

PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE: MODELO DE EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DEL MAR Y LA SIERRA

Dr. Gallardo Millán, Luis Alfredo

agallardo@upmys.edu.mx

UPMyS

MC. Ayala Cebreros, Damián Guadalupe

dayala@upmys.edu.mx

UPMyS

Lic. Pérez Pérez, Jesús

jperez@upmys.edu.mx

UPMyS

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Gallardo Millán, Luis Alfredo; Ayala Cebreros, Damián Guadalupe y Pérez Pérez, Jesús (2020): "Procesos de formación docente: Modelo de educación basada en Competencias en la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra", Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS, n. 7 (mayo 2020). En línea:
<https://www.eumed.net/rev/rilcoDS/07/formacion-docente.html>
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/rilcoDS07formacion-docente>

Resumen

El presente documento tiene como objetivo mostrar un análisis del modelo teórico y metodológico que permita a los profesores de la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra abordar los procesos de formación docente en nivel universitario desde un enfoque sociocultural aplicando el modelo de educación basado en competencias. Según Tobón (2008) el aprendizaje se considera como una construcción social de significados y a la enseñanza como un proceso de ayuda planificada, sistemática y sostenida. El modelo de educación basado en competencias, al ser una representación de la realidad establece el qué, el cuándo, y cómo; aprender, enseñar y

evaluar; además, debe desarrollar todas las estrategias que lleven a la práctica lo que corresponda a las teorías planteadas en esa estructura o diseño. Por tal motivo, este enfoque pone especial énfasis en la acción. Dicho enfoque consiste en que el diseño, desarrollo y evaluación curricular se orienta a la probabilidad de movilizar un conjunto de recursos (saber, saber hacer y saber ser), para resolver una situación - problema. Este modelo de educación, por tanto, permite articular la educación con el mundo laboral, pues permite que los conocimientos adquiridos por los estudiantes puedan ser desarrollados y aplicados adecuadamente en el ámbito laboral, aunque en los últimos años se ha modificado la concepción de competencia para entenderla como un saber hacer de manera idónea.

Palabras clave: formación docente, educación basada en competencias, universidades politécnicas.

Abstract

The objective of this document is to show an analysis of the theoretical and methodological model that allows the professors of the Polytechnic University of the Sea and the Sierra to address the processes of teacher training at the university level from a sociocultural approach applying the competency-based education model. According to Tobón (2008) learning is considered as a social construction of meanings and teaching as a planned, systematic and sustained aid process. The model of competency-based education, being a representation of reality, establishes what, when, and how; learn, teach and evaluate; In addition, it must develop all the strategies that put into practice what corresponds to the theories raised in that structure or design. For this reason, this approach places special emphasis on action. This approach is based on the fact that curriculum design, development and evaluation are geared to the probability of mobilizing a set of resources (knowledge, know-how and knowing how to be), in order to solve a problem situation. This model of education, therefore, allows education to be articulated with the working world, since it allows the knowledge acquired by students to be developed and applied appropriately in the workplace, although in recent years the concept of competence has been modified to to understand it as a know-how in an appropriate way.

Keywords: teacher training, competency-based education, polytechnic universities.

Introducción

El sistema de Universidades Politécnicas de México estructura sus planes de estudio basándose en la conceptualización de la Educación Basada en Competencias (EBC), esto acorde, a las consideraciones que se exigen en la educación estándar globalizada; que consiste en comprender la realidad social, cultural y regional en un contexto universal. Por esta razón, este subsistema educativo, que relaciona la educación superior como una respuesta a las necesidades educativas de distintas regiones de México, ha decidido alcanzar dicha meta bajo la dimensión de la enseñanza basada en competencias. De acuerdo con (Coll, 2007) “la adquisición de una competencia está indisolublemente asociada a la adquisición de una serie de saberes (conocimientos, valores, actitudes, emociones, etc.)”.

Las Universidades Politécnicas reflejan en sus manuales de asignatura los objetivos, temas, conceptos y prácticas considerando el saber conocer (conocimientos cognitivos), el saber hacer (habilidades) y el saber ser (valores); en este contexto se realizan la evaluación de evidencias por corte mensual en periodos cuatrimestrales, buscando el mayor porcentaje de aprovechamiento académico por parte de los estudiantes universitarios. En el mismo sentido, la calidad educativa se evalúa en función del desempeño académico de los docentes de cada uno de sus programas educativos.

