

LA INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN HOLGUÍN

MsC. Roberto de Jesús Montero Aguilera

rmonteroa@uho.edu.cu

Universidad de Holguín. Cuba.

Lic. Milena Hernández Rodríguez

milenah@uho.edu.cu

Universidad de Holguín. Cuba.

DrC. Duanis Vázquez López

duanis@uho.edu.cu

Universidad de Holguín. Cuba.

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Roberto de Jesús Montero Aguilera, Milena Hernández Rodríguez y Duanis Vázquez López (2020): "La Integración de la Educación Superior en Holguín", Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS, n. 5 (marzo 2020). En línea: <https://www.eumed.net/rev/rilcoDS/05/educacion-superior-holguin.html>
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/rilcoDS05educacion-superior-holguin>

RESUMEN

La gestión del proceso de organización y perfeccionamiento constante de las instituciones universitarias en Cuba, se convierte en una vía de consolidación y desarrollo de los procesos sustantivos, al implementarse la integración de las Universidades en las provincias con el objetivo de reorganizar la educación superior en el logro de mejor eficiencia, racionalidad y pertinencia, resultó la creación de una nueva Universidad, una de ellas es la Universidad de Holguín lo que permitirá con sus

aportes científicos técnicos y con el resultado de múltiples estudios humanísticos un mayor desarrollo económico y social del territorio. En el trabajo ofrecemos los resultados del proceso de integración y su impacto social.

Palabras clave: integración universitaria, gestión universitaria, nueva universidad.

ABSTRACT

The management of the process of organization and constant improvement of university institutions in Cuba, becomes a way of consolidation and development of substantive processes, to implement the integration of universities in the provinces with the aim of reorganizing higher education in the achievement of better efficiency, rationality and relevance, resulted in the creation of a new University, one of them is the University of Holguin which will allow with its technical scientific contributions and with the result of multiple humanistic studies a greater economic and social development of the territory. In the work we offer the results of the integration process and its social impact.

Keywords: university integration, university management, new university.

INTRODUCCION

En la época actual en la que el conocimiento se erige en un determinante cada vez más importante para la riqueza de las naciones, se reconoce, generalizadamente, que las universidades son un instrumento esencial de desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones, si aprovechan las oportunidades y se sobreponen a los desafíos que su tiempo les plantea.

Uno de ellos consiste en la mayor complejidad de la estructura del conocimiento contemporáneo que solo puede ser asumida por un pensamiento complejo que trascienda el fragmentado conocimiento disciplinar. A lo largo de la historia la constante epistemológica de reagrupación de saberes, impulsada por la sociedad misma, ha estado presente. Al fragmentado conocimiento disciplinar sucedió el multidisciplinario que enriquece las disciplinas con diferentes saberes, a este el interdisciplinario caracterizado por el intercambio epistemológico y de métodos

científicos de los saberes y por último el transdisciplinario que aborda la realidad compleja de modo integrador.

Otro importante desafío consiste en la necesidad de una verdadera y efectiva integración de los procesos sustantivos universitarios, ya concebidos en la unión de los saberes, para fortalecer la institución universitaria en el orden interno y su capacidad de integrarse más eficazmente con su entorno, en particular con el subsistema de educación general en busca de una renovada interacción que propenda al perfeccionamiento del sistema educativo nacional mediante su funcionamiento como sistema.

Otro desafío no menos difícil de vencer para la universidad actual, en un contexto caracterizado por la globalización neoliberal y la emergencia de las denominadas sociedades del conocimiento centradas en la capacidad de innovar y crear valor velozmente, está en «poner a disposición el conocimiento existente y generar conocimiento al servicio de la construcción de un nuevo modelo de civilización, como tarea prioritaria y en alianza con la sociedad en su conjunto» ([Escrigas y Lobera, 2009](#), p. 4).

Lograr la integración universitaria en las diferentes funciones sustantivas implica desarrollar el componente organizacional, el cual funciona como el elemento condicionante que impacta los términos de la integración y las modalidades de esta. Así, la mayor o menor integración entre las funciones depende de la cultura organizacional, el clima organizacional y la eficiencia de los procesos que prima en las instituciones universitarias y estas son impactadas por el entorno o socio-contexto ([Olivares, 2001](#)).

