

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN EL PREUNIVERSITARIO URBANO DE SAN CRISTÓBAL

Ofelia Rius Martínez

Licenciada en Matemática y Computación. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora de Informática en el Preuniversitario José Licourt Domínguez de San Cristóbal y de Matemática en el Centro Universitario Municipal de San Cristóbal. Universidad de Artemisa. Cuba. Correo electrónico: o.rius@ar.rimed.cu

Lorena Díaz Rius

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Turismo en la Universidad de La Habana.

Dianelys Barrera Suárez

Lic. En Matemática Máster en Ciencias de la Educación. Profesora de Estadística y Econometría de la carrera de Contabilidad, del Centro Universitario Municipal de San Cristóbal. Universidad de Artemisa. Cuba. Correo electrónico: dianelys@uart.edu.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Ofelia Rius Martínez, Lorena Díaz Rius y Dianelys Barrera Suárez (2020): "La inclusión educativa: una experiencia docente en el preuniversitario urbano de San Cristóbal", Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS, n. 6 (abril 2020). En línea:
<https://www.eumed.net/rev/rilcoDS/06/inclusion-educativa.html>
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/rilcoDS06inclusion-educativa>

RESUMEN

La investigación que se presenta da respuesta a una problemática actual: los aprendizajes de los estudiantes desde la Recursividad y los Sistemas de apoyo. Su objetivo es elaborar una Estrategia Metodológica para los docentes a mediar en los aprendizajes de los estudiantes desde la Recursividad y los Sistemas de apoyo.

La estrategia está formada por objetivos, acciones, métodos, recursos, plazo de cumplimiento, los cuales se desarrollan en tres etapas que se insertan en el sistema de trabajo metodológico del centro. Caracterizándose por: aplicabilidad; capacidad evaluativo; flexibilidad; nivel de actualización y objetividad pues es factible de ser aplicada y de fácil manejo por parte de los docentes involucrados, además se condiciona a las condiciones del centro y pueden implementar en la práctica toda la teoría aprendida. La significación práctica radica en una estrategia metodológica, que responde a la atención a la diversidad, a la progreso de los docentes para estimular las potencialidades de todos los estudiantes logrando en ellos un aprendizaje para la vida, lo cual requiere de la aplicación de diferentes recursos metodológicos.

PALABRAS CLAVES: Aprendizajes de los estudiantes desde la Recursividad y los Sistemas de apoyo, Estrategia Metodológica.

ABSTRACT

The investigation that is presented gives answer to a current problem: the learning of the students from the recursiveness and the support Systems. Their objective is to elaborate a Methodological Strategy for the educational ones to mediate in the learning of the students from the recursiveness and the support Systems.

The strategy is formed by objectives, actions, methods, resources, execution term, which are developed in three stages that are inserted in the system of methodological work of the center. Being characterized for: applicability; flexibility; level of upgrade and since objectivity is feasible of being applied and of easy handling on the part of the educational ones involved, it is also conditioned to the conditions of the center and they can implement in the practice the whole learned theory.

The practical significance resides in a methodological strategy that responds to the attention to the diversity, to the progress of the educational ones to stimulate the potentialities of all the students achieving in them a learning for the life, that which requires of the application of different methodological resources.

KEY WORDS: The students' learning from the recursiveness and the support Systems, Methodological Strategy.

INTRODUCCIÓN

A escala mundial se impone de modificaciones sustanciales en las culturas, en las políticas, en las ofertas educativas y en las prácticas de los sistemas nacionales de educación para llevar a cabo la inclusión educativa a; implicando además, el reconocimiento al derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de las particularidades y características que condicionan el desarrollo de los educandos y de las distintas formas que se presentan.

En Cuba, la educación es inclusiva, constituye un reto para el perfeccionamiento de las prácticas relacionadas con la inclusión educativa, aspecto medular para el abordaje teórico-práctico de las ciencias pedagógicas.

