



uaim
10 Aniversario

RA XIMHAI ISSN-1665-0441

Volumen 9 Número 4 Edición Especial
Septiembre – Diciembre 2013

PERSPECTIVAS DE FORMACIÓN DOCENTE Y DE ALFABETIZACIÓN INICIAL IMPLÍCITAS EN LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LAS ESCUELAS NORMALES DE MÉXICO

Efrén Viramontes Anaya¹; Marivel Gutiérrez Fierro¹ y Luz Divina Núñez Sifuentes¹

¹Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón. Calle Morelos 907. Meoqui, Chih. C.P. 33130 Fax 6214751383 Correo: efren8000@hotmail.com

Resumen

Introducción. La etapa o fase de este proyecto de investigación tiene como propósito realizar un análisis de los enfoques de formación docente y alfabetización inicial de los programas de lenguaje vigentes de la educación normal de México. El contenido central del documento contiene el análisis de los enfoques de formación docente y alfabetización inicial que subyacen a dichos programas educativos. El enfoque teórico de la formación docente está sustentado en Pérez Gómez (1996) y en el ámbito de la alfabetización psicogenética en Ferreiro y Teberosky (2007) y Lerner (2001) en prácticas sociales del lenguaje.

La metodología de la investigación se proyecta dentro del paradigma crítico reconstructivo, como una parte diagnóstica de la investigación-acción participativa futura que se realizará en dos fases restantes más. La perspectiva del análisis es establecida por las aportaciones metodológicas de Habermas (2008), en la reconstrucción hermenéutica de los enfoques implícitos en los documentos analizados.

Los resultados y discusión de los mismos aportan ejes de análisis de los

programas educativos, la relación que existe entre teoría y práctica en los planteamientos curriculares y una propuesta de requerimientos de perfil de los docentes de las asignaturas de lenguaje para la formación docente, así como las sugerencias formativas para las futuras reestructuraciones de los planes de estudio para las escuelas normales.

En las conclusiones, se establece que la perspectiva y enfoque de la formación docente identificados en los programas de estudio de la Licenciatura en Educación Primaria (1997 y 2012) y Licenciatura en Educación Preescolar (1999 y 2012) es principalmente *técnico-modelo adopción de decisiones*. Éste explica que los procesos formativos en la docencia de los estudiantes de las escuelas normales, existe la tendencia a que se realizan actividades que parten de la teoría, realizando procesos analíticos que lleven a comprender los principios didácticos de los enfoques de enseñanza de la lectura y escritura, mismos que serán aplicados en procesos de toma de decisiones *in situ* de la práctica docente concreta. Los enfoques de alfabetización inicial identificados en los programas de estudio de las Licenciaturas en Educación Primaria y Preescolar de los planes 1997 y 1999 tienen una tendencia muy marcada en el los fundamentos del *enfoque psicogenético* de la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura, mismo que se basa en el conocimiento de los procesos individuales que siguen los niños de manera evolutiva en la comprensión del sistema de escritura. Por otra parte, a los programas educativos de 2012 de ambas licenciaturas les subyace de manera prioritaria el enfoque sociolingüístico, basado en las prácticas sociales del lenguaje, incluyendo, además, una parte justa en lo necesario, del enfoque psicogenético.

Abstract

Introduction. The stage or phase of this research project is intended to perform an analysis of approaches for teacher's training and early literacy of current language programs in Mexico's teacher education. The central content of the document contains the analysis of approaches of teachers' training and initial literacy that lie behind educational programs. The theoretical approach is supported by Pérez Gómez (1996) and in the field of literacy in

Ferreiro and Teberosky (2007) and Lerner (2001).

The research methodology is projected into the reconstructive critical paradigm as a diagnostic part of a future participative action research that will be conducted in two remaining stages. The perspective of analysis is established by the methodological contributions of Habermas (2008), in the hermeneutic reconstruction of implicit in the analyzed documents approaches.

The results and discussion of them that provide lines of analysis of educational programs, the relationship between theory and practice in curriculum approaches and a proposal of teachers profile requirements of language courses for teaching training as well as suggestions for future restructuring of curricula for teacher's colleges.

In the conclusion, it is established that the perspective and the teacher training approach identified in the curriculum of Primary Education Degree (1997 and 2012) Preschool Education Degree (1999 and 2012) is mainly a model technical decision-making.