La gestión universitaria sistémica es, cada vez más, considerada como un proceso sustantivo al que le son aplicables los conceptos integracionistas anteriormente expuestos. Un sistema de gestión universitaria no es más que la integración de un conjunto de funciones específicas y comunes que se realizan para cumplir con su misión.

DESARROLLO

ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La integración interna, y externa de la universidad ha estado presente de diferentes formas a lo largo de toda su historia. se acepta que el concepto de universidad, desde

Bolonia, hace ocho siglos, implica una diversidad disciplinaria, si bien no necesariamente una integración interdisciplinaria. La vida ha demostrado que una universidad con integración interna y externa está en mejores condiciones para cumplir con mayor efectividad su misión social. Ello supone la superación dialéctica de la diversidad disciplinaria para alcanzar la ventaja cualitativa de una verdadera integración interdisciplinaria, de procesos y con el entorno económico y social ([Saborido, 2017](#)).

Después de la revolución francesa a inicios del siglo xix, el modelo napoleónico, o francés, de universidad priorizó el desarrollo de escuelas profesionales orientadas al desempeño en el mundo laboral, mientras que el modelo de Humboldt, o alemán, se basó en la unidad interna de la docencia y la investigación. A inicios del siglo xx fue reconocida la necesidad de integrar los tres procesos sustantivos y en su segunda mitad quedó reforzada con la aplicación de los enfoques multi, inter y transdisciplinarios en su vinculación con la práctica socioeconómica. El trabajo en redes vino a complementar estas conceptualizaciones desde los primeros lustros del presente siglo.

En tal escenario, en 1918, tiene lugar la Reforma Universitaria de Córdoba, en Argentina, y su histórico Manifiesto Liminar. Con sus aciertos reformistas y aspiraciones revolucionarias incompletas, no siempre consecuentes, la Reforma de Córdoba constituye un digno y relevante antecedente regional que reclamó la necesidad de fortalecer la función social de la universidad y de proyectar la cultura universitaria hacia el pueblo, junto a la preocupación por los problemas nacionales.

Un siglo después, se considera que el concepto de extensión universitaria, partiendo de la integración armónica de la visión económica, social, ambiental y cultural del desarrollo, debe proyectar una universidad innovadora, integradora de los procesos de formación, investigación y extensión concebidos en la unificación de los saberes, con una elevada pertinencia en función del desarrollo sostenible incluso de los países de la región.

LA INTEGRACIÓN EN LA UNIVERSIDAD CUBANA

La década actual ha sido testigo de un movimiento continuo de integración estructural de la educación superior bajo la hipótesis de que al romper barreras estructurales artificiales que obstaculizan el diálogo entre disciplinas afines, se facilitan los enfoques

inter y transdisciplinarios que redundan en un incremento de la calidad, amén de otras ventajas en el orden de la utilización más eficaz y eficiente del capital humano y de los recursos materiales. Hipótesis, porque como se sabe, son los hombres los que determinan, no las estructuras.

Al triunfo de la Revolución, en 1959, las tres universidades existentes (La Habana, Oriente y Central de Las Villas, y la de Camagüey, creada poco después) estaban compuestas por facultades que en su conjunto agrupaban carreras de diversas áreas del conocimiento. En 1976, ante el excepcional crecimiento de matrícula que se avecinaba, especialmente en los perfiles de medicina y de pedagogía, se oficializa una red de 28 universidades con carácter ramal. Con el tiempo se conformó una red de instituciones de educación superior (IES) multidisciplinarias y otras especializadas en ciencias médicas, pedagógicas y cultura física, presentes en todas las provincias del país.

Estas redes de IES se extendieron a los territorios con la municipalización de la educación superior. En los municipios del país comenzaron a funcionar, a partir del curso 2002-2003, cuatro sedes universitarias municipales (SUM) independientes subordinadas verticalmente a las IES provinciales. La emergente conciencia en la alta dirección del país de la necesidad de la integración comenzó a abrirse paso dando una primera señal en 2009, con la decisión de unificar las SUM mediante la creación de Centros Universitarios Municipales, concebidos para coordinar acciones interdisciplinarias internas en función del desarrollo de los territorios respectivos.