Metodología

El trabajo de campo consistió en aplicar un cuestionario con 28 reactivos a 5 grupos de alumnos de la Licenciatura en Negocios Internacionales de la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra, un grupo de 3er cuatrimestre, dos grupos de 6to cuatrimestre y dos grupos de 9no cuatrimestre; totalizando 135 alumnos. El cuestionario es un instrumento validado para evaluar el desempeño de profesores universitarios en un estudio realizado por Moreno-Murcia, Silveira Torregrosa, & Belando Pedreño (2015), los reactivos relacionan tres factores: planeación, desarrollo y resultados.

Usando la escala de Likert en el rango de 1 a 5, esto desde 1 (Muy en desacuerdo) hasta 5 (Muy de acuerdo); iniciando cada reactivo como lo recomienda el estudio con la oración “Los docentes...”.

El factor de planeación se relaciona con los reactivos - 4, 20, 21 y 22 -, el factor de desarrollo se explica con los reactivos - 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 23 y 26 -, y el factor de resultados se analiza con los reactivos - 5, 6, 14, 24, 25, 27 y 28 -.

Reactivos de análisis - Factor de planeación
4.- Los docentes proveen información clara y precisa sobre los objetivos de los cursos, incluida bibliografía, contenidos, evidencias y prácticas acordes a los temas de cada una de las asignaturas.
20.- Los docentes diseñan y relacionan los contenidos de las asignaturas con las prácticas requeridas en la planeación de clase.
21.- Los docentes incorporan eficientemente las tecnologías de información y de comunicación.
22.- Los docentes tienen conocimiento y control sobre los contenidos de sus asignaturas.

Reactivos de análisis - Factor de desarrollo
1.- Los docentes entregan y explican al inicio del curso en un plan académico los contenidos, los objetivos y evidencias requeridas en cada una de las asignaturas.
2.- Los docentes ofrecen accesibilidad para el aprendizaje y retroalimentación de los contenidos de cada una de las asignaturas (Teléfono celular, correo electrónico, tutoriales, blog, etc.)
3.- Los docentes permiten a los estudiantes la organización, realización y presentación de evidencias de acuerdo al avance de los cursos.
7.- Los docentes dan seguimiento en orden claro y lógico a la referencia teórica y práctica de cada uno de los objetivos principales de las asignaturas.
8.- Los docentes motivan, exigen, sugieren la participación de los estudiantes en cada una de las sesiones de clase.
9.- Los docentes promueven el trabajo individual en actividades de estudio y práctica.
10.- Los docentes promueven el trabajo en equipo.
11.- Los docentes relacionan la teoría con casos prácticos y enseñan con conocimiento del entorno social y empresarial de la región.
12.- Los docentes ofrecen un resumen al inicio y al final de cada sesión o tema visto en clase.
13.- Los docentes retan, exigen, motivan a sus estudiantes hacia el aprendizaje y la obtención de conocimientos y habilidades interpersonales.
15.- Los docentes facilitan la interacción estudiante-estudiante y estudiante-profesor.
16.- Los docentes atienden y responden claramente las preguntas o dudas surgidas en clase.
17.- Los docentes atienden de forma adecuada las asesorías o tutorías solicitadas por los alumnos.
18.- Los docentes mantienen, conservan una posición respetuosa con sus estudiantes.
19.- Los docentes planean, organizan actividades para que los estudiantes participen en clase.
23.- Los docentes relacionan los contenidos de sus asignaturas con otras asignaturas del plan de estudio.
26.- Los docentes conservan una interacción satisfactoria con los estudiantes.

