

uais

RA XIMHAI ISSN 1665-0441

Volumen 12 Número 5 Edición Especial

Julio – Diciembre 2016

167-190

LA EDUCACIÓN DE LAS CUALIDADES DE LA VOLUNTAD EN ESCOLARES PRIMARIOS

EDUCATION OF VOLITIVE QUALITIES IN PRIMARY SCHOOLSTUDENTS

Pablo Ángel Martínez-Morales

Profesor Titular del Departamento de Educación Especial-Logopedia, Coordinador de la carrera Licenciatura en Educación. Logopedia, Facultad Educación Infantil. Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas (UCLV). Carretera de Camajuani, Km. 5.5, Santa Clara, Villa Clara, Cuba.

RESUMEN

El trabajo tiene como objetivo exponer los resultados de la aplicación de la metodología elaborada por el autor, como resultado científico de sus estudios doctorales, dirigida a la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia, respecto a la actividad docente, en escolares primarios. Para la aplicación y valoración de sus resultados se realizó un pre-experimento de un solo grupo con posttest y pretest, para lo cual se seleccionaron de forma intencional dos grupos de escolares: uno de tercero y uno de cuarto grado. Se utilizó la observación de actividades docentes y técnicas dirigidas a constatar el nivel de conocimientos, el vínculo afectivo y las manifestaciones conductuales en los escolares primarios en relación con las cualidades volitivas en estudio. Se comprobó, al analizar los resultados finales, cambios positivos en el autodominio y la perseverancia en los escolares de la muestra, respecto a la etapa inicial del pre-experimento. Estos resultados fueron comprobados estadísticamente mediante la aplicación del Coeficiente de correlación por rangos de Spearman y la Prueba de los pares y rangos asignados de Wilcoxon, mediante el uso del SPSS.

Palabras clave: cualidades de la personalidad, cualidades volitivas, autodominio, perseverancia, metodología.

SUMMARY

The paper aims to present the results of the application of the methodology developed by the author, as a scientific result of his doctoral studies, aimed at the education of volitional qualities self control and perseverance, respect to teaching in primary school students. The evaluation of the methodology was carried out through a pretest and posttest pre-experiment with only one group, an intentional sample of two groups, one from third and one from fourth grade. Observation of teaching activities used and techniques designed to ascertain the level of knowledge, emotional bond and behavioral manifestations in primary school students in relation to volitional qualities in study. It was found, when analyzing the final results, positive changes in self-control and perseverance in the school sample, compared to the initial stage of the pre - experiment. These results were verified statistically by applying Spearman's rank correlation coefficient test and Wilcoxon's peer and allocated ranks, using SPSS.

Key words: personality traits, volitional qualities, self control, perseverance, methodology.

INTRODUCCIÓN

El trabajo educativo es un sistema que va dirigido a la organización de la vida y la actividad práctica de los alumnos y que supone la acción coordinada de todos los factores que intervienen en él. Así adquiere un importante papel la influencia que reciben los niños y niñas tanto en el seno familiar como en el ámbito de la escuela. Es en esta última donde las exigencias tienen carácter científico, planificado y sistemático pero no siempre están en correspondencia con las que se plantean por parte de la familia.

Recibido: 30 de abril de 2016. Aceptado: 05 de julio de 2016.

Publicado como ARTÍCULO CIENTÍFICO en Ra Ximhai 12(5):
167-190.

El proceso de formación de las cualidades de la personalidad es muy complejo y transcurre a través de etapas, pero su consolidación es el principal objetivo a alcanzar, tomando en consideración la edad del escolar y el grado que cursa, los conocimientos adquiridos y en general, las vivencias personales que ha experimentado dentro de las diferentes actividades individuales o grupales en las que ha desarrollado su vida.

El concepto cualidad de la personalidad refleja el resultado de un proceso en el que los principios, valores y normas sociales propios de una sociedad son asimilados por sus miembros, convirtiéndose en sus propios valores y normas, que los orientan a actuar de forma consecuente (Roloff, 1987).

Más adelante puntualiza este investigador: *las cualidades de la personalidad, al formarse, se convierten en atributos del hombre que permiten caracterizarlo (Roloff, 1987).*

Báxter (2007) al analizar la relación e interdependencia entre actitudes, cualidades de la personalidad y valores afirma:

Podemos considerar que las cualidades representan el conjunto de rasgos, típicos de las formas de pensar, sentir y actuar de un sujeto, en correspondencia con la asimilación de normas, valores y convicciones; presentan una relativa independencia de la situación, y se manifiestan en conductas habituales concretas y estables (Báxter, 2007).

Es necesario destacar que no debe cometerse el error de considerar que la manifestación por parte del niño de formas de conducta acordes con determinadas normas y valores sociales, es un criterio suficiente para considerar que en el mismo se han formado cualidades de la personalidad. Solo puede decirse que se ha formado una cualidad de la personalidad cuando se cumplen dos condiciones importantes: la asimilación de las normas y valores como motivos de carácter interno, y la formación de modos de comportamiento estables que se correspondan con las normas y valores asimilados (Roloff, 1987).

Como resultado del análisis anterior puede precisarse el hecho de que las cualidades de la personalidad son resultado de un proceso de apropiación de normas y patrones positivos de comportamiento que al estabilizarse en la estructura de la personalidad contribuyen a la regulación del comportamiento del sujeto ante diferentes situaciones.

De acuerdo con Roloff (1987) en toda cualidad de la personalidad se pueden reconocer tres elementos esenciales:

- Un elemento de carácter cognoscitivo, dado en el conocimiento y comprensión, por parte del sujeto, del significado y contenido de la cualidad y de las formas de conducta en que esta se manifiestan.
- Un elemento de carácter afectivo, dado por la motivación para actuar conforme a la cualidad deseada, sentir la necesidad de comportarse de ese modo y no de otro.
- Un elemento de carácter conductual, dado en las formas de comportamiento en las que se expresa la cualidad.

Estas consideraciones permiten afirmar que se está entonces ante una situación, no resuelta en la actualidad y poco abordada de forma intencionada y coherente en nuestro sistema educacional: la educación de cualidades volitivas de la personalidad en los escolares primarios.

Al hablar de las cualidades volitivas (...) nos referimos a los atributos o rasgos que caracterizan, de forma estable la actividad volitiva de un sujeto (Cuéllar y Roloff, 1977).

No todos los autores coinciden en el planteamiento de cualidades volitivas de base o esenciales, sino que en su mayoría estas cualidades aparecen como caracterológicas o generales de la actividad, en otros como volitivas.

Kalin (s. a) (Citado en Morales y Pérez, 1990) clasifica las cualidades volitivas a partir de la manifestación de la conciencia en cuanto a la optimización del régimen de la actividad:

- Elevación del nivel de la actividad.
- Mantenimiento del nivel necesario de la actividad.
- Disminución del nivel de actividad.

Según el referido autor, a partir de estos niveles se establecen los tipos basales, esenciales de cualidades volitivas y el resto pasará a ser tipos secundarios en los que se unen aspectos volitivos, afectivos y cognitivos como en el caso de la cualidad decisión. Para el autor las cualidades volitivas basales son: energía, perseverancia, autodominio, audacia, en dependencia de los niveles de conciencia; así la energía corresponde con la elevación del nivel de actividad, al igual que la audacia; el autodominio con la disminución y la perseverancia con el mantenimiento del nivel de actividad necesario.

En la investigación se asumen como elementos invariantes para el autodominio y la perseverancia los siguientes:

Para el autodominio:

- Disminución del nivel de activación provocado adicionalmente por factores de la personalidad que pueden afectar la actividad.
- Control del sujeto sobre sí mismo en determinadas condiciones que así lo exigen.
- Manifestación del esfuerzo volitivo necesario para disminuir la activación innecesaria.
- Para la perseverancia:
 - Mantenimiento del nivel de actividad alcanzado.
 - La presencia del esfuerzo volitivo complementario para mantener el nivel de actividad.
 - El esfuerzo volitivo aparece cuando surgen condiciones que afectan, dificultan, entorpecen la actividad.

