

COEDUCAR EN TIEMPOS DE COVID

Dolores Vique Ginés

*Ex referente de igualdad y coeducación
del Consorcio de Educación de Barcelona*

Hablar de coeducación hoy en día parece algo ya muy sabido y poco atractivo en ciertos ámbitos y espacios educativos.

Incluso a veces, se hace ardua la tarea de insistir en la importancia de educar para la igualdad, incorporar las perspectivas de género en el currículum y cómo implementarlas en las escuelas y centros educativos.

Para quienes creemos que es necesario “poner la vida en el centro” la coeducación se convierte en un “arma cargada de futuro y de esperanza” y para ello hemos de acudir necesariamente a la ética y a la pedagogía del cuidado.

TIEMPOS DE COVID Y CAMBIO DE ÉPOCA

En estos tiempos de COVID, las medidas de contención de la pandemia, han puesto de manifiesto que el ámbito de lo llamado doméstico es fundamental para el cuidado de las personas, y la necesidad de poner la vida en el centro.

Desde marzo de este año 2020 niños, niñas y jóvenes en situación de confinamiento, con distanciamiento social y viendo la provisionalidad de las medidas de contención, están aprendiendo a vivir de maneras diferentes y novedosas. Por ello hemos de preguntarnos entre otras cosas: ¿Qué impacto tienen estas experiencias en las vidas de nuestro alumnado y sus familias? ¿Cómo vamos a recoger esta experiencia de los relatos de vida en los contextos educativos?

En el ámbito de lo privado y lo íntimo de las familias, la casuística es muy desigual según hablemos de hogares donde reina la pobreza o de aquellos con

privilegios económicos, culturales o sociales. Estamos asistiendo a una reorganización diferente de los tiempos, los espacios, los ritmos, y reinventando día a día las rutinas de lo cotidiano, maneras de relacionarnos, de organizar la vida social y de convivir. Aprovechémoslo.

En este sentido, ya hay algunos estudios que han recogido las experiencias que han vivido los niños, niñas y adolescentes durante el confinamiento: para buena parte de ellos y ellas ha sido un alivio, sobre todo si pensamos en alumnado con determinadas situaciones personales, psicológicas, de fragilidad, y dificultades de comunicación. Otra parte del alumnado a pesar de las restricciones ha podido valorar de otro modo la compañía de su familia, jugar más con sus hermanos y hermanas, hacer pasteles, colaborar en las tareas domésticas en las que probablemente no colaboraban casi nunca, lavar platos, limpiar, ordenar, preparar menús, listas de compra, cuidar de sus mayores, o de las criaturas más pequeñas. Experiencias de vida necesarias para el sostenimiento de la vida en común.

Un niño de 10 años explicaba que había nacido una hermanita durante el confinamiento y que era lo más bonito del mundo, que la quiere muchísimo y que se levanta cada mañana pensando en cogerla y abrazarla. Exclamaba: me cuesta muchísimo dejarla en casa para ir a la escuela

Esta convivencia también ha significado afrontar situaciones de emociones fuertes: alegría, ternura, bondad, compasión, ayuda mutua, cooperación... Aunque también cansancio, incertidumbre, miedo, dolor por las diferentes pérdidas: cambio de espacios, tiempos, relaciones personales, duelos... En este sentido la experiencia de vida ha sido en términos emocionales muy intensa, significativa y a la vez resiliente.

Desafortunadamente también nos ha visibilizado, aún más, la división sexual del trabajo y por tanto la desigualdad entre mujeres y hombres.

Si observamos la gráfica siguiente vemos que el soporte escolar al alumnado sigue siendo tarea de obligado cumplimiento para las madres. Ello nos devuelve, golpeándonos nuevamente, a la triste realidad: las tareas asignadas al cuidado de la prole siguen en un buen porcentaje en manos fundamentalmente de las mujeres con lo que la brecha de género, los estereotipos y mandatos de género, siguen operando firmemente en las familias actuales y en la sociedad. Por otro lado, “nada nuevo sobre la faz de la tierra”.