Con el objetivo de garantizar la atención educativa de calidad a los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad en cualquier contexto educativo, específicamente en el preuniversitario, se necesita del dominio teórico-metodológico de toda su conceptualización y para enfrentar estas carencias los docentes, según esta misma autora, tienen dentro de las vías de desarrollo la superación, la cual constituye un proceso de apropiación de saberes que el maestro debe vincular con los nuevos enfoques de la pedagogía especial.

La superación de los maestros ha constituido objetivo determinante del trabajo educacional en Cuba, pues atiende uno de los factores fundamentales en la misión de elevar la calidad de la enseñanza. La excelencia académica que se pretende no se podrá lograr si cada maestro no interioriza la necesidad e importancia de su superación.

El concepto de superación dado por Julia Añorga, es tenido en cuenta por un número considerable de autores entre los que se incluyen Añorga J. (1999), Casadevall (2006) y Castillo, T (2015), y es el que se asume en esta investigación, pues va dirigida a lograr la superación de los docentes a través de una estrategia metodológica sobre la inclusión educativa, cuestión esta en la que presentan dificultades los docentes del preuniversitario urbano de San Cristóbal, además, posee elementos que se ajustan a la intención que se pretende.

Como el abordaje del problema de la inclusión y de la atención a la diversidad ha devenido centro del debate científico en los últimos años en diferentes espacios nacionales e internacionales, es nuestro país vanguardia en ese tema, y está implementando un proyecto de preparación nacional capacitando a 30 líderes científicos por cada provincia, al ser incluida dentro de esta capacitación, me motivó ampliar la preparación de los docentes de mi centro laboral.

Y por la importancia que reviste la atención adecuada por todos los docentes a niños, niñas, adolescentes y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas o no a una discapacidad. Por tanto, el objetivo de este trabajo es elaborar una Estrategia Metodológica para los docentes a mediar en los aprendizajes de los estudiantes desde la Recursividad y los Sistemas de apoyo.

La significación práctica radica en una estrategia metodológica, que responde a la atención a la diversidad, a la superación de los docentes para estimular las potencialidades de todos los estudiantes logrando en ellos un aprendizaje para la vida, lo cual requiere de la aplicación de diferentes recursos metodológicos; es viable, se implementa dentro del mismo sistema de trabajo metodológico del centro y no requiere de condiciones excepcionales para su aplicación.

La novedad radica en que hasta el momento no se ha realizado en la práctica pedagógica del preuniversitario, una Estrategia Metodológica para los docentes sobre inclusión educativa, la que responde a la utilización novedosa para la cual están diseñado los programas de estudio de las asignaturas, también responde a la superación de los docentes para enfrentar las transformaciones en que está inmersa esta Educación, así como a la concepción de escuela inclusiva que hoy pretende y necesita la Revolución cubana.

DESARROLLO

Los fundamentos de la Filosofía de la Educación expresan que la verdadera educación requiere de un conjunto de influencias educativas organizadas y orientadas a un fin determinado, que parta del modelo de hombre y de educación bien definidos en

correspondencia con todos los elementos componentes, capaz de proyectar las diferentes dimensiones del acto educativo y así poder cumplir con su misión histórica: la formación del hombre socialista.” (Chávez & Permy, 2007)

Teniendo en cuenta lo expresado por Justo Chávez unido a que para el desarrollo de sociedades más inclusivas y para lograr una educación de calidad la educación inclusiva no es una cuestión marginal. El niño, o la niña, o adolescente o el joven con NEE es un ser humano que está en formación y debe alcanzar la vida plena de los seres adultos, por lo que la escuela juega un rol fundamental y nuestros docentes deben estar preparados para este fin.

La superación sobre la inclusión educativa pretende transformar la realidad y tiene su fundamento filosófico, contribuye a una asimilación cognoscitiva – valorativa y práctica que funciona en una cultura de manera histórica – concreta; este se inserta en la herencia práctica, lo que se ha investigado; está presente cuando se pregunta, se elaboran objetivos, medios y formas de actividad determinado por condiciones internas y externas.

