

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA: PREÁMBULO PARA LA PROTECCIÓN DEL PLANETA

M. Sc. Rolando Rodríguez Torres

(rodriguezr@uho.edu.cu) Universidad de Holguín

M. Sc. Fernando Fonseca Benítez

(fbtez@gmail.com) Universidad de Granma

Dr C. Edith Odalis Rodríguez Rondón

(edithodalis@gmail.com) Universidad de Holguín

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Rolando Rodríguez Torres, Fernando Fonseca Benítez y Edith Odalis Rodríguez Rondón (2020): "La educación ambiental en estudiantes de la educación primaria: preámbulo para la protección del planeta", Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS, n. 9 (julio 2020). En línea:
<https://www.eumed.net/rev/rilcoDS/09/educacion-ambiental.html>
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/rilcoDS09educacion-ambiental>

RESUMEN

El proceso de enseñanza- aprendizaje en la Educación Primaria ha ido evolucionando en las últimas décadas y existe un cierto consenso al considerar que uno de los aspectos más importantes en la enseñanza de esta disciplina lo constituye el trabajo con la Educación Ambiental, aunque no quedan ocultas las dificultades relativas a este proceso. El trabajo con el medio ambiente en la educación primaria, debe favorecer la formación y desarrollo de las capacidades y habilidades para la protección medio ambiental. El cuidado y protección de éste constituye un medio fundamental para lograr el fin que se propone la enseñanza primaria. En este trabajo se hace una propuesta de actividades con el fin de favorecer la Educación Ambiental en los estudiantes de la Educación Primaria desde la asignatura Ciencias Naturales. En ella se expresan los resultados obtenidos a partir de las indagaciones teóricas y empíricas que permitieron caracterizar su estado actual. Teniendo en cuenta esos presupuestos se diseñó la propuesta de actividades, encaminada a favorecer la formación de una cultura general integral.

Palabras claves: Medio ambiente, protección, Educación Primaria, Ciencias Naturales, Actividades.

SUMMARY

The teaching-learning process in Primary Education has been evolving in recent decades and there is a certain consensus in considering that one of the most important aspects in the teaching of this discipline is the work with Environmental Education, although they are not hidden the difficulties related to this process. The work with the environment in primary education should favor the formation and development of the capacities and skills for environmental protection. The care and protection of this constitutes a fundamental means to achieve the goal that primary education is proposed. In this work a proposal of activities is made in order to favor the Environmental Education in the students of the Primary Education from the Natural Sciences subject. It expresses the results obtained from the theoretical and empirical inquiries that allowed us to characterize its current state. Taking into account these budgets, the proposal of activities was designed, aimed at favoring the formation of a comprehensive general culture.

Keywords: Environment, protection, Primary Education, Natural Science, Activity.

INTRODUCCIÓN

La Educación Ambiental, como proceso continuo y permanente en la formación general integral de las actuales y futuras generaciones, cobra una importancia significativa en los momentos actuales, partiendo del vertiginoso agravamiento de los problemas medio ambientales, los cuales constituyen su objeto de estudio. Nuestro Fidel Castro planteó, en la Cumbre de La Tierra en 1992, que las sociedades, son las máximas responsables de los daños medio ambientales, que hoy sufre el planeta, amenazando la existencia de miles de especies, incluido el propio hombre.

Cuba, con grandes limitaciones en el orden económico, y víctima de un brutal bloqueo que afecta todos los aspectos de la vida en el país, constituye un ejemplo de cuánto se puede lograr en materia de Educación Ambiental.

Lo anterior se recoge en la Constitución de la República de Cuba, en el artículo 75, el cual plantea que: Todas las personas tienen el derecho de disfrutar de un medio ambiente sano y equilibrado. El Estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo sostenible de la economía y la sociedad para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras.

A nivel central la mayor responsabilidad al respecto la tiene el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio ambiente (CITMA), con la colaboración de todos los ministerios del país, dentro de los cuales el Ministerio de Educación (Mined) juega un papel protagónico, al tener a cargo la formación de las actuales y futuras generaciones.