Al estudiar la voluntad, *un tema bastante olvidado por la psicología moderna* (Rojas, 1996) y el aspecto relativo a la educación de las cualidades volitivas, se ha encontrado la siguiente situación:

En la psicología no marxista el debate psicológico de la voluntad tuvo un amplio espectro teórico en el que se implicó el problema filosófico de la conciencia, la moral, el deseo, la libertad y el libre

albedrío por lo que se constituyó en uno de los puntos más álgidos y contradictorios de la ciencia psicológica, lo que quizás conllevó a que fuera soslayado en la medida en que los grandes sistemas de esta ciencia se fueron consolidando. En la actualidad los estudios psicológicos del área volitiva se incluyen en la temática de la motivación y de la personalidad y hay una tendencia a no darle el perfil o fisonomía propia que tuvo en el campo de la psicología en etapas anteriores.

El tratamiento de la voluntad en la psicología marxista encuentra su reflejo en las obras de sus autores clásicos, particularmente de aquellos continuadores de la Escuela Histórico – Cultural iniciada por L. S. Vigotsky.

En Cuba, los contenidos relativos a la regulación volitiva de la personalidad se encuentran tratados de manera limitada o sencillamente no aparecen en la literatura psicológica y pedagógica existente en nuestro medio. En otros casos, dichos contenidos aparecen disueltos dentro de los aspectos relativos a otras áreas de la personalidad abordados en la referida literatura. Las investigaciones que se tienen de referencia hasta el momento, tomando como muestra tanto a niños, adolescentes como jóvenes, no abarcan las diferentes aristas del complejo problema de la voluntad humana.

En los programas, orientaciones metodológicas y en el modelo de escuela primaria actual la ausencia casi total de objetivos o indicaciones formulados de forma explícita y clara que guíen el trabajo del maestro en esta dirección (Hernández, 2004).

En consecuencia se ha constatado la organización, por parte de muchos maestros, de actividades en las que no se garantizan las condiciones ni exigencias necesarias para que los alumnos desarrollen sus cualidades volitivas. Esta enseñanza formal, en muchas ocasiones, coincide con una situación educativa similar en el contexto de la familia, donde se acostumbra al niño a no tener responsabilidades, no realizar encargos y no cumplir exigencias (Rodríguez, et al., 2005).

Debe tenerse en cuenta que son factores importantes en el desarrollo de la voluntad, así como sus correspondientes cualidades, en el escolar: la inclusión del niño en la actividad de estudio, es decir, la aparición del trabajo escolar y el trabajo en la familia, en forma de obligaciones permanentes y no como encargos aislados. También juega un papel importante la valoración de los adultos, particularmente del maestro, en el reforzamiento de la significación de las normas y reglas que el niño debe cumplir.

Se observan en el contexto escolar niños y niñas que, respecto a la actividad docente, no logran el autodomínio ante situaciones difíciles, incapaces de aceptar o mantener determinado orden y disciplina. Otros son poco perseverantes o no logran tomar decisiones importantes de forma independiente, sobre la base de objetivos conscientemente elaborados (Martínez, 2000; Hernández, 2004; Hernández y Martínez, 2006).

Puede entenderse entonces que se está en presencia de una problemática compleja en el marco de la educación y desarrollo de la personalidad, insuficientemente tratada en nuestro país, la cual está determinada por las siguientes causas: insuficiencias en la dirección del proceso educativo por el maestro, carencia de orientaciones para la dirección del trabajo por el maestro, insuficiente preparación teórica y metodológica del maestro, insuficiencias en el rol educativo de la familia, falta de orientación a la familia.

En consecuencia con los anteriores planteamientos el presente trabajo persigue como objetivo exponer los resultados de la aplicación de la metodología elaborada por el autor, como resultado científico de sus estudios doctorales, dirigida a la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia, respecto a la actividad docente, en escolares primarios.

En este caso se define la metodología, como un resultado de la investigación científica, de la forma siguiente:

En un plano más específico significa un conjunto de métodos, procedimientos, técnicas que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener, descubrir, nuevos conocimientos en el estudio de los problemas de la teoría o en la solución de problemas de la práctica (De Armas, et al., 2003).

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se realizó siguiendo el curso de un experimento pedagógico, con un diseño de pre – experimento de un solo grupo con pre-test y pos-test en dos grupos de escolares, uno de tercero y otro de cuarto grado.

Como parte del pre-experimento pedagógico se aplicaron diferentes métodos y técnicas de investigación, dirigidas a la constatación del nivel de desarrollo de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia. En este caso son las siguientes:

La observación durante las etapas de diagnóstico y comprobación de los resultados, también durante la aplicación de la metodología elaborada, con el fin de dar seguimiento a este proceso y realizar la evaluación de la misma.

Las técnicas utilizadas tuvieron su validación en investigaciones precedentes sobre el tema realizadas por Cuéllar y Hernández (1998, 2000, 2001) (Citado en Martínez, 2008); Hernández (2004) y Martínez (1999, 2000, 2005, 2006 a y b, 2007, 2008, 2016). Las técnicas son:

Técnica para constatar el nivel de conocimiento de los escolares acerca de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia.

Técnica para constatar el vínculo afectivo de los escolares con respecto a las cualidades volitivas autodominio y perseverancia.

Escala valorativa para el estudio de las cualidades volitivas en escolares primarios. Se aplicó a los maestros (18 maestros y especialistas) de los escolares de la muestra con el fin de constatar las manifestaciones de la conducta volitiva correspondiente al autodominio y la perseverancia, respecto a la actividad docente.

Para constatar las particularidades del autodominio y la perseverancia que distinguen a los escolares se consideraron los siguientes indicadores:

Para cada cualidad (autodominio y perseverancia):

1. Conocimiento por los escolares del contenido de la cualidad a partir de sus indicadores.
2. Manifestación del vínculo afectivo positivo respecto a la cualidad.
3. Manifestaciones conductuales respecto a cada cualidad:

Autodominio (indicadores conductuales): (ante los diferentes niveles de dificultad, según el nivel de desempeño cognitivo que persiguen las diferentes actividades docentes).

- Control del surgimiento de emociones y sentimientos fuertes.
- No perder la calma con facilidad.
- No perder la paciencia cuando no obtiene los resultados esperados.

Perseverancia (indicadores conductuales): (ante los diferentes niveles de dificultad, según el nivel de desempeño cognitivo que persiguen las diferentes actividades docentes).

- Mantener la motivación por la tarea.
- Mantener disposición a lograr la meta.
- Vencimiento de obstáculos.
- Mantenerse durante largo tiempo en la actividad.
- Obtención de resultados.
- Intentos de abandonar la tarea.
- Abandono de la tarea sin terminar.
- Abandono de la tarea por otra más interesante.

Del nivel matemático y estadístico se aplicó el análisis porcentual en el procesamiento de los resultados de los métodos y técnicas del nivel empírico. Estos datos fueron agrupados en tablas y en los casos requeridos, representados en gráficos para facilitar su interpretación.

De la estadística inferencial se utilizaron como pruebas no paramétricas el Coeficiente de correlación por rangos de Spearman y la Prueba de los rangos asignados de Wilcoxon, soportadas en el paquete estadístico SPSS.

La primera con el fin de establecer el nivel de correlación entre el desempeño docente de los escolares y el nivel de desarrollo del autodominio y la perseverancia.

La segunda con el fin de comparar los resultados obtenidos en la etapa final del pre – experimento con los obtenidos en el diagnóstico inicial respecto al desarrollo de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia.

Para esta investigación se consideró como universo a los escolares de la educación primaria de la ciudad de Santa Clara y como población a los escolares de las escuelas primarias con régimen semi interno de esta ciudad.

Como muestra se seleccionaron de forma intencional 2 grupos de alumnos, uno de tercer grado con 20 alumnos y otro de cuarto grado con 20 alumnos. En total la muestra quedó conformada por 40 escolares de la escuela primaria “José Martí” de la ciudad de Santa Clara.

Fue seleccionada esta escuela a partir del criterio de que en la misma existe un ambiente escolar adecuado: organización escolar, ambiente físico apropiado, condiciones materiales apropiadas, claustro completo, disciplina, etc. Estas resultan condiciones necesarias para lograr un adecuado desarrollo del proceso educativo.

Los grupos de escolares fueron seleccionados a partir del criterio de estabilidad en cuanto a la matrícula, sus resultados docentes, disciplina y por contar con maestros de experiencia profesional (los 2 maestros tienen más de 10 años de trabajo en el nivel de enseñanza, evaluados con buenos resultados en su desempeño).