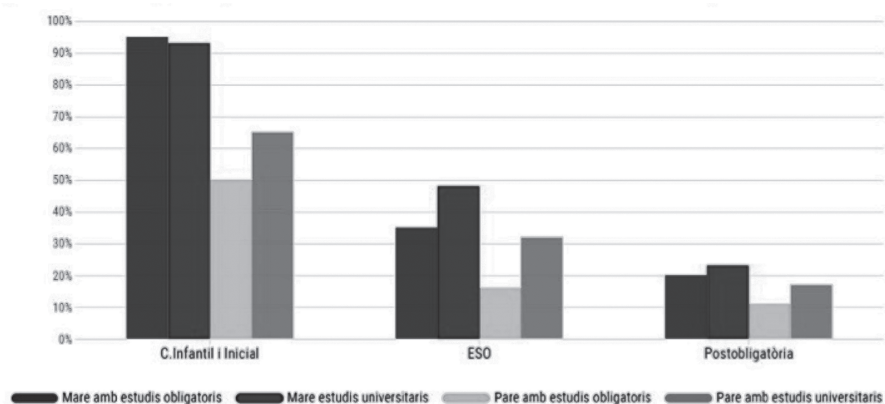


Figura 1. Soporte al estudio según el capital instructivo familiar y el nivel de estudios del niño. Marzo 2020. Fuente: Recerca, Aprenentatge i Confinament, Sheila González y Xavier Bonal (GEPS-UAB). Encuesta online con una muestra de 35.937 familias con hijos e hijas entre 3 y 18 años realizada durante los primeros días del estado de alarma.

COEDUCAR-EDUCAR ES PONER LA VIDA EN EL CENTRO

En un mundo en el que rige un modelo social hegemónico y heteropatriarcal, es difícil sustraerse a los estereotipos de género tan arraigados en nuestra sociedad. El binarismo de género nos acompaña permanentemente, para muchas personas de manera incuestionada. La educación y la escuela siguen teniendo pendiente todavía introducir en su currículum de manera crítica la teoría sobre la construcción heteropatriarcal del modelo social actual, así como las formas en que damos cabida a conceptos como la expresión de género, Nuevas Masculinidades¹ transexualidades o las diferentes maneras de habitar el mundo y los cuerpos de nuestro alumnado, profesorado y familias.

Recientemente el Centro de Cultura Contemporánea de Barcelona en el marco del programa Conferencias para estudiantes de secundaria, daba cabida al encuentro y diálogo entre alumnado de diferentes institutos de secundaria y reconocidas personalidades del mundo académico, intelectual, filosófico y activista, con el objetivo de introducir a los y las jóvenes en el debate cultural y ofrecerles un espacio de reflexión.

1. <https://www.youtube.com/watch?v=VaOSi6NAvm0> Pol Galofre, sobre lamasculinidad.

Destacan por su relevancia, valor coeducativo y ético los que se realizaron con la filósofa Judith Butler y el sociólogo y activista trans Miquel Missé sobre la construcción del género.

Asimismo el debate con las antropólogas Rita Segato sobre sus estudios sobre el comportamiento humano en las violencias machistas y Yayo Herrero sobre ecofeminismo.

En estos debates con adolescentes queda patente, algo que ya sabemos, pero olvidamos frecuentemente debido en gran parte a la burocracia de nuestro sistema educativo. Es la necesaria interacción entre **cultura y educación**. Ambas deben formar parte de un binomio inseparable y las pedagogías, del cuidado y de género deben estar muy presentes. El alumnado participante nos ofreció la oportunidad de comprobar que los y las adolescentes sienten gran preocupación por los asuntos de las y los adultos y, sobre todo, que se sienten involucrados e involucradas vitalmente. Se trata de sus vidas, en la construcción de un modelo social más humano y justo.

