

## Los medios y materiales educativos y el aprendizaje del idioma inglés

Educational media and materials and English language learning

Rode Huillca-Mosquera\*  
 Juan de la Cruz Mamani Apaza\*\*  
 Saúl Efraín Rojas Medina\*\*\*

### RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre los medios y materiales educativos y el aprendizaje de los estudiantes de la II Especialidad del idioma Inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle". La población estuvo conformado por los estudiantes de la II especialidad del idioma Inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, promoción 2010. La muestra fue de 80 participantes. A manera de conclusión, puedo inferir que, a partir del análisis de los datos, que el uso de los medios y materiales educativos se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la II especialidad del idioma de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Además, dichos resultados se ven refrendados con el análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Esta investigación utiliza el diseño descriptivo correlacional.

**Palabras clave:** Materiales educativos, medios educativos, aprendizaje del idioma inglés.

\* Magister en Docencia Universitaria en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", Lima – Perú. Especialista de Educación en la UGEL SATIPO, rhmrode@gmail.com, ORCID: 0000-0001-5119-4923, [https://scholar.google.es/citations?view\\_op=list\\_works&hl=es&user=ILnQHiwAAAAJ](https://scholar.google.es/citations?view_op=list_works&hl=es&user=ILnQHiwAAAAJ).

\*\* Doctor en Educación, Docente UNMSM, Lima – Perú. jmamaniap@unmsm.edu.pe juandlc30@gmail.com ORCID: 0000-0002-5177-8264, <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=4GG6bj4AAAAJ>

\*\*\* Doctor en Ciencia de la Educación, Docente investigador, AT de la DISER del Ministerio de Educación, diser@minedu.com.pe, saulefrain2005@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9785-6117> <https://scholar.google.es/citations?user=4QNKbe8AAAAJ&hl=es>

JOURNAL OF BUSINESS  
 and entrepreneurial  
**studies**

ISSN: 2576-0971



<https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.69>

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC

**BY-NC-SA 4.0**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

Journal of Business and entrepreneurial  
 EI

<http://journalbusinesses.com/index.php/revista>  
 e-ISSN: 2576-0971

[journalbusinessentrepreneurial@gmail.com](mailto:journalbusinessentrepreneurial@gmail.com)

Recepción: 22 Octubre 2019

Aprobación: 11 Abril 2020

Pag 318 - 327

## ABSTRACT

The present investigation was to determine the relationship between the media and educational materials and learning of students in the specialty of English II at the National University of Education Enrique Guzman y Valle". The population consisted of students from the specialty of English II at the National University of Education Enrique Guzman y Valle, promotion 2010. The sample consisted of 80 participants. To conclude, I can infer that from the analysis of the data, the use of media and materials is significantly related to learning English language students II specialty language at the National University of Education Enrique Guzman y Valle. Furthermore, these results are endorsed with the analysis of internal consistency reliability through Cronbach alpha coefficient. This research uses a descriptive correlational design.

**Keywords:** Educational materials, educational media, English language learning.

## INTRODUCCIÓN

El sistema universitario peruano asume el reto de la acreditación, que es el reconocimiento y certificación dada por un organismo competente nacional o internacional de que las instituciones cumplan con los estándares mínimos de calidad previamente establecidos. Su propósito es promover la calidad de la educación superior, hacerla merecedora de la confianza pública y adecuarla a las necesidades del país.

Por lo que las universidades deben cumplir con el proceso de previsión, selección, diseño, programación, implementación, ejecución y evaluación de un conjunto de experiencias de aprendizaje, materiales, métodos de enseñanza y otros medios necesarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes universitarios, tanto en II Especialidad, pre grado y post grado traducidos en planes, programas y sílabos para alcanzar los perfiles profesionales y objetivos terminales de la Carrera Profesional. Además se observa que la tecnología ha surgido de forma precipitada, representando un gran desafío para la universidad, la cual debe actualizarse con las múltiples herramientas de la informática para emplearlas en la educación, como las plataformas educativas, la nube y los softwares educativos. Estas ayudaran a compartir archivos de manera remota, almacenar las evidencias de las actividades académicas. (Soledispa, 2020).