Fueron seleccionados escolares de tercero y cuarto grado teniendo en cuenta los momentos del desarrollo que se definen en la caracterización psicopedagógica del escolar primario que aparece en el Modelo de Escuela Primaria (2000).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de los resultados de la etapa inicial del pre-experimento pedagógico (pre-test) permitió establecer el nivel del autodomínio y la perseverancia respecto a la actividad docente en los escolares primarios estudiados. En el *Cuadro 1* se pueden observar, de manera sintetizada los datos obtenidos.

Cuadro 1.- Resultados de la etapa inicial del pre-experimento pedagógico (pre-test)

Nivel alcanzado	Autodomínio		Perseverancia		Resultados docentes	
	3er. grado	4to. grado	3er. grado	4to. grado	3er. grado	4to. grado
ALTO	4	-	2	5	6	5
MEDIO	13	15	14	11	11	10
BAJO	3	5	4	4	3	5

Los niveles del autodomínio en estos escolares están determinados fundamentalmente por el insuficiente desarrollo de los modos de conducta correspondientes a la cualidad, lo cual indica la necesidad de educar en los mismos los respectivos mecanismos de regulación y autorregulación de su comportamiento a partir de la toma de conciencia de dicha necesidad por parte de estos alumnos, su ejercitación en las diferentes actividades del proceso docente, así como el desarrollo de habilidades para el control y la valoración de su actuación y sus resultados en dichas actividades.

Los niveles de la perseverancia están determinados por la tendencia de estos escolares a la no realización de esfuerzos para el vencimiento de las dificultades inherentes a las actividades docentes.

Este hecho puede tener su explicación en actitudes paternalistas de los padres, pero fundamentalmente está determinado por la forma en que el maestro organiza y dirige el proceso educativo. De ahí la necesidad de que el maestro planifique actividades que, bien orientadas, impliquen afectivamente al alumno y exijan de él la realización de determinado esfuerzo para obtener adecuados resultados y así cumplir los objetivos previamente aceptados.

Los resultados constatados en esta etapa inicial (pre-test) respecto al estado de los diferentes elementos de las cualidades, así como las particularidades del autodominio y la perseverancia que distingue a los grupos de escolares de la muestra, resulta necesario confirmar que los mismos son coherentes con los obtenidos en investigaciones precedentes (Martínez, 1999; 2000; Hernández, 2004; Martínez, *et al.*, 2006).

En esta investigación los resultados docentes de los alumnos no constituyen su objeto. Se tienen en consideración como un elemento referencial respecto a las de sus cualidades volitivas. Se partió de la valoración que tienen los maestros de cada grupo respecto al nivel de desempeño general de cada uno de los alumnos.

Al establecer la relación entre el desempeño docente del grupo de escolares de *tercer grado* y el nivel de sus cualidades volitivas se pudo constatar, mediante la aplicación del Coeficiente de correlación por rangos de Spearman, que existe correlación entre el nivel de desempeño docente y del autodominio, a un nivel de significación del 95%. Todo lo contrario ocurre al establecer la relación entre nivel de desempeño docente y nivel de la perseverancia. Los resultados de la prueba estadística aplicada permitieron confirmar una correlación más alta entre las mismas, a un nivel de significación del 99%.

En el grupo de *cuarto grado* la correlación entre nivel de desempeño docente y del autodominio no resultó significativa desde el punto de vista estadístico. Al igual que en el grupo de escolares de tercer grado la correlación entre desempeño docente y de la perseverancia resultó elevada, a un nivel de significación del 99%.

Estos datos apuntan hacia una posible explicación del estado de los resultados docentes en estos grupos de alumnos, determinando entre sus factores las particularidades de las cualidades de la voluntad. En este caso el nivel de la perseverancia juega un papel determinante.

Los resultados antes expuestos indican la necesidad de que durante la aplicación práctica de la metodología elaborada, dirigida a la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia, respecto a la actividad docente, en escolares primarios se tenga en cuenta:

Propiciar el análisis del contenido y significado de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia de modo que se logre la consolidación de los elementos conceptuales necesarios respecto a las mismas, así como la consolidación de estos elementos en los escolares de niveles más altos.

Consolidar el vínculo afectivo de los escolares respecto a las cualidades en estudio junto al logro de niveles de adecuación de su autovaloración, de modo que estos elementos se consoliden como móviles de su comportamiento volitivo.

Elevar los niveles de comportamiento correspondientes al autodominio y la perseverancia, en particular los relativos a la perseverancia por su relación directa con el desempeño docente de los escolares.

Una vez constatadas las particularidades del autodominio y la perseverancia que distinguen a los escolares de tercero y cuarto grado de la muestra se procedió a la aplicación de la metodología elaborada para la educación de dichas cualidades.

La metodología se elaboró siguiendo los siguientes pasos:

- Revisión bibliográfica para determinar, desde el punto de vista conceptual y metodológico, el criterio a seguir respecto al modelo y tipo de metodología a asumir en la investigación.
- Análisis del modelo de escuela primaria actual, así como de las recientes transformaciones existentes en este nivel de enseñanza.
- Análisis de la caracterización psicopedagógica que sustenta el modelo de escuela primaria actual (Rico, et al., 2000), particularizando en las características de los escolares que se encuentran en el segundo momento del desarrollo que propone la misma (8 a 10 años de edad).
- Análisis y determinación de los posibles métodos educativos, que en tercero y cuarto grado, contribuyan a la educación del autodomínio y la perseverancia en los escolares.
- Establecimiento de los fundamentos teóricos de la metodología que se propone, sus principios y exigencias.
- Organización de la metodología en sus etapas y momentos.
- Elaboración de las recomendaciones y sugerencias para la instrumentación en la práctica de la metodología propuesta.

La metodología elaborada estuvo dirigida a elevar el nivel de desarrollo de las cualidades volitivas autodomínio y perseverancia, respecto a la actividad docente, en escolares primarios.

En su aparato conceptual se parte de los fundamentos generales del método dialéctico materialista para el análisis y explicación de los objetos y fenómenos de la realidad.

Se asume el criterio de educabilidad. Implica que el hombre tiene que educarse durante toda la vida. La educación como categoría más general tiene como fin la formación integral del mismo, contribuir a desarrollarlo en todas sus esferas, es decir, prepararlo para la vida.

La metodología exige que cada alumno sea un agente activo de su propia educación, puesto que estimula la participación activa y consciente en la elaboración de un código de comportamiento volitivo socialmente aceptado, el cual servirá de referencia constante y sistemática para las acciones de control y valoración de los resultados que alcanza en cada actividad así como del comportamiento asumido durante las mismas, ya sea como grupo o de forma individual.

Se tienen en cuenta también los postulados de la Escuela Histórico Cultural, fundada por L. S. Vigotsky respecto cómo se produce el desarrollo de las funciones psicológicas en el hombre. Estas existen en dos dimensiones diferentes: primero en el plano social interindividual o interpsicológico y posteriormente en el plano intraindividual o intrapsicológico. Ellas sufren cambios estructurales y funcionales en el proceso de transición de lo interpsicológico a lo intrapsicológico. Vigotsky (1987) concibió este proceso como una actividad reconstructiva que se inicia externamente y como resultado de una prolongada serie de sucesos evolutivos se convierte en interna.

Otra idea de Vygotski tomada en consideración es la de mediación. Para Vygotski (1987) existen dos formas de mediación: la influencia del contexto socio histórico (los adultos, compañeros, actividades organizadas, etc.) y los instrumentos socioculturales que utiliza el sujeto (herramientas y signos).

En consecuencia con la Escuela Histórico Cultural se tienen en cuenta también los criterios acerca del papel de la actividad y la comunicación en el proceso de interiorización de la experiencia social.

Galperin (1982) profundizó en el proceso de transformación de las acciones externas en acciones mentales, haciendo énfasis en la parte orientadora de la acción. En este sentido, en el proceso de educación de las cualidades de la voluntad, resulta importante lograr una orientación individual, completa y general de las acciones de los alumnos, a partir de la ayuda del maestro, que les permita ejecutar y controlar exitosa e independientemente sus acciones.