Una segunda señal tuvo lugar en 2010 cuando se decidió adscribir al MES el Instituto Superior de Diseño (ISDi) y el Instituto Superior de Tecnología y Ciencias Aplicadas (InsTEC). Otras decisiones superiores, portadoras de la voluntad de la dirección del país de integrar la educación superior se fueron sucediendo: fusionar con carácter experimental los centros de educación superior pertenecientes a las nuevas provincias de Artemisa y Mayabeque, exceptuando los de ciencias médicas, en 2010; subordinar la UCI al MES e integrar sus facultades regionales a sus universidades correspondientes, en 2012; integrar a las universidades del MES las Facultades de Cultura Física que radicaban en sus instalaciones, en 2013; y la más trascendente, extender a otras provincias el experimento de integración de las universidades atendiendo a los positivos resultados alcanzados, en 2013.

En virtud del acuerdo se concibió un proceso precedido de reuniones con los consejos de dirección y claustros de las universidades con el propósito de fundamentar y dialogar acerca de la decisión de integrar en una nueva universidad multidisciplinaria provincial, la universidad adscrita al MES, la de ciencias pedagógicas y la facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, así como sobre su repercusión en los Centros Universitarios Municipales al trascender la función eminentemente coordinadora para ejercer todas las funciones clásicas de la dirección. El proceso de integración de universidades se ejecutó en tres etapas:

- 2014. En seis provincias: Matanzas, Cienfuegos, Sancti Spíritus, Ciego de Ávila, Granma y Guantánamo.
- 2015. En otras seis provincias: Pinar del Río, Villa Clara, Camagüey, Las Tunas, Holguín y Santiago de Cuba.
- 2016. En la provincia La Habana: ISDi e InsTEC se integran a la Universidad de La Habana; la Universidad de Ciencias Pedagógicas «Enrique José Varona» y la Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte «Manuel Fajardo» se adscriben al MES y asumen la categoría de centros rectores de la educación superior en esas ramas.

LA INTEGRACION DE LA UNIVERSIDAD HOLGUINERA.

Un proceso que se orientó no solo a la integración meramente estructural, sino que esta integración posibilite la fusión indisoluble de la cultura organizacional universitaria que ha de manifestarse cotidianamente en todo su quehacer. Con ello, se concreta el principal beneficio de esta integración que es un desempeño institucional más equitativo y de mayor calidad, sobre una base multidisciplinaria y transdisciplinaria que permita abordar con más integralidad los problemas del desarrollo local, regional y nacional.

La resultante de estas fusiones es la creación de una nueva universidad integrada que en el caso de la Universidad de Holguín debe propender a lograr como tendencias una mayor calidad, eficiencia y eficacia; utilización más racional y eficiente de la fuerza de trabajo; mejor complementación del claustro universitario; disminución de cuadros de dirección y mejoramiento de su reserva; mayores potencialidades para abordar y dar solución integrada a los problemas del territorio; y facilita la relación con el Gobierno,

organismos y entidades provinciales para incrementar la pertinencia de la educación superior en el territorio holguinero.

Como parte de este proceso de perfeccionamiento y atendiendo a la implementación de los lineamientos, el experimento de integración de la educación superior en la provincia Holguín comenzó a funcionar en el curso 2014/2015, amparado en el acuerdo No. 7307 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros del 11 de octubre de 2014, en el que se decidió:

PRIMERO: Fusionar, con carácter experimental, los centros de educación superior que radican en la provincia de Holguín siguientes:

La Universidad de Holguín “Oscar Lucero Maya “adscrita al MES;

La Facultad de Cultura Física, subordinada a la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, adscrita al INDER; y la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de Luz y Caballero” del MINED.

SEGUNDO: Los centros que se integraran por el presente Acuerdo se fusionan, integran en lo adelante la Universidad de Holguín, subordinada al Ministerio de Educación Superior.

El objetivo principal de esta unificación o integración presupone el incremento de la calidad, eficiencia, pertinencia e integración de la educación superior con la máxima racionalidad económica posible.

En el proceso de diseño de la estructura de la nueva universidad se tuvo en cuenta los siguientes aspectos técnicos y organizativos.