La educación primaria constituye un eslabón educativo por excelencia para lograr una óptima Educación Ambiental en los alumnos, al tener a cargo la formación educativa inicial de los mismos,

del trabajo creativo y de profundización de los maestros depende que se sienten las bases para la formación de una conciencia ambientalista, que les permita interactuar con el medio ambiente sin dañarlo.

Partiendo del carácter interdisciplinario, se trabaja la Educación Ambiental desde todas las asignaturas del currículo, entre ellas Ciencias Naturales en quinto grado, la que posee, por su objeto de estudio, amplias posibilidades para contribuir a su desarrollo.

Sobre la Educación Ambiental se han desarrollado varias investigaciones que han incursionado en su desarrollo desde las diferentes vías, destacándose entre ellos, en el ámbito internacional los trabajos de María Novo, 2006, Edgar González Gaudiano, 2014, y Jorge Rojas Valencia, 1998. A nivel nacional los trabajos de Ricardo Bériz Valle, 1991, Orestes Valdés, 1992, Eduardo Torres Consuegra, 1996, y Rogelio Díaz Castillo, 2001

Las mismas abordan y aportan conocimientos y experiencias desde la perspectiva teórica, aunque algunas trabajan ejemplos prácticos en las aulas, distan de lograr un trabajo integrador desde una asignatura hacia el resto del currículo desde una visión de trabajo cohesionado del resto de los contenidos, según criterio del autor, el trabajo del maestro debe estar dirigido a lograr la integración de estos contenidos, su tratamiento propicia el desarrollo de la Educación Ambiental y constituye un arma eficaz para alcanzar los objetivos de la misma.

Al realizar una valoración integral, a partir del uso de la entrevista y la prueba pedagógica, así como la observación de los modos de actuación de los estudiantes de la Educación Primaria en el municipio Urbano Noris, se pudieron determinar las siguientes manifestaciones externas relacionadas con los requerimientos de la Educación Ambiental: Los alumnos presentan dificultades en su interacción con el medio ambiente, no dominan los conocimientos básicos, relacionados con el medio ambiente y no poseen hábitos, habilidades, valores y actitudes referidas a un comportamiento adecuado con el medio ambiente.

Por tales razones el autor ha decidido desarrollar el presente trabajo, determinando el siguiente problema científico: ¿Cómo fortalecer la Educación Ambiental en los estudiantes de la Educación Primaria del municipio Urbano Noris desde la asignatura Ciencias Naturales?. Teniendo como objeto de estudio: el proceso de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales en quinto grado.

Como objetivo: Elaborar actividades para fortalecer la Educación Ambiental en los estudiantes de la Educación Primaria, del municipio Urbano Noris, desde la asignatura Ciencias Naturales.

Y el campo de acción: la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza -aprendizaje de las Ciencias Naturales en Urbano Noris.

Se defiende la siguiente idea: se fortalece la Educación Ambiental, mediante la implementación de actividades en el proceso docente-educativo desde la asignatura de Ciencias Naturales, que incrementen los conocimientos y actitudes, relacionados con la percepción, valoración y toma de decisiones respecto al medio ambiente, en los estudiantes de la Educación Primaria.

Metodología

Para dar cumplimiento a las mismas se utilizaron los siguientes métodos.

Del nivel teórico: **Histórico y lógico**: permitió valorar los anales de la Educación Ambiental así como su evolución histórica y los elementos que la sustentan a nivel global, nacional y local.

Análisis y síntesis: para el análisis de los elementos básicos que conforman la Educación Ambiental; partiendo de la valoración del problema científico, de los resultados teóricos y empíricos, así como para arribar a conclusiones al respecto. **Inducción y deducción**: permitió penetrar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y en particular la estructura del objeto de estudio, además para arribar a conclusiones.

Del nivel empírico: **Prueba pedagógica**: para determinar el nivel de conocimientos que tienen los alumnos acerca del cuidado y protección del medio ambiente. **Observación a clases**: para constatar los modos de actuación de los alumnos en el cuidado y protección del medio ambiente. Además comprobar el dominio teórico y metodológico que tiene el maestro sobre la Educación Ambiental y su tratamiento a través de la asignatura Ciencias Naturales.