Según la pedagogía cubana, esa superación se concibe, como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permiten poder actuar consciente y creadoramente. La investigación se basa en la Filosofía Marxista-Leninista, en general, y en la Filosofía de la Educación, en particular, que es su brújula orientadora, y este fundamento constituye la base para la interpretación teórica del fenómeno educativo y de su instrumentación en la práctica.” (Chávez, Filosofía de la educación ICCP, 2007)

La educación cubana ofrece respuestas educativas a todas las necesidades que se presentan en el desarrollo psicológico, fisiológico y social, como expresión del enfoque inclusivo del sistema, esta concepción es un elemento esencial que se tuvo en cuenta para elaborar la estrategia metodológica.

La Estrategia Metodológica que se propone se fundamenta sobre la base de los principios didácticos expresados por Margarita Silvestre (Silvestre Oramas & Zilberteín Truncha, 2002), tales como: Diagnóstico integral, búsqueda activa del conocimiento, concebir un sistema de actividades, la motivación hacia el objetivo de la actividad, estimular el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento, desarrollar formas de actividades y de comunicación colectivas y formas de atender las diferencias individuales. Se caracteriza por: Aplicabilidad; capacidad evaluativo; carácter contextualizado; carácter reconsiderativo de la práctica; flexibilidad; nivel de actualización y objetividad pues es factible de ser aplicada y es de fácil manejo por parte de los docentes involucrados, además se condiciona a las condiciones del centro y pueden implementar en la práctica toda la teoría aprendida.

La Estrategia Metodológica para docentes del preuniversitario urbano de San Cristóbal está conformada por objetivos, acciones, métodos, recursos, plazo de cumplimiento, los cuales se desarrollan en tres etapas que se insertan en el sistema de trabajo metodológico del centro tiene como:

Objetivo general: Superar a los docentes del preuniversitario urbano de San Cristóbal con la teoría y práctica metodológica para la atención a niños, niñas, adolescentes y jóvenes con NEE asociadas o no a una discapacidad, utilizando como método la elaboración conjunta.

Objetivos específicos:

- Desarrollar acciones teóricas y prácticas sobre los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con NEE asociadas o no a una discapacidad como un problema interdisciplinario a resolver.

- Comprobar la efectividad de la estrategia a partir del cumplimiento de las acciones diseñadas en cada una de las etapas y la determinación de logros e insuficiencias.

Etapas 1: Actualización del conocimiento teórico.

Objetivo: Dotar de conocimientos a los docentes del preuniversitario urbano de San Cristóbal con la teoría y práctica metodológica para la atención a niños, niñas, adolescentes y jóvenes con NEE asociadas o no a una discapacidad.

Acciones	Métodos empleados	Recursos y medios	Plazos
1. Desarrollar taller sobre: La inclusión educativa. Problemas que enfrentan las prácticas educativas en su mirada hacia las inclusivas. 2. Desarrollar taller sobre: Las actitudes ante las diferencias. Las etiquetas y su impacto.	Trabajo en pequeños grupos./conversación heurística Conversación heurística	Pizarra, PC y libro: Inclusión educativa y Educación especial: Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. Autores: Dr.C. Santiago A. Borges Rodríguez y Dr.C. Moraima Orosco Delgado. Pizarra, Material digital y Libros: Inclusión educativa y Educación especial: Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. Autores: Dr.C. Santiago A. Borges Rodríguez y Dr.C. Moraima Orosco Delgado. -Pedagogía especial e inclusión educativa. Del Dr.C. Santiago A. Borges Rodríguez y colectivo de autores.	Julio 2015, septiembre. Octubre
3. Desarrollar taller sobre: La caracterización psicopedagógica como una herramienta de la labor preventiva.	Elaboración conjunta		octubre
4. Desarrollo de taller sobre: Las escuelas de orientación familiar. Papel de la familia.	Elaboración conjunta	Pizarra, PC, Material impreso elaborado por la autora y toda la bibliografía utilizada en los talleres anteriores. PC, Materiales digitales elaborados por la autora y toda la bibliografía utilizada en los talleres anteriores.	octubre
5. Cierre y evaluación de los talleres.	Elaboración conjunta	Pizarra, toda la bibliografía utilizada en los talleres anteriores y las traídas por los participantes.	noviembre