- La integración es un hecho multifactorial y engloba desde a selección de un nombre de la nueva universidad, la reorganización de carreras y departamentos por facultades.
- El diseño de la universidad unificada se concibió sobre la base de la integración, nunca como una suma de esta, se trataba de un proceso de creación de una nueva universidad y para ello se realizó las consultas y análisis necesarios con la participación de la comunidad universitaria y se procedió a rectificar lo que no resultaba adecuado.

- La integración tiene la repercusión en la dirección y en la estructura organizativa de la educación superior en los municipios ya que en la mayoría de ellos existen centros universitarios municipales.
- Creación de la comisión provincial para implementar y desarrollar el proceso de integración y aprobación del cronograma de trabajo.
- Estudio de los documentos que le dieron base legal y política al proceso.
- Definición de los criterios para la integración de la estructura, plantilla, infraestructura y los recursos.
- Estudio diagnóstico de la situación de la educación superior en Holguín.
- Propuesta de estructura de cargo y plantilla.

RESULTADOS DE LA INTEGRACIÓN

Se presume que esta integración estructural ha de potenciar las fortalezas internas y la interacción de la universidad con los territorios y la sociedad en su conjunto para estar en capacidad de elevar su impacto económico y social. El estudio sistemático de sus resultados se justifica por la importancia teórica y práctica que tiene el aprovechamiento de las nuevas fortalezas potenciales que brinda. El objetivo es elevar la efectividad de la gestión universitaria en el nuevo escenario de integración y perfeccionar los novedosos canales de interconexión interna y externa de la universidad para contribuir al desarrollo de un sistema de innovación territorial (SIT) que incluya al sector educativo.

Sobre la base de todo lo anterior se plantea como hipótesis que la universidad puede lograr un impacto apreciable sobre el desarrollo económico y social territorial con una efectividad favorable, si los canales de interacción internos de la universidad y universidad-territorio funcionan y se perfeccionan, aprovechando las potencialidades que ofrece la integración de la nueva universidad para constituirse en elemento clave en la construcción de un SIT.

RESULTADOS DEL PROCESO DE INTEGRACION.

1. La nueva universidad cuenta con cuatro campos universitarios, donde se desarrollan todos los procesos con igualdades de condiciones.

- Sede Oscar Lucero Moya. Facultad de Ingeniería, Ciencias Empresariales y Administración, Informática y Matemática.
 - Sede Celia Sánchez Manduley. Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas y Comunicación y Letra.
 - Sede José de la Luz y Caballero. Facultad de Educación, Ciencias Naturales y Agropecuaria.
 - Sede Manuel Fajardo Rivero. Facultad de Cultura Física.
2. Incremento de doctores en el claustro ascendió a 256, una cifra significativa resultado los 868 Master en ciencia y especialistas, además de contar con 157 profesores titulares, 477 profesores auxiliares, 532 profesores asistentes y 262 profesores instructores.
 3. Disminución de cuadros de dirección y mejoramiento de la reserva.
 4. Mejor completamiento y aprovechamiento del claustro universitario.
 5. Mayores potencialidades para abordar y dar soluciones integrada a los problemas del territorio.
 6. Se ha fortalecido la formación pedagógica, el deporte y la cultura.
 7. Ha facilitado la relación con el gobierno, organismos y entidades provinciales lográndose un incremento de la pertinencia de la educación superior en el territorio.
 8. Se desarrolló una Tesis de Maestría en dirección, Titulada “Estructura Organizativa de la Universidad en el Contexto de la Integración de la Educación Superior en la Provincia de Holguín”.
 9. Existe un mayor nivel científico, lo que propicia ampliar la superación de los docentes y de los profesionales del territorio.
 10. Una mayor gestión de la calidad en el trabajo metodológico.
 11. Se ha logrado un enfoque multidisciplinario del trabajo de ciencias, e innovación y de la extensión universitaria.

El proceso se orientó no solo a la integración meramente estructural, sino que esta integración posibilitó la fusión indisoluble de la cultura organizacional universitaria que ha de manifestarse cotidianamente en todo su quehacer. Con ello se concreta el principal beneficio de esta integración que es un desempeño institucional más equitativo y de mayor calidad, sobre una base multidisciplinaria y transdisciplinaria que permita abordar con más integralidad los problemas del desarrollo local y regional.