Entrevista: a los maestros de segundo ciclo para iniciar la exploración, elaboración, precisión y comprobar la veracidad del problema.

Métodos estadísticos: **Cálculo porcentual**: para valorar cualitativa y cuantitativamente el estado inicial y final de los alumnos y la efectividad de las actividades elaboradas.

Desarrollo

El surgimiento y desarrollo histórico de la Educación Ambiental en el ámbito internacional, ha sido abordado en una amplia bibliografía por diversos autores, entre los que sobresalen: Novo (1985), Gudynas y Evia (1991), Sáenz y Rodríguez (1991), Novo (2006), González (1996).

Por su parte Miranda (1997) y Santos Abreu (1999), se refieren a los eventos que han marcado hitos en el decursar de esta forma de educación, sin establecer una cronología exacta que señale el camino andado y sin enmarcarlos en ninguna de las tendencias educativas imperantes en esa época, por lo que el autor recopiló los datos, estableció la cronología y basándose en las características que señalan esos autores para el surgimiento de la Educación Ambiental, la enmarca en los elementos que a su consideración han influido en la escuela primaria.

En Cuba, podemos analizar los aportes de grandes hombres de la pedagogía y la ciencia como Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Felipe Poey, Enrique José Varona, y su máximo exponente José Martí; los cuales crearon una ética de respeto y protección a la naturaleza, que constituye un referente sumamente valioso para las actuales generaciones de cubanos.

En el caso de nuestro Héroe Nacional José Martí, legó una obra cargada de amor por la naturaleza y a la vez de lucha por el mantenimiento de las condiciones que deben asegurar la existencia del hombre, su interrelación con el resto de la humanidad y con la naturaleza.

Entre 1948 y 1968 la UNESCO realizó estudios sobre el medio ambiente en la escuela. El año 1968 se considera así la fecha de nacimiento de la Educación Ambiental, que comienza con un marcado carácter conservacionista impulsado por la creciente conciencia del deterioro ambiental y la necesidad de dar respuesta también desde la educación a una problemática que comienza a incidir desde todos los ámbitos en la vida social (Novo, 2006).

La década de los setenta se considera como la del arraigo del movimiento de la Educación Ambiental (Novo, 1996). La tarea más urgente a enfrentar en estos años fue la de hacer progresar conceptualmente este enfoque de la educación, en un campo que se estaba configurando y experimentando a la vez, de modo que el cuerpo teórico inicial de la Educación Ambiental se saca de la Ecología que como ciencia aplicada a la educación presentó serias limitaciones, y resultó insuficiente mientras que su enfoque metodológico proviene principalmente del movimiento de La escuela nueva.

En 1973 se crea el Programa de las Naciones Unidas para el Medio ambiente (PNUMA) como instrumento coordinador entre organismos nacionales e internacionales, que dará gran impulso a la Educación Ambiental (González Muñoz, 1996a y 1996b). En 1974 se desarrolla el Seminario sobre Educación Ambiental organizado por la Comisión Nacional Finlandesa en Janini. En éste se plantea que la Educación Ambiental se debe llevar a cabo de acuerdo con el principio de la educación integral permanente de la personalidad.

A inicios de marzo de 1979, se desarrolla en La Habana el Primer Seminario Nacional de Educación Ambiental, evento en el cual se trazan estrategias para delimitar el papel de la educación en la misma; además se propusieron recomendaciones para incrementar su tratamiento en los diversos niveles de enseñanza y se insistió en intensificar las acciones de formación integral, aspecto en el que la escuela primaria recibió atención, a partir del análisis de la formación de los maestros, teniendo en cuenta la importancia medular de estos en el proceso docente-educativo.

A mediados del año 1981, se promulga la Ley 33, sobre Protección del Medio ambiente y Uso Racional de los Recursos Naturales, la cual en su artículo 14 precisó la introducción de las cuestiones fundamentales sobre la protección del medio ambiente dentro del Sistema Nacional de Educación, lo cual resultó importante para fortalecer la organización de la Educación Ambiental en las escuelas primarias.