Implementación:

Se pretende que los talleres cumplan con el fin para el cual está diseñada esta forma organizativa profesional de la docencia, que es abordar en grupo un problema central que se origina en la práctica y vuelve a esta cualitativamente transformado por la discusión profesional del grupo con sus aportes correspondientes.

Las acciones en cada taller responden a un algoritmo único:

- Presentación del contenido y objetivo del taller.
- Exposición e intercambio de criterios según contenido de cada diapositiva.
- Realización de actividades teóricas y prácticas.
- Revisión de las actividades y evaluación que se otorga. (La evaluación está concebida dentro del propio taller como un componente más del proceso).

A continuación se presenta a modo de ejemplo uno de los talleres de la Estrategia Metodológica para los docentes del preuniversitario urbano de San Cristóbal sobre la inclusión educativa, correspondiente a esta etapa.

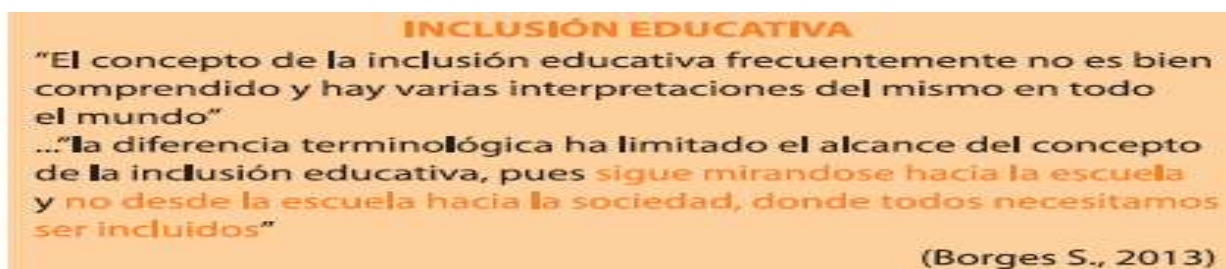
TALLER METODOLÓGICO 2

TÍTULO: Las actitudes ante las diferencias. Las etiquetas y su impacto.

OBJETIVO: Explicar los elementos básicos del estado de las actitudes ante las diferencias a través del desarrollo de las actividades concebidas y la guía de una presentación electrónica sobre el tema.

INTRODUCCIÓN

El coordinador, revisa el trabajo independiente, que consistía en interpretar un fragmento del libro Inclusión educativa y Educación especial: Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. Autores: Dr.C. Santiago A. Borges Rodríguez y Dr.C. Moraima Orosco Delgado.



A partir de ahí introduce la actividad resaltando la importancia del tema a tratar, pues con él se adentran que todos los seres humanos llevamos rasgos que nos distinguen, que nos identifican como tales, aunque cada cual es diferente a los demás en muchos aspectos, e incluso cuando algunas personas sean notablemente diferentes a la mayoría.

DESARROLLO

Actividad # 1: El coordinador le orientará a los docentes la presentación electrónica titulada: Las actitudes ante las diferencias. Las etiquetas y su impacto, que se encuentra en C:\Mis Documentos\Superación. Posteriormente comienza explicando el contenido de cada diapositiva.

Esta presentación electrónica tiene 35 diapositivas y en cada una de ellas se teorizan contenidos relacionados con las actitudes ante las diferencias y las etiquetas

Diapositiva 1: Título de la actividad, autora, medios, métodos y bibliografía.

Diapositiva 2: Objetivos de la actividad.

Diapositiva 3: Muestra una de las frases expresadas por uno de los más reconocidos escritores cubanos, MIGUEL BARNET, en su novela "La vida real".