En la metodología elaborada se considera que es en la clase, como proceso de actividad y de comunicación donde el alumno, bajo la dirección del maestro, se apropia de contenidos sociales y formas de conducta volitiva de carácter valioso a través de la comunicación con los demás alumnos y el propio maestro. De forma colectiva construyen un código de comportamiento volitivo adecuado, en las propias actividades docentes lo ejercitan y junto al proceso de reflexión, control y valoración de sus resultados de forma individual y colectiva, gradualmente va individualizándose este modo de comportamiento volitivo acorde al autodomínio y la perseverancia.

Se entiende el proceso de educación de las cualidades de la voluntad como un momento integrador de las influencias educativas, conscientemente organizado, dirigido y sistemático. En este caso, dirigido con mayor énfasis a un componente específico de la esfera volitiva de los escolares, sin dejar de considerar la implicación de las esferas cognitiva y afectiva.

La metodología que se describe se sustenta en los siguientes principios:

Principio de la unidad de la psiquis, la actividad y la comunicación: Implica que las cualidades volitivas de la personalidad en los escolares primarios se forman, desarrollan y expresan en la actividad, en este caso la actividad docente. La estructuración y dirección adecuada de la actividad del sujeto es vía para la educación de las cualidades de la voluntad, así como la propia actividad o conducta de este es vía a su vez para estudiar el nivel de desarrollo de dichas cualidades. Al mismo tiempo la participación activa y consciente de los alumnos en la actividad docente implica el establecimiento por los mismos de complejas interacciones comunicativas, las cuales intervienen como mediadores del proceso de apropiación de los contenidos, motivaciones y formas de conducta correspondientes al autodomínio y la perseverancia.

Principio de la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo volitivo: El desarrollo de los escolares en condiciones de actividad y de comunicación, en este caso en el contexto de la actividad docente, tiene como base la participación de procesos cognitivos, afectivos y volitivos. Todo proceso volitivo tiene componentes cognitivos y afectivos. A su vez, los procesos cognitivos y afectivos tienen carácter volitivo. Durante el proceso de educación de las cualidades de la voluntad en los escolares primarios, estos no solo deben conocer el contenido y significado del autodomínio y la perseverancia, también deben involucrarse en actividades y relaciones que les permitan interactuar con dicho objeto, en las cuales, además de desarrollar determinado vínculo afectivo hacia el mismo puedan ejercitar modos de comportamiento volitivo en correspondencia con las cualidades en cuestión.

Principio de la unidad entre el proceso de enseñanza y el de educación: Se enseña y se educa en todo momento, mediante la participación activa y consciente de los alumnos en las diferentes

actividades. La enseñanza en este caso actúa como un medio importante para la educación de las cualidades volitivas en los escolares primarios. No se desconoce que la educación es condición necesaria para elevar la calidad de la enseñanza. El proceso de educación de las cualidades de la voluntad en los escolares primarios tiene sus métodos, técnicas, procedimientos y medios específicos, pero en la práctica se dan en un proceso unificado.

Principio de la atención a las particularidades de las edades, las potencialidades y las características individuales de los alumnos: Los métodos y actividades educativas que se seleccionen para la educación de las cualidades volitivas de la personalidad en los escolares primarios deben ser variados y propiciar la participación activa, reflexiva y dinámica de los alumnos, considerando sus edades, intereses y posibilidades de desarrollo. Debe tenerse en cuenta que el contenido, formas de organización y los métodos del proceso educativo de las cualidades volitivas de la personalidad cambian a medida que se desarrollan los escolares.

El proceso de educación de las cualidades volitivas de la personalidad, que en momentos posteriores del desarrollo del escolar primario se conviertan en reguladoras estables de su comportamiento requiere cumplir un conjunto de exigencias (Rico, 2003), las cuales sintetiza en:

1. Que el escolar debe conocer el significado del comportamiento correspondiente a cada cualidad, por ejemplo, que conozca lo que significa poseer autodominio, ser perseverante, etc.
2. Que posea estabilidad en las motivaciones que lo impulsen a poner en práctica comportamientos relacionados con las cualidades en desarrollo.
3. Que se organicen y dirijan actividades o situaciones en las cuales el escolar pueda ejercitar formas de conducta correspondientes a la cualidad en cuestión, estimulando el papel activo, creativo y reflexivo, así como la valoración y autovaloración de dichas formas de comportamiento de forma grupal e individual.

La metodología elaborada se estructuró y aplicó en tres etapas. Cada etapa, a su vez cuenta con varios momentos tal como se presentan a continuación:

1. Etapa de creación de condiciones previas.
2. Etapa de aplicación en el proceso docente.
3. Etapa de evaluación.

1. Etapa de creación de condiciones previas.

Acciones metodológicas del maestro:

- Análisis integral de planes, programas, orientaciones metodológicas y otros documentos de la educación primaria.
- Determinación de la intencionalidad educativa de los contenidos programáticos.
- Determinación de las lecturas, juegos didácticos, juegos pequeños y pre-deportivos, problemas matemáticos y/o de la vida cotidiana, así como las personalidades históricas a realizar o estudiar por etapas o períodos que sirvan de modelo de comportamiento volitivo, o permitan ejercitar modos de conducta según las cualidades autodominio y perseverancia, en correspondencia con los objetivos de cada grupo y con el diagnóstico individual y grupal.

- Selección, creación y/o adaptación de las fuentes literarias, históricas, problemas y/o medios necesarios.
- Organización del proceso de educación del autodominio y la perseverancia utilizando formas y métodos adecuados a la situación educativa, teniendo en cuenta los momentos de la acción: orientación, ejecución y control.

2. Etapa de aplicación en el proceso docente

- Orientación amplia de lo que el alumno debe realizar según la actividad de que se trate y el método o métodos educativos seleccionados, de modo tal que se asegure la correcta comprensión y aceptación de la meta a cumplir, así como una adecuada toma de decisión respecto a las estrategias de trabajo a seguir de forma individual y grupal.
- Comprobación de la comprensión por parte de los alumnos de la orientación realizada.
- Presentación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia. Definición.
- Establecimiento de los rasgos del contenido que definen o permiten identificar a cada cualidad.
- Establecimiento, en el grupo de escolares, de un código o modelo de comportamiento en correspondencia con cada cualidad volitiva.

Actividad individual

Según el tipo de actividad que se desarrolle (análisis de lecturas, juegos didácticos, juegos pequeños y pre-deportivos, problemas matemáticos y/o de la vida cotidiana o valoración de personalidades históricas):

- Comprensión y aceptación de la meta a lograr, así como la toma de decisiones en correspondencia con la misma.
- Identificar la forma en que el propio alumno, el personaje o la personalidad histórica enfrentó los problemas y/o situaciones (realización de esfuerzos volitivos, perseverante, con autodominio, otros rasgos positivos o negativos).
- Identificar en la actuación del propio alumno, el personaje o la personalidad histórica los rasgos que permiten identificar a cada cualidad.
- Compararla con otros estudiados o conocidos y con los indicadores del código o modelo de comportamiento correspondiente a cada cualidad volitiva establecido en el grupo.
- Identificar las acciones o ideas del propio alumno, el personaje o la personalidad histórica, tanto positivas como negativas.
- Determinación de las cualidades que lo distinguen (enfaticar en las volitivas).
- Expresión del vínculo afectivo del escolar respecto a la forma de conducta analizada a través de diferentes formas (oral, gestual, otras).
- Ordenamiento jerárquico de las cualidades determinadas de acuerdo con la importancia que los escolares le dan a las mismas. Argumentación.

Actividad grupal

- Discusión acerca de la actividad realizada, calidad de sus resultados, conductas de los escolares, personajes literarios o personalidades históricas que favorecieron o entorpecieron la realización de las acciones previstas o los resultados obtenidos.

- Construcción colectiva de los rasgos necesarios para un comportamiento volitivo adecuado en correspondencia con el autodominio y la perseverancia.
- Construcción colectiva de las enseñanzas que se derivan del análisis del comportamiento personal durante la actividad, del personaje o de la personalidad histórica (enfaticar en los elementos de las cualidades volitivas).
- Reflexión sobre la correspondencia entre las actuaciones personales y grupales y las cualidades volitivas respecto al código o modelo de comportamiento en correspondencia con cada cualidad volitiva (qué y cómo tengo que ser para parecerme a dicho modelo).
- Proyección de acciones individuales y grupales en el entorno escolar, relacionadas con las reflexiones realizadas (integradas al sistema de actividades docentes).