Reactivos de análisis - Factor de resultados
5.- Los docentes describen, explican, informan sobre las competencias que se espera que los estudiantes desarrollen o adquieran.
6.- Los docentes justifican, respaldan, soportan con información científica el profundo análisis para comprender los objetivos de las asignaturas
14.- Los docentes exigen y requieren de sentido crítico y razonamiento lógico en los estudiantes.
24.- Los docentes aplican sus habilidades docentes y su preparación académica con flexibilidad para mantener una apropiada dinámica de grupo.
25.- Los docentes utilizan y facilitan material del curso aprovechar el aprendizaje en los cursos.
27.- Los docentes diseñan el contenido y desarrollan el curso para promover la adquisición de competencias profesionales.
28.- Los docentes aplican el criterio de las evaluaciones de acuerdo a la profundidad e importancia de las actividades o evidencias para cada uno de los subtemas del curso.

Desarrollo del tema

De acuerdo con Ibáñez Bernal (2007) “el propósito de la educación superior es el desarrollo de competencias individuales. Por lo mismo, los planes de estudio deben constituir medios para la formación gradual y sistemática de estas competencias”. En la Universidades Politécnicas el proceso de la planeación de asignaturas parte del diseño curricular; el cual se estructura en tres ciclos de formación de competencias, con dos periodos de estancia de 3 semanas (en los cuatrimestres 4 y 7), más un periodo de estadía de 4 meses en el décimo cuatrimestre. Así, los docentes sustentan su planeación de asignatura con manuales y planes didácticos en los que se establecen competencias transversales, básicas y las capacidades a desarrollar; además de objetivos, rúbricas y las herramientas de evaluación relacionando unidades, resultados, estrategias, y evidencias de aprendizaje.

Los reactivos de factor de desarrollo se relacionan con la obtención de habilidades y capacidades, identificando primordialmente herramientas de aprendizaje que apoyen los procesos de retroalimentación, participación, trabajo en equipo, tutorías y actividades extracurriculares que fomentan la educación integral. El análisis de este factor se complementa con un estudio realizado por (Bailie, 2011), en el que utilizando la técnica Delphi identifica y valida las competencias que han sido determinadas en otros estudios como competencias instruccionales importantes en las prácticas efectivas de enseñanza en las últimas décadas que se distinguen por el uso de las tecnología de información, el autoaprendizaje y la educación a distancia. A continuación, se listan las competencias que se consensaron en el estudio mencionado

previamente, resultado de la segunda ronda aplicada a un grupo de docentes y estudiantes; el orden de relevancia se estableció considerando el resultado de la Media.

1. Conocimientos de aprendizaje a distancia	11. Habilidades de facilitación
2. Estilos y teoría de aprendizaje	12. Habilidades en el aprendizaje colaborativo
3. Teoría del aprendizaje de adultos	13. Habilidades de cuestionamiento
4. Competencia multicultural	14. Habilidades de escritura
5. Técnica de evaluación presencial	15. Conocimiento de contenidos
6. Estrategias y modelos de enseñanza	16. Habilidades con herramientas de internet
7. Habilidades de planificación	17. Técnicas de participación estudiantil
8. Habilidades organizacionales	18. Habilidades de comunicación interpersonal
9. Eficiencia de correo electrónico	19. Habilidades de retroalimentación
10. Dominio del inglés	

Continuando con las bases teóricas de los factores, el factor de resultados se sintetiza en las formas evaluativas de las competencias; según Romero Torres (2005) las evaluaciones se deben orientar:

“En un tipo de evaluación formativa y sumativa que se lleva durante el proceso educativo, esto a fin de que las evidencias reunidas sean cuantitativas y cualitativas para analizar lo mejor posible los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje, mismos que pudieran ser: El conocimiento previo y motivación, las características del material utilizado, las actividades y su participación en éstas, los recursos usados para la solución de problemas educativos, la participación y compromiso del alumno, los resultados de las actividades y logros del alumno, la innovación y transformación de materiales realizada por los alumnos”.

