

Logros de aprendizaje, herramientas tecnológicas y autorregulación del aprendizaje en tiempos de Covid 19

Learning achievements, technological tools and self-regulation of learning in times of Covid 19

Víctor Ricardo Flores-Rivas*
Gianino Luis Marquez Alvarez**

RESUMEN

En estos momentos de pandemia producto del COVID-19, estamos sometidos a situaciones difíciles que hacen posible que nuestra forma de desarrollarnos cambie bruscamente, ocasionando cambios en la mayoría de las actividades como económicas, sociales, deportivas, laborales, educativas entre otras. Es en la educación, donde se ven afectados la mayoría de las personas, tanto por el lado de los profesores como de los alumnos, en la presente investigación se evaluó a un grupo de 203 estudiantes universitarios de lima, con la intención de evaluar el logro del aprendizaje, las herramientas tecnológicas y la autorregulación del aprendizaje, logrando obtener resultados favorables a favor que los alumnos se adecuaron a estas circunstancias logrando desarrollar capacidades de autoestudio adecuación a las nuevas herramientas tecnológicas, con lo cual se puede demostrar que lograron una mejor capacidad de aprendizaje en las actividades académicas realizadas en el ciclo que llevaron en tu totalidad en forma virtual.

Palabras clave: pandemia, Covid-19, educación

ABSTRACT

In these times of pandemic as a result of COVID-19, we are subjected to difficult situations that make it possible for our way of developing to change abruptly, causing changes in most activities such as economic, social, sports, work, educational, among others. It is in education, where the majority of people are affected, both by the teachers and the students, in the

* Ph.D. Universidad Continental, Lima, Perú, Email. vflores@continental.edu.pe. Orcid <https://orcid.org/0000-0002-0243-2267>

** Ph.D. Universidad Continental, Lima, Perú, Email. gmarquez@continental.edu.pe. Orcid <https://orcid.org/0000-0003-1744-0478>

JOURNAL OF BUSINESS
and entrepreneurial
studies

ISSN: 2576-0971



<https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.69>

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC

BY-NC-SA 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

Journal of Business and entrepreneurial
octubre - diciembre Vol. 4 - 3 - 2020
<http://journalbusinesses.com/index.php/revista>
e-ISSN: 2576-0971

journalbusinessentrepreneurial@gmail.com

Recepción: 4 diciembre 2019

Aprobación: 16 Julio 2020

Pag 102-109

present investigation a group of 203 university students from Lima was evaluated, with the intention of evaluating achievement of learning, technological tools and self-regulation of learning, achieving favorable results in favor of students adapting to these circumstances, managing to develop self-study skills, adaptation to new technological tools, with which it can be shown that they achieved a better ability to learning in the academic activities carried out in the cycle that they carried out in your entirety in virtual form.

Key words: pandemic, Covid-19, education

INTRODUCCIÓN

La actual sociedad del conocimiento precisa de estructuras flexibles (entornos virtuales de aprendizaje) que posibiliten un amplio acceso al conocimiento, así como una capacitación personal crítica que favorezca la interpretación de la información y la generación del propio conocimiento (Alderete & Formichella, 2016). El alumnado debe aprender a desempeñarse en un entorno rico en información, ser capaz de analizar, tomar decisiones y dominar nuevos ámbitos del conocimiento en una sociedad cada vez más caracterizada por múltiples pantallas donde convergen medios y lenguajes, donde conviven antiguas y nuevas tecnologías (Ruíz Gutiérrez et al., 2019).

El logro académico en universitarios se encuentra principalmente relacionado con variables personales del alumno, aunque también con las condiciones de enseñanza (Fernández et al., 2013). Asimismo, esa enseñanza donde se parte de la premisa de la participación activa como condición necesaria para el aprendizaje, donde el estudiante planifica, revisa y reflexiona, y donde el profesor es un facilitador del aprendizaje (Arancibia et al., 2020).

