

EL IMPACTO SOCIAL Y EL DESARROLLO LOCAL DEL POSGRADO UNIVERSITARIO

MSc. Yamilka Pino Sera

Universidad de Holguín, Holguín, Cuba

ypino@uho.edu.cu

MSc. Reol Zayas Batista

Universidad de Holguín, Holguín, Cuba

rzayasb@uho.edu.cu

MSc. Marian Rosales Gutiérrez

Universidad de Holguín

marian@uho.edu.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Yamilka Pino Sera, Reol Zayas Batista y Marian Rosales Gutiérrez (2020): "El impacto social y el desarrollo local del posgrado universitario", Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS, n. 4 (febrero 2020). En línea:
<https://www.eumed.net/rev/rilcoDS/04/posgrado-universitario-cuba.html>
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/rilcoDS04posgrado-universitario-cuba>

RESUMEN

En el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el año 2030 se plantea que una de las premisas para su concreción en la práctica son los encadenamientos productivos, los que se relacionan con la universidad cuando esta interviene en este proceso a través de la superación y capacitación de los recursos humanos y de los resultados científicos que se obtienen en los proyectos y el posgrado académico.

En consonancia con los documentos rectores para el desarrollo sostenible la Universidad de Holguín, se propone como parte de su misión en su Planeación Estratégica (2017-2021) aportar “resultados científico-técnicos relevantes” que transformen “a la comunidad y al país”, contribuyendo así a que la universidad sea un componente más para lograr que la gestión empresarial sea eficiente.

Lo anterior condujo a los autores a realizar un diagnóstico para determinar como la universidad evalúa si sus resultados científicos causaron impacto en la sociedad, resultados que en su mayoría son obtenidos en la tesis que se defienden e implementan como parte del posgrado académico.

A partir de lo antes expuesto se determinó como objetivo en el presente artículo: analizar la evaluación del impacto social de los resultados científicos del posgrado académico en las universidades y su incidencia en la instrumentación del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el año 2030.

Palabras claves: impacto social, local, posgrado, universidad

SUMMARY

In the National Plan of Economic and Social Development until the year 2030 it is stated that one of the premises for its concretion in practice are the productive chains, those that are related to the university when it intervenes in this process through the improvement and training of human resources and the scientific results obtained in the projects and the academic postgraduate program.

In line with the governing documents for sustainable development, the University of Holguín, as part of its mission in its Strategic Planning (2017-2021), proposes to provide "relevant scientific-technical results" that transform "the community and the country", thus contributing to the university being one more component to make business management efficient.

This led the authors to make a diagnosis to determine how the university assesses whether its scientific results caused an impact on society, results that are mostly obtained in the thesis that is defended and implemented as part of the academic graduate program.

Based on the foregoing, the objective of this article was determined: to analyze the evaluation of the social impact of the scientific results of the academic postgraduate studies in universities and their impact on the implementation of the National Plan for Economic and Social Development up to the year 2030.

Keywords: social impact, local, postgraduate, university

INTRODUCCIÓN

Cuba es Estado signatario de la Resolución 70/1 de la Asamblea General de las Naciones Unidas titulada “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, aprobada en septiembre de 2015, que incluye el objetivo de desarrollo sostenible 4 “Educación de calidad”.

Esta Resolución de amplio carácter social y transformador expone que: “todas las personas (...) deben tener acceso a posibilidades de aprendizaje permanente que las ayuden a adquirir los conocimientos y aptitudes necesarios para aprovechar las oportunidades que se les presenten y participar plenamente en la sociedad” (Naciones Unidas, 2015, p.8). Este objetivo postula además que: “la consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible” (Naciones Unidas, 2015, p.8).

En consonancia con esta resolución internacional, en la actual Constitución cubana se plasma en su artículo. 73 que la educación de posgrado es “un derecho de todas las personas y responsabilidad del Estado”, por lo que el posgrado académico debe responder a “las exigencias sociales y a las necesidades del desarrollo económico-social del país” Constitución (2019, p.6).