En particular al modelo basado en competencia, de acuerdo con Gairón Sallan (2011) y en correspondencia con el esfuerzo y dedicación del alumnado; el profesorado debe conocer:

“1) cómo aprenden los alumnos, 2) con que métodos enseñar, 3) cómo adaptarse al contexto, 4) cómo transferir el conocimiento disciplinar, 5) cómo moverse en contextos multiculturales, 6) cómo utilizar las herramientas de la sociedad del conocimiento, 7)

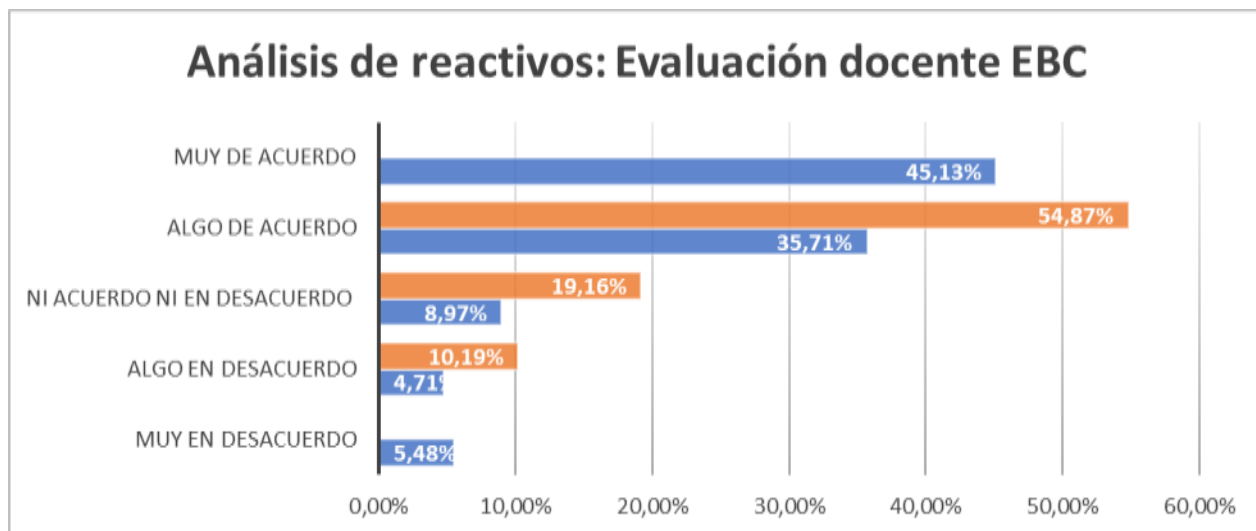
cómo ser capaces de trabajar en equipo, 8) cómo impulsar el razonamiento libre y crítico, 9) cómo promover el compromiso social”.

En esta relación Profesor – Alumno que busca el desarrollo de competencias mediante resultados, se establece que sólo se puede inferir el desempeño, y que un elemento importante es la retroalimentación al alumno de su progreso, considerando que todas las actividades, evidencias o estrategias didácticas deben contener las características de ser: a) Procesuales, b) Cualitativas, c) Integrales, d) Permanentes y continuas, e) Incluyentes y participativas, y f) Contextualizadas (Gutiérrez Nava & Castañeda Solís, 2001).