En 1983, el Mined a través de la Circular 42 estableció la celebración en las instituciones escolares, del 5 de Junio como Día Internacional del Medio ambiente, a través de la realización de actividades variadas en el proceso docente - educativo. A finales de los años 80, comienza a observarse una tendencia a la incorporación de la Educación Ambiental en los currículos de todas las asignaturas, y en todos los niveles del Sistema Nacional de Educación, partiendo de la necesidad de solidificar su papel dentro de la sociedad cubana.

En la década de los noventa la crisis ambiental se profundiza y a los problemas de deforestación, de cambio climático, de agotamiento de recursos, de contaminación creciente, entre otros, se unen

hambrunas enormes, aumentan las migraciones humanas, crece la explosión demográfica y a esto se añade una deuda externa que sigue amenazando a los países del tercer mundo.

La Escuela Primaria, es una de las pioneras en la incorporación de la Educación Ambiental al proceso docente-educativo; lo cual se ve ratificado con la aparición, en 1990, de la Circular 10/90, la cual indica como el docente debe desarrollar el trabajo relacionado con todos los aspectos de la Educación Ambiental en la clase, elemento que resulta importante pues se establecen las pautas para el trabajo de los maestros en este nivel.

En La Habana en 1993, se desarrolla el Primer Taller Regional de Educación Ambiental, trató temas relacionados con el papel que deben desempeñar los diferentes niveles educacionales, y en especial la escuela primaria, en la ejecución de proyectos con carácter territorial, lo cual favoreció el desarrollo de la Educación Ambiental en el país.

En 1997 se presenta la Estrategia Nacional de Educación Ambiental, durante el desarrollo de la I Convención sobre el Medio ambiente y Desarrollo, y se aprueba la Ley de Medio ambiente (Ley 81), en la cual se aprecian cambios y modificaciones sobre la política ambiental cubana orientada hacia la institucionalización de la protección del medio ambiente y la redefinición de conceptos, así como la labor a realizar según el nivel de enseñanza; lo cual influye en la Educación Ambiental en la escuela primaria, al trazar las pautas para su desarrollo general.

En el curso escolar 1999-2000, y dentro de las transformaciones en la Enseñanza Primaria, se le asigna la función rectora en el trabajo de la Educación Ambiental a la asignatura Geografía y Ciencias Naturales, que en el caso específico del 6to grado se le asigna a la Geografía ; mientras que en el 2000-2001, se reafirma la importancia que asume la Educación Ambiental en las transformaciones de la escuela primaria, proyectándose las acciones para el trienio 2000-2003 entre las que se incluyen la realización de proyectos, investigaciones, estudios y experiencias integradas con la participación comunitaria.

Se pueden definir las siguientes tendencias dentro de la Educación Ambiental en la escuela primaria: Los principales eventos, y documentos rectores emanados de los mismos, van dirigidos a analizar y realizar indicaciones acerca de las necesidades educativas reales relacionadas con la Educación Ambiental, con proyecciones a corto, mediano y largo plazo. El tratamiento a la Educación Ambiental como una dimensión más de la formación general. Se ha fortalecido el papel de la escuela, como institución fundamental en el desarrollo de la Educación Ambiental, solidificándose su función al respecto. La interdisciplinariedad con tendencia a la transdisciplinariedad como principio imprescindible para el desarrollo de la Educación Ambiental, aunque en ocasiones persiste el enfoque reduccionista. Las actividades en el proceso docente-educativo, pasan a jugar un papel protagónico en el tratamiento a la Educación Ambiental, partiendo de la variedad de influencias que pueden desarrollar.