Relativo al trabajo de la universidades el Manual de Valencia expone que: “numerosas son las acciones de los gobiernos para promover y fortalecer los lazos entre la universidad y la sociedad como, por ejemplo, el financiamiento de infraestructuras universitarias que contribuyan a la transferencia de resultados de la investigación generada en el ámbito académico hacia el sector productivo, empresarial y a la sociedad en general. (...) En esas discusiones ya apareció de forma recurrente la vinculación de las universidades con el

entorno como uno de los mecanismos mediante los cuales se hace efectivo ese impacto”. (Manual de Valencia, 2017, p. 5)

El citado manual propone indicadores que “se basan en el enfoque sistémico de la innovación y en la teoría del enfoque organizacional, aproximándose de esta forma a los tres vectores implicados en las actividades de transferencia de conocimientos: el contexto, los resultados y los procesos” (Manual de Valencia, 2017, p. 9).

Este manual constituye un referente para las universidades a partir de que propone una serie de indicadores que aunque no hacen referencia directa a la vinculación universidad-sociedad, ayudan a caracterizar la institución a fin de poder implementar sus resultados científicos.

Las Instituciones de Educación Superior son centros que se renuevan constantemente, trabajan en ser potenciadores del desarrollo local, en ser laboratorios científicos gestores del nuevo conocimiento, a partir de que “la universidad es una institución forjadora de ciudadanos conscientes y responsables, de profesionales, investigadores y técnicos formados interdisciplinariamente, dotados de una cultura humanística y científica, capaces de seguirse formando por sí mismos, de adaptar sus conocimientos a las transformaciones y de localizar la información pertinente, evaluarla críticamente, juzgar y tomar decisiones” (Tünnermann, 1996, p.140). Tomando como base lo anterior en la investigación partimos del criterio que debe existir correlación entre el actuar universitario y la política de ciencia e innovación tecnológica del país.

METODOLOGÍA

Se realizó un diagnóstico preliminar que tuvo como **objetivo** la caracterización de la evaluación del impacto social de los resultados científicos del posgrado académico en las universidades y su contribución al desarrollo local.

La información obtenida en el diagnóstico preliminar, a partir del análisis de los datos recopilados, posibilitó determinar insuficiencias prácticas que se evidencian dentro del contenido de la evaluación del impacto social de los resultados científicos del posgrado académico, la que es limitada en función de:

-la búsqueda de información sobre el estado de la gestión de la salida productiva de los resultados científicos con empresas productoras que poseen autorización para el pago de transferencia de tecnologías.

-la gestión del conocimiento y la innovación de los resultados científicos obtenidos en las tesis de los programas de posgrado académico, lo que ha provocado su limitada introducción e implementación en función de las soluciones que necesita el país.

-la determinación del grado de pertinencia de los resultados científicos con las líneas de investigación de la Universidad y la política de ciencia e innovación tecnológica del país.

DESARROLLO

Entre los documentos rectores para el desarrollo sostenible en Cuba se encuentran los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución (PCC) en los que se plantea la necesidad de “(...) actualizar los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo, de las nuevas tecnologías y de la actualización del Modelo Económico y Social” (Partido Comunista de Cuba, 2016, p. 23).

De igual forma es necesario, “priorizar y avanzar en el logro del ciclo completo de producción mediante los encadenamientos productivos entre organizaciones que desarrollan actividades productivas, de servicios y de ciencia, tecnología e innovación, incluidas las universidades, que garanticen el desarrollo rápido y eficaz de nuevos productos y servicios, con estándares de calidad apropiados, que incorporen los resultados de la investigación científica e innovación tecnológica, e integren la gestión de comercialización interna y externa” (Partido Comunista de Cuba, 2016, p. 5).

Los encadenamientos productivos y la universidad

A continuación se analiza el concepto y la importancia de los encadenamientos productivos, los que a nivel mundial, particularmente en Europa, el concepto de encadenamientos productivos comenzó a utilizarse hacia 1970 y despertó en los científicos económicos y sociales el interés por el estudio y análisis de los sistemas de producción.

“El término encadenamiento productivo define a la aglomeración de pequeñas y medianas empresas que interactúan con el objetivo de lograr un aumento en sus niveles de

competitividad. Es una estrategia de producción que tiene gran importancia para el desarrollo y evolución de las mismas, pues dicha aglomeración les permite obtener ventajas en cuanto a problemas de tipo financiero, de obtención de materias primas e información” (Delisle, 2016, p. 14)

En la actualidad el fenómeno es asimilado e instaurado con éxito en muchas regiones, teniendo en cuenta las condiciones y características específicas de cada una y el establecimiento de atributos relacionados con: proximidad geográfica, especialización sectorial, predominio de empresas pequeñas y medianas, estrecha colaboración entre las organizaciones, competencia basada en la innovación social, el respeto a la identidad sociocultural que facilita la confianza a quienes lo conforman, con el apoyo del gobierno regional y municipal colaborador.