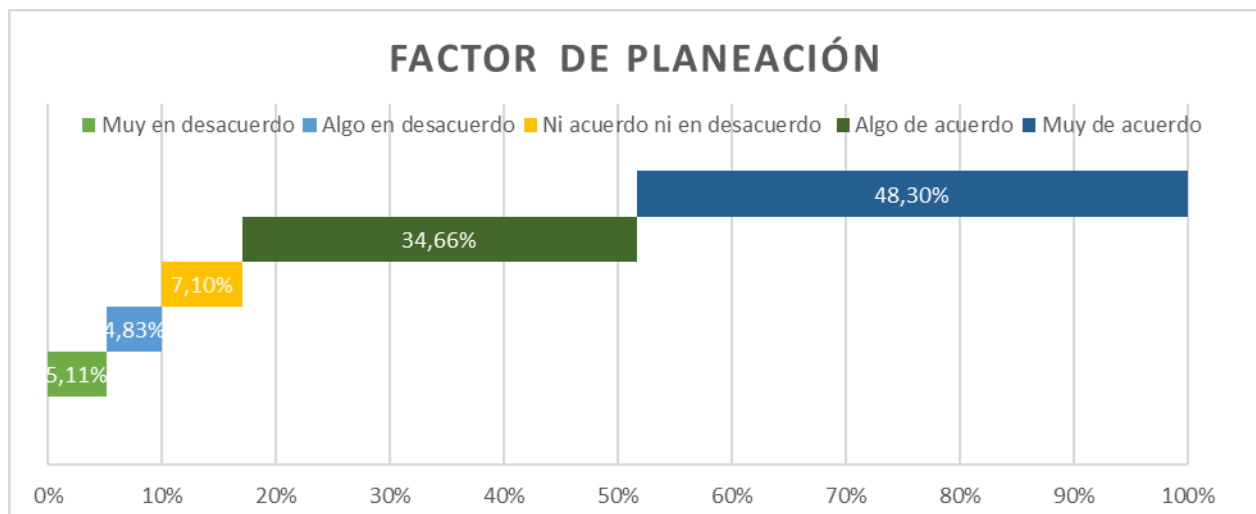
Así es como se establece, en el contexto general de la investigación, que la dinámica de la enseñanza basada en competencias, depende inicialmente de las habilidades y capacidades de los profesores, y el éxito del modelo de enseñanza basada en competencias depende de las estrategias estructuradas para cumplir con los elementos de los factores de planeación, desarrollo y resultados. La encuesta aplicada se analiza en ese contexto y con la finalidad de que se considere como referente en la mejora de la calidad educativa, que en específico es una meta constante de la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra. Los hallazgos se presentan de forma descriptiva, para inferir si el desempeño docente cumple con las características que se deben encontrar en los docentes y poder concluir si el núcleo de profesores de la Licenciatura en Negocios Internacionales de la UPMYS ha absorbido las experiencias dictadas en los cursos de capacitación docente referentes al modelo de Enseñanza Basada en Competencias y más allá de ese reto, si los docentes aplican en aula los criterios básicos del modelo educativo de las universidades politécnicas.

Con el análisis de frecuencias, en general, la percepción sobre la efectividad docente en la utilización del modelo de enseñanza basada en competencias, se puede apreciar, que el 80.84% avala el logro de la meta; sin embargo, un 54.87% de los alumnos reflejan que la aplicación del modelo requiere de mejora y capacitación docente para cumplir con el desarrollo de competencias. Se puede inferir con el análisis, aplicando los resultados porcentuales al número de profesores UPMYS – LNI que participan el cuatrimestre Mayo-Agosto de 2019 que al menos el

21.04% de la plantilla académica universitaria requiere de reforzamiento en la aplicación del modelo de enseñanza basada en competencias.



Dada el hallazgo principal, se analizan los resultados por factor, determinando los reactivos en los que se aprecian fortalezas y los reactivos en los que se perciben debilidades o retos prioritarios para mejorar el desempeño académico.