El medio ambiente, considerado el objeto de estudio de la Educación Ambiental, se entiende como: ...”sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales que

evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad”... Estrategia Nacional de Educación Ambiental, (1997, p.19). Este concepto evidencia la diversidad y complejidad del contenido de la Educación Ambiental, ubicándolo en el campo de las relaciones sociedad-naturaleza que toma como principio la unidad material del mundo, al considerar las interrelaciones que se establecen con un carácter dinámico, global y futurista, al mismo tiempo que evidencia la necesidad de estudiar su contenido con un enfoque sistémico, interdisciplinario y holístico.

Le corresponde a la escuela y a la familia con el resto de los factores de la comunidad enseñar a cuidar, amar, respetar y proteger el medio ambiente. La protección del medio ambiente es un problema estatal, comunitario, familiar y personal donde la Educación Ambiental desempeña una función muy importante en el logro de la cultura ambiental.

También se estudian medidas para la protección de los suelos, las plantas y los animales. A través de la asignatura, se desarrolla un sistema de habilidades bastante amplio y complejo, se forman habilidades generales y específicas, y las propias de ellas, entre las que se destacan las prácticas: Montar preparaciones microscópicas, realizar disecciones, realizar experimentos, recolectar objetos naturales, determinar distancias, orientar sobre el terreno, realizar dibujos.

Caracterización del estudiante de primaria en Urbano Noris Los alumnos de quinto grado tienen como promedio de diez a doce años. Conocer las características de los alumnos de estas edades es de gran importancia y constituye un requisito para el trabajo de los maestros de estos grados y para que la labor docente-educativa que realizan pueda cumplirse con éxito.

En los diez a doce años el campo y las posibilidades de acción social del niño se han ampliado considerablemente en relación con los alumnos del primer ciclo, para irse convirtiendo, en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social, por lo que tienen mayor incidencia en los asuntos del hogar en el cumplimiento de las tareas familiares más elementales y cotidianas.

Incorporación activa a las tareas de los pioneros, en los movimientos de exploradores y otras actividades de la escuela; ya salen solos con otros compañeros y comienzan a participar en actividades grupales organizadas por los propios alumnos.

A continuación presentamos dos actividades de las 12 propuestas, que fueron las de mayor impacto en su aplicación

Actividad 1

Título: Un líquido maravilloso. Taller.

Objetivo: Conversar sobre la importancia del agua y las medidas que deben tomar para su protección.

Sugerencias Metodológicas:

Se informa que en la escuela existe el Programa de Ahorro y Uso Racional del Agua (PAURA), comentar su importancia por la que realizan este taller.

Presentar en un cartel las normas de participación.

Dejar hablar sin interrumpir.

Dedicarse a escuchar.

Ser paciente durante la conversación.

Conservar la calma.

Mirar el rostro del otro mientras habla.

Animarlo con una sonrisa o gesto de apoyo.

Observar los gestos, movimientos y tono de voz.

Tratar de comprender el sentido de las palabras.

Respetar las ideas y opiniones de los otros.

Temáticas: Importancia del agua.

Contaminación de las aguas.

Medidas para la protección.

Destacar a los alumnos que mejor participen. Se les entrega un Reconocimiento por su contribución al ahorro y la protección de las aguas.

Evaluación:

Bien= Si expresa de la temática seleccionada, cinco ideas y cumple las normas de participación.

Regular= Si expresa de la temática seleccionada, tres ideas y cumple parcialmente las normas de participación.

Mal= No es capaz de expresarse sobre la temática.

Trabajo independiente.

1. Expresa en un dibujo, o unos versos la importancia que le atribuyes al agua.

2. Selecciona las proposiciones que signifiquen medidas correctas que debes asumir.

a) ____ Ahorrar el agua potable.

b) ____ Construir embalses para almacenar el agua.

c) ____ Arrojar petróleo en los mares.

d) ____ Prohibir que desechos domésticos e industriales sean arrojados en las aguas.

e) ____ Derramar desechos tóxicos en las aguas.

f) ____ Mantener la pila abierta todo el día.

3. Busca la décima que aparece en la página 76 de tu libro de lectura, explica a tus padres su significado.

Actividad 2

Título: Plantemos para el planeta.

Objetivo: Desarrollar un movimiento de reforestación, tanto en el centro como en la comunidad y en el campamento de pioneros del municipio.

