

Cotidianidad y enseñanza geográfica

Nubia Moreno Lache*, Alexander Cely Rodríguez**

Universidad Distrital Francisco José de Caldas- Universidad Pedagógica Nacional

Resumen

Este artículo da cuenta de algunas de las reflexiones y debates generados al interior del Grupo Interinstitucional *Geopaideia* en torno a problemas, retos y campos posibles para la didáctica de la geografía. En este marco de referencia se encuentra la trayectoria de investigación de los docentes que conforman el Grupo, así como sus inquietudes, miradas, interpretaciones y desafíos en la formación de docentes en Ciencias Sociales y particularmente en geografía.

Se acude al espacio geográfico como base de la geografía, y por ende, de las acciones humanas, y es entendido como una categoría social e histórica, atravesada por la vivencia de quienes lo constituyen, así como escenario para leer las múltiples y contrastantes formas de interacción con él. La cotidianidad, eje central del texto, se asume como aquella experiencia del sujeto en el espacio, y que acude a lo más sencillo del mismo pero que a su vez permite el análisis complejo de la dinámica espacial a través de la mixtura vivencia – espacio, adquiriendo mayor relevancia dado que admite ser entendida como objeto de investigación, reflexión y escenario en la geografía escolar, más aún si es vista fundamentalmente desde la perspectiva de interpretación espacial; la cual a su vez marca senderos para otras formas de comprensión geográfica en la escuela. Se hace una apuesta pedagógica y didáctica para la contribución en la formación de docentes, estudiantes e interesados en la didáctica de la geografía desde la cimentación de los campos emergentes de la disciplina, destacando el valor de la vida cotidiana y la observación en el ámbito del espacio urbano.

Palabras Clave: Cotidianidad, enseñanza geográfica, didáctica de la geografía.

* Estudiante de Doctorado en Educación. Magíster en Educación con Énfasis en la Docencia de la Geografía, Especialista en Teorías, Técnicas y Métodos de Investigación Social. Licenciada en Ciencias Sociales. Docente Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”. Integrante Grupo de Investigación Geopaideia. Correo Electrónico: nmorenol@udistrital.edu.co – numola@gmail.com

** Estudiante de Doctorado Educación. Magíster en Educación con Énfasis en la Docencia de la Geografía, Especialista en Teorías, Técnicas y Métodos de Investigación Social. Licenciado en Ciencias Sociales. Docente Universidad Pedagógica Nacional. Integrante Grupo de Investigación Geopaideia. Correo Electrónico: acely@pedagogica.edu.co,alexcely@gmail.com

Summary

Daily live and geography teaching. Nubia Moreno Lache, Alexander Cely Rodríguez. *This article presents some reflections and debates around some problems, challenges and potential fields for the teaching of geography, generated within the Interinstitutional Group Geopaideia. The research experience of the teachers that belong to this group is marked within this framework of reference, as well as their doubts, views, interpretations and challenges in social science teacher training, and particularly in geography.*

The geographical area is used as basis for geography teaching; hence, human actions around it; and it is understood as a social or historical category cross by the experience of those who constitute it, and as a stage to read the multiple and contrasting forms of interactions with it. Daily living, the core of this paper, is assumed as the experience of the subject in the space, which goes from the simplest of such subject to the complex analysis of the spatial dynamics through mixing living experience - space. This becomes more relevant because it can be understood as an object of research, reflection and a school geography scenario; furthermore, if such is viewed fundamentally from the perspective of spatial interpretation, which in turn marks trends for other forms of geographical understanding in the school. A pedagogical and didactic presentation is made in order to contribute in the training of teachers, students and others interested in teaching geography from the foundation of emerging fields of the discipline, making emphasis on the value of everyday life and its observation in urban spaces.

Key words: Daily life, teaching geography, geography didactics

La cotidianidad: escenario y ámbito de reflexión geográfica

Las inquietudes contemporáneas en geografía, permiten el ascenso de variados panoramas de indagación y reflexión alrededor del espacio geográfico y de las relaciones que construyen los sujetos que los ocupan. En tal sentido, la cotidianidad ha ido emergiendo como una alternativa que convoca y reta a la comunidad científica, a los contextos escolares, a los docentes y a los ciudadanos en general, para que la incorporen como un escenario de conocimiento y aprendizaje, y no solamente para que sea vista como un espacio más de vivencia en la sociedad. Sin embargo, este ámbito aún no cuenta con una tradición geográfica amplia, lo que constituye a su vez, un reto de indagación y fuente de conocimiento espacial.