Diapositiva 4: Se muestra la una guía de observación para el debate posterior de un video sobre situaciones reales que se han dado en las escuelas.

Diapositivas 5, 6 y 7: Muestran ideas, reflexiones por la autora; como: Las personas somos ante todo seres humanos, Nadie es "anormal" por ser diferente pues todos somos diferentes...

Diapositiva 8: Muestra la definición de individuo.

Diapositiva 9: Muestra la definición de individualidad.

Diapositiva 10: Muestra la definición de diversidad.

Diapositiva 11, 12, 13 y 14: Muestra ideas, entre otras: ser fácil entender que la DIVERSIDAD: Es una característica inherente a la naturaleza humana. Ser diferente es una característica del ser humano; Ha de servir para identificar a las niñas, niños y adolescentes como son y no como nadie desearía que fueran.; Es personal y cultural y es enriquecedora de la esencial similitud que tienen todas las niñas, niños y

adolescentes como seres humanos; La diversidad es la norma y que lo normal es que los seres humanos sean diferentes.

Diapositiva 15: ¿Cuántos de Ustedes creen en esto que estamos planteando? / ¿POR QUÉ?

Diapositiva 16: Muestra: Entonces resulta necesaria una apertura y un redimensionamiento en el alcance de la inclusión educativa, colocándola en un diapasón más amplio, que abarca la atención educativa de todo el universo de educandos.

Diapositiva 17: ¿Por qué son diferentes nuestros educandos?

Diapositiva 18: Se visualiza el video: Por cuatro esquinitas de nada.

Diapositiva 19: Muestra: Trazar pautas sobre la atención a las diferencias individuales.

Diapositiva 20: Definición de diferencias individuales.

Diapositiva 21: ¿Qué grupos de factores originan estas diferencias individuales?

Diapositiva 22: ¿Qué se necesita para atender estas diferencias individuales?

Diapositiva 23: ¿Pueden estas diferencias individuales originar necesidades educativas especiales?

Diapositiva 24: Definición de Necesidades Educativas Especiales

Diapositiva 25: Un estudiante con NEE es:

Diapositiva 26: De acuerdo con lo anterior, queda claro que *las NEE no son las dificultades pedagógicas específicas*, sino lo que necesita un educando para erradicarlas o prevenirlas. No todos los educandos con necesidades educativas especiales, tienen discapacidad. No todas condiciones de discapacidad generan necesidades educativas especiales.

Diapositiva 27: Los principios a tener en cuenta para el trabajo con las diferencias individuales.

Diapositiva 28: ¿Es posible el diseño e implementación de un currículo para la diversidad, un currículo para todos?

Diapositiva 29: Muestra la frase de José Martí. El elogio oportuno fomenta el mérito; y la falta de elogio oportuno desanima. Patria, Nueva York, 3 de abril de 1892

Diapositiva 30: Etiquetas

Diapositiva 31: Significado de etiquetas según diccionario.

Diapositiva 32: Muestra: Las etiquetas son... un juicio de valor que restringe la personalidad al focalizarla en una sola característica (y aparentemente definitiva). La etiqueta no permite el movimiento.

Diapositiva 33: Las palabras son muy poderosas. "Etiquetar es algo definitivo. Una vez que lo decimos, adquiere significado" (Namka).

Diapositiva 34: Esta diapositiva está en blanco para que los participantes pongan ejemplos de etiquetas que se utilizan en la práctica educativa; el coordinador las va escribiendo en la medida que se mencionen.

Diapositiva 35: "A un niño hay que verlo con todas sus capacidades, dificultades, luces y sombras, y aceptarlo tal cual es", Y para eso, claro, no sirve la etiqueta, que es como una sentencia. La forma de utilizar el lenguaje es haciendo referencia a las conductas, no a la persona... Isabel Gallardo

Se forman cinco equipos con preguntas relacionadas con el tema, las cuales serán debatidas sus respuestas en el taller de cierre.