This explains that the formative processes in teaching students of Teachers colleges, there is a tendency to engage in activities that are based on the theory, performing analytical processes that lead to understand the didactical principles of approaches for teaching reading instruction and writing, which will be applied in decision-making processes in situ of teaching practice. Initial literacy approaches identified in the curriculum of Elementary and Preschool Degrees 1997 and 1999 plans, they have a strong tendency in the fundamentals of psychogenetic teaching and reading and writing learning, which is based on knowledge of the individual processes that children follow in an evolutionary way in the comprehension of the writing system. On the other hand, 2012 educational programs for both degrees have behind them as priority way the sociolinguistic approach, based on the social practices of the language, including also a fair part where is necessary in, psychogenetic approach.

Introducción

Antecedentes

Este proyecto de investigación se desarrolla en torno a la formación docente en la alfabetización inicial en las escuelas normales de México. El tema central es el de la formación de los docentes de educación básica en lo que se refiere a la alfabetización inicial.

La investigación se sustenta en los problemas planteados en el Programa Nacional de Educación 2001- 2006 (SEP, 2001a); en el análisis de los resultados de PISA 2003 realizado por Martínez Rizo (2006), y con los problemas educativos de la educación básica en la lectura, en los perfiles de ingreso a las escuelas de educación superior, en los resultados de las evaluaciones externas, en las deficiencias encontradas en la formación docente, en los perfiles de los maestros de la educación básica, en los retos que significa la enseñanza de la lectura y la escritura en los niños pequeños, los resultados de los seguimientos a egresados de las escuelas normales del Estado de Chihuahua (Franco *et al.*, 2008).

Pregunta central de investigación

La pregunta central de investigación para esta primera fase es: *¿cuáles son los enfoques de formación docente y de alfabetización inicial implícitos en los programas educativos de las escuelas normales?*

Preguntas auxiliares de investigación

Este proyecto de investigación está planteado para que se desarrolle en tres fases: la fase I aborda el análisis de los programas educativos y su implementación en las escuelas normales; en la fase II se analizan las prácticas educativas de docentes de la educación básica en relación con la alfabetización inicial; y, la fase III se da seguimiento a la propuesta de transformación de las prácticas de formación docente en la alfabetización inicial. Las preguntas de investigación de la primera fase son:

¿Cuáles son los enfoques de la formación docente implícitos en los programas educativos en el tema de la alfabetización inicial en las escuelas normales del país?

¿Cuáles son los enfoques de alfabetización inicial que forman parte de los contenidos de los programas educativos de las escuelas normales de México?

En este informe se da respuesta a las dos primeras preguntas de investigación, mismas que se relacionan con los enfoques de formación docente y de alfabetización inicial.

Objetivo de esta primera fase del proyecto:

Identificar los enfoques de formación docente y alfabetización inicial que le subyacen a los programas educativos de las escuelas normales de México.

Fundamentación teórica de la investigación

Las *perspectivas y enfoques de la formación docente*, tema de estudio de esta investigación, teóricamente están fundamentadas en Pérez Gómez (1996), quien se basó en las aportaciones que Zeichner y Feiman-Nemser hicieron en 1990.

El análisis de los procesos de construcción de la alfabetización inicial se utilizaron como referencia las aportaciones de: Ferreiro y Teberosky (2007) y en la corriente *psicogenética*, mientras en el enfoque *sociolingüístico* se consideraron las contribuciones de Hymes (1967), Labov (1966 y 1969), Fishman (1968), citados por Cassany 2005), además de los aporte de Lerner (2001).

Para la realización de este estudio se utiliza como marco y fundamento el *paradigma Crítico reconstructivo* de la investigación, como una derivación de la Hermenéutica en el sentido en que lo plantea Habermas (2008).

Materiales y Métodos

Esta investigación es *exploratoria* cualitativa, porque se concentra en el diagnóstico representado por los resultados de esta primera fase de la Investigación-Acción que se completará con las fases restantes, que incluirá un proceso hermenéutico en el sentido que la plantea Habermas (2008).