Método: elaboración conjunta.

Bibliografía: libros de texto de Geografía, Educación Laboral y Ciencias Naturales, Enciclopedia Encarta, software de las asignaturas, y otros asociados.

Precisiones metodológicas.

Para el desarrollo de esta actividad se debe orientar a los alumnos que realicen una valoración acerca del estado de la vegetación en sus comunidades, así como de su estado tiempo atrás, para lo cual pueden consultar a residentes de edad avanzada.

Etapa de Orientación:

1. La campaña de reforestación con el nombre de la actividad fue divulgada en un encuentro con los alumnos, explicándose cada una de sus particularidades y fines.
2. La actividad consistió en revitalizar el bosque martiano del centro de pioneros exploradores en el municipio, así como desarrollar campañas comunitarias, en las cuales cada familia debe plantar en sus patios árboles frutales para la alimentación sana familiar.
3. Las posturas de los árboles, para la reforestación fueron suministradas del vivero forestal de la escuela.
4. La actividad se divulgó en el mural del grado y utilizando la colaboración de la emisora municipal Radio SG.
5. Se desarrolló una capacitación a los alumnos, acerca de cómo debe desarrollarse la reforestación, así como los cuidados posteriores con los árboles plantados.

Etapa de Ejecución:

- 1 Se utilizó el horario de trabajo socialmente útil y algunos sábados alternos para el desarrollo de la actividad.
- 2 Para el trabajo en la comunidad se dividieron los alumnos en subgrupos de 3, dirigidos por un miembro del círculo de interés Amamos nuestro Planeta.
- 3 En el ámbito comunitario se trabajó en la comunidad de Calera.
- 4 Se contó con el apoyo de los grupos comunitarios de trabajo y los CDR.
- 5 Se trabajó, además, en las áreas que pertenecen a entidades laborales del territorio, como el Campamento de Pioneros "Alfredo Díaz" en el municipio.
- 6 Durante el movimiento los miembros de la campaña ofrecieron datos importantes a los pobladores acerca de porqué es necesario proteger y cuidar los árboles

Etapa de Evaluación:

- 1 El impacto de la actividad se valoró teniendo en cuenta la aceptación por los pobladores de la zona, así como por la valoración cuantitativa de la cantidad de árboles plantados.
- 2 Se realizó un acto en el Campamento de Pioneros "Alfredo Díaz", como culminación de la actividad.

Esta es una de las actividades que más impacto debe lograr ya que vincula otro de los aspectos de necesidad apremiante para nuestra población: la preparación política e ideológica. Además permite valorar las actitudes de los alumnos ante esta noble tarea, y ante otros eventos medio ambientales que ocurren en las comunidades.

Validación de la viabilidad y factibilidad de las actividades propuestas

Las actividades propuestas fueron aplicadas partiendo del cumplimiento de cada una de las precisiones metodológicas, así como de las etapas necesarias para lograr su objetivo específico; aspecto que facilitó valorar su impacto en el fortalecimiento de la Educación Ambiental en el centro. En el caso de la actividad 1, relacionada con el agua como líquido maravilloso está avalado por los siguientes datos: 4 alumnos evaluados de bien ya que expresan de la temática seleccionada, cinco ideas y cumple las normas de participación, para un 57,1%, 2 evaluados de regular ya que expresan de la temática seleccionada, tres ideas y cumple parcialmente las normas de participación, para un 28,6% y 1 alumno no es capaz de expresarse sobre la temática, para el 14,3% restante.

Sobre la actividad 2, podemos decir que fue una de las que mayor impacto social tuvo, pudiéndose valorar lo anterior a partir de los siguientes datos: Fueron plantados 1120 posturas de árboles. De ellas 48 en el bosque martiano del campamento de pioneros y el 92,2% de las familias se vincularon al movimiento. En el 75.0% de los casos los alumnos brindaron información y aclararon dudas sobre la reforestación, su necesidad e importancia.