3. Etapa de evaluación

Acciones metodológicas

Evaluación participativa (basada en el diálogo, la reflexión, el control y la valoración crítica) de los resultados de las actividades realizadas en cuanto a:

- Conocimientos adquiridos (dominio de los principales rasgos que caracterizan al autodominio y la perseverancia. Definiciones).
- Determinación de la implicación afectiva de los escolares en la puesta en práctica de soluciones mediante el análisis de sus experiencias y conductas volitivas respecto a la actividad docente (procede de forma crítica y reflexiva sobre sus propios resultados y los de los demás aplicando los conocimientos adquiridos sobre las cualidades volitivas en: conducta ante las tareas y responsabilidades escolares. Relaciones interpersonales. Cuidado y protección de los materiales colectivos e individuales y otros.).
- Análisis periódicos de los resultados formativos alcanzados por los escolares, tomando como elemento la puesta en práctica de modos de conducta en correspondencia con el código de comportamiento volitivo establecido por el grupo.
- Aplicación de la co-evaluación y la autoevaluación por los alumnos, mediante el desarrollo de acciones de control y valoración.
- Rediseño de estrategias educativas individuales y grupales con la participación del grupo de alumnos.

La aplicación en la práctica educativa de la metodología elaborada siguió las recomendaciones y sugerencias siguientes:

1. Etapa de creación de condiciones previas

El maestro debe partir del estudio de los documentos programáticos del grado y de las asignaturas, las orientaciones metodológicas correspondientes, así como otros documentos que norman el trabajo del Subsistema de Educación Primaria con el fin de determinar los contenidos a tratar por período y clases.

De este análisis debe quedar claramente establecida la derivación de los objetivos de la enseñanza y los correspondientes objetivos educativos, en este caso los dirigidos a la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en sus alumnos.

Una vez establecidos los objetivos educativos de forma precisa y determinados los contenidos a tratar, el maestro debe proceder a seleccionar y/o preparar las fuentes, materiales, medios u otros recursos necesarios para el desarrollo de las diferentes actividades. En este sentido debe seleccionar las lecturas de los libros de texto u otras complementarias. Estas lecturas deben contener modelos de actuación volitiva relacionados con las cualidades que se pretende educar, expresados en personajes, situaciones, personalidades de la historia nacional y local, etc.

También debe definir dentro de las personalidades de la historia nacional y local, aquellas que servirán de eje conductor durante los diferentes períodos del curso para su análisis y valoración en las diferentes asignaturas y actividades del proceso docente. Independientemente de las que se orientan para el nivel de enseñanza, debe incluir y seleccionar otras que expresen claramente un modelo de comportamiento volitivo, que permitan potenciar el proceso de educación de las cualidades autodominio y perseverancia.

Debe realizarse la selección, adaptación y/o creación de los juegos didácticos, juegos pre-deportivos, así como de los problemas matemáticos o de la vida cotidiana que van a ser empleados en las clases y actividades de las diferentes asignaturas.

El maestro debe, además, seleccionar y/o crear los medios y recursos que, desde el punto de vista material, servirán de apoyo a las diferentes actividades: libros de texto, otros materiales bibliográficos, láminas, papel, colores, pelotas, recursos para colorear o dibujar, objetos, materiales audiovisuales, etc.

2. Etapa de aplicación en el proceso docente

En esta segunda etapa el maestro debe partir de la presentación de las cualidades autodominio y perseverancia, su definición y establecimiento de los rasgos o indicadores que definen el contenido de la cualidad. Se debe analizar el significado de estas cualidades, así como las formas de conducta adecuadas en relación con las mismas. El maestro puede partir de la presentación y análisis de modelos de estas cualidades dados a través de personajes de cuentos, narraciones u otro tipo de manifestación literaria. La valoración de personalidades históricas es una vía importante también en este sentido.

Este análisis debe permitir también la elaboración de un modelo de actuación respecto a cada cualidad, el cual debe ser resultado de la reflexión y elaboración grupal. El modelo elaborado (sus indicadores) debe reflejarse en una pancarta para que permanezca en un lugar visible del aula con el fin de servir de retroalimentación constante en el proceso de control y valoración de la conducta individual y grupal. Se puede orientar a los alumnos para que lo copien en una parte de alguna de sus libretas o que elaboren una tarjeta para su consulta.

A partir de este momento se debe lograr que de forma individual, durante la realización de los diferentes tipos de actividades docentes, se realice un proceso de control y valoración de los resultados y de la conducta durante el proceso de realización de las mismas, tomando como referencia el modelo o código de comportamiento elaborado y aceptado por todos en el grupo.

En esta etapa el maestro debe orientar a sus alumnos hacia el desarrollo de acciones como las de identificación, análisis, comparación, control y valoración tanto de modelos de comportamiento volitivo como del propio comportamiento, individual y grupal.

Importantes vías para propiciar en los alumnos el desarrollo de dichas habilidades lo son la aplicación, en las clases de las diferentes asignaturas del grado, de vías como el análisis de lecturas (y otras manifestaciones literarias), la solución de problemas matemáticos y de la vida cotidiana, los juegos didácticos y pre-deportivos, así como la valoración de personalidades históricas.

El maestro debe orientar y estimular a los alumnos para que expresen de forma oral, a través de la mímica, gestos, etc. Las vivencias que desde el punto de vista afectivo va despertando el desarrollo de las diferentes actividades, así como el proceso de reflexión y valoración del comportamiento de los modelos presentados o de sí mismos.

Se debe orientar y conducir a nivel de grupo el análisis y la reflexión de los resultados obtenidos, es decir, la obtención o no de las metas aceptadas, la calidad de los resultados obtenidos. Se debe reflexionar acerca del proceso de obtención de dichas metas, el nivel de esfuerzo personal que requirieron, socializar las estrategias y vías utilizadas para obtener un resultado adecuado. Es importante que a nivel de grupo se identifiquen aquellos comportamientos que favorecieron o entorpecieron el buen desempeño de la actividad.

3. Etapa de evaluación

El proceso sistemático de identificación, análisis, comparación, control y valoración de modos de comportamiento volitivo adecuados, ya sea en los modelos presentados o en la propia conducta de cada alumno, debe permitir el desarrollo en estos de las correspondientes habilidades.

Este es un elemento a tener en cuenta por el maestro durante la etapa de evaluación de la metodología aplicada. Es decir, el logro de habilidades para la autoevaluación y coeducación sobre la base de un proceso reflexivo individual y grupal es un logro importante que debe ser valorado por el maestro.

El maestro debe estar en condiciones de hacer una valoración del nivel de desarrollo de los conocimientos que respecto al contenido y significado de cada una de las cualidades volitivas ha adquirido cada alumno.

Es importante también poder valorar la implicación afectiva de los escolares en la puesta en práctica de soluciones mediante el análisis de sus experiencias y conductas volitivas respecto a la actividad docente, si su comportamiento es coherente con sus conocimientos, así como con sus reflexiones y valoraciones críticas. Es bueno preguntarse si realmente su conducta está regulada por las vivencias y motivaciones que expresa.

Un recurso muy útil para el maestro en el proceso de evaluación de los resultados formativos de la metodología aplicada resulta el código o modelo de comportamiento acordado por el grupo de alumnos. Este es el elemento de comparación del desarrollo de la conducta volitiva de cada escolar.

Es importante puntualizar que el maestro debe ir desarrollando la evaluación de la metodología sobre la base de la observación pedagógica, teniendo como recurso el código de comportamiento acordado por su grupo de alumnos.

La metodología elaborada consideró como métodos del trabajo educativo en la escuela: el juego

(juegos didácticos, de roles, etc.), el análisis de lecturas, la solución de problemas (matemáticos y de la vida cotidiana), la valoración de personalidades históricas y los juegos pequeños y pre-deportivos, pues durante la edad escolar ocupan un lugar importante en la actividad docente de los alumnos.

La metodología para educar el autodominio y la perseverancia en escolares primarios se concreta en la forma organizativa clásica del proceso docente educativo: la clase. Considerada esta en las diversas formas propias de la educación primaria.

Los resultados de la aplicación de la metodología para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia, respecto a la actividad docente, en escolares primarios fueron evaluados durante la etapa final del pre-experimento pedagógico (pos-test).