No podemos dejarnos llevar por la protocolización que el sistema impone; el mundo tiene más retos que respuestas; hemos de formularnos más preguntas acerca de lo que hacemos y enseñamos y preguntarnos también por el propósito, en por qué lo hacemos y por qué lo enseñamos. Y estas, en este momento, son preguntas éticas. No podemos caer en la trampa de lo que ya nos anunció Hanna Arendt en su obra *Eichmann en Jerusalem*, donde acuñó la definición sobre *la banalidad del mal*: ¿Hay que seguir órdenes sin más? Desde su discurso Arendt nos hace una invitación a cuestionarnos el día a día si queremos responder a la demanda educativa de esta nueva época.

LA INTERSECCIONALIDAD: UNA HERRAMIENTA PARA AVANZAR

Las políticas educativas y de género son fundamentales para que se operen cambios sociales significativos. A modo de ejemplo existen dos programas en Catalunya que dan cuenta de ello y que han apostado firmemente para que haya una transformación profunda en los centros educativos.

Bajo la perspectiva interseccional la formación del profesorado es la clave de vuelta para dichos cambios.

Los dos programas que comentamos a continuación son un referente de actualidad en Catalunya sobre la formación del profesorado: *Escuelas por la igualdad y la diversidad*, y el *Programa Coeduca't*.



Figura 2. Fuente: <https://redtransforma.intered.org/la-realidad-escolar-y-la-pedagogia-de-los-cuidados/>

La perspectiva interseccional² describe la posición social de los individuos como resultado de la interacción entre varios ejes de desigualdad, por lo que, a nivel de política pública, exige el abandono de la lógica monofocal y la búsqueda de formas más complejas de abordar las desigualdades

ESCUELAS PARA LA IGUALDAD Y LA DIVERSIDAD

El Ayuntamiento de Barcelona impulsó un proyecto piloto (2014-2018) en seis centros de educación infantil y primaria y cinco de educación secundaria, de prevención de la violencia y la discriminación basadas en la diversidad afectiva, sexual y de género, la diversidad funcional, la diversidad de origen y cultural, y las desigualdades entre hombres y mujeres.

El desarrollo del proyecto piloto implicó a alumnos, familias, profesionales de la educación y al entorno más próximo. Se llevaron a cabo acciones de asesoramiento en los centros, en relación con los cambios organizativos y curricu-

2. <https://www.youtube.com/watch?v=hBaIhmM3ow>. Kimberlee Crenshaw quien acuña el término.

lares, dinamización de grupos de familias del alumnado en ejes estratégicos del programa, intervención en el alumnado por medio del profesorado y entidades especializadas, provisión de recursos didácticos y acompañamiento y apoyo personalizado.

La evaluación de los resultados y del proceso puso de manifiesto cambios en la actitud del alumnado y reforzó la necesidad de seguir trabajando los diferentes tipos de violencias y las relaciones de poder con un enfoque interseccional. Por ello, con la finalización del proyecto piloto en 2018, se traspasó la iniciativa al Consorci d'Educació, para que ampliase el alcance del programa a todos los centros de la ciudad, progresivamente.

Actualmente el programa cuenta con la participación de 28 centros educativos, incluyendo a un centro de Educación Especial, un centro de secundaria postobligatoria y una escuela de adultos.

PROGRAMA COEDUCA'T

El curso 2019-2020 el Departament d'Educació inicia el Programa COEDUCA'T, per ajudar a los centros educativos a potenciar y visibilizar la perspectiva de género, la coeducación y la educación afectivosexual.

El objetivo es avanzar hacia a un modelo de sistema educativo inclusivo, que incorpore la igualdad de género y la coeducación para contribuir a la mejora de la sociedad, donde no tenga cabida la discriminación por razón de género, y que dé herramientas para desarrollar unas relaciones afectivas y sexuales respetuosas, para poder prevenir, así la violencia machista.

ALGUNAS CONCLUSIONES

Se presentan, a continuación, algunas conclusiones:

- Aplicar una mirada reflexiva, abierta y un cierto optimismo es lo que necesitamos para afrontar entre otras cosas estos tiempos revueltos y contaminados por el COVID.
- Incorporar las relaciones del *Buen trato*.
- Incentivar la elaboración de relatos de vida en nuestra comunidad educativa.
- Incorporar las emociones al currículum dejando atrás aquello que no sabemos si será o no útil, sería una buena manera de empezar a dejar lastre.