RETOS Y PROYECCIONES DE LA UNIVERSIDAD INTEGRADA

En la planificación estratégica 2017-2021 de la educación superior se destacan para la Universidad de Holguín integrada los retos y proyecciones siguientes:

- Formar profesionales integrales que se caractericen por su profundo sentido humanista, firmeza político-ideológica; por ser competentes, cultos y comprometidos con la Revolución;
- incrementar la formación de doctores potenciando la incorporación de jóvenes talentos comprometidos con la Revolución en las diversas áreas del conocimiento en función del desarrollo de la educación superior y del país. Implementar becas de doctorados y otros estudios avanzados y perfeccionar los programas de doctorado integrados a proyectos y programas de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) de acuerdo con las prioridades del desarrollo país;
- contribuir al desempeño de los profesionales, satisfaciendo con calidad las necesidades de superación y de posgrado en correspondencia con las demandas del desarrollo económico y social del país. Atender diferenciadamente las demandas de ejes y sectores estratégicos de desarrollo, incluyendo la educación;
- incrementar los resultados de la I+D y la gestión de la innovación, de manera que desempeñen un papel decisivo en el desarrollo económico y social del país. Para ello se deberá mejorar la estructura, pertinencia y financiamiento de los proyectos de I+D+i, así como la visibilidad, relevancia e impacto económico social de sus resultados en ramas priorizadas, incluyendo la educación y la educación superior;
- lograr impacto de los procesos universitarios integrados sobre el desarrollo económico y social local, consolidando a la universidad como aliada de los gobiernos en la gestión estratégica del desarrollo local y en el logro de una sólida base económico productiva, en el escenario de las transformaciones en marcha en la gestión de gobierno;
- alcanzar resultados superiores en el trabajo por la excelencia del claustro, priorizando la formación que conduzca a los profesores e investigadores a ser activistas de la Revolución socialista cubana;

- continuar avanzando en el sistema de evaluación institucional y acreditación, la internacionalización y la informatización de la educación superior.

CONCLUSIONES

La integración en la universidad pasa por la imperiosa necesidad de trascender el fragmentado conocimiento disciplinar mediante la estructuración de un pensamiento complejo caracterizado por enfoques inter y transdisciplinarios; por la integración de sus procesos sustantivos para constituir un verdadero sistema; y por la integración de tal sistema con el entorno incluyendo la enseñanza general. Para lograrla se requiere estructurar un sistema de gestión estratégica y táctica que priorice un diálogo fundamentado con los miembros de la organización para que asuman la integración como un valor compartido.

El área de resultado clave «Impacto de la educación superior sobre el desarrollo económico y social» y su objetivo «Impacto de la educación superior en el desarrollo local» y la estrategia maestra denominada «Integración interdisciplinaria, interinstitucional y de las funciones sustantivas en las universidades y en el órgano central y de todos ellos con el entorno económico y social» constituyen innovaciones institucionales que la práctica ha validado.

La integración estructural hacia adentro de la universidad y entre instituciones universitarias contribuye a estimular el pensamiento inter y transdisciplinario, si los directivos y el personal se lo proponen. Los procesos de desconcentración y concentración de IES que han tenido lugar en Cuba han respondido dialécticamente a condiciones objetivas y subjetivas. En menos de cinco años se concentraron las SUM en una sola institución universitaria municipal y se integraron en cada provincia tres IES en una nueva universidad integrada con resultados alentadores comprobados.

La integración de la universidad es un proceso largo y complejo, pero no por ello se puede permitir un desarrollo al ritmo usual de la academia, so pena de ir perdiendo espacios de interacción y hasta su probable propia existencia como institución social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, Rodolfo (2013): «Hacia un mayor impacto de la educación superior en el desarrollo económico y social local», *Nueva Empresa Universidad y Desarrollo Local*, pp. 3-9, Cuba, vol. 9, n.º 3. [[Links](#)]

Alarcón, Rodolfo (2015): «Las ciencias de la educación en una universidad integrada e innovadora», conferencia especial, Congreso Internacional Pedagogía 2015, febrero, La Habana: Ministerio de Educación. [[Links](#)]

Alonso, Alicia; Esther Michelena; Alfonso, Daniel (2013): «Dirección por procesos en la Universidad», *Ingeniería Industrial*, pp. 87-95, La Habana, vol. 34, n.º 1, enero-abril, ISSN 1815-5936. [[Links](#)]