Como puede apreciarse en la *Figura 1*, en el grupo de alumnos de *tercer grado* se constataron cambios positivos en cuanto al nivel del autodominio respecto a la etapa inicial (pre-test), 13 escolares (65%) se ubican en el nivel Alto. De estos, 4 consolidan dicha cualidad y los restantes elevaron el nivel de la misma durante el período de aplicación de la metodología, quiere decir que estos logran el control de sus reacciones ante situaciones conflictivas y no desesperan con facilidad cuando no obtienen los resultados en la actividad, independientemente del nivel de dificultad o esfuerzo realizado para el logro de los mismos.

Del resto de los alumnos de tercer grado, 6 se encuentran en el nivel Medio del autodominio (30%), de ellos 4 se mantuvieron en este nivel pero con un conocimiento adecuado acerca de la cualidad y el vínculo afectivo positivo hacia la misma consolidado, los otros 2 elevaron su nivel. Solamente 1 escolar (5%) no logro elevar su nivel por no mejorar sus modos de comportamiento relacionados con la cualidad.

Desde el punto de vista estadístico, con la aplicación de la prueba no paramétrica de los pares y rangos asignados de Wilcoxon se confirmó el cambio positivo en el nivel del autodominio después de aplicada la metodología, respecto a la etapa antes de su aplicación.

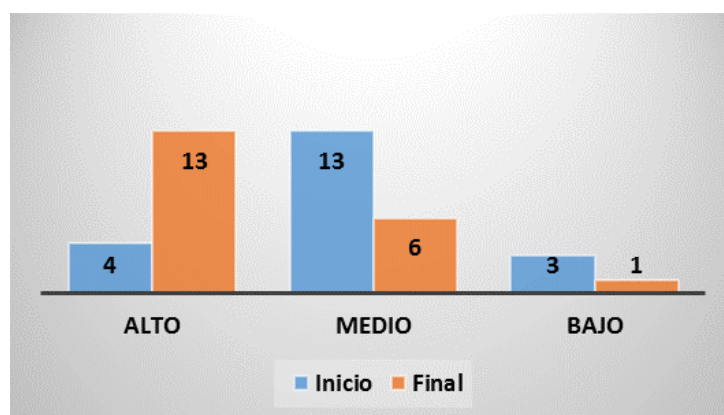


Figura 1.- *Autodominio* en tercer grado. Comparación resultados iniciales – resultados finales.

En la *Figura 2*, puede apreciarse que respecto a la etapa inicial (pre-test), después de aplicada la metodología, 8 escolares de 4º grado (40%) alcanzan un nivel Alto de su autodominio, lo cual resulta un logro importante si se considera que en la etapa inicial en este grupo no existían alumnos con este nivel, es decir se logró que los mismos alcanzaran un adecuado nivel de autorregulación de su comportamiento acorde a la cualidad volitiva autodominio. Con un nivel Medio de su autodominio se encuentran 11 escolares (55%), 7 de ellos mantienen ese nivel con un conocimiento adecuado acerca de la cualidad y un vínculo afectivo positivo más fuerte, los otros 4 elevaron su nivel, lo cual también es un logro a considerar. Solamente 1 escolar de cuarto grado (5%) mantiene un Bajo nivel de su autodominio pues a pesar de haber logrado elevar su nivel de conocimientos y reforzar su vínculo afectivo hacia la cualidad, todavía estos elementos cognitivos y afectivos no encuentran correspondencia en modos de conducta volitivos adecuados.

Desde el punto de vista estadístico, con la aplicación de la prueba no paramétrica de los pares y rangos asignados de Wilcoxon se confirmó el cambio positivo en el nivel del autodominio después de aplicada la metodología, respecto a la etapa antes de su aplicación.

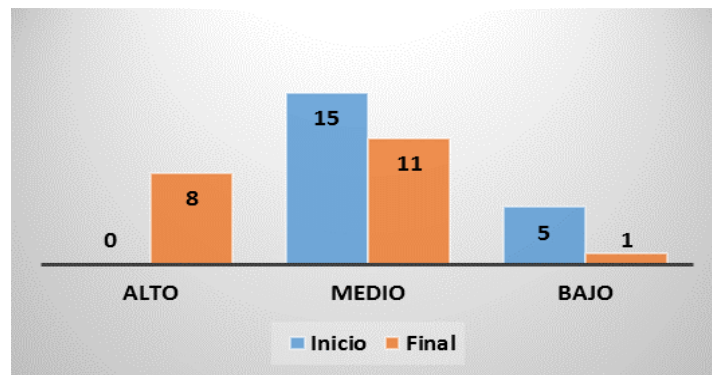


Figura 2.- Autodominio en cuarto grado. Comparación resultados iniciales – resultados finales.

De modo general en los dos grupos de escolares el autodominio experimentó cambios positivos (constatación en el pos-test), siendo estos notables en el grupo de cuarto grado respecto a la etapa inicial de la investigación (pre-test).

Se logró elevar el nivel de conocimiento respecto al contenido y significación social de la cualidad en los alumnos de la muestra, se consolidó el vínculo afectivo positivo hacia el autodominio. En correspondencia se constataron logros en el elemento conductual de la cualidad.

Debe destacarse la tendencia a la coherencia entre los elementos de la cualidad, lo cual explicaría la elevación de los niveles de la misma.

Esta tendencia general a la elevación y estabilización de los niveles del autodominio en estos escolares puede explicarse a partir de la activación de mecanismos psicológicos que intervienen en la autorregulación de la actuación, estimulados por los métodos educativos aplicados como parte de la instrumentación de la metodología. En este caso los métodos utilizados estimulan la reflexión, comprensión y toma de conciencia respecto al contenido y significado social de la cualidad. Además, permiten a los alumnos ejercitar formas de comportamiento volitivo adecuadas.

Una formación psicológica importante que interviene en el proceso de autorregulación volitiva es la autovaloración. Los métodos aplicados favorecen en los escolares el desarrollo de habilidades para el control y valoración de los resultados alcanzados en sus actividades docentes, así como de su conducta durante la ejecución de las mismas. Indudablemente este proceso lleva a un mejor conocimiento de sus potencialidades por el propio alumno, por tanto, al desarrollo y adecuación de la función reguladora de la autovaloración que interviene en todo el proceso de autorregulación de la actuación del sujeto.

En la *Figura 3* puede observarse la cantidad de escolares de *tercer grado* que elevaron el nivel de su perseverancia, con respecto a la etapa inicial (pre-test) en un nivel Alto se encuentran 9 alumnos (45%), de ellos 2 mantienen este nivel y 7 lo alcanzaron durante la aplicación de la metodología, es decir que mejoraron sus conocimientos y reforzaron su vínculo afectivo lo cual se manifiesta coherentemente en sus modos de actuación durante la ejecución de las actividades docentes.

En el nivel Medio se encuentran 10 alumnos (50%), 7 escolares se mantiene en este nivel pero en ellos se constató mejoría en cuanto al conocimiento y al vínculo afectivo.

Solo 1 escolar de tercer grado (5%) no logró elevar su perseverancia a un nivel superior y se mantiene en el Bajo pues todavía en su comportamiento frecuente en las actividades docentes manifiesta incapacidad para la realización del esfuerzo volitivo necesario para el logro de resultados en dichas actividades.

Desde el punto de vista estadístico, con la aplicación de la prueba no paramétrica de los pares y rangos asignados de Wilcoxon se confirmó el cambio positivo en el nivel de la perseverancia después de aplicada la metodología, respecto a la etapa antes de su aplicación.

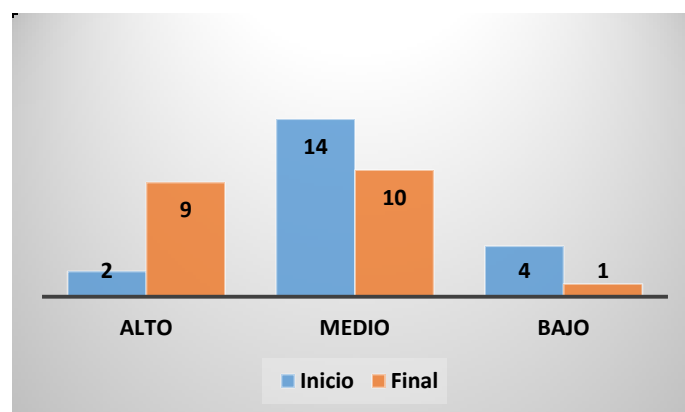


Figura 3.- Perseverancia en tercer grado. Comparación resultados iniciales – resultados finales.