Por ello se requiere de docentes, que manejen los nuevos instrumentos de acceso y tratamiento de la información, como los dispositivos digitales móviles y sus incontables aplicaciones. (Granados, Pilay, Ortiz y Guadalupe, 2019). Además el docente debe emplear la pedagogía, fomentar la confianza en el alumno, autoestima y la empatía, el cual es más relevante incluso sobre su propio saber, además debe propiciar espacios de reflexión y análisis, para lo cual debe diseñar instrumentos didácticos en la enseñanza aprendizaje y de evaluación mediante rubricas para hacer seguimiento a la adquisición de competencias. (Medina, 2020).

En la educación superior se emplean nuevas metodologías con el objetivo de potencializar el proceso de enseñanza –aprendizaje. (Álvarez, 2020). Además se está empleando un currículo por competencias, con el fin de mejorar la calidad educativa

superior, y se ha optado por aplicar el aprendizaje cooperativo en sus aulas. (Castagnola et al, 2020) Asimismo, se están empleando las plataformas virtuales, estas brindan una educación individualizada y centrada en el estudiante, optimizando el proceso de enseñanza y descartando algunas dificultades de la educación presencial, como el tiempo y el espacio, éstas crean un enfoque constructivista y aprendizaje colaborativo entre profesor y estudiante. (Zuñá, Romero, Palma y Soledispa, 2020).

El proceso de E/A son realizadas adrede por un aprendiz cuando le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre cierto contenido de aprendizaje. (Muñoz, 2020), se debe optimizar los procesos de E/A, el uso de nuevos materiales y recursos, de nuevas formas de enseñar y aprender, nuevas metodologías didácticas, además el docente debe ser capaz de desarrollar nuevas competencias docentes y competencias digitales. (Revelo, Vinicio y Bastidas, 2019).

En el caso específico de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, se observa que las dificultades de la enseñanza superior expuestas por docentes se relacionan principalmente con el profesor, los programas de estudios, los métodos, equipos y materiales didácticos, los alumnos, los métodos de evaluación del rendimiento y las condiciones institucionales que afectan el logro de los aprendizajes previsto. No existe un mecanismo de evaluación de la eficacia y eficiencia de los programas de estudio. Respecto de los materiales y métodos, el empleo excesivo de la exposición oral, escasa participación de los alumnos, escaso o deficiente uso de los medios audiovisuales entre otros. Igualmente, el uso deficiente de la biblioteca en la búsqueda de información, por responsabilidad del propio docente y el escaso número de textos, dificultades con el idioma extranjero, falta de actualización, horarios de atención, personal. Por lo que es necesario que la institución fomente una cultura de "autoevaluación" y establecer sistemas para que este proceso sea continuo como procedimiento propio de gestión. Los materiales educativos han progresado, gracias a los adelantos tecnológicos y psicopedagógicos, siendo más diversos y complejos. Su utilidad en el aprendizaje es irrefutable por la interacción que se consigue entre los actores del proceso. (Aguilar, De la Vega, Lugo y Zarco, 2014) (Zenteno, F. 2017). Existe una necesidad de nuevos y diversos materiales para crear un ambiente favorable en el aprendizaje del idioma inglés, es por eso que surge la idea de presentar recursos audiovisuales con el fin de captar el interés de los estudiantes de manera positiva y significativa. (Williams, Loor, Carrera, Véliz y Congo, 2018)

La competencia a nivel de Instituciones educativas por captar a la gran cantidad de postulantes que cada año se incrementa, las expectativas que tienen los nuevos estudiantes, es que se les imparta una adecuada formación, que garantice un "producto de calidad". Además se debe tener en cuenta que existen factores externos en el aprendizaje, un factor de motivación para la continuidad académica es el entorno familiar, educativo, personales como los diferentes dispositivos del entorno que se ponen en juego para ayudar y acompañar este proceso. (Rojas y Hernández, 2020). Por ello los padres de familia y educadores tienen la labor de orientar al alumno hacia la educación, reiterándoles que la enseñanza aprendizaje constituye el pilar básico que

conduce hacia el éxito. (Gordillo, P. 2018). Asimismo se debe incentivar en el estudiante el pensamiento crítico, a construir su propio conocimiento y porque está orientado hacia el logro de una comprensión profunda y a su vez significativa del contenido de aprendizaje, (Guzmán, 2013).