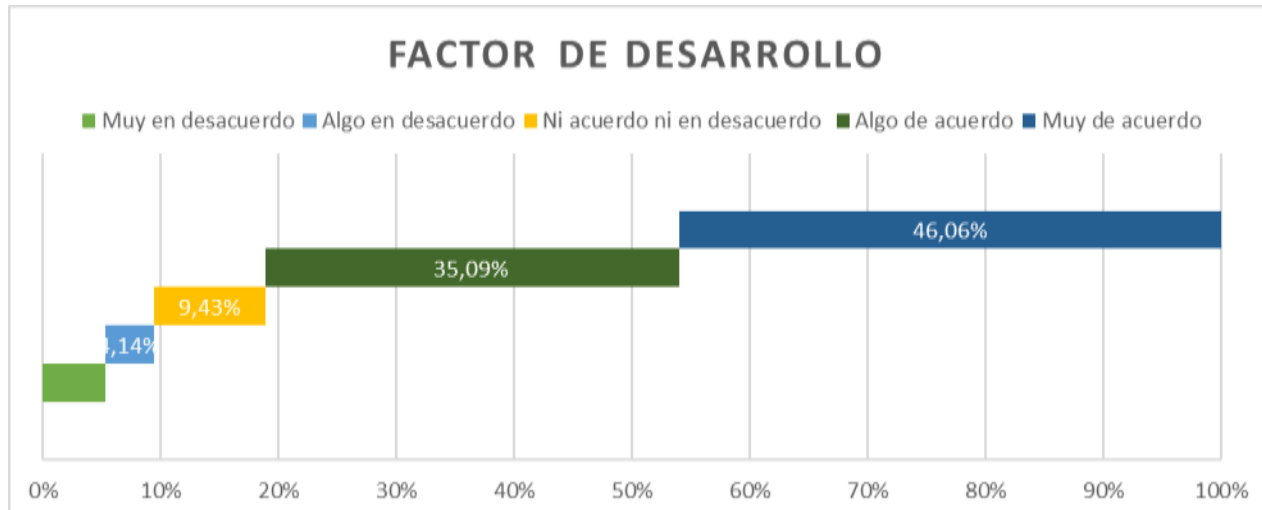


Fortalezas (El mayor porcentaje de los alumnos están muy de acuerdo):

- ✓ Los docentes tienen conocimiento y control sobre los contenidos de sus asignaturas.

Debilidades (El mayor porcentaje de los alumnos no están muy de acuerdo):

- Los docentes diseñan y relacionan los contenidos de las asignaturas con las prácticas requeridas en la planeación de clase
- Los docentes incorporan eficientemente las tecnologías de información y de comunicación

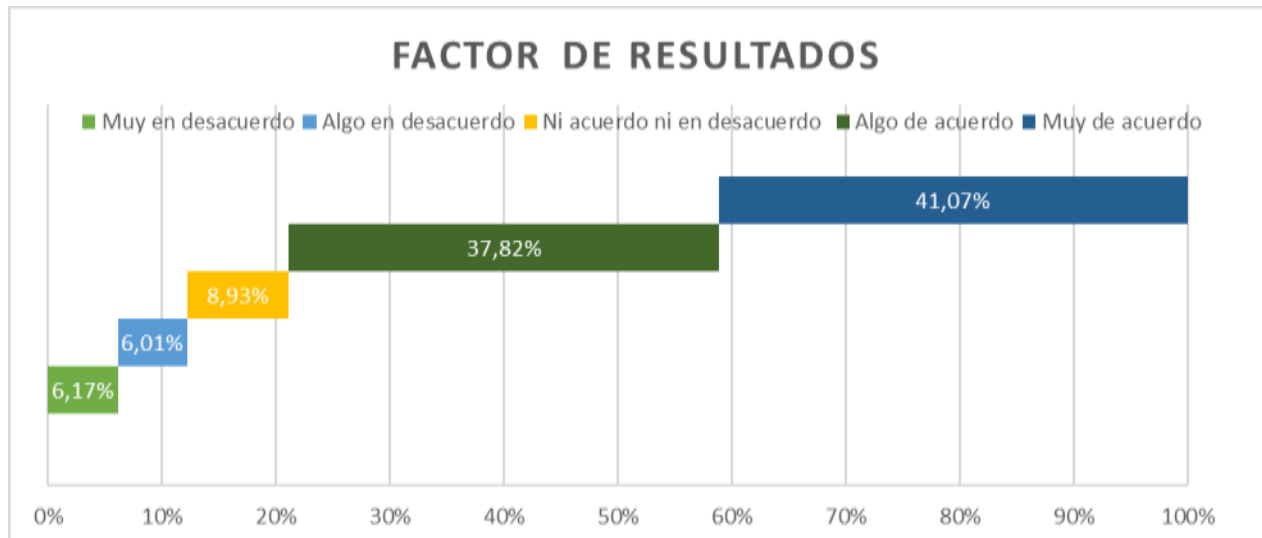


Fortalezas (El mayor porcentaje de los alumnos están muy de acuerdo):

- ✓ Los docentes entregan y explican al inicio del curso en un plan académico los contenidos, los objetivos y evidencias requeridas en cada una de las asignaturas.
- ✓ Los docentes permiten a los estudiantes la organización, realización y presentación de evidencias de acuerdo al avance de los cursos.
- ✓ Los docentes promueven el trabajo en equipo.
- ✓ Los docentes relacionan la teoría con casos prácticos y enseñan con conocimiento del entorno social y empresarial de la región.
- ✓ Los docentes atienden y responden claramente las preguntas o dudas surgidas en clase.
- ✓ Los docentes planean, organizan actividades para que los estudiantes participen en clase.