Este reto es el que suscita en el grupo Geopaideia, el interés por indagar sobre algunas de sus concepciones y articulaciones con la geografía específicamente en el contexto escolar, de modo que puedan pensarse y proyectarse alternativas diversas para la enseñanza y aprendizaje de la disciplina, pero también para que sea posible construir espacialidades que potencien formación de sujetos con lo que bien puede denominarse “conciencia espacial”.

La cotidianidad, entendida como aquella que toma lo más sencillo del espacio geográfico propiamente dicho, para permitir el análisis complejo de la dinámica espacial a través de la mixtura *vivencia – espacio*, admite ser entendida como objeto de investigación, reflexión y escenario en la geografía escolar, accediendo desde la perspectiva de interpretación espacial, a la construcción de senderos para otras formas posibles de comprensión en la escuela. Lo cotidiano es visto desde las arquitecturas espaciales que en él se construyen y que día a día toman rumbos alternativos. El sujeto que habita el espacio y la forma como lee, se apropia, reconoce e interactúa con el mismo, son elementos valiosos para acuñar a la cotidianidad en el escenario de investigación geográfica; es decir implica comprender que la geografía involucra la espacialidad en todas sus formas y posibilidades, partiendo desde las prácticas cotidianas y más sencillas de sus habitantes, por ejemplo el cruzar una calle.

Un aspecto central en el estudio de la cotidianidad es el referido al rescate del sujeto - espacial con todo el potencial que éste determina en los lugares. Acorde con Lindón (2006) “El estudio de las prácticas cotidianas también implica darle centralidad al sujeto, a la persona que las

realiza”. (Lindón; 2006:427). Es importante pensar lo cotidiano también desde la perspectiva cultural, introduciendo rituales, saberes y prácticas espaciales de las personas, sociedades y comunidades que habitan el espacio geográfico, expresadas en lo que Lindón (2006) denomina *las prácticas sociales espacializadas o las formas espacializadas del actuar humano*. Lo cotidiano es por tanto una apuesta por un campo epistemológico de la espacialidad, contrario al del mundo científico de las leyes y la rigurosidad causa – efecto de la relación sociedad – naturaleza. Por lo tanto, ésta busca apoyar los rescates por el mundo del conocimiento perceptual, de las sensaciones y del mundo de la vida; y en donde, hay que decirlo, Nietzsche se apartará de esta posición excluyente – de la rigurosidad científica - como también lo hará Husserl, quien juzga el mundo de la vida como válido horizonte precientífico, mientras que Cassirer y Levi-Strauss recuperarán el carácter simbólico y productor de conocimiento del sistema epistemológico perceptual, si bien lo conciben como propio del “pensamiento salvaje” (Moreno; 2009:2).

Cotidianidad y enseñanza de la geografía

En el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía debe establecerse la diferencia entre investigación geográfica y enseñanza de la geografía. Como lo afirma Rodríguez de Moreno (2000)¹, en la investigación geográfica se abordan temas diferentes, los cuales se analizan a profundidad desde un aspecto en particular de una especialidad en geografía aplicando cualquiera de los enfoques epistemológicos de los métodos de investigación y de las tradiciones geográficas.

Sin embargo en la enseñanza de la geografía los contenidos se deben prever, organizar y adecuar con el fin de ser discutidos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con la edad y con condiciones de los estudiantes tales como: la socioeconómica, el desarrollo cognoscitivo, afectivo, social y psicomotor, así como de sus contextos culturales que no son más que la ubicación de los sujetos en su cotidianidad socio - espacial. En tales circunstancias, el profesor de geografía se convierte en un investigador pedagógico y no en un investigador de la geografía.

De acuerdo con Rodríguez (2000), “Para ser profesor de geografía se requiere permanente actualización en los contenidos geográficos a nivel de revisión y crítica de información bibliográfica y periodística. La lectura de hechos geográficos que constantemente se informa en la prensa hablada y escrita (a nivel local, nacional e internacional) permite relacionar la teoría geográfica con los problemas geográficos cotidianos (disolución de países, creación de nuevos Estados, conflictos internacionales y nacionales, fronteras, etc.) y formar criterios en relación con los mismos” (Rodríguez de Moreno, 2000: 18).