Las técnicas para el acopio de la información que se usaron en esta fase I del proyecto de investigación son la *observación, la entrevista individual y grupal no estructurada y el análisis crítico de los programas educativos*. Los instrumentos: el cuaderno de notas, que en ocasiones se usó como diario de campo, también se usaron dispositivos electrónicos: la cámara fotográfica, audiodgrabadora y videograbadora.

Se realizó la triangulación *metodológica y de datos* como lo establece Silvio (2009).

Resultados y Discusión

Perspectiva de la formación docente en la alfabetización inicial en las escuelas normales.

La formación docente en las escuelas normales está dirigida curricularmente por los planes de estudio vigentes, en las Licenciaturas en Educación Primaria, en Educación Preescolar, en Educación Secundaria, en Educación Física, en Educación Artística y en Educación Intercultural Bilingüe. Estos planteamientos curriculares son los únicos autorizados oficialmente para implementarse en México, toda vez que la formación docente es una carrera de Estado, que establece y controla, por ley, los planes de estudio en los que los maestros del país son formados.

Por ello uno de los factores más importantes que se identifican como intervinientes en la formación de los docentes son estos programas educativos, toda vez que en ellos se establecen los procesos de manera prescrita para realizar esta actividad. Con base en esto, se apoya la idea de que los planteamientos curriculares no son comprendidos o interpretados de la misma manera por sus usuarios. Existen niveles diferenciados de comprensión e interpretación de los mismos.

En los planteamientos que hace Pérez Gómez (1996) en sus aportacio-

nes al respecto, señala que algunos puntos de referencia para el análisis son los *contenidos*, la *teoría*, la *práctica* y la *reflexión*. Estos mismos referentes se consideran aquí para tratar de interpretar el tipo de perspectiva de formación docente que le subyace a los cursos de los programas educativos vigentes, en 2013, que se proponen incidir en la formación de docentes en la temática de la alfabetización inicial.

Pérez Gómez (1996), establece cuatro perspectivas básicas de la formación docente: la *académica*, la *técnica*, la *práctica* y la basada en la *reconstrucción social*. En cada perspectiva distingue dos enfoques específicos con características muy bien definidas y en otras un poco más difusas. Con este marco de referencia teórico se realiza el análisis de los programas educativos.

En el análisis exhaustivo del contenido del curso (SEP 2001b), se observa que los propósitos, las orientaciones didácticas, la finalidad del curso, la forma en que se realizan las aproximaciones epistemológicas entre la teoría y la práctica, la ausencia de la reflexión en y sobre la práctica, coinciden con las características que implican perspectiva y enfoque *técnico-modelo de adopción de decisiones* (Pérez Gómez 1996), toda vez que prepara en lo teórico a los alumnos para que diseñen estrategias que llevarán a la práctica.

El curso de *Español y su enseñanza II*, en sus planteamientos generales, coincide también con el enfoque *técnico-modelo de adopción de decisiones*, toda vez que prepara en lo teórico a los alumnos para que diseñen estrategias que llevarán a la práctica. Este curso no se relaciona tan directamente como el primero en la intención de impactar en la formación docente en la alfabetización inicial.

En la Licenciatura en Educación Preescolar, del plan de estudios 1999 (SEP, 2001c), sucede algo similar, de los dos cursos, sólo uno de ellos atiende directamente el propósito de contribuir en la formación docente en la alfabetización inicial, este curso es *Adquisición y desarrollo del lenguaje II* (AyDL II).

En el planteamiento de actividades que propone el programa de AyDL II, se percibe una tendencia hacia prescribir el deber ser de la educadora antes de la práctica o sin que medie la práctica propia de los estudiantes en el abordaje de los contenidos o desarrollo de competencias. El punto de partida es el texto teórico, mientras que el de llegada es el de la práctica y en ocasiones el

análisis de la misma. Este programa se ubica también en la perspectiva de formación docente *técnico*, en el enfoque del *modelo de adopción de decisiones*, porque, al igual que los cursos de Español y su enseñanza I y II de la Licenciatura en Educación Primaria, el proceso formativo se inicia con el análisis de los documentos teóricos que, aunque son antecedentes por acciones reflexivas a manera de conectar con su experiencias previas, la esencia de las actividades trazan la ruta más definida de tránsito de la teoría a la práctica, centrándose en la construcción de principios o comprensiones de enfoques y procesos generados desde la experiencia de otros o desde la teoría. En todos los casos el final es el diseño planteado con base en *sugerencias a considerar* desde los planteamientos teóricos analizados en el curso. El referente más fuerte siempre fueron las sugerencias, no la reflexión de la práctica y la consideración de la teoría en la solución de situaciones concretas y problemas de sus experiencias de práctica docente propia.