El aprendizaje autorregulado se ha convertido en un concepto clave en la educación superior, ya que ofrece la posibilidad de formar aprendices autónomos capaces de gestionar su proceso de estudio y desarrollar competencias que les garanticen el éxito a lo largo de la vida, dentro y fuera del contexto académico, a su vez implica la regulación de la cognición, del comportamiento y la motivación en función de metas concretas y el uso de diferentes estrategias adaptadas a los distintos entornos de aprendizaje y a los recursos disponibles en cada momento (Inzunza et al., 2020). Un aprendizaje autónomo no basta sólo con “saberse los contenidos” de una asignatura particular, sino de disponer cuotas de iniciativa, confianza, esfuerzo y persistencia para lograr con éxito los desafíos académicos (Covarrubias-Apablaza et al., 2019). Por otro lado, motivación, autoconcepto, autoeficacia entre otros, juegan un papel importante y de gran relevancia, pues son considerados como una herramienta la cual le permiten al estudiante alcanzar sus logros académicos (Tatiana & Yate, 2020). Además, La autorregulación es el control que tienen sobre su cognición, comportamiento, emociones y motivación mediante el uso de estrategias personales para lograr las metas que tienen establecido (Panadero & Alonso-Tapia, 2014; Panadero, 2017). Asimismo, las estrategias metacognitivas, se refieren a la planeación, monitoreo y control de la cognición, ayudan al estudiante a programar actividades y recursos que necesita para establecer y alcanzar sus metas de aprendizaje (Pool-Cibrián & Martínez-Guerrero, 2013; Hernández Barrios & Camargo Uribe, 2017).

En la Fase de Planificación, los procesos de análisis de la tarea y creencias auto motivadoras, se muestra que los estudiantes declararon que en la planificación fue solo para obtener notas, mientras que en la fase de ejecución se distinguió dos procesos de auto observación y auto control de tipo metacognitivo, los estudiantes señalan que han utilizado estrategias específicas tales como subrayar un texto o hacer un resumen al estudiar, no obstante, no declaran realizar de forma efectiva el proceso de autocontrol motivacional y en la fase de auto reflexión se compone del proceso de auto juicio y de la auto reacción, donde los estudiantes reflexionan sobre su proceso de aprendizaje realizando auto juicios al final del proceso cuando ya tienen la nota (Zambrano et al., 2018). El monitoreo se constituye como una autoobservación y la fase de control que adopta un papel regulador propiamente dicho (Merchan & Hernández, 2018). Se ha comprobado que un aprendizaje más profundo va acompañado de mayor planificación, de un comportamiento y estrategias más reguladoras (Canabal & Margalef, 2017).

En la presente investigación surgió del interés de conocer si los estudiantes logran su aprendizaje en estos tiempos de Covid 19, es así que cuando el estudiante universitario suele presentar un déficit en los niveles de logro del aprendizaje, uso inadecuado de las herramientas tecnológicas y la autorregulación del aprendizaje, se evidenciará una disminución significativa en su ponderado académico, dificultades en la toma de decisiones, resolución de problemas, pensamiento crítico y creativo. Por tales motivos, la investigación es relevante y de sumo interés, por los resultados que se han manifestado en el proceso de la enseñanza aprendizaje en el sistema educativo superior. El aporte de esta investigación nos servirá para tomar en cuenta estrategias y técnicas para mejorar su aprendizaje reflejados en lograr su aprendizaje, uso adecuado de las herramientas tecnológicas y la autorregulación de su aprendizaje.

Después de la contextualización realizada, se propone como objetivo de la investigación, analizar la relación entre los niveles de logro de aprendizaje, las herramientas tecnológicas y los procesos de la autorregulación del aprendizaje de estudiantes universitarios en tiempos de Covid 19.

MATERIALES Y MÉTODOS

La muestra estuvo conformada por 203 estudiantes universitarios de Lima Perú. La distribución según el género de los participantes fue 109 mujeres (53.7%) y 94 hombres (46.3%). Sus edades fluctuaron entre 19 y 28 años. Los participantes fueron reclutados de las carreras de Educación Inicial y Primaria, pertenecientes a una universidad privada de Lima - Perú. En todos los casos se contó con el consentimiento de participación voluntaria.