Es importante y necesario apostar por la formación de docentes en geografía con condiciones filosóficas, científicas, técnicas y afectivas para la labor que va a desempeñar, con apertura a los campos emergentes de la disciplina y con la capacidad constante para reconocer en lo sencillo del espacio la complejidad de los lugares. Para ello, no sólo necesitará aprendizajes epistemológicos sobre el campo de la geografía, que le ayuden en el desempeño de su papel y especialmente en el desarrollo de una actitud, dialécticamente crítica sobre el mundo y sobre su práctica educativa (Rodríguez de Moreno, 2000), sino también una apertura al mundo de la vida, al mundo de la espacialidad, incluyendo el diálogo con otros campos y disciplinas tales como la antropología, sociología, arquitectura, semiótica, entre otras.

¹ Deliberación que expone de manera central en su libro: “Geografía conceptual”. Tercer Mundo Editores, Bogotá D.C.

El profesor de geografía puede ahondar esfuerzos para llevar a cabo unas acciones sociales efectivas y conectadas con los logros de ideales de racionalidad, justicia, tolerancia, respeto y libertad, así como por el potenciar en sus estudiantes el reconocimiento de la pluralidad espacial, lo que indica a su vez la construcción de diversos lenguajes socio – territoriales desde la escuela para la sociedad en donde interactúan los sujetos que constituyen los territorios.

Como lo sostiene Fernández Caso (2007), “los profesores de geografía se dan la oportunidad de practicar distintas lecturas de la realidad, no solo para comprender y tomar posición frente a los problemas de nuestras sociedades, sino para reorientar el sentido de la enseñanza de la geografía y renovar el compromiso con la profesión. (Fernández Caso, 2007: 18)

Es por eso que la permanente reflexión sobre el conocimiento geográfico es indispensable, con el fin de aportar a las distintas propuestas de enseñanza y así mismo fundamentar las elecciones, los propósitos y las consecuencias que se derivan de ellas; en ese sentido hay que tener en cuenta que los conceptos procedentes de las ciencias sociales son susceptibles de diferentes miradas y desarrollos, no solo es decir que en las clases de geografía se estudiaran una u otra temática para dar a entender qué es lo que realmente se va a enseñar, porque no existe un significado único para cada uno de los conceptos y para definirlos es fundamental tener en cuenta los distintos significados y sentidos que pueden ser abordados. Por ello, “se hace muy importante desarrollar nuevas propuestas de enseñanza ante el reto de traducir pedagógicamente distintas maneras de comprender el espacio, para acercarnos más a los estudiantes en un discurso que reúna la nueva teoría derivada de la geografía tal como la comprensión de problemas socioterritoriales contemporáneos, que desde una mirada crítica permitiría rescatar los aspectos más importantes y sustantivos de los contenidos, nuevos o tradicionales, teniendo en cuenta los aspectos de pertinencia, relevancia, oportunidad y valor estratégico para ser enseñados, aprendidos y evaluados” (Audiger, 2002; Gurevich, 2005 citados por Fernández Caso, 2007).

Es necesario y fundamental hacer apuestas por desarrollar en los estudiantes las capacidades básicas para un posicionamiento autónomo, responsable y solidario para afrontar los múltiples problemas, manifestaciones, lenguajes y complejidades de las sociedades y los territorios contemporáneos, por lo cual los escenarios de la cotidianidad se constituyen en el mejor campo de formación espacial.

Algunas reflexiones sobre la articulación cotidianidad y enseñanza geográfica a partir de la práctica

Muchas veces los geógrafos nos ofrecen una explicación ordenada de la realidad geográfica, social y territorial, la cual se realiza a partir de teorías y conceptos que reconstruyen los datos aparentes de la realidad observada por todos nosotros. Aquí es donde entra en escena el profesor de geografía, quien analiza esta información y junto con la opinión de los estudiantes comienzan a obtener conclusiones desde el análisis del conocimiento científico y su relación práctica con el conocimiento vulgar².