En los planes de estudio de 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria (SEP, 2012a, p.3), se encuentran en la malla curricular dos cursos que atienden la enseñanza del lenguaje, el primero de ellos lleva por nombre *Prácticas sociales del lenguaje*, éste se desarrolla en el segundo semestre de la carrera.

La competencias a las que contribuye este curso, las actividades didácticas, los contenidos, la evaluación y la relación teoría práctica que se establece en el planteamiento curricular del mismo, generan procesos de formación docente de la perspectiva *técnica* en el enfoque *modelo de adopción de decisiones* que propone Pérez Gómez (1996).

El otro curso de este programa educativo es el que se denomina *Procesos de Alfabetización Inicial* (SEP, 2012b), exactamente como el objeto de estudio de esta investigación. Los criterios de desempeño, la evaluación, las competencias, la estructura de contenidos, que plantea no se explicita los procesos de análisis de la práctica, sólo se sugiere la aplicación crítica, que podría o no incluirlos. Esto sugiere una perspectiva *técnica comprensiva y el enfoque modelo de adopción de decisiones* de la formación docente, con algunos elementos de la perspectiva práctica usando la reflexión de la práctica.

En la Licenciatura en Educación Preescolar 2012, existen cuatro cursos relacionados con el desarrollo del lenguaje. Entre segundo y quinto semestre de

la carrera los cursos que se incluyen son: Prácticas sociales del lenguaje, Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia, Desarrollo de competencias lingüísticas y Literatura infantil y creación literaria.

De estos cuatro cursos sólo uno de ellos, el denominado *Desarrollo de competencias lingüísticas*, aborda la construcción de competencias didácticas en la enseñanza del lenguaje en preescolar que proponen una formación docente que se basa en el proceso de comprender los procesos infantiles en el desarrollo del lenguaje, conocer las competencias comunicativas que se tienen que desarrollar en los niños, reconocer en qué prácticas sociales se contextualizan estas competencias en los niños y, con base en estos elementos, diseñar estrategias didácticas y aplicarlas en la práctica. No existe otra competencia a desarrollar como la de favorecer procesos de análisis crítico o reflexión sobre la práctica, por lo tanto la perspectiva y enfoque formativo que se sigue (*técnico-modelo adopción de decisiones*) es parecido a los programas ya descritos hasta este momento, en ambas licenciaturas y en los diferentes tipos de reformas curriculares analizadas en este estudio.

Los enfoques de la alfabetización inicial en los programas educativos

En los planes de estudio relacionados con la formación docente en la alfabetización inicial las licenciaturas de educación preescolar y primaria (1997 y 1999), se percibe un enfoque *comunicacional, funcional y cognitivo* cuyo objetivo medular es el desarrollo de la competencia comunicativa que es considerado como saber usar la lengua. Este enfoque se relaciona directamente con las metodologías propuestas en su momento en educación básica y que en su sustento teórico eran totalmente compatibles.

En los cursos de las licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria 2012, que se ofrecen para preparar a la futura docente en ejercicio relacionado con la alfabetización que realizará en las aulas, se fundamentan en el *enfoque sociocultural*, con el objetivo preciso del desarrollo de las prácticas del lenguaje que le permitan a su vez participar en la interacción sociocomunicativa, toda vez que la oralidad, la lectura y la escritura no son sólo habilidades lingüísticas o capacidades comunicativas, sino prácticas sociales y culturales situadas, se aprenden por participación en diversas y sistemáticas situaciones de oralidad y escritura contextualizadas y con propósitos reales.

Se observó una ausencia del enfoque relacionado con *análisis gramatical*, derivado de los fundamentos de los programas educativos de la educación primaria anteriores a 1993.