Al realizar una nueva revisión a los expedientes acumulativos del alumno, se pudo comprobar que había existido una evolución en los indicadores de la dimensión cognoscitiva, al poder constatar que los problemas, relacionados con la Educación Ambiental, se centraban en el dominio de los problemas medio ambientales de la localidad.

En el caso de la dimensión actitudinal, esta vez se pudo comprobar que los problemas se mantenían en lo que respecta a la combatividad ante actitudes negativas con respecto al medio ambiente.

Al realizar comprobaciones con los estudiantes se pudo constatar que los conocimientos en este sentido aumentaron notablemente. En cuanto al primer indicador referido al dominio del concepto del medio ambiente y sus componentes, 7 alumnos se ubicaron en un nivel alto, para el 77,7%, en el medio 1 para un 11,1% y 1 en el nivel bajo para igual por ciento.

Acerca del conocimiento sobre las formas en que el hombre daña el medio ambiente, en esta ocasión 8 alumnos se ubicaron en el nivel alto, para el 88,8%, 1 en el medio para el 11,1%. Lo que demuestra que este indicador también sufrió un aumento luego de aplicadas las actividades.

En cuanto al dominio de los problemas medio ambientales globales y locales, se evidenció una mejoría, al elevarse el número de alumnos ubicados en el nivel alto a 7 (77,7%), lo cual da una muestra de la calidad del conocimiento de las dificultades existentes tanto en el mundo, como en las comunidades de residencia, por lo que se facilita la mejor comprensión de estos fenómenos.

Sobre el conocimiento y puesta en práctica de las medidas de protección al medio ambiente, 8 (88,8%), demostró ubicarse en el nivel alto ahora, mientras que el 11,1% se ubicó en el nivel medio (1), elevándose también este indicador, lo cual demuestra el impacto positivo de las actividades.

Sobre la profundidad de criterios en las diversas cuestiones de la Educación Ambiental, ahora 7 (77,7%) se ubicaron en el nivel alto, 1 en el medio (11,1%) y 1 en el bajo para el 11,1%, lo que demostró que se produjo un aumento en la calidad de la profundidad de criterios, en este sentido.

Y en lo que respecta a la combatividad ante manifestaciones de daños ambientales o actitudes negativas, ahora 6 alumnos (66,6%) fue ubicado en el nivel alto, 2 en el nivel medio (22,2%) y 1 en el bajo (11,1%), lo que demuestra que la adquisición de los conocimientos, así como la preparación general ha influido en el desarrollo de valores relacionados con la conservación y preservación del medio ambiente. Luego de haber analizado todo lo anterior podemos valorar de muy positivo el impacto de las actividades, tanto en la dimensión cognoscitiva como en la actitudinal, debido a su espectro integral y renovador, se ha logrado un fortalecimiento de la Educación Ambiental en el 5to grado.

CONCLUSIONES

La Educación Ambiental es un aspecto que se ha convertido en prioridad para todos los sistemas y modelos educativos del planeta, teniendo en cuenta la necesidad e importancia de que los resultados del cumplimiento de sus objetivos se traduzcan en la preservación de la vida en nuestro mundo; lo cual visto desde una perspectiva histórica muestra avances significativos en la escuela primaria en Cuba. El proceso docente- educativo en la escuela primaria, permite el desarrollo de la Educación Ambiental, teniendo en cuenta que en su concepción se tienen presente todos los elementos que permiten una mejor comprensión e interacción con el medio ambiente sin dañarlo, y en aras de un desarrollo sostenible.

El diagnóstico aplicado demostró que las principales dificultades relacionadas con la Educación Ambiental, en los alumnos objeto de estudio, estaban dadas por el insuficiente desarrollo de actividades en el proceso docente-educativo, los pocos conocimientos sobre el medio ambiente y sus problemas, así como en el desarrollo de hábitos, habilidades, actitudes y valores inherentes a una conciencia ambiental.

Las actividades, fueron diseñadas teniendo en cuenta las potencialidades del proceso docente-educativo en la escuela primaria, así como las características del medio ambiente escolar y comunitario para el desarrollo de la Educación Ambiental, lo que se logró una forma dinámica y desarrolladora.