Se utilizaron tres instrumentos. El primero fue una escala para evaluar los niveles de logro. De este instrumento se valoraron las dimensiones de Logro destacado, logro previsto y logro en proceso, estos procesos conscientes se usan para mejorar el logro de las competencias de comunicación (Doctoral et al., 2020). La cuantificación de cada uno de los ítems se hace con cero puntos cuando la respuesta es NUNCA, un punto cuando es A VECES, dos puntos cuando responde CON FRECUENCIA y tres puntos

cuando la respuesta es CON MUCHA FRECUENCIA (logro destacado). El segundo instrumento fue la evaluación del uso de las herramientas tecnológicas, los recursos de animación, audio, imagen, texto, vídeo y ejercicios interactivos de las TIC permiten la comprensión multimedia que de manera inmediata aumentan el interés de los alumnos complementando la oferta de contenidos tradicionales (Asencio et al., 2019), se han valorado las dimensiones de didáctica, dominio y transferencia de contenidos. La cuantificación de cada ítem se hace con cero puntos cuando la respuesta es NUNCA, un punto cuando es A VECES, dos puntos cuando responde CON FRECUENCIA y tres puntos cuando la respuesta es CON MUCHA FRECUENCIA. El tercer instrumento fue la escala de Evaluación de la Autorregulación del Aprendizaje. Se han utilizado las dimensiones de planificación, ejecución y evaluación (Zimmerman, 2002), la cuantificación de cada uno de los ítems se ha realizado con cero puntos cuando la respuesta es NUNCA, un punto cuando es A VECES, dos puntos cuando responde CON FRECUENCIA y tres puntos cuando la respuesta es CON MUCHA FRECUENCIA.

Las etapas que se han contemplado en la investigación son: Etapa 1. Identificación de logros que no hayan sido alcanzados al trabajar con grupos de estudiantes de estudios de las escuelas de Educación. Se han aplicado las encuestas a los grupos designados por conveniencia; Etapa 2: Medición y análisis de los logros de aprendizaje, usando herramientas tecnológicas e identificando su autorregulación mediante el cuestionario.

Las normas éticas de investigación son las siguientes: a. La identidad de los participantes se mantendrá en anonimato; b. Todos los participantes de este estudio han declarado su voluntad de participar en todas sus etapas; c. Todas las actividades de la investigación se ejecutan a través virtual, se recogerá los datos en el Google formulario; d. Todos los datos colectados serán custodiados por 5 años por el equipo investigador; e. Los datos pueden ser utilizados en otros estudios que tengan únicamente fines académicos. En ningún caso se hará uso de los datos colectados para fines comerciales.

RESULTADOS

Los resultados que se presentan, están relacionados con la evaluación del logro del aprendizaje, las herramientas tecnológicas y la autorregulación a continuación se indican los niveles analizados y evaluados para cada uno de los temas indicados:

Logro del aprendizaje

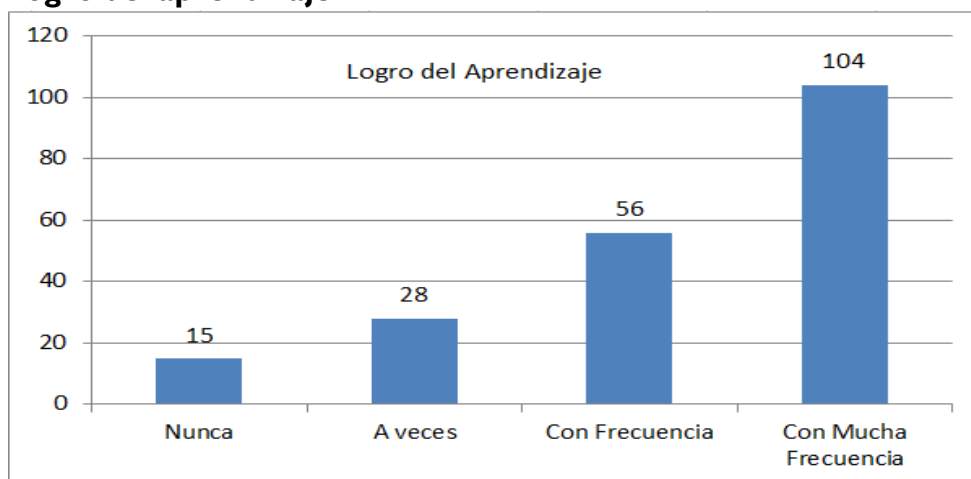


Figura 1. Resultados sobre el logro del aprendizaje

En la figura 1, se aprecia que el logro del aprendizaje por efectos del COVID -19, ha permitido que las estudiantes evaluadas logren incrementar sus conocimientos, demostrados en los valores altos en el logro del aprendizaje cuando se les pregunta si es con frecuencia o con mucha frecuencia, demostrando que a pesar de la situación las personas tienen las ganas de aprender.