CONCLUSIONES

El coordinador puntualiza las cuestiones más generales y enfatiza en aspectos importantes como la forma de evaluar; a través de las palabras: Cada quien ve el mundo con sus ojos... por eso.... RESPETA LAS DIFERENCIAS

ACTIVIDAD INDEPENDIENTE:

¿Cuál es la herramienta que tenemos los docentes para dar respuesta a la demanda individual de los educandos y a una atención educativa de calidad para todos?

BIBLIOGRAFÍA:

Se orienta como materiales a consultar los siguientes:

Inclusión educativa y Educación especial: Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. Autores: Dr.C. Santiago A. Borges Rodríguez y Dr.C. Moraima Orosco Delgado.

Pedagogía especial e inclusión educativa. Del Dr.C. Santiago A. Borges Rodríguez y colectivo de autores.

Etapa 2

Título: Acciones estratégicas, metodológicas para la atención a la diversidad.			
Objetivo: Aplicar el conocimiento teórico adquirido a situaciones concretas de la práctica metodológica.			
Acciones	Métodos empleados	Recursos y medios	Plazos
1. Analizar en el sistema de clases de una unidad de su programa de estudio, las potencialidades que ofrecen cada una para la atención a la diversidad	Elaboración conjunta	Programa de la asignatura, Orientaciones metodológicas, Libro de texto, Registro de las actividades metodológicas recibidas. Planes de clases	Noviembre - enero
2. Insertar en la planificación de ese sistema de clases actividades multinivel.	Trabajo independiente. Discusión y Debate.		
4. Impartir una clase donde se demuestre la asimilación del contenido mediante actividades multinivel.	Expositivo-ilustrativo.		
5. Elaborar un sistema de actividades multinivel de su asignatura	Trabajo independiente Discusión y Debate.		
6. Participar en clases abiertas donde se evidencie el trabajo diferenciado.	Expositivo Discusión y Debate.		

Implementación:

Las acciones estratégicas correspondientes a la etapa 2 se desarrollan durante los colectivos de asignaturas.

En la primera reunión metodológica se les orientaron las acciones estratégicas para medir su desempeño metodológico en la atención a las diferencias individuales. Se les dio a conocer el objetivo, cómo se desarrollarían y las fuentes bibliográficas a utilizar, además se les precisó que las acciones 1, 2, 3 y 4 se evaluarían individualmente y con evaluación colectiva, la acción 5, tomando en consideración los criterios de cada colectivo de asignatura.

La clase demostrativa y abierta las impartirán dos profesores de experiencia y que obtuvieron evaluaciones satisfactorias en el desarrollo de las acciones de la primera etapa. Se precisa, además, que la base teórica para estas clases la tomarán de los talleres metodológicos impartidos en la etapa 1.

Las acciones estratégicas correspondientes a la etapa 2 también se desarrollan los días de superación durante los colectivos de asignatura de Informática según los ciclos de trabajo metodológico del Departamento de Ciencias Exactas, en los meses de diciembre y enero.

En el primer colectivo de asignatura se les orientó las acciones estratégicas para medir su desempeño metodológico en la estructuración metodológica de las formas regulares de la enseñanza de la Informática.

Se les dio a conocer el objetivo, cómo se desarrollarían y fuentes bibliográficas a utilizar, además se les precisó que las acciones 1, 2, 3, 4 y 5 se evaluarían individualmente y con evaluación colectiva, la acción 6. La clase demostrativa la impartirá una profesora de experiencia y que obtuvo evaluaciones satisfactorias en el desarrollo de las acciones de la primera etapa.

Para otorgarles una evaluación por su desempeño en cada acción se utilizó una escala valorativa y se asentaron los resultados en una tabla.