Casas, Miguel (2005): «Nueva universidad ante la sociedad del conocimiento», *Universidad y Sociedad del Conocimiento*, pp. 1-18, vol. 2, n.º 2, (2017-10-19), <o 2, (2017-10-19), <<http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/casas.pdf>>. [[Links](#)]

Delanty, Gerard (2008): «La universidad y la ciudadanía cosmopolita», *La educación superior en el mundo 3*, pp. 28-31, colaboración especial, I.2, Serie GUNI. [[Links](#)]

Díaz-Canel, Miguel (2012): «Hacia un mayor impacto económico y social de la educación superior», *Nueva Empresa Universidad y Empresa*, pp. 3-10, vol. 8, n.º 1. [[Links](#)]

Escrigas, C.; Lobera, J. (2009): «Nuevas dinámicas para la responsabilidad social», en Global University Network for Innovation, *La Educación superior en tiempos de cambio. Síntesis de los informes GUNI*, p. 4, Madrid-Barcelona-México: Ediciones Mundi-Prensa. [[Links](#)]

García, José Luis; Fernández, Aurora; González, Marisol; Montenegro, Gerardo; Núñez, Jorge (2014): «Impactos y proyecciones de la educación superior en el desarrollo local», *Universidad, Conocimiento, Innovación y Desarrollo Local*, pp. 41-54, La Habana: Editorial Félix Varela. [[Links](#)]

García, José Luis; González, Marisol; Fernández, Aurora (2016): «Integración universitaria y desarrollo local en Cuba», en *La Innovación en la Gestión Universitaria*, pp. 111-128. *Red de dirección estratégica en la educación superior*, Guayaquil:

Instituto Tecnológico Bolivariano (2017-06-14), < Red de dirección estratégica en la educación superior, Guayaquil: Instituto Tecnológico Bolivariano (2017-06-14), <<https://conocimiento.unah.edu.hn/gestordocumentos/133>>. [[Links](#)]

Jensen, Morten Berg; Bjorn, Johnson; Loren, Edward; Lundvall, Bengt-Åke (2007): «Forms of Knowledge and Modes of Innovation», *Research Police*, pp. 680-693, vol. 36, n.º 5, (2017-06-14), < 5, (2017-06-14), <<https://pdfs.semanticscholar.org/ee65/90c9afa7ce6d8907a6c1d9350c277690c4d9.pdf>>. [[Links](#)]

Lage, Agustín (2012): «Las funciones de la ciencia en el modelo económico cubano», *Revista TEMAS*, pp. 31-46, n.º 69. [[Links](#)]

Lundvall, B. A. (2015): «From Innovation as an Interactive Process to the National Systems of Innovation in an era of Globalization. Lessons for Enterprises, Universities and Public Police», conferencia impartida en la Universidad de La Habana, 15 de marzo. [[Links](#)]

Lundvall, B. A. (ed.) (2010): *National Systems of Innovation: Towards a Theory of Innovation and Interactive Learning*, Anthem Press: London. [[Links](#)]

Ministerio de Educación Superior (2012): *Objetivos de trabajo 2013-2016*, La Habana: Editorial Félix Varela . [[Links](#)]

Ministerio de Educación Superior (2015a): *Balance del cumplimiento de los objetivos de trabajo del año 2014*, La Habana: Editorial Félix Varela . [[Links](#)]

Ministerio de Educación Superior (2015b): *Objetivos de trabajo de la organización para el año 2016*, La Habana: Editorial Félix Varela . [[Links](#)]

Ministerio de Educación Superior (2017): *Planeación estratégica 2017-2021*, La Habana: Editorial Félix Varela . [[Links](#)]

Morín, Edgar (2000): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, Caracas: Ediciones FACES / UCV. [[Links](#)]

Nicolescu, B. (1998): *La transdisciplinarietà. Manifiesto*, (2017-12-14), < Manifiesto, (2017-12-14), <<http://www.ceuarkos.com/manifiesto.pdf>>. [[Links](#)]

Núñez, Jorge (2016): «Educación superior, innovación y desarrollo local», *Universidad de La Habana*, pp. 137-162, n.º 276. [[Links](#)]