Una cosa es el conocimiento científico en la geografía y otra cosa es el conocimiento útil de la geografía. Se supone que el conocimiento útil es el que se debe enseñar en la escuela, en ese *saber social útil* para el estudiante que afirma Souto González. Es muy cierto que todas las personas, unas más otros menos, poseen un conocimiento vulgar o espontáneo en cuanto al dominio del espacio se refiere. El conocimiento geográfico que se asuma desde las distintas teorías del aprendizaje va a estar más cercano a unas escuelas o tendencias de la geografía actual

² Término utilizado por Souto González para referirse al conocimiento de vida de quienes no son geógrafos en: Didáctica de la geografía. Barcelona: Ediciones del Serbal.

que a otras, pues ello surge como consecuencia de la propia institucionalización del saber científico.

El Grupo Geopaideia en los últimos años ha reflexionado en sus investigaciones sobre: *problemas de aprendizaje de la geografía, la construcción social del espacio y su incidencia en la formación de pensamiento crítico* y actualmente indaga *la literatura en la geografía como estrategia pedagógica para la enseñanza y comprensión del espacio geográfico*; así mismo en el marco de la práctica pedagógica se realiza una permanente reflexión de la enseñanza, aprendizaje y didáctica de la geografía en las prácticas pedagógicas que realizan los estudiantes de las Licenciaturas en Ciencias Sociales tanto de la Universidad Pedagógica Nacional como de la Universidad Distrital “Francisco José de Caldas” en Bogotá D.C. y en la Maestría en Estudios Sociales, Línea Construcción Social del Espacio en la UPN.

En ese orden, la cotidianidad ha sido un factor fundamental en las reflexiones de índole geográfica y en las cuales, el Grupo ha obtenido diferentes resultados; algunos de ellos se enuncian a continuación y son a su vez una aproximación a conclusiones parciales dada la complejidad y desafío que nos ofrece el panorama de la cotidianidad.

Bogotá con ojos de taxista³

En este artículo se analiza cómo los docentes son mediadores culturales encargados de establecer enlaces entre el conocimiento empírico y el conocimiento escolar.

La ciudad es la oficina de los taxistas. Indagar sobre la representación o imagen que los taxistas tienen la ciudad nos permite acercarnos a algunos de los propósitos esenciales de la enseñanza de la geografía, entre otros:

- Preparar a los niños y adolescentes para vivir en la ciudad de una manera reflexiva, participativa y crítica utilizando adecuadamente los espacios públicos y privados.
- Incentivar en ellos el afecto por su lugar de realización personal, hacerlos conscientes de la riqueza y oportunidades que brinda su entorno biofísico y social.
- Posibilitar que cuando sean adultos hagan de su ciudad, su región y su país un ambiente propicio para que las generaciones futuras tengan una buena calidad de vida.
- Insistir sobre el valor que tiene la ciudad como espacio geográfico, un escenario en el que se desarrollan un sinnúmero de actividades que posibilitan la vida y la convivencia de los sujetos dentro de la sociedad: recurso y laboratorio primordial para aprender la geografía viva.

Geografía y literatura. Una alternativa para la enseñanza y comprensión del espacio geográfico⁴

El propósito central de esta reflexión es el concepto de espacio geográfico referido a la ciudad en tanto escenario propicio de enseñanza y aprendizaje, acudiendo al encuentro con la literatura como estrategia de aprendizaje. La literatura y la geografía interrelacionan diferentes factores que intervienen en dicho proceso a partir de su uso y comprensión. Este artículo parte de los siguientes interrogantes: ¿Qué relación se puede establecer entre geografía, ciudad y literatura? ¿Por qué es posible pensar el conocimiento de lo espacial a partir de la literatura? ¿Cómo se

³ Artículo que resulta de la investigación adelantada por las profesoras Elsa Amanda Rodríguez de Moreno y Alexandra Von Prah Ram3rez (2008)

⁴ Artículo que resulta de la investigación adelantada por los profesores Alexander Cely Rodríguez y Nubia Moreno Lache (2008)

puede potenciar el uso de la literatura como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía?

En la enseñanza y particularmente en la enseñabilidad de la geografía, existen múltiples posibilidades para aproximar a los estudiantes hacia la comprensión del espacio geográfico; alternativas que enriquecen e incorporan cada vez nuevas y mejores estrategias pedagógicas para fortalecer aprendizajes espaciales. Bajo ese crisol de posibilidades se acude a la literatura en tanto permite establecer vínculos que articulan la descripción, la imaginación, la percepción y la reflexión de diversos espacios geográficos. En ese sentido es importante analizar el uso de la fuente escrita en tanto "...ofrece muchas más posibilidades didácticas y caminos más innovadores, cuando se utiliza como medio para explorar y reconstruir las experiencias y las percepciones subjetivas del espacio" (Moreno y Marrón, 1996).