- Ver las oportunidades de acción y de coeducación, y poner la vida en el centro es un ejercicio que no podemos dejar de hacer.
- Reclamar de manera decidida la incorporación de los y las referentes de igualdad y coeducación en los consejos Escolares.
- Contar con todo lo que tenemos: programas, proyectos **coeducativos**, publicaciones, materiales, y profesionales con mucho saber acumulado teórico-práctico.
- La creatividad a través de la cultura y del arte es una herramienta que nos abre nuevos mundos, nuevas maneras de ser y estar.
- Activar la escucha activa como una forma de prevención primaria, dar lugar a espacios de palabra para todo el mundo que conforma esta comunidad y aprender a contemplar lo que acontece diariamente, serían buenas estrategias de acción para el futuro incierto en el que nos encontramos.
- Estimular la participación abriendo nuevos canales de relación. Lo virtual es una oportunidad que se nos impone, pero que también tiene sus bondades como se comentaba anteriormente para una parte importante de nuestro alumnado. Tenemos una inmensa cantidad de webinars, de conferencias, de formaciones online que nos permiten seguir adelante con la formación, intercambiar experiencias y sobre todo comunicarnos.
- Recurrir a las leyes que nos amparan a nivel estatal, autonómico y municipal.
- Incorporar la participación en los centros desde programas que incorporen las perspectivas de género y el cuidado de las personas. La transmisión de valores de igualdad, justicia, solidaridad, paz, democracia participativa y tantas otras.
- Aprovechar para incorporar la perspectiva interseccional como fórmula para no dejar a nadie atrás. Que no haya lugar a ningún tipo de discriminación por razones de sexo, género, orientación, diversidad funcional, clase, origen, religión o cultura. A la vez tomar en cuenta los factores de opresión y de privilegios reconocidos por toda la comunidad educativa hará de nuestros centros escolares lo que deben ser: espacios de seguridad, igualdad, creatividad, experimentación, expansión y crecimiento personal.
- En definitiva, hablar de derechos humanos como algo imprescindible en nuestros currículums. Se trata de humanizarnos. La humanidad no lo será enteramente mientras las personas no estemos incorporadas en términos de igualdad.
- Desde asociaciones como las nuestras tenemos la capacidad y sobretodo la responsabilidad de llevar estos mensajes, reflexiones y buenas prácticas a nuestros espacios de trabajo. Hagámoslo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arendt, H. (1963). *Eichmann en Jesrusalen*. Buenos Aires: Debolsillo.
- Coeducar: *poner la vida en el centro de la educación*. Barcelona: Graó, 2019. 93 p. (Dosier Graó ; 4).
- Missé, M. (2019). *A la conquista del cuerpo equivocado*. Barcelona: Egales.
- Sánchez, M. (2019). *Pedagogías Queer ¿nos arriesgamos a hacer otra educación?* Madrid: Catarata.
- Segato, R. (2018). *Contra-pedagogías de la crueldad*. Buenos Aires: Prometeu libros.
- Solsona, N. (2016). *Ni princeses ni pirates*. Barcelona: Eumo.

Webs

- Coeduca'tambel currículum: <https://blocs.xtec.cat/coeducacioigualtat/2020/04/27/presentacio-del-programa/>
- Escoles per la igualtat i la diversitat: <https://igualtatidiversitat.edubcn.cat/>
- Bloc Feminismes a les escoles: <https://feminismesalesescoles.wordpress.com/>
- Karícies. <http://www.karicies.com/>

Materiales diversos

- Desaprenent
- Somos como somos
- Oh my Goig BTV
- Guía para incorporar la interseccionalidad en las políticas locales. <http://igualtatsconnect.cat/wp-content/uploads/2019/09/Publicacion-Igualtats-Connect-ES.pdf>