Las herramientas tecnológicas

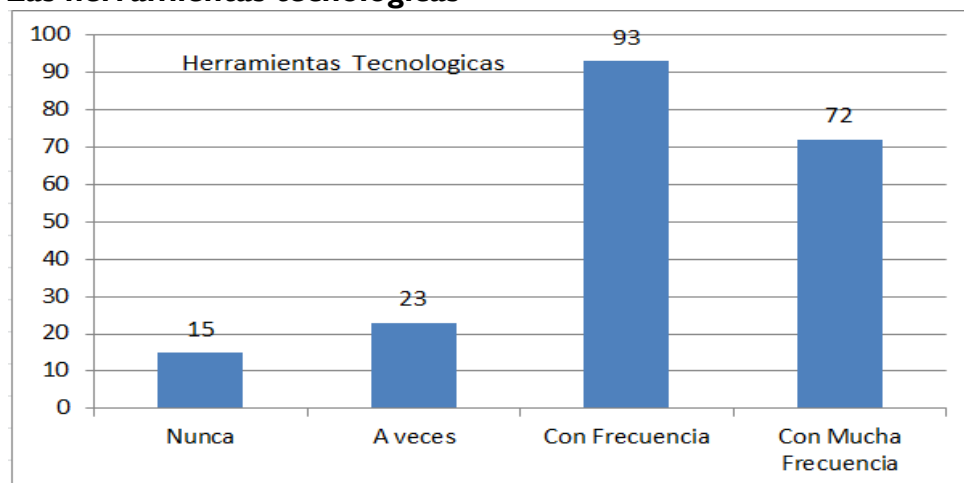


Figura 2. Resultados sobre las herramientas tecnológicas

En la figura2, se presenta los resultados luego de evaluar las Herramientas tecnológicas, demostrando que, por la necesidad de seguir en el proceso de aprendizaje, las personas evaluadas, lograron utilizar y adecuarse a las herramientas tecnológicas que se encuentran en el mercado, algunos con alguna dificultad, pero con la insistencia están logrando adecuarse y aprendiendo también, al uso de estas herramientas.

La autorregulación del Aprendizaje

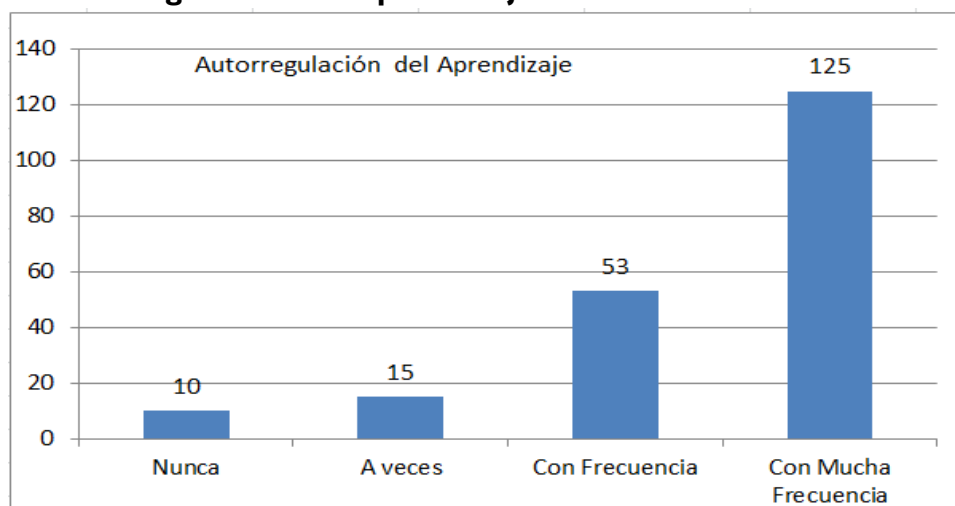


Figura 3. Resultados sobre la Autorregulación del Aprendizaje

Figura 3, se presenta los resultados luego de evaluar la Autorregulación del Aprendizaje, lo que demuestra que en estos tiempos difíciles, se puede aprender a utilizar los tiempos disponibles para nuevas experiencias educativas, lo que demuestra que se acomodan con frecuencia y con mucha frecuencia.

