

El Camino de la Tesis: ¿Cómo perciben los estudiantes previo a iniciar la investigación para titulación?

The Path of the Thesis: How do students perceive prior to starting the research for degrees?

Juliana Maria Victoria Orellana-Cervera^{1,a}, Marco Ramírez-Mendoza^{1,a}, Cristian Díaz-Vélez^{1,2,b}

Señor Editor. La investigación científica está muy relacionada con el avance de la ciencia, y conlleva al investigador obtener y generar conocimientos acerca de la realidad, por este motivo la investigación científica es un eje de la formación desde el pregrado. La formación investigativa es un componente principal en la educación del universitario en la sociedad actual y la actitud hacia esa formación puede ser un indicador sobre la calidad de los procesos de formación y de la posibilidad de ingreso temprano del estudiante en los sistemas universitarios de investigación y la formación de científicos ⁽¹⁾.

La tesis es un documento que contiene un trabajo de investigación, y se realiza al término de la carrera universitaria para obtener el grado académico ⁽²⁾. Constantemente los estudiantes de pregrado están sujetos a dudas y preguntas, al iniciar o realizar una investigación, de las cuales su discusión ante posibles soluciones limita la capacidad de desarrollar ideas en investigación. Prueba de ello, es que los estudiantes se ven obligados a llevar cursos extracurriculares para afianzar la parte investigativa ⁽³⁾.

Se realizó una encuesta a 56 estudiantes del último año previo a llevar el curso de tesis. El 79% refirieron que por lo menos una vez participaron en un curso de Investigación en forma extracurricular; según los resultados obtenidos, 15% de 2 a 4 cursos y solo el 7% no asistió a ningún curso de investigación. También se pudo evaluar la percepción de dificultad al realizar una investigación (ver Tabla 1).

El educador debe orientar y ayudar al estudiante de medicina a comenzar su carrera de investigación, alentándolos a emprender investigaciones extracurriculares ⁽⁴⁾. Un estudio realizado, para determinar la percepción del valor de la electiva de investigación, el 42% de estudiantes expresaron interés en seguir una carrera de investigación e incluso los que no eligieron una carrera en investigación perciben los beneficios de llevar este tipo de electiva ⁽⁵⁾. Es importante motivar, la investigación científica como instrumento de formación en los estudiantes, ya que constituye un condicionante del aprendizaje. La investigación científica establece uno de los pilares esenciales y fundamentales en el área médica, donde el médico es considerado un científico que desarrolla permanentemente investigación ⁽⁷⁾.

1. Facultad de Medicina Humana, Universidad de San Martín de Porres, Chiclayo, Perú.
2. Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo, EsSalud, Chiclayo, Perú.
 - a. Estudiante de Medicina
 - b. Médico Epidemiólogo

Recibido: 12-04-2019

Aceptado: 25-05-2019

Citar como: Orellana-Cervera JMV, Ramírez-Mendoza M, Díaz-Vélez C. El Camino de la Tesis: ¿Cómo perciben los estudiantes previo a iniciar la investigación para titulación?. Rev Hisp Cienc Salud. 2019; 5(2):89-91

Tabla 1. Percepción dificultad al realizar un trabajo de investigación

RESPUESTAS	N°	%
Uso de programas estadísticos (Epidat, SPSS, STATA, etc.)	42	75.0%
Planteamiento del problema de Investigación	36	64.3%
Selección de pruebas estadísticas	29	51.8%
Redacción del informe final	28	50.0%
Interpretación de estadística y resultados	25	44.6%
Selección de la muestra y muestreo	21	37.5%
Diseño de la Investigación	19	33.9%
Búsqueda bibliográfica en bases de datos	16	28.6%
Elección de la revista donde publicarlo	15	26.8%
Seguimiento del proceso de revisión de su artículo por la revista	12	21.4%
TOTAL	56	100.0%

La formación de los estudiantes en pregrado, pretende potenciar una actitud científico-investigativa para lograr una cultura científica, la cual se enriquecerá a través de acciones de posgrado de problemáticas existentes que requieran soluciones sobre determinadas facetas de su desempeño profesional ⁽⁶⁾. En un estudio realizado a estudiantes de pregrado de las facultades de medicina del Perú, el 83,3% refiere que no necesita ser superdotado para tener actitudes para la investigación y el 80.4% desean participar en proyectos de investigación en el futuro ⁽⁸⁾.

El poco conocimiento en investigación y realizar tesis en corto tiempo, pone en duda la calidad de la misma, se evaluaron 172 tesis, gran parte de ellas presentaron una calidad no aceptable por desarrollo metodológico inadecuado, (hipótesis, operacionalización de variables y metodología) ⁽⁹⁾. Además, la frecuencia de culminar proyectos de investigación en la especialidad médica es baja, y está asociada a que el médico residente haya realizado investigación durante el pregrado. Es recomendable que los médicos residentes realicen, al menos, una rotación en investigación y que las facultades de medicina fomenten la graduación de bachilleres de medicina mediante tesis ⁽¹⁰⁾.

Financiamiento

Autofinanciado

Conflictos de Interés

Los autores niegan tener conflictos de interés

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rojas M., Méndez R. Procesos de Formación en Investigación en la Universidad: ¿Qué les queda a los estudiantes? 2017; 13 (2): 53-69.
2. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para Optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. 2016. Disponible en: <https://www.sunedu.gob.pe/reglamento-del-registro-nacional-de-trabajos-de-investigacion/>
3. Toro C., Rojas V., Díaz-Vélez C. Participación en Sociedades Científicas Estudiantiles y en Cursos Extracurriculares de Investigación, Asociados a la Producción Científica de Estudiantes de Medicina Humana: Estudio Preliminar. 2015; 18 (4). Barcelona.
4. Doce Consejos para Introducir a los Estudiantes a la Investigación y Publicación: la perspectiva de un estudiante de medicina Escuela de Medicina de Brighton y Sussex, Brighton, Reino Unido. 2012; 34(9):705- 709.
5. Houlden R., Raja J., Collier C., Clark A. ; Waugh J. Percepciones de los Estudiantes de Medicina de una Electiva de Investigación de Pregrado. 2004; 26(7):659-661.
6. Espinoza M., Cintra L., Pérez L., León R. El Proceso de Formación Científica e Investigativa en Estudiantes de la Carrera de Odontología: Una Mirada desde el Contexto Venezolano. 2016; 20(6):834.
7. Moreno K. Investigación Científica en Medicina. BOTICA. 2015

8. Díaz C., Manrique L., Galán E., Apolaya M. Conocimientos, Actitudes y Prácticas en Investigación de los Estudiantes de Pregrado de Facultades de Medicina del Perú. 2008; 25(1).
9. Mandujano E., Grajeda P. Calidad de las tesis para obtener el título de médico cirujano, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Perú, 2000-2009. Acta médica peruana 2013; 30 (2).
10. Ticse R., Pamo O., Samavildes , F.Quispe T. Factores Asociados a la Culminación del Proyecto de Investigación Requerido para Optar el Título de Especialista en una Universidad Peruana. Revista Peruana Medicina Salud Pública. 2014; 31(1):48-55.

Correspondencia:

Cristian Díaz-Vélez

Email: cristiandiazv@hotmail.com