Etapa 3

Título: Evaluación de los docentes del preuniversitario urbano de San Cristóbal sobre la inclusión educativa.			
Objetivo: Comprobar la efectividad de la estrategia a partir del cumplimiento de las acciones diseñadas en cada una de las etapas y la determinación de logros e insuficiencias.			
Acciones	Métodos empleados	Recursos y medios	Plazos
1. Desarrollar taller reflexivo para debatir logros e insuficiencias sobre la inclusión educativa.	Discusión y Debate.	Material resumen elaborado por la autora.	febrero

Implementación:

La implementación de esta etapa la constituye el desarrollo del taller reflexivo que tiene como:

Título: ¿Qué hicimos y qué nos queda por hacer? **Su objetivo:** Debatir logros e insuficiencias que aún presentamos en la práctica educativa del preuniversitario en torno a la inclusión educativa.

La actividad consistió en la lectura comentada de un material que contiene una información sobre los resultados de la implementación de la estrategia. Se plantea que ha constituido un acierto la implementación de esta vía de superación, por cuanto ha incidido favorablemente en el conocimiento científico y práctico de los profesores. No obstante, al finalizar cada etapa fue necesario rediseñar lo previsto inicialmente en la estrategia, según los resultados que se iban obteniendo y la efectividad de las acciones diseñadas. Se enfatizó de manera general en los indicadores más afectados según los resultados de la observación de clases en la fase inicial y final. Se ofreció el comportamiento del desempeño de los docentes durante el cumplimiento de las acciones de la etapa 2.

Se concluyó felicitando a los profesores y exhortándolos a continuar pues este es un camino poco andado por nosotros pero que constituye hoy nuestra prioridad como educadores revolucionarios.

CONCLUSIONES

Los presupuestos teóricos y metodológicos que sirven de base a la investigación reflejan que la inclusión educativa demanda que los sistemas educativos sean promotores y facilitadores del aprendizaje y el desarrollo integral, a partir de la diversidad de ambientes, ofertas y procesos en que los niños, adolescentes y jóvenes aprenden.

A partir de los presupuestos teóricos, metodológicos y de la práctica educativa del preuniversitario urbano de San Cristóbal se elabora una Estrategia Metodológica para los docentes sobre la inclusión educativa, que transita por tres etapas.

La Estrategia Metodológica sobre la inclusión educativa, se está aplicando con los docentes del preuniversitario urbano de San Cristóbal; los resultados satisfactorios que se están obteniendo demuestran la factibilidad de su aplicación en este contexto.

BIBLIOGRAFÍA

- Añorga Morales, J. (2019). La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos. La Habana: Pueblo y Educación.
- autores, C. d. (2013). Diversidad, diferencia y accesibilidad. Enfoques educativos. La Habana, Cuba.
- autores, C. d. (2016). Pedagogía Especial e Inclusión Educativa. La Habana.
- autores., C. d. (2015). La inclusión educativa: implicaciones para la Pedagogía. La Habana.
- Borges Rodríguez, S. A. (2013). Inclusión educativa y educación especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. La Habana.
- Castillo Estrella, T., (2015). La superación profesional del docente mediada por las Tecnologías de la Informaciones y las Comunicaciones, desde la Educación a Distancia. Pinar del Río, Cuba.
- CASADEVALL MORALES, A., (2006). Estrategia de superación profesional para el perfeccionamiento de la comunicación pedagógica con enfoque personalógico en los docentes de la carrera del Profesor general Integral de Secundaria Básica. Cuba.
- Chávez, J. (2007). Filosofía de la educación ICCP. Pedagogía 2007 .
- Chávez, J., & Permuy, L. D. (2007). Acercamiento necesario a la pedagogía general. Pedagogía 2007 .
- IPLAC. (Enero de 2005). Hacia una pedagogía de los audiovisuales en la escuela: la experiencia cubana. Pedagogía. Curso 64 . La Habana.
- Machín, L., & R. (2006). Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. Selección de temas para los docentes. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rivero, G., & C., V. d. (2011). Recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales. La Habana: Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M., & Zilberteín Truncha, J. (2002). Hacia una Didáctica Desarrolladora. LaHabana: Pueblo y Educación.