La investigación – acción en la enseñanza y aprendizaje de la geografía⁵

En el marco del proyecto pedagógico del actual plan curricular de la Licenciatura de Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional, se asume el reto de formar docentes- investigadores atribuyéndole una nueva valoración a su ejercicio pedagógico: el de ser capaces de reconocer su capacidad crítica y reflexiva para comprender la realidad educativa en la que actúan, para proponer y realizar acciones que incidan en el mejoramiento cualitativo de su práctica en la institución y comunidad implicada (Universidad Pedagógica Nacional, 2005).

Los objetivos fundamentales de la deliberación son:

- Reflexionar y valorar a través de la sistematización de experiencias de investigación-acción el mejoramiento y transformación cualitativa en las prácticas de aprendizaje y enseñanza de la geografía.
- Mejorar y cualificar las actitudes desarrolladas en las asesorías de práctica e investigación para garantizar la condición formativa- investigativa en los docentes en formación.

La salida de campo: una manera de enseñar y aprender geografía⁶

Producto de la reflexión sistemática del grupo de investigación, se comparte con los lectores algunos resultados de la implementación de la salida de campo como estrategia de enseñanza y aprendizaje del saber geográfico. Para ello, se plantea en primera instancia una reconceptualización del espacio geográfico en el marco de la salida de campo; se señala su importancia, así como algunos ejemplos diseñados en el contexto de la misma. Finalmente se presenta el relato de una experiencia particular desarrollada en el análisis de la ciudad diurna y la ciudad nocturna y la identificación de fortalezas y debilidades de esta forma de trabajo que es asumido desde un lugar pedagógico.

⁵ Artículo que resulta de la sistematización de la experiencia investigativa adelantada en la Línea Didáctica del Medio Urbano Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional, realizada por la profesora Alix Otálora Durán (2008)

⁶ Artículo que resulta de la reflexión adelantada por las profesoras Ana Griselda Pérez de Sánchez y Liliana Angélica Rodríguez Pizzinato (2008) en el marco del trabajo de campo desarrollado con los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá – Colombia

Globalización en el aula de clase. Una experiencia de aula⁷

Con el surgimiento de las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información, los procesos educativos se han venido transformando. Las tecnologías desarrolladas en el marco de la globalización han puesto en clara evidencia que el aprendizaje no es una acción exclusiva de los sistemas educativos tradicionales. Hoy en día el acceso a la información se amplió hasta fronteras antes no imaginadas. Nuevos retos se tienen que afrontar, desde el cambio en los enfoques pedagógicos hasta la misma práctica de aula. Esta pierde su centro de gravedad y la exigencia se centra en la generación de alternativas que vinculen el mundo de la vida con el mundo de la educación.

Las nuevas experiencias se adelantan en diversos ámbitos bajo una conceptualización novedosa. Términos como logros, competencias, transversalidad y otros adquieren nuevos significados y se redimensionan para adaptarse a las realidades de un entorno cambiante y con nuevos requerimientos para nuestros futuros profesionales; es este el reto de esta reflexión.

Algunas conclusiones

La riqueza y complejidad de la geografía es tan amplia que la trayectoria que la ha precedido no imposibilita el que nuevos campos encuentren interpretaciones y alteridades para el estudio del espacio geográfico. La comunidad académica de expertos e interesados en la geografía, debe entonces ahondar esfuerzos por el reconocimiento y comprensión de dichos panoramas, así como por reconocer en la espacialidad una fuente valiosa de aprendizaje, indagación y formación de sujetos espacialmente conscientes de las complejidad de las sociedades y territorios contemporáneos. Campos y panoramas de estudio que se validan, para fortuna de quienes apostamos en ellos, desde las mismas redes y comunidades académicas recientes. En palabras de Copetti (2009) “Es aprender a pensar la sociedad materializada/concreta no espacial, y considerarla en una escala social de análisis, puede ser a partir del Lugar que se descubra el mundo, al mismo tiempo que se reafirman la identidad y pertenencia de cada uno de nosotros” (Copetti; 2009: 188).