En Cuba el funcionamiento de los encadenamientos productivos se encuentra limitado, por lo que son escasas las ventajas que pudieran proporcionarles a los territorios. La formación de sistemas productivos locales en Cuba representa una gran oportunidad para reestructurar la actividad productiva, a partir de las aglomeraciones o concentraciones sectoriales existentes en los territorios, las cuales se irán transformando por los encadenamientos que se logren crear (Madruga y Gonzáles, 2011).

Los encadenamientos productivos, para su formación, demandan una serie de condiciones organizativas e institucionales que los apoyen y permitan sacar provecho a las ventajas que proporcionan. La universidad puede contribuir mediante sus investigaciones a la creación y sostenibilidad del encadenamiento, y así contribuir a la actividad productiva del país.

La participación de la universidad en los encadenamientos productivos aún es limitada, desde la introducción, implementación y generalización de los resultados científicos, aportados por los diferentes programas de posgrado académico. Reconociendo la delantera de aquellos programas de maestría que tributan a proyectos empresariales.

La Universidad de Holguín es un eslabón más dentro de los diferentes encadenamientos productivos que existen y puedan surgir, a partir de su contribución con resultados científicos y la capacitación de los diferentes actores involucrados.

El impacto social y local de los resultados científicos del posgrado académico

Estébanez (1997) expone que: “bajo la idea general de impacto social de la ciencia y la tecnología se identifican tres nudos problemáticos: la ciencia y la tecnología, el desarrollo social, y los canales de vinculación entre ambos.” (p.2).

Posteriormente en el (2007) esta autora asume que el impacto social se define como los: “efectos positivos o negativos en la población, de la incorporación de conocimiento científico y tecnológico en prácticas sociales, hábitos e instituciones” (p.24).

Fernández (1999) expone que: “el impacto de la ciencia y tecnología puede ser clasificado en función de su objeto: impacto en el conocimiento, en lo económico, en el ambiente y el impacto social”. (p.2)

Kostoff (1995) como se citó en Fernández (2001) analiza el impacto social como "... el cambio efectuado sobre la sociedad debido al producto de la investigación. La efectividad de la investigación es una medida del grado de focalización del impacto sobre las metas deseadas". (p. 4)

Este autor no toma en cuenta los principales destinos o ámbitos a considerar para medir el impacto social, ni a que nivel se produce este cambio en la sociedad.

Albornoz et al. (2005) señalan que “(...) el análisis del impacto social de la ciencia y la tecnología se conecta de modo directo con la política científica y tecnológica, aunque de un modo indirecto también con la política social. Su estudio y evaluación cualitativa y cuantitativa constituye un instrumento esencial para el despliegue de esas políticas públicas” (p. 3).

Las dos definiciones antes expuestas no toman en consideración de qué modo se produce el cambio en el contexto, y como señala Fernández (1999) “esta perspectiva aparece como un tanto unilateral, descuida el hecho de que el conocimiento debe ser apropiado socialmente para que el impacto exista efectivamente. En casi todos los casos se descubre una perspectiva netamente ofertista” (p.3). Están despojadas del carácter social, local y comunitario que presenta la que a continuación se expone, que además está adaptada al contexto cubano.

Para Quevedo et al. (2002) entre los principales destinos a considerar para medir el impacto social, se encuentra la contribución del resultado científico al desarrollo de la sociedad, siendo estos “...los productos, servicios, procesos y tecnologías que por acción de la Investigación + Desarrollo + Innovación benefician y mejoran indicadores sociales

(educación, salud, nivel ocupacional, alimentación, cultura, recreación y deportes, entre otros). Resultados de investigaciones sociales que han permitido entregar al Estado, evaluaciones sobre aspectos importantes del desarrollo de la sociedad cubana” (p. 13).