Conclusiones

La perspectivas y enfoque de la formación docente identificados en los programas de estudio de la Licenciatura en Educación Primaria (1997 y 2012) y Licenciatura en Educación Preescolar (1999 y 2012) es principalmente *técnico-modelo adopción de decisiones*. Éste explica que los procesos formativos en la docencia de los estudiantes de las escuelas normales, existe la tendencia a que se realizan actividades que parten de la teoría, realizando procesos analíticos que lleven a comprender los principios didácticos de los enfoques de enseñanza de la lectura y escritura, mismos que serán aplicados en procesos de toma de decisiones *in situ* de la práctica docente concreta.

En este sentido, el nivel de comprensión de los principios didácticos de la alfabetización inicial serán el elemento central de la formación docente, mismos que, con base en las condiciones contextuales específicas, aplicará, bajo criterios derivados de las necesidades que le exija la práctica docente.

Los enfoques de alfabetización inicial identificados en los programas de estudio de las Licenciaturas en Educación Primaria y Preescolar de los planes 1997 y 1999 tienen una tendencia muy marcada en el los fundamentos del enfoque psicogenético de la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura, mismo que se basa en el conocimiento de los procesos individuales que siguen los niños de manera evolutiva en la comprensión del sistema de escritura. Por otra parte, a los programas educativos de 2012 de ambas licenciaturas les subyace de manera prioritaria el enfoque sociolingüístico, basado en las prácticas sociales del lenguaje, incluyendo, además, una parte justa en lo necesario, del enfoque psicogenético.

En consideración de lo expuesto con relación a los enfoques de la formación docente y de la alfabetización inicial se concluye con la sugerencia de que la formación docente de los estudiantes de las escuelas normales, en el tema tan importante del desarrollo del lenguaje de los niños pequeños, se realice considerando para ello que los perfiles de los docentes de la escuela normal

tengan relación con la enseñanza de la lectura y la escritura en la educación básica, que comprendan los enfoques *psicogenético* y *sociolingüístico* y los demás planteamientos generales de los programas de preescolar y primaria.

Es necesario que se realicen los ajustes necesarios a los programas educativos de formación docente con una visión clara de un enfoque formativo concreto y explícito más vanguardista, que permita el desarrollo de permanente de los estudiantes durante su formación inicial y se proyecte a la continua.

Estas conclusiones implican también la necesidad de plantear formas alternativas de formación docente, en el que se privilegie el desarrollo de competencias de reflexión *en* y *sobre* la práctica, como el elemento vertebrador del proceso formativo.

Bibliografía

Cassany, D. (2005). Enseñar lengua. España: Graó.

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (2007). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño* (23ª ed.). México: Siglo veintiuno editores.

Franco *et al.*, (2008). *Seguimiento de egresados de las escuelas normales del Estado de Chihuahua*. México, Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Chihuahua.

Habermas, J., (2008). "Ciencias sociales reconstructivas versus ciencias sociales comprensivas". En: *Conciencia moral y acción comunicativa*. Madrid, Trotta, 2008, pp. 31-51. Consultado el 22 de noviembre de 2012 de: <http://www.sociologando.org.ve/pag/index.php?id=33&idn=210>

Lerner, Delia., (2001). "Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario" en *Leer y escribir en la escuela*. México: SEP-FCE.

Martínez, R. F., (2006). "Pisa en América Latina: lecciones a partir de la ex-

perencia de México de 2000 a 2006”, en *Revista de Educación*, España, extraordinario 2006, p. 153-167.

Pérez G. A. (1996). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata

SEP. (2001a). *Programa Nacional de Educación (2001-2006)*. México, Secretaría de Educación Pública.

SEP. (2001b). *Español y su enseñanza I. Programa y materiales de apoyo para el estudio*. Licenciatura en Educación Preescolar Segundo semestre. México, Secretaría de Educación Pública.

SEP. (2001c). *Adquisición y Desarrollo del Lenguaje I y II Programas y materiales de apoyo para el estudio*. Licenciatura en Educación Preescolar. Segundo y tercer semestre. México, Secretaría de Educación Pública.

SEP. (2012a). *Prácticas sociales del lenguaje*. México: SEP_DGESPE

SEP. (2012b). *Procesos de alfabetización inicial*. México: SEP_DGESPE

Silvio D. D. (2009). Triangulación: Procedimiento incorporado a nuevas metodologías de investigación. *Revista Digital universitaria*. 10 de agosto 2009 • Volumen 10 Número 8 • ISSN: 1067-6079. Recuperado 14 mayo de 2012 de: <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num8/art53/int53>