En el presente estudio, pretende analizar la problemática sobre aspectos de medios y materiales de los estudiantes de la II Especialidad del idioma inglés, considerando su percepción sobre la influencia del uso de medios y materiales, y en qué medida se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes obtenido durante el año académico 2010. ¿De qué manera el uso de los medios y materiales educativos se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la II Especialidad del Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle?

Herrera, A. (2015). Presentó su tesis el cual tiene como propósito determinar de qué manera se usan los Recursos Educativos Abiertos en el desarrollo de las habilidades en la enseñanza del inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana. Es así que describe como se emplean los recursos educativos abiertos para el desarrollo de la habilidad de comprensión y producción oral y escrita en la enseñanza del inglés. El enfoque es cualitativo, de nivel descriptivo, se utilizó como técnicas de recogida de información el focus group y la observación de clases. La población estuvo constituida por alumnos y docentes del nivel intermedio de un centro de idiomas de Lima y se aplicó el muestreo no probabilístico intencional. Los resultados de la investigación se refieren a que el uso de estos recursos incrementa significativamente el desarrollo de las habilidades comunicativas en especial de producción oral (speaking) y comprensión auditiva (listening), ya que se utilizan materiales de audio y video reales, en los cuales se logra escuchar a nativos hablar el idioma inglés.

Chura, J. (2018). Presentó su investigación titulada “Uso de recursos didácticos en la enseñanza del idioma inglés en la I.E.S. Gran Libertador Simón Bolívar Caylloma – Arequipa 2017”, con el fin de analizar el uso de recursos didácticos convencionales y digitales en la enseñanza del idioma inglés. Se tomó como población a 238 estudiantes en sus diferentes secciones, en cuanto a la metodología de investigación empleada es de un enfoque cuantitativo – descriptivo, de diseño no experimental - transversal, apoyado en la técnica de la encuesta – cuestionario. Por último, los resultados determinaron que los docentes hacen uso de recursos convencionales como materiales impresos 49%, seguido de 28% de tableros didácticos y finalmente 23% de materiales manipulativos, lo que indica la mayoría de docente hace uso de este recurso en el aula para acompañar el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, del uso de recursos digitales se determinó que solo se emplea el 7% y 93% de materiales activos e interactivos, no se emplea, lo que implica la carencia o ausencia de este recurso, por desconocimiento o falta de instrucción del docente.

Zevallos, L. (2016). Nos presentó su tesis que tiene como propósito determinar cuál es la influencia que tienen los materiales educativos como los videos pedagógicos y las fichas de aplicación en el aprendizaje del idioma inglés. Se desarrolló una investigación

explicativa con un diseño experimental con pre prueba, pos prueba, grupo experimental y grupo control. La población de estudio estuvo compuesta por los estudiantes de primer ciclo de la Universidad Católica Sedes Sapientiae Lima – Perú. La variable dependiente fue medida por una prueba y se consideraron seis dimensiones: dimensión fonológica, dimensión semántica, dimensión sintáctica, dimensión pragmática, uso del inglés y vocabulario. Los resultados señalaron que la aplicación de los videos y las fichas mejoraron los resultados en el grupo experimental en todas las dimensiones de estudio. Sin embargo, solo cuatro de ellas lograron significancia estadística: uso del lenguaje, vocabulario, sintáctica y fonológica; quedando de lado la semántica y la pragmática.