Vanclay et al. (2015) exponen que: “los Principios Internacionales de la evaluación del impacto social consideran que los impactos sociales incluyen todos los aspectos asociados con una intervención planeada (...) que afectan o involucran a las personas, ya sea directa o indirectamente. Específicamente, un impacto social es algo que se experimenta o se siente, en el sentido perceptual (cognitivo) o corporal (físico) a todos los niveles, por ejemplo, a nivel de la persona como individuo, de unidad económica (familia/hogar), de grupo social (círculo de amigos), de lugar de trabajo (una empresa o entidad de gobierno), o más generalmente de comunidad/sociedad...casi cualquier cosa puede potencialmente ser un impacto social siempre y cuando se lo valore o sea importante para un grupo específico de personas” (p.2).

A partir del análisis de las definiciones de **impacto social**, expuestas con anterioridad, se determina que este se caracteriza por los siguientes rasgos: implica desarrollo social, efectos positivos o negativos en las personas, nueva o mejorada incorporación de conocimiento científico y tecnológico en prácticas sociales, hábitos e instituciones, cambio efectuado sobre la sociedad debido al producto de la investigación, implica una transformación social para cumplir con las metas deseadas, abarca diferentes indicadores sociales que tributan a los documentos rectores para el desarrollo sostenible.

La universidad tiene en la actualidad una tarea constante y es la gestión del conocimiento en el contexto local, una forma de implementar esto es a través del posgrado. En el municipio, en la comunidad es donde tienen lugar las necesidades y demandas de la población, a tener en cuenta por los investigadores universitarios, es decir, es de allí de donde salen los resultados científicos a solucionar por el posgrado académico. Para la solución a estas problemáticas sociales es necesaria una visión multi o interdisciplinaria, un ejemplo de ello pudiera ser desde la gestión organizacional y la Ciencia, y la Tecnología, para ello “se requiere un conocimiento integrado a la práctica; su búsqueda se genera para solucionar un problema práctico y va al encuentro de él. Buena parte del conocimiento necesario para resolver ese problema, existe y se trata más bien de transferirlo; al hacerlo, la singularidad de las circunstancias locales exigirá buenas dosis de creatividad. Además de la competencia

y profesionalidad de los actores, el desarrollo reclama intercambio, cooperación, solidaridad, colectivismo, confianza interpersonal, conciencia ciudadana; dimensiones éticas del desarrollo que pueden ser resumidas en el concepto de capital social. Es importante subrayar la importancia del capital social para el trabajo en redes, las interacciones, la comunicación que la gestión del conocimiento reclama” Núñez, Montalvo y Pérez (2006).

De modo que es vital el papel que desempeñan las universidades en el desarrollo local, a través de la conexión con las empresas, los gobiernos y otros actores sociales, que conforman el municipio.

Los autores se acogen a lo expuesto por Alarcón (2015) para lograr que la universidad sea innovadora y contribuya al desarrollo sostenible, siendo necesarios los siguientes requisitos:

1. La universidad debe estar articulada con el desarrollo humano inclusivo y sostenible, más allá del necesario crecimiento económico; ha de vincularse con toda la sociedad, y tener un alto compromiso y pertinencia social. Por ello es necesario debatir y esclarecer sistemáticamente los caminos, vías y métodos que conduzcan a tal realización.

2. Para la universidad, la innovación supone el fortalecimiento de la investigación que aúne calidad y pertinencia y, a través de ello, la capacidad de producción y circulación de conocimientos, alineados con las necesidades y demandas de la sociedad, los sectores productivos y las comunidades.

3. Una universidad innovadora debe formar un ciudadano ético comprometido con su Patria, profesionalmente competente e innovador y con capacidad de aprender a lo largo de toda su vida.

4. La universidad innovadora será aquella capaz de gestionar conocimiento y promover innovación mediante la interacción con el entramado de actores colectivos, contribuyendo al despliegue de sistemas de innovación locales, regionales, sectoriales.

Los reclamos a la universidad son de actividades de ciencia e innovación en forma de proyectos conjuntos, integrados a la formación pertinente de profesionales, la capacitación para la innovación, el posgrado académico bien direccionado y una amplia participación en grupos de expertos en función de la toma de decisiones cuyos resultados han sido positivamente valorados y reconocidos a distintos niveles.

La universidad expone oportunidades para su proyección en los espacios locales, cuando sus investigaciones parten de las necesidades sociales. La universidad se inserta en la Agenda

2030 para el Desarrollo Sostenible, al fortalecer la introducción, implementación, generalización y evaluación de los resultados científicos obtenidos en las tesis de los programas de posgrado académico, al brindar las soluciones que necesita el país.