Núñez, Jorge; Montalvo, Luis Felipe; Pérez, Irene; Fernández, Aurora; García, José. L. (2011): «Cuba: University, Innovation, and Society: Higher Education in the National System of Innovation», en Göransson, Bo, Brundenius, Claes (Eds.), *Universities in Transition*, pp. 97-118, New York: Springer. [[Links](#)]

Olivares, Ivón (2001): «Un Modelo de Integración de las Funciones Universitarias. Lineamientos para su aplicación a la práctica», (2017-09-21), < Lineamientos para su aplicación a la práctica», (2017-09-21), <<http://entretemas.com.ve/lineai/ArticulosAnteriores/IvonneQuinter/index.htm>> [[Links](#)]

Partido Comunista de Cuba (2017): *Documentos VII Congreso del Partido Comunista de Cuba*, «Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista; Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030: Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégico; Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021», (2017-07-03), <Partido Comunista de Cuba (2017): Documentos VII Congreso del Partido Comunista de Cuba, «Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista; Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030: Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégico; Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021», (2017-07-03), <<http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/%C3%BAltimo%20PDF%2032.pdf>>. [[Links](#)]

Pedroza, René (2006): «La interdisciplinarietà en la universidad», *Tiempo de Educar*, pp. 69-98, Toluca, vol. 7, n.º 13, enero-junio, (2017-09-28), <o 13, enero-junio, (2017-09-28), <http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/E/P/AM/03/La_interdisciplinarietà.pdf>. [[Links](#)]

Pérez Matos, Nuria E.; Setién, Emilio (2008): «La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en las ciencias. Una mirada a la teoría bibliológico-informativa», *ACIMED*, vol. 18, n.º 4, s/p, (2017-10-13), <o 4, s/p, (2017-10-13), <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=1024-943520080010&lng=en&nrm=i>. [[Links](#)]

PNUD MINREX (2014): «Plataforma articulada para el desarrollo territorial sostenible en Cuba», Programa Marco, La Habana. [[Links](#)]

Sábato, Jorge; Botana, Natalio (1970): «La ciencia y la tecnología en el desarrollo de América Latina», en VV. AA., *América Latina, ciencia y tecnología en el desarrollo de la sociedad*, pp. 2-11, Santiago de Chile: Editorial Universidad. [[Links](#)]

Saborido, José Ramón (2017): «Integración de la educación superior para el desarrollo. Resultados, retos y proyecciones en Cuba», conferencia especial impartida por el Ministro de Educación Superior de la República de Cuba en el Congreso Internacional «Pedagogía 2017», Ministerio de Educación, Publicación del Ministerio de Educación Superior. [[Links](#)]

Tünnermann, Carlos; Souza, Marilena (2003): «Desafíos de la universidad en la sociedad del conocimiento, cinco años después de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior», *UNESCO Forum Occasional Paper Series*, Paper nº 4 / S, Paris. [[Links](#)]

UNESCO (1998): «Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo xxi: visión y acción», (2017-11-23), <UNESCO (1998): «Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo xxi: visión y acción», (2017-11-23), <http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm>. [[Links](#)]

UNESCO (2008): «Declaración y Plan de Acción de la Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe», (2017-11-23), <UNESCO (2008): «Declaración y Plan de Acción de la Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe», (2017-11-23), <<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjo8rKW0YnfAhWRjlkKHcgMAUMQFjABegQIABAC&url=htt>>

[p%3A%2F%2Fwww.unesco.org.ve%2Fdocuments%2FDeclaracionCartagenaCres.pdf
&usg=AOvVaw0lj8FqMIH42UyQsTWeVlhh](http://www.unesco.org/ve/documents/DeclaracionCartagenaCres.pdf&usg=AOvVaw0lj8FqMIH42UyQsTWeVlhh) >. [[Links](#)]

Vecino, Fernando (1998): «La universidad a las puertas del nuevo siglo: una visión desde Cuba», Discurso del Ministro de Educación Superior en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, t. V, Plenaria Cuba, Paris, (2017-09-26), < V, Plenaria Cuba, Paris, (2017-09-26), <<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001172/117243s.pdf> >. [[Links](#)]

Recibido: 16 de Mayo de 2017; Aprobado: 15 de Julio de 2017

*Autor para la correspondencia. jsaborido@mes.gob.cu