La aplicación de las actividades demostró la viabilidad y factibilidad de las mismas al proceso docente-educativo del grado, dirigido al desarrollo de la Educación Ambiental, lo cual quedó demostrado con el aumento significativo de los indicadores tanto de la dimensión cognoscitiva como de la actitudinal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADDDINE, FÁTIMA (2004). Didáctica teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educ. La Habana.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS Y OTROS (1995). Metodología de la Investigación Científica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. P-81.
- AMADOR, AMELIA (2005) El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

ARIAS, HÉCTOR (1995) La Comunidad y su Estudio. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. p-53.

BAÑOS, REGLA M (2006) Una propuesta de actividades docentes integradoras partiendo de la comprensión del texto para los PGI en formación en Escuela Secundaria Básica de la EFEP: José de la Luz y Caballero. Tesis en opción del grado académico de master en educación. La Habana.

BÁXTER, ESTHER (2002) ¿Cómo educar en valores? Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. MINED.

BLAS, P (1991) Respuesta educativa a la crisis ambiental. Editorial Publicaciones del Ministerio de Educación. Madrid. p-58.

BORGES, JORGE L (1992) Gran diccionario enciclopédico. Barcelona,

CADENTAY JOSÉ (2004) La actividad como categoría filosófica. CD Room. La Habana.

CASTRO, FIDEL (2004) Discurso pronunciado en la Clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior. La Habana.

_____ (1992) Conferencia de las Naciones Unidas Sobre Medio ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro.

CITMA (1999) Estrategia Ambiental Nacional. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio ambiente. La Habana. p. 22-37

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA (2019) Editora Política. La Habana. p-7-18.

_____ (2003) Ley 33/81 de Protección del Medio ambiente y del Uso Racional de los Recursos naturales. En: Gaceta Oficial de la República. La Habana.

_____ (1997) Ley No.81 del Medio ambiente. En Gaceta Oficial de la República. La Habana..

_____ (2005) Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio ambiente. Estrategia para la Educación Ambiental. La Habana.

DÍAZ, ROGELIO (2001): Educación Ambiental y desarrollo sostenible: estrategia didáctica. ISP Pepito Tey. Las Tunas. (CD-Room).

ENCICLOPEDIA ENCARTA (2005): Educación Ambiental. Microsoft Corporation.

_____ (2005) Medio ambiente, Cumbre de la Tierra. Microsoft Corporation

_____ (2005) Problemas medio ambientales. Microsoft Corporation.

FIALLO, JORGE (1996) Las relaciones inter-materias: una vía para incrementar la calidad de la educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. p- 34

_____ (1999) Las relaciones intermaterias y su relación con la Educación en Valores. En Revista Desafío Escolar. México. Año 2. Vol. 9, octubre-diciembre.

_____ (2001) El currículo: La interdisciplinariedad en ¿Utopía o realidad educativa? .Ciudad de la Habana.. Soporte magnético.

GONZALEZ, EDGAR (2014) Educación Ambiental para el desarrollo sustentable, Diez años para cambiar el mundo, Editorial Horizonte Sanitario, México.

MC PHERSON, MARGARITA (2006) Estrategia y metodología de la Educación Ambiental en la formación de profesores. Editorial MINED. La Habana.

NOCEDO, IRMA., PÉREZ, GASTÓN, y OTROS (2001) Metodología de la Investigación Educativa: primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.. p-192.

NOVO, MARIA (2006) El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa, UNESCO; PEARSON. Educación SA. Madrid 431 p

PINO, OSCAR (2001) "El hacha y el fuego arrasan los últimos montes que quedan en Cuba" en Los años 50. Instituto Cubano del Libro. La Habana. p-35 y 36.

TORRES, EDUARDO Y VALDÉS, ORESTES (2002) ¿Cómo lograr la Educación Ambiental de tus alumnos? en Preguntas y Respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. p-232-274

_____ (2001) Educación Ambiental: desarrollo histórico, logros y dificultades. ICCP. La Habana. (CD-Room).