Lo anterior conduce a que la Universidad de Holguín al formar parte de los encadenamientos productivos contribuya a que los resultados científicos generados en el posgrado académico tengan mayor pertinencia con sus líneas de investigación, con la política de ciencia e innovación tecnológica del país y tributen así a la satisfacción de las necesidades sociales

De modo que al decir de Núñez, Montalvo y Pérez (2006), si se quiere avanzar en un modelo de desarrollo sustentable e incluyente, el conocimiento, la innovación y el aprendizaje son decisivos. Por nuestras características de contar con pocos recursos naturales, un limitado mercado interno y una situación demográfica con reducción de la población en edad laboral, la apuesta a la innovación parece clara al igual que su formulación como “motor del desarrollo”.

CONCLUSIONES

La universidad es imprescindible en la producción, distribución, uso y consumo del conocimiento basado en el desarrollo local, a partir de que sus resultados científicos respondan a las necesidades de las diferentes organizaciones que tributan a la comunidad.

Las necesidades sociales, es decir educación, salud, nivel ocupacional, alimentación, transporte, cultura y deportes, requieren para su solución de la visión mancomunada de varias disciplinas y del actuar de diferentes actores sociales y empresariales puestos para su solución.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, R. (2015). La educación superior en el sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación. Conferencia Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación bajo el lema "Ciencia, Tecnología e Innovación para el desarrollo de un Socialismo próspero y sostenible". Artículo digital
- Albornoz, M., Estebanez, M. E. y Alfaraz, C. (2005) Alcances y limitaciones de la noción de impacto social de la ciencia y la tecnología. Revista CTS; 2(4), pp.73-95. Disponible en <http://www.scielo.org.ar/pdf/cts/v2n4/v2n4a05.pdf>

- Constitución de la República de Cuba (2019).
- Delisle, D. (2016). Impactos territoriales de los encadenamientos productivos generados por la actividad turística en el proyecto “Santo Ángel por dentro”, en el municipio de La Habana Vieja. Novedades en población / CEDEM RNPS: 2106. XII (23)
- Estébanez, M. E. (1997). La medición de impacto de la ciencia y la tecnología en el desarrollo social. Documento presentado al Taller de indicadores de impacto de la ciencia y la tecnología en el desarrollo social, Organizado por la RICYT. Disponible en: <http://www.oei.es/ctsiima/polcuch.pdf>
- Estébanez, M. E. (2007). Impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad actual: estrategias de medición. Disponible en: <http://www.oei.es/ctsiima/polcuch.pdf>
- Fernández, E. (1999). La medición del impacto social de la ciencia y la tecnología. OEI. Disponible en :<http://www.oei.es/ctsiima/polcuch.pdf>
- Fernández, E. (2001). La medición del impacto social de la ciencia y la tecnología. En: Temas actuales de indicadores de ciencia y tecnología en América Latina y el Caribe. RICYT. Disponible en: <http://www.redhucyt.oas.org/ricyt/interior/biblioteca/polcuch.pdf>
- Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- Madruga, A. G. y Gonzáles, R. (2011). Diagnóstico de la estructura productiva de los territorios para generar alternativas que favorezcan encadenamientos productivos en las aglomeraciones. Retos de la Dirección. Disponible en: <http://www.redlas.net>.
- Manual de Valencia. (2017). Manual Iberoamericano de Indicadores de Vinculación de la Universidad con el Entorno Socioeconómico. Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (OCTS-OEI). Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT)

- Núñez, J., Montalvo, L.F. y Pérez, I. (2006). Nueva Universidad, conocimiento y desarrollo social basado en el conocimiento. Cátedra CTS+I, Universidad de La Habana. Artículo digital.
- Quevedo, V., Chía, J. y Rodríguez, A. (2002). Midiendo el impacto. Ciencia, Innovación y Desarrollo. (7), No 1. Disponible en: <http://www.oei.es/salactsi/Cuba.pdf>
- Vanclay, F., Esteves, A.M., Aucamp, I. y Franks, D. M. (2015). Evaluación de Impacto Social: Lineamientos para la evaluación y gestión de impactos sociales de proyectos. Banco Inter-americano de Desarrollo (BID). Recuperado de: <http://www.iaia.org>