En la *Figura 4* se reflejan los resultados del grupo de *cuarto grado* después de aplicada la metodología (pos-test). Con respecto a la etapa inicial (pe-test) se logró que 11 escolares (55%) alcanzaran un Alto nivel de su perseverancia, 5 consolidan en el orden cualitativo el nivel de esta cualidad, los otros 6 logran este nivel como resultado de la coherencia lograda entre los elementos cognitivo, afectivo y conductual respecto a la misma.

El nivel Medio de la perseverancia fue logrado por 9 alumnos (45%) de cuarto grado.

Resulta un importante logro, respecto a la etapa inicial (pre-test), el hecho de que en este grupo todos los escolares mejoraran su comportamiento volitivo relativo a la perseverancia no solo desde el punto de vista cuantitativo sino también en el orden cualitativo.

Desde el punto de vista estadístico, con la aplicación de la prueba no paramétrica de los pares y rangos asignados de Wilcoxon se confirmó el cambio positivo en el nivel de la perseverancia después de aplicada la metodología, respecto a la etapa antes de su aplicación.

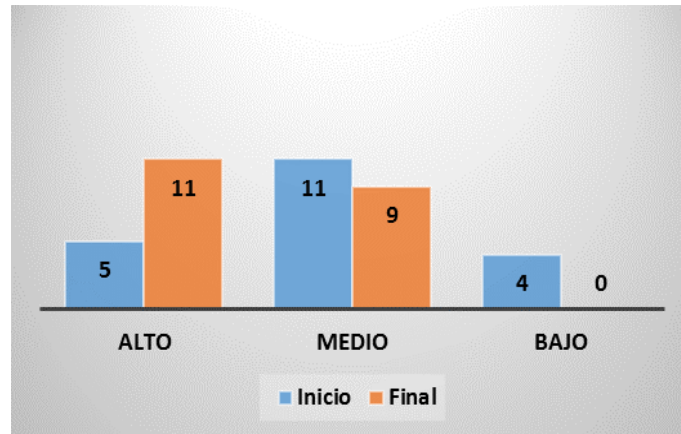


Figura 4.- Perseverancia en cuarto grado. Comparación resultados iniciales – resultados finales.

Después de aplicada la metodología se constataron resultados que indican logros importantes en el desarrollo de esta cualidad en los dos grupos de escolares de la muestra. Sin embargo, el grupo de cuarto grado exhibe avances notables pues en la etapa final (pos-test) terminó con más del 50% de sus alumnos en el nivel alto y ninguno en el nivel bajo.

De modo general estos resultados pueden encontrar su explicación en las exigencias planteadas a estos alumnos como parte de la instrumentación de la metodología pues los métodos utilizados favorecen la ejercitación de su comportamiento volitivo y un adecuado proceso de control y valoración de sus resultados en las actividades docentes así como del proceso de obtención de los mismos.

En el caso del grupo de cuarto grado deben considerarse, al explicar sus logros, las particularidades generales del desarrollo de estos alumnos según su edad, relacionadas con el hecho de que este es el grado terminal del ciclo, que se caracteriza por niveles de exigencia general más elevados en cuanto al proceso docente educativo en el que se inserta la metodología.

Durante la etapa de comprobación (pos-test) se constató que los resultados docentes de los escolares de *tercer grado* valorados por los maestros fue el siguiente: 11 escolares (55%) en un nivel de desempeño Alto, 7 en el nivel Medio (35%) y 2 (10%) se mantienen en un Bajo nivel de desempeño docente (*Figura 5*).

Desde el punto de vista estadístico, con la aplicación de la prueba no paramétrica de los pares y

rangos asignados de Wilcoxon se confirmó el cambio positivo en el nivel de los resultados docentes después de aplicada la metodología, respecto a la etapa antes de su aplicación.

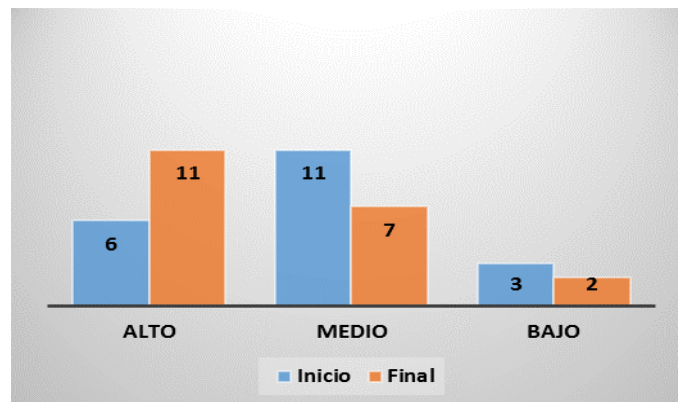


Figura 5.- Resultados docentes en tercer grado. Comparación resultados iniciales – resultados finales.

La correlación entre el desempeño docente de los escolares de *tercer grado* y el nivel de sus cualidades volitivas (en el pos-test), determinado mediante la aplicación de la prueba no paramétrica Coeficiente de correlación por rangos de Spearman permitió constatar que respecto al autodomínio, existe correlación con los resultados docentes con un nivel de significación del 95%. Al igual que en la etapa inicial (pre-test) dicha correlación no es muy fuerte. En el caso de la perseverancia se constató, para un nivel de significación del 99% que la correlación entre esta cualidad volitiva y el desempeño docente de los escolares es fuerte.

Durante la etapa de comprobación (pos-test) los resultados docentes de los escolares de *cuarto grado* son los siguientes: 8 alumnos (40%) en el nivel Alto, 10 en el nivel Medio (50%) y 2 se mantienen en el nivel Bajo (10%) de desempeño docente, según valoración de los maestros (Figura 6).

Con la aplicación de la prueba no paramétrica de los pares y rangos asignados de Wilcoxon se confirmó el cambio positivo en el nivel de los resultados docentes después de aplicada la metodología, respecto a la etapa antes de su aplicación.

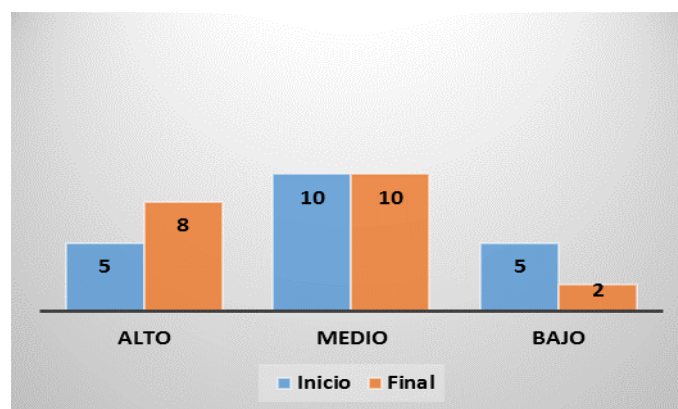


Figura 6.- Resultados docentes en cuarto grado. Comparación resultados iniciales – resultados finales.

La correlación entre el nivel de las cualidades volitivas y el desempeño docente de los alumnos de *cuarto grado*, determinado mediante la aplicación de la prueba no paramétrica Coeficiente de correlación por rangos de Spearman permitió constatar (en el pos-test) la existencia de correlación, para un 95% de significación, entre el nivel del autodomio de estos escolares y su desempeño docente. Debe aclararse que esta correlación no es fuerte, sin embargo, respecto a la etapa inicial (pre-test) es superior, lo cual es indicador de los logros alcanzados por estos escolares respecto a su autodomio en las actividades docentes. Se pudo confirmar la fuerte correlación entre el nivel de desempeño docente y el de la perseverancia en los alumnos de cuarto grado (99% de significación), de ahí que pueda considerarse la educación de esta cualidad como una vía para lograr elevar el desempeño docente en escolares primarios.

Cuando se analizan los resultados docentes, tomados como referencia, de los dos grupos debe tenerse en cuenta que en los cambios constatados en los mismos (en el pos-test) inciden múltiples factores y exigencias, propias del contexto escolar y familiar de los alumnos. Sin embargo, la correlación comprobada entre el nivel de las cualidades volitivas respecto al desempeño docente de los escolares estudiados, particularmente en el caso de la perseverancia, es un hecho que contribuye a explicar los logros docentes de los mismos.