Debilidades (El mayor porcentaje de los alumnos no están muy de acuerdo):

- Los docentes ofrecen un resumen al inicio y al final de cada sesión o tema visto en clase.
- Los docentes retan, exigen, motivan a sus estudiantes hacia el aprendizaje y la obtención de conocimientos y habilidades interpersonales.
- Los docentes conservan una interacción satisfactoria con los estudiantes.



Fortalezas (El mayor porcentaje de los alumnos están muy de acuerdo):

- ✓ Los docentes aplican el criterio de las evaluaciones de acuerdo a la profundidad e importancia de las actividades o evidencias para cada uno de los subtemas del curso.

Debilidades (El mayor porcentaje de los alumnos no están muy de acuerdo):

- Los docentes exigen y requieren de sentido crítico y razonamiento lógico en los estudiantes.

Conclusiones

La capacitación docente en el modelo de enseñanza basada en competencias debe ser constante y su retroalimentación tiene que ser periódica; los docentes tienen el deber de conocer, practicar, interiorizar los requerimientos que nacen desde la vocación de saber como aprenden los alumnos hasta las formas en las que el egresado adquiere la capacidad de estar comprometido con las buenas acciones que reclama la sociedad.

La globalización y el reto de competitividad en lo regional, compromete a los docentes a compartir las experiencias profesionales con el alumnado con un sentido ético, respetuoso y motivante; los docentes que 1) evaden la responsabilidad de realizar una planeación adecuada de sus cursos universitarios, 2) desconocen que la academia requiere de un dinamismo en el que la relación alumno – profesor – alumno se fundamenta en la retroalimentación de las actividades de formación, y 3) se alejan de los resultados o metas que justifican el perfil profesional de los

egresados, en el sentido de ser competentes, críticos, lógicos, analíticos, participativos y autónomo para el aprendizaje.

La Universidad Politécnica del Mar y la Sierra mediante este estudio establece el compromiso de la mejora continua; buscando certificaciones académicas y reconocimientos de calidad como la obtención del distintivo BIS (Bilingüe, Internacional y Sustentable), además de fortalecer constantemente el programa de tutorías y la actualización de los contenidos académicos en las asignaturas identificando con sellos representativos en cada ciclo de formación – como lo son la participación en el programa delfín, el congreso de jóvenes científicos, los foros y feria emprendedora de ANFECA y las certificaciones estudiantiles como la de Business Talents -.

Los resultados del trabajo de investigación corroboran que la labor docente es una función que demanda estrategias didácticas que compaginen los objetivos con las actividades de aprendizaje, con la firme decisión académica de alcanzar los mejores resultados, apoyándose en el desarrollo de competencias bajo una planeación de cursos – asignaturas – que cumplan con los requisitos académicos para alcanzar las habilidades y capacidades profesionales exigidas por el perfil de egreso en este caso en particular de la Licenciatura en Negocios Internacionales cuyo objetivo es: Formar profesionales con capacidad de dirigir, asesorar, y ejecutar estrategias gerenciales y de negociación en ámbitos de incertidumbre y de competitividad internacional; aplicando e innovando herramientas administrativas, económicas, financieras y mercadológicas.

Referencias

- Bailie, J. L. (2011). Effective Online Instructional Competencies as Perceived by Online University Faculty and Students: A Sequel Study. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 82-89.
- Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Innovación educativa*, 34-39.
- Gairón Sallan, J. (2011). Formación de profesores basada en competencias. *Bordón*, 93-108.
- Ibáñez Bernal, C. (2007). Diseño Curricular basado en competencias profesionales: una propuesta desde la psicología interconductual. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45-54.

- Moreno-Murcia, J. A., Silveira Torregrosa, Y., & Belando Pedreño, N. (2015). Questionnaire evaluating teaching competencies in the university environment. Evaluating of teaching competencies in the university. *New approaches in educational research*, 54-61.
- Romero Torres, N. L. (2005). ¿Y qué son las competencias? ¿Quién las construye? ¿Por qué competencias? *Educar*, 9-18.
- Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la educación superior: El enfoque complejo. Instituto CIFE.