es a partir del juego que el niño puede conocerse y puede ir construyendo su propia identidad, además del aspecto sensoriomotor que se da en los primeros años. Es a través del juego que el niño aprende a manejarse dentro un grupo social, tomar sus decisiones, comunicarse, establecer vínculos con los demás, etc. (Sandoval, 2017, p. 24). Con el fin de que el niño vaya

desarrollando su identidad y autonomía, son propicias y oportunas las estrategias didácticas de juego como estímulo en una institución educativa y cómo estas llegan a influir de manera positiva que impactan directamente en el crecimiento emocional en la infancia.

Los resultados de la presente investigación son concordantes con lo que afirma López (2014), El concepto que tiene Piaget sobre la autonomía como fin de la educación, es decir desarrollar capacidades que le permitan al educando pensar críticamente; incitar a los niños a tener una mentalidad activa y a tener confianza en su propia capacidad de descubrir y decidir cosas; destaca que el desarrollo de la autonomía junto con la dependencia son estados que a lo largo de la vida de la persona formarán parte de su crecimiento, frente a ello es importante el entorno del niño y cómo este pueda llegar a influir de manera positiva.

CONCLUSIONES

El objetivo de la investigación ha sido alcanzado satisfactoriamente; toda vez que ha permitido elevar de manera significativa la identidad y autonomía en los estudiantes de la IEP “Angelitos de María e IE Emblemática e Inclusiva “Karl Weiss” Chiclayo.

El proceso de investigación aporta como resultado que el juego como estrategia ha permitido desarrollar la identidad y autonomía de los estudiantes de la de la IEP “Angelitos de María e IE Emblemática e Inclusiva “Karl Weiss” Chiclayo y propiciar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

Al contrastar los resultados de la investigación, mediante el análisis e interpretación se comprobó que el objetivo de la investigación ha sido alcanzado satisfactoriamente; dado que ha permitido elevar de manera significativa la identidad y autonomía de los estudiantes de la de la IEP “Angelitos de María e IE Emblemática e Inclusiva “Karl Weiss” Chiclayo.

REFERENCIAS

- Acosta, R., Ávalos, Y., y García, P. (2014). El uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad personal y autonomía de los niños de 3 años de la I.E.E. “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo. (Tesis de Licenciada). Universidad Nacional de Trujillo – La Libertad. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5657/Acajima_GOJ-Salvo_CKM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alberdi, I., y Pelaez, A., (2019). Emotionality and temperament in attention deficit disorder with or without hyperactivity. *Neurol*, 69 (8), p2. DOI:<https://doi.org/10.33588/rn.6908.2019032>.
- Aguirre, B., y Tobar, A., (2017). Construcción de identidad de la niñez en contextos de ruralidad en la comuna de Concepción, Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (2), pp. 893-911. DOI:10.11600/1692715x.1520722112016.
- Blanco, V. (2012). Teorías de los Juegos. (Teorías de los Juegos: Piaget, Vygotsky, Groos) Recuperado de: <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Blanco, V. (2013). Las actividades lúdicas y su importancia en los niños y niñas de educación inicial. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos98/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial2.shtml>
- Department for Children, Education, Lifelong Learning and Skills. (2008). Play / Active Learning. Ireland. 60, doi: 978 0 7504 4547 4
- Figueroa, Y. (2018). Juego libre en sectores para promover Autonomía - niños de cuatro años - Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo, (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú
- Piaget, J., (1969). *La psychologie del 'enfant*. France, París: MORATA, S. L.
- Mercer, R., y Szulik, D., (2008). Del derecho a la identidad al derecho a las identidades. Un acercamiento conceptual al género y el desarrollo temprano en la infancia. *Revista Chilena Pediatría*.79 (1). p.p.37 - 45. <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062008000700007>.
- MINEDU (2010). *El juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores*. Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4904>
- MINEDU (2015). *Área curricular de personal social. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial* Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/>
- MINEDU (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regula*. Lima, Perú. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf
- MINEDU (2015). Favoreciendo la actividad autónoma y juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/15-favoreciendo-la-autonomia-y-el-juego.pdf>
- MINEDU (2012). El valor educativo de la observación del niño. Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4902>
- Ministerio de Educación (2010). Identidad y Educación. *Educación*, (353), 1-806. doi: 0034-8082
- Morgón, F., (2016). Juegos de niñas y juegos de niños. *Educación*, (40), 1-17. doi: 0379-7082
- Sandoval, B. (2012). *El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del Distrito de Castilla, Piura*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de: <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3211>
- Santer, J., Griffiths, C., y Goodall, D. (2007). Free Play in Early Childhood. Play England-National Children’s Bureau. London. 114, 258825. doi: 978-1-905818-10-5