Los resultados positivos respecto a las cualidades volitivas autodomio y perseverancia en los escolares de tercero y cuarto grado de la muestra, después de aplicada la metodología propuesta, permitieron constatar logros cuantitativos reflejados en la elevación de los niveles de las mismas a partir de los instrumentos aplicados (pos-test). También se constató la elevación en los resultados docentes de los alumnos estudiados.

Desde el punto de vista cualitativo el nivel de las cualidades volitivas en estos alumnos se explica a partir de la consolidación de los conocimientos de los mismos respecto al contenido y significación social de las cualidades, el reforzamiento del vínculo afectivo positivo respecto a las mismas y la tendencia a la estabilización de modos de conducta volitiva adecuados respecto al autodomio y la perseverancia, pasando por la estimulación de la reflexión y toma de conciencia de dichos escolares respecto a su comportamiento durante el proceso de ejecución de las actividades docentes y sus resultados en las mismas, es decir, la adecuación de su autovaloración.

Es así que puede considerarse válida la metodología elaborada para la educación de las cualidades volitivas, respecto a la actividad docente, en escolares primarios.

CONCLUSIONES

La educación del autodomio y la perseverancia, respecto a la actividad docente, en escolares primarios resulta efectiva mediante la aplicación de una metodología que se realice en la clase, que tenga en cuenta los principios de la unidad de la psiquis, la actividad y la comunicación; de la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo volitivo; de la unidad entre el proceso de enseñanza y el de educación; así como el de la atención a las particularidades de las edades, las potencialidades y las características individuales de los alumnos. Además, que considere entre las principales vías para cumplir con su objetivo: el análisis de lecturas, los juegos, la solución de problemas, la valoración de personalidades históricas, así como los juegos pequeños y pre-deportivos.

La metodología elaborada se estructura en tres etapas fundamentales: etapa de creación de condiciones previas, etapa de aplicación en el proceso docente y etapa de evaluación. En cada una de ellas se definen, como exigencias, diferentes acciones del maestro y los alumnos, las cuales deben garantizar que estos últimos desarrollen y consoliden sus conocimientos respecto al contenido del autodomio y la perseverancia, fortalecer el vínculo afectivo respecto a ese contenido, así como conocer y ejercitar formas de comportamiento acordes a dichas cualidades de la voluntad, de acuerdo a las diferencias individuales de los alumnos.

La comparación de los resultados de la etapa de comprobación (pos-test) respecto a la etapa inicial (pre-test) del pre – experimento pedagógico realizado permite considerar la validez de la metodología para la educación de las cualidades volitivas autodomio y perseverancia, respecto a la actividad docente, en escolares primarios. Se constató en ambos grupos el predominio de niveles alto y medio de estas cualidades, dados por el alto nivel de conocimientos respecto al contenido de las cualidades en la totalidad de los alumnos de la muestra, consolidación del nivel alto del vínculo afectivo positivo respecto a las mismas, así como el predominio de los niveles alto y medio del elemento conductual; hechos que permiten considerar la tendencia a la estabilidad de las cualidades en estudio. También se confirmó la validez de los resultados obtenidos desde el punto de vista estadístico.

LITERATURA CITADA

- Báxter, E. (2007). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Cuéllar, A. y Roloff, G. (1977). *Nociones de psicología general*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas, N. *et al.* (2003). *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Santa Clara, Universidad Pedagógica "Félix Varela".
- Galperin, P. Ya. (1982) *Introducción a la psicología*. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, L. M. (2004). *Programa de entrenamiento sociopsicológico para la formación de las cualidades volitivas autodomio y perseverancia en niños de edad escolar*. Tesis de licenciatura. Santa Clara, ISP "Félix Varela".
- Hernández, L. M. y Martínez, M. P. Á. (2006). *La formación de cualidades volitivas autodomio y perseverancia en niños de edad escolar*. Santa Clara, Universidad Pedagógica "Félix Varela".
- Martínez, P. Á. (1999). *Estudio del comportamiento de las cualidades volitivas autodomio y perseverancia en escolares primarios de primer grado ante la solución de tareas intelectuales*. Santa Clara, ISP "Félix Varela".
- Martínez, P. Á. (2000). *Estudio del comportamiento de la regulación volitiva ante tareas intelectuales en escolares de primer grado*. Tesis de maestría. Santa Clara, Universidad Pedagógica "Félix Varela".

- Martínez, P. Á. (2005). "La educación de cualidades volitivas. Necesidad pedagógica actual" en CD *Memorias de la 1era Conferencia Nacional "Educación para la Diversidad en el siglo XXI"*. Camagüey. Universidad Pedagógica "José Martí".
- Martínez, P. Á. (2006a). *¿Sabes educar la voluntad en tus alumnos? Ideas para el maestro*. Santa Clara, ISP "Félix Varela".
- Martínez, P. Á. (2006b). *¿Sabes educar la voluntad en tu hijo? Ideas para los padres*. Santa Clara, ISP "Félix Varela".
- Martínez, P. Á., et al. (2006). *Caracterización psicopedagógica de los niños y niñas en grupos de riesgo*. Santa Clara, ISP "Félix Varela".
- Martínez, P. Á. (2007). "La comunicación en el proceso de educación de cualidades de la voluntad en escolares primarios" en *"Actas-II, X Simposio Internacional de Comunicación Social"*. Santiago de Cuba. Centro de Lingüística Aplicada.
- Martínez, P. Á. (2008). *Metodología para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia, respecto a la actividad docente, en escolares primarios de tercero y cuarto grado*. Tesis de doctorado. Santa Clara, Universidad Pedagógica "Félix Varela".
- Martínez, P. Á. (2016). *Eduquemos las cualidades de la voluntad en la escuela*. La Habana, Editorial Universitaria.
- Morales, D. y Pérez, V. S. B. (1990). *Utilización de la terapia activa para el desarrollo del autodominio y la perseverancia en jóvenes con diferentes niveles de desarrollo en estas cualidades volitivas*. Tesis de licenciatura. Santa Clara, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.
- Rico, P., et al. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, A., et al. (2005). *Sistema de acciones integradoras para fortalecer el vínculo escuela, familia, comunidad para la educación de niños(as) en grupos de riesgo*. Santa Clara, ISP "Félix Varela".
- Rojas, E. (1996). *La conquista de la voluntad. Cómo conseguir lo que te has propuesto*. Undécima edición, Madrid, ediciones Temas de hoy, s. s. (t. h.).
- Roloff, G. (1987). "La formación de la personalidad y el trabajo educativo en la escuela" en *Temas de psicología pedagógica para maestros I*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, pp. 15-23.

Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Ciudad de la Habana, Editorial Científico - Técnica.

AGRADECIMIENTOS

El autor desea agradecer la oportunidad y el apoyo brindado por la entonces Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales” para su formación doctoral. Tampoco olvida los desvelos y el apoyo incondicional de su familia; la colaboración de sus compañeros del Departamento de Educación Especial-Logopedia, así como la entrega de los maestros y alumnos primarios involucrados en el estudio realizado.

Síntesis curricular

Pablo Ángel Martínez Morales

Doctor en Ciencias Pedagógicas de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas (UCLV), Máster en Investigación Educativa por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba (ICCP), Licenciado en Educación. Especialidad Pedagogía - Psicología. Profesor Titular en el Departamento de Educación Especial-Logopedia. Coordinador de la carrera Licenciatura en Educación. Logopedia. Villa Clara. Cuba. Sus líneas de investigación son: sistema de acciones didácticas para la inclusión socioeducativa de los escolares con necesidades educativas especiales; educación de cualidades de la voluntad en niños y niñas en edad escolar. Ha publicado artículos relacionados con las líneas de investigación referidas. Es miembro de: la Comisión Científica y del Tribunal de Categorías Docentes de Educación Especial; del Consejo Científico Territorial de las Ciencias Sociales en Villa Clara; del tribunal para la evaluación de tesis de maestría y doctorado; así como de la Comisión Nacional de la carrera Licenciatura en Educación. Logopedia. Correo electrónico: pmmorales@uclv.cu