Esta investigación, nos permite obtener una valiosa retroalimentación sobre las variables significativas que afectan la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, la adquisición y fijación del aprendizaje haciendo uso de los medios y materiales educativos en el aula. Los resultados, conclusiones y sugerencias deberán ser aplicados al campo de la enseñanza y aprendizaje de idiomas, es decir en el campo de aplicación: clase. Además, permite alcanzar información valiosa para hacer uso de los medios y materiales al desarrollar programas y proyectos factibles y necesarios que permitan mejorar la aplicación adecuada de estrategias en el proceso de enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera u otros. Asimismo, el uso de los medios y materiales enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje. Aproximan al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados. Esta investigación sirve para dar a conocer aspectos gnoseológicos con respecto al uso de los medios y materiales. Los enfoques teóricos de este aspecto en el campo de la enseñanza se hacen necesaria la investigación sirviendo de base para futuras investigaciones vinculadas al tema de investigación, ya que se está contribuyendo con solida información teórica. Desde luego la investigación ayudará a crear un nuevo instrumento para recolectar o analizar datos, contribuyendo a las definiciones de las variables y su relación que existe entre ellas. Además, se logrará con ella mejorar nuevos estudios a fines ya que está disponible para todas las instituciones e investigadores interesados. Los resultados obtenidos en el estudio nos aportan evidencias que proporcionan una mayor comprensión de los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes con materiales adecuados, a la vez que permiten extraer algunas implicaciones para el diseño tecnológico y pedagógico de este tipo de materiales didácticos.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El presente trabajo de investigación es cuantitativo, descriptiva con un enfoque correlacional, de corte transversal, se ha considerado una población 80 integrantes, que también representa la muestra, está comprendida por los estudiantes de la II Especialidad del idioma inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; para la parte estadística, se ha realizado la validez de cuestionario mediante juicio de experto con la prueba binomial, para la confiabilidad, se ha utilizado una muestra piloto de tamaño

10 y la técnica estadística utilizada es el alfa de Cronbach, luego se ha realizado el análisis de las dimensiones así como también el análisis bidimensional mediante tabla de contingencia y para probar la hipótesis se ha utilizado la correlación de Pearson y el análisis de regresión. Los instrumentos empleados para el análisis son el plan de estudios vigentes, cuestionario dirigido a los estudiantes, sílabos de los cursos en estudio.

Las técnicas para la recolección de datos fueron técnica de investigación documental con la finalidad de elaborar el marco teórico, técnicas de investigación de campo con la observación directa, indirecta y encuestas; los programas estadísticos para el tratamiento de los datos fueron SPSS y MONITAB.

Para medir la variable medios y materiales se empleó una encuesta, y el instrumento es un cuestionario tipo escala de Likert, constituida por 16 ítems. Se recogió la información de los estudiantes de la II Especialidad del idioma inglés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La encuesta tiene las siguientes alternativas: nunca, a veces y siempre. Para la variable Aprendizaje de los estudiantes se ha utilizado una prueba de nivel básico y nivel intermedio del idioma Inglés.

## RESULTADOS

Los resultados obtenidos con respecto a los medios y materiales educativos, para la dimensión de uso de materiales educativos, se obtuvo que de los 80 encuestados 42 de ellos manifiestan que los docentes utilizan a veces materiales adecuados en sus sesiones de aprendizaje; con respecto a la utilización de recursos variados, 40 de ellos manifiestan que los docentes utilizan a veces recursos variados para el aprendizaje acorde al ritmo de cada estudiante en sus sesiones de aprendizaje; para la dimensión tenencia de materiales en la existencia de materiales adecuados para uso de los estudiantes, de los 80 encuestados 39 de ellos manifiestan que los docentes a veces permiten utilizar materiales adicionales en el aula para alcanzar las habilidades propuestas, de la dimensión apreciaciones sobre el uso de materiales educativos, de los 80 encuestados más de la mitad de ellos manifiestan que los materiales que utilizan los estuvieron bien establecidos, adecuados y cumplieron la función motivadora, así también deberían utilizar nuevos materiales en el próximo curso; con respecto a las estrategias ligadas al uso de materiales educativos, de los 80 encuestados, 38 de ellos manifiestan que los docentes utilizan a veces estrategias ligadas al uso de materiales educativos que les permite investigar, sacar conclusiones alternativas y contemplan procedimientos de forma interrelacionada al aprendizaje del inglés; en las funciones de los medios y materiales educativos, de los 80 encuestados más de la mitad manifiestan que a veces los materiales educativos utilizados por los docentes cumplieron la función motivadora y de ejercitar habilidades.