Discusión

Al finalizar la investigación podemos concluir que en estas épocas de pandemia producto del COVID-19, surgen problemas tanto de trabajo, salud, educación entre otros. En educación existe un tema muy especial, por recomendaciones sanitarias no se puede asistir a clases presenciales, lo que nos vemos obligados, si queremos lograr nuevas capacidades, tiene que ser en forma virtual, en estas circunstancias nos vemos obligados a utilizar dispositivos y herramientas tecnológicas, en caso no tenemos costumbre, la misma necesidad nos ayudara a disminuir el tiempo de manejo de estas herramientas.

En este proceso nace la necesidad de poder evaluar los logros de aprendizaje, las herramientas tecnológicas y la autorregulación del aprendizaje, lo que demuestra que las personas que fueron objeto de estudio, lograron demostrar que en tiempos difíciles pueden acomodarse hacia la adversidad tecnológica y lograron aprender a utilizarlos en mejora de su desarrollo personal y familiar.

REFERENCIAS

- Alderete, M. V., & Formichella, M. M. (2016). Access to ICTs at home and at school: Impact on educational achievements. *Revista de Economía Del Rosario*, 19(2), 221–242. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/economia/a.5626>
- Arancibia, M. L., Cabero, J., & Marín, V. (2020). Creencias sobre la enseñanza y uso de

- las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en docentes de educación superior. *Formación Universitaria*, 13(3), 89–100.
<https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000300089>
- Asencio, G., Freire, E., Espinoza, M., Yajaira, L., Enrique, E., & Esteban, S. (2019). LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ICT AS DIDACTIC TOOLS OF THE TEACHING-LEARNING PROCESS Cita sugerida (APA, sexta edición). *Conrado*, 15(66), 104–110.
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La retroalimentación: La clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 149-170.
- Covarrubias-Apablaza, C. G., Acosta-Antognoni, H., & Mendoza-Lira, M. (2019). Self-regulation learning and general self-efficacy and their relation with academic goals in university students. *Formacion Universitaria*, 12(6), 103–114.
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000600103>
- Doctoral, P., De, D. C., Postgrado, E. De, Trujillo, U. N. De, Juan, A., Universitaria, I. I. S. N. C., & Perú, T. (2020). to improve the achievement of Communication. *Revista Ciencia y Tecnología*, 16(1), 71–81.
- Fernández, E., Bernardo, A., Suárez, N., Cerezo, R., Núñez, J. C., & Rosário, P. (2013). Predicción del uso de estrategias de autorregulación en educación superior. *Anales de Psicología*, 29(3), 865–875. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.139341>
- Hernández Barrios, A., & Camargo Uribe, Á. (2017). Autorregulación del aprendizaje en la educación superior en Iberoamérica: una revisión sistemática. In *Revista Latinoamericana de Psicología* (Vol. 49, Issue 2, pp. 146–160). Fundacion para el Avance de la Psicología. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2017.01.001>
- Inzunza, B., Márquez, C., & Pérez, C. (2020). *Relación entre aprendizaje autorregulado , antecedentes académicos y características sociodemográficas en estudiantes de medicina Relationship between self-regulated learning , academic antecedents and sociodemographic characteristics in medical students*. 34(2).
- Merchan, N., & Hernández, N. (2018). Rol profesoral y estrategias promotoras de autorregulación del aprendizaje en educación superior. *Espacios*, 39(52), 1–12.
<http://www.revistaespacios.com/a18v39n52/a18v39n52p18.pdf>
- Panadero, E. (2017). A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. In *Frontiers in Psychology* (Vol. 8, Issue APR). Frontiers Media S.A.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>
- Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de Psicología*, 30(2), 450–462. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221>
- Pool-Cibrián, W. J., & Martínez-Guerrero, J. I. (2013). Autoeficacia y uso de estrategias para el aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 15(3), 21–37.
- Ruíz Gutiérrez, M., RIVERA ROGEL, DI., Velásquez Benavides, A., & García Ruiz, R. (2019). Competencias mediáticas en estudiantes universitarios/as de Iberoamérica

Media competences in university. *Prisma Social*, 93.

Tatiana, C., & Yate, M. (2020). Procesos de autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pregrado bajo la modalidad virtual Processes auto regulation of learning an academic performance in undergraduate students under virtual learling. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1), 191–206.

Zambrano, C., Albarran, F., & Salcedo, P. A. (2018). Perception of pedagogy students regarding self-regulation of learning. *Formacion Universitaria*, 11(3), 73–86.
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062018000300073>