De esta manera, Geopaideia hace una apuesta y a su vez crea un reto al sistematizar y compilar algunos de los ejercicios investigativos y pedagógicos que tienen como eje central de indagación al espacio pero también a la vivencia de los sujetos que lo habitan, experimentan, significan y dan sentido a través de la cotidianidad. Es este el resultado palpable y directo que asume la publicación: *Cotidianidad y enseñanza geográfica (2008)*, pero más que una obra es una invitación a construir diversas miradas y aproximaciones epistemológicas a este campo nutrido y complejo de conocimiento.

Referencias Bibliográficas

- Cely, A.; Moreno, N. (Compiladores) (2008) *Cotidianidad y enseñanza geográfica*. Grupo de Investigación Geopaideia – Bogotá D.C.: Códice.
- Cely, A.; Moreno, N. (2008) *Geografía y literatura. Una alternativa para la enseñanza y comprensión del espacio geográfico*. En: _____ *Cotidianidad y enseñanza geográfica*. Grupo de Investigación Geopaideia – Bogotá D.C.: Códice, p.p. 57 – 97.
- Cely, A.; Moreno, N. (2006) *Elementos para la comprensión del aprendizaje de la geografía en el contexto escolar*. En *Revista Folios*, N° 23, Primer Semestre de 2006, Universidad Pedagógica Nacional, p.p. 29 – 41.

⁷ Artículo resultado de la reflexión construida por el profesor Carlos Alberto Zambrano Barrera (2008)

- Copetti, H. (2009) O lugar e o ensino –aprendizagem da geografia. En: Garrido, M. (Compilador) (2009) La espesura del Lugar. Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Fernández, M.; Gurevich, R. (2007) Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Buenos Aires: Biblos.
- Fernández, M.; (2007) Discursos y prácticas en la construcción de un temario escolar en geografía. En Fernández, M. Gurevich, Raquel (2007) Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Buenos Aires: Biblos, p.p. 17 – 36.
- Garrido, M. (Compilador) (2009) La espesura del lugar. Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Gurevich, R. (2005) Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la Geografía. Buenos Aires: FCE.
- Gurevich, R. (2001) Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada. Buenos Aires: Aique.
- Lindón, A. (2006) La espacialidad de la vida cotidiana. Hologramas socio –territoriales de la cotidianidad urbana. En Nogue, J. y Romero, J. (2006) Las otras geografías. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Moreno, N.; Rodríguez, L.; Sánchez, J. (2009) La salida de campo. Una educación sin muros. Ponencia presentada en el 12º Encuentro de Geógrafos de América Latina – EGAL – Uruguay, Montevideo. Abril 3 al 7 de 2009.
- Otálora, A. (2008) La investigación-acción en la enseñanza de la geografía. En Cely, A.; Moreno, N. (Compiladores) (2008) Cotidianidad y enseñanza geográfica. Grupo de Investigación Geopaideia – Bogotá D.C.: Códice, p.p. 99 – 134.
- Pérez, A. Rodríguez, L. (2008). La salida de campo: una manera de enseñar y aprender geografía. En: Cely, A.; Moreno, N. (Compiladores) (2008) Cotidianidad y enseñanza geográfica. Grupo de Investigación Geopaideia – Bogotá D.C.: Códice, p.p. 135 – 154.
- Rodríguez, E.; Von Prahl, A. (2008) Bogotá con ojos de taxista. En: CELY, A.; Moreno, N. (Compiladores) (2008) Cotidianidad y enseñanza geográfica. Grupo de Investigación Geopaideia – Bogotá D.C.: Editorial Códice, p.p. 27 – 56.
- Rodríguez, E. (2000) Geografía conceptual. Bogotá D.C.: Tercer Mundo Editores,
- Souto, X. (1998) Didáctica de la geografía. Barcelona: Ediciones del Serbal
- Vasco, C. (1990) Algunas reflexiones sobre pedagogía y didáctica. En: Díaz, M.; Muñoz, J. (Compiladores) (1990) Pedagogía, discurso y poder. Bogotá: Corprodic, p.p. 107 – 122.
- Zambrano, C. (2008) Globalización en el aula de clase. Una experiencia de aula. En: Cely, A.; Moreno, N. (Compiladores) (2008) Cotidianidad y enseñanza geográfica. Grupo de Investigación Geopaideia – Bogotá D.C.: Editorial Códice, p.p. 155 – 171.
- Zuluaga, O. (1999) Pedagogía e Historia. Bogotá D.C.: Siglo del Hombre Editores.

Artículo recibido: 18-10-2010 Aprobado: 29-11-2010