Según el resultado de la variable evaluación del aprendizaje administrado a los estudiantes de la segunda especialidad del idioma inglés de la Universidad Nacional de

Educación Enrique Guzmán y Valle, que consta de 20 ítems, de los resultados obtenidos puedo indicar las inferencias más resaltantes:

- En Comprensión de textos escritos: Los ítems 3 y 6, fueron respondidos correctamente en un 76,25%. Los ítems 1, 2, 4, 5, 7, 8 y 10, fueron respondidos correctamente en más 50%. Sólo en el ítem 9 han respondido correctamente el 46,25%.
- En Producción de textos escritos: Los ítems 13 y 16 fueron correctamente respondidos por el 77,50%. En los ítems 11, 14, 15, 17, 18 y 20 fueron respondidos correctamente por más del 50%. Sólo en los ítems 12 y 19 respondieron correctamente el 42,50%.

Para la contrastación de hipótesis se empleó la herramienta estadística del Chi-cuadrado obteniendo un valor del p es 0,006, siendo menor a 0,05, por lo tanto, se acepta que el uso de materiales se relaciona con el nivel de aprendizaje.

Tabla I *Test de Chi cuadrado para las variables uso de materiales y el nivel de aprendizaje*

#### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	10,128 <sup>a</sup>	2	0,006
Likelihood Ratio	10,249	2	0,006
Linear-by-Linear Association	7,882	1	0,005
N of Valid Cases	80		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 8.08.

## DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación han comprobado la existencia de una relación significativa entre el uso de los medios y materiales educativos y el aprendizaje significativo del idioma inglés de los estudiantes de la II Especialidad del idioma Inglés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, lo cual corrobora los descubrimientos hechos en los estudios de Herrera, A. (2015). El cual refiere a que el uso de estos recursos incrementa significativamente el desarrollo de las habilidades comunicativas en especial de producción oral (speaking) y comprensión auditiva (listening), ya que se utilizan materiales de audio y video reales, en los cuales se logra escuchar a nativos hablar el idioma inglés.

Al igual que Chura, J. (2018). El cual determinó la importancia del uso de recursos digitales para el aprendizaje del idioma inglés, señalando que los docentes hacen uso de recursos convencionales, sin embargo, del uso de recursos digitales se determinó que solo se emplea el 7% y 93% de materiales activos e interactivos, no se emplea, lo que implica la carencia o ausencia de este recurso, por desconocimiento o falta de instrucción del docente.

Asimismo, Zevallos, L. (2016). Señala que la aplicación de los videos y las fichas mejoraron los resultados en el grupo experimental en todas las dimensiones de estudio. Sin embargo, solo cuatro de ellas lograron significancia estadística: uso del lenguaje, vocabulario, sintáctica y fonológica; quedando de lado la semántica y la pragmática.

## CONCLUSIONES

Se ha determinado que el uso de los medios y materiales educativos se relaciona significativamente con aprendizaje de los estudiantes de la II Especialidad del idioma inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

La contrastación de la hipótesis general permite señalar que existe una relación significativa entre el uso de los medios y materiales educativos y el aprendizaje de los estudiantes de la II Especialidad del idioma inglés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Se ha verificado la existencia de una relación significativa entre el uso de los medios y materiales educativos y el aprendizaje significativo en comprensión de textos escritos del idioma Inglés de los estudiantes de la II Especialidad en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

El estudio nos ha permitido verificar una relación significativa entre el uso de los medios y materiales educativos y el aprendizaje significativo en producción de textos escritos del idioma inglés de los estudiantes de la II Especialidad en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Se puede inferir del análisis de los datos que el uso de los medios y materiales educativos se relaciona con el aprendizaje significativo del idioma inglés de los y las estudiantes de la II Especialidad de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obteniendo en el análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Por último, luego de verificadas las tablas en sus puntuaciones, podemos inferir que nuestras hipótesis general se cumple.

## REFERENCIAS

Álvarez, L., Gudiño, L., Macías, M. e Izquierdo, H. (2020) Coaching educativo: desarrollo de competencias en el educando de nivel. *Formación docente -revista iberoamericana de educación*. 3(2) <http://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/36/101>

Aguilar, I., De la Vega, J., Lugo, O. y Zarco, A. (2014). Análisis de criterios de evaluación para la calidad de los materiales didácticos digitales. *Revista Iberoamericana de Ciencia*,

*Tecnología y Sociedad - CTS*, 9 (25),  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92429919005>

Castagnola, G., Castagnola, V., Castagnola, A. y Castagnola, C. (2020) Aprendizaje cooperativo y su la relación con las competencias laborales en una universidad privada de Trujillo, *Centro Sur Social Science Journal*. 4(3).  
<http://www.centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/74/266>

Chura, J. (2018). *El uso de recursos didácticos en la enseñanza del idioma inglés en la I.E.S. Gran Libertador Simón Bolívar del distrito de Caylloma – Arequipa 2017*. [Tesis de maestría]. Repositorio universidad nacional del altiplano.  
<http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8249/Jhudith%20Blanca%20Chura%20Limachi%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gordillo, P. (2018). La desidia por la educación media-superior. *Centro Sur*, Grupo Compás, Ecuador. 2(2). <http://www.centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/16/15>.

Granados, J., Pilay, L., Ortiz, M. y Guadalupe, W. (2019) El docente universitario potenciando el aprendizaje ubicuo mediante el empleo de plataformas de gestión. *Revista espirales*. 3(24). <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/649/572>

Guzmán, R. (2013). Estrategias didácticas que fomentan habilidades del pensamiento crítico UCV-HACER. *Revista de Investigación y Cultura*, 2(1), pp. 178-188.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521752180021>

Herrera, A. (2015). *Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana*. [Tesis de maestría]. Repositorio Pontificia Universidad Católica Del Perú.  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6779/HERRERA\\_CHUQUILLANQUI\\_ANGIE\\_USO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6779/HERRERA_CHUQUILLANQUI_ANGIE_USO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Medina, S. (2020) Estrategias didácticas y adquisición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(1), Colloquium editorial, Ecuador. <http://journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/57/165>

Muñoz, S. (2020) Estrategias para mejorar el rendimiento académico de la asignatura de matemáticas. *Formación docente -revista iberoamericana de educación*. 3(3)  
<http://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/43/118>

- Revelo, J., Vinicio, E. y Bastidas, P. (2019). La competencia digital docente y su impacto en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la matemática. *Revista espirales*. 3 (28). <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/630/pdf>
- Rojas, E. y Hernández, M. (2020). Bachilleres, factores y políticas públicas hacia la educación superior. Caso Cachipay-Cundinamarca. *Sinergias educativas*. 5 (1). <http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/65/148>
- Soledispa B. (2020) El portafolio electrónico del docente universitario como una evidencia de su labor educativa. *Journal of business and entrepreneurial studies*. 4(1). <http://journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/49/144>
- Williams, M., Llorca M., Carrera, G., Véliz, F. y Congo, R. (2018) Recursos didácticos audiovisuales y su impacto en el aprendizaje del idioma inglés. 9(1). *Didáctica y Educación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595067>
- Zenteno, F. (2017). Método de resolución de problemas y rendimiento académico en lógica matemática. *Revista opción*. 33(84), 440-470. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31054991016.pdf>
- Zevallos, L. (2016). *Influencia de los materiales educativos en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer ciclo, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima 2015*. [Tesis de maestría]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/8667/Zevallos\\_dl%20-%20Resumen.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/8667/Zevallos_dl%20-%20Resumen.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Zuñiga, E., Romero, W., Palma, J. y Soledispa, C. (2020) Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje colaborativo en estudiantes de Educación Superior. *Revista sinergias educativas*. 5 (1